

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ДЕКОРАТИВНІ РОЗСАДНИКИ ТА НАСІННИЦТВО

Обов'язковий

Реалізується в межах освітньої програми	Садово-паркове господарство
за спеціальністю	206 Садово-паркове господарство
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти	

Суми – 2026

Розробники: Ос О.М. Осмачко, к. с.-г. н., доцент кафедри садово-паркового та лісового господарства

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри садово-паркового та лісового господарства.

Протокол № 15 від 09.06.2026 р.

/Завідувач кафедри Андрій Мельник Андрій МЕЛЬНИК

Погоджено:

Гарант освітньої програми Тетяна Мельник Тетяна МЕЛЬНИК

Декан факультету,
де реалізується освітня програма Сергій Горбась Сергій ГОРБАСЬ

Рецензія на робочу програму (додається) надана Мон

(підпис)

(ПІБ)

Мон

(підпис)

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Надія Баранік / Надія БАРАНІК

Зареєстровано в електронній базі: 24.06. 2026 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Декоративні розсадники та насінництво					
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування / садово-паркового та лісового господарства					
3.	Статус ОК	Обов'язковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОП «Садово-паркове господарство», 206 Садово-паркове господарство					
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	—					
6.	Рівень НРК	6 рівень НРК					
7.	Семестр та тривалість вивчення	6 семестр, 15 тижнів					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0 кредитів ЄКТС					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота	
		Всього годин	Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні		
		денна форма	150	30	44	-	76
		заочна форма	150	10	10	-	130
10.	Мова навчання	Українська					
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Осьмачко О.М., к. с.-г. н., доцент					
11.1	Контактна інформація	Осьмачко О.М. lenaosmachko1978@ukr.net , ауд. 01 корпус кафедри садово-паркового та лісового господарства					
12.	Загальний опис освітнього компонента	Програма курсу «Декоративні розсадники та насінництво» сприяє формуванню у студентів міцних теоретичних знань і відповідних практичних навичок заготівлі та переробки насінневої сировини, організації декоративних розсадників, розмноження і вирощування різних видів садивного матеріалу декоративних деревних рослин. Курс складається з таких частин: лісонасінна справа, розсадники. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: основні теоретичні положення насінництва та розсадництва; основи організації насінневої справи та декоративних розсадників; загальна агротехніка вирощування садивного матеріалу (сівозміни, обробіток ґрунту, застосування добрив); технологія виробництва різних видів садивного матеріалу декоративних деревних порід; особливості розмноження і вирощування садивного матеріалу основних декоративних культур.					
13.	Мета освітнього компонента	Метою дисципліни є формування у студентів міцних теоретичних знань і відповідних практичних навичок заготівлі та переробки насінневої сировини, організації декоративних розсадників, розмноження і вирощування різних видів садивного матеріалу декоративних деревних рослин.					
14.	Передумови вивчення	Пререквізити: вища математика, хімія, основи екології та					

	ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	охорони природи, ботаніка з основами фізіології рослин, геодезія, інформатика, селекція з основами генетики, ґрунтознавство, ландшафтна архітектура. Постреквізити: садово-паркове будівництво, основи дослідної справи. декоративні рослини закритого ґрунту.
15.	Політика академічної доброчесності	Роботи, що здійснюються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на 1 бал нижче. Списування під час контрольних робіт та тестувань – заборонені. Роботи, що є копією чужої роботи оцінюються на «0» без права перездачі. Перездача практичних робіт здійснюється після повторного їх доопрацювання
16.	Ключові слова	Декоративні розсадники, насінництво, декоративні рослини, посадковий матеріал, сорт, гібрид, саджанці, відкритий ґрунт, закритий ґрунт, контейнерні рослини, формування крони, щеплення, живці, окулірування, хвороби, шкідники, ґрунт, добрива, кислотність ґрунту.
17.	Посилання на дисципліну на платформі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=899

2.РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК (ДРН): Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК					Як оцінюється ДРН
	ПРН 2	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 17	ПРН 18	
ДРН 1.Самостійно за допомогою методичних вказівок та індивідуальних консультацій розробити проєкт декоративного розсадника	X					Викладач оцінює виконання проєктного завдання розрахунково-пояснювальну частину та схему розсадника.
ДРН 2.Знатиме функції, морфологію та генетико-селекційні основи насінництва декоративних деревних порід, а також вмітиме здійснювати його заготівлю, очищення та підготовку до зберігання		X				Ситуаційні завдання. Тестування модуль 1.
ДРН 3.Студент знатиме новітні методи зберігання та транспортування насіння декоративних рослин, а також володітиме сучасними методами його передпосівної підготовки					X	Оцінка одержаних теоретичних знань (оцінюється відповіді на запитання задані викладачем, тести модуля 1, ситуаційні завдання.
ДРН 4. Знатиме принципи організації постійного декоративного розсадника, вмітиме розробляти та впроваджувати на його території ефективні схеми сівозмін і культурооборотів				X		Оцінка схеми сівозмін. Тестування модуль 2.
ДРН 5. Володітиме новітніми технологіями вирощування сіянців, вегетативного садивного матеріалу та саджанців декоративних дерев і кущів, знаючи особливості обробітку ґрунту під посів та системи удобрення в розсадниках			X		X	Тестування у гугл формі. Ситуаційні завдання.
ДРН 6. Вмітиме проводити інвентаризацію у відділеннях декоративних розсадників, здійснювати викопування, сортування та зберігання садивного матеріалу з дотриманням вимог техніки безпеки й охорони праці		X				Усне опитування по теоретичному матеріалі. Тестування модуль 2.
ДРН 7. Здатність застосовувати отримані знання та вміння під час самостійного виконання курсової роботи, а також демонструвати навички командної взаємодії під час її публічного захисту.				X		Проводиться взаємне оцінювання викладачем та студентами публічного захисту курсової роботи, з презентацією та відповідями на запитання. Викладач та студенти всередині групи анонімно оцінюють роботу один одного за

						спеціальною шкалою (анкетою). Потім виводиться середня оцінка.
--	--	--	--	--	--	---

ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

ПРН 4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.

ПРН 5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.

ПРН 17. Співпрацювати з фахівцями інших галузей знань, робити фаховий внесок у колективну роботу в рамках комплексних проектів формування об'єктів садово-паркового господарства.

ПРН 18. Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Денна форма				Заочна форма				
	Всього	Лк	П.з.	С.р.	Всього	Лк	П.з.	С.р.	
Модуль 1. Насінництво декоративних культур									
Тема 1. Вступ. Функції та морфологія насіння декоративних рослин	4	2	2	-	10	2	-	8	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Інформаційні ресурси 1, 2
Тема 2. Генетико-селекційні основи насінництва деревних рослин	4	2	2	-	7	-	2	5	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Публікації 6, 10 Інформаційні ресурси 1, 2
Тема 3. Заготівля і переробка насіння декоративних рослин	14	4	2	8	12	2	-	10	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Інформаційні ресурси 1, 2
Тема 4. Зберігання та транспортування насіння декоративних рослин.	12	2	2	8	9	2	2	5	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Інформаційні ресурси 1, 2
Тема 5. Підготовка насіння декоративних деревних рослин до	18	2	8	8	12	2	-	10	Основні джерела 1-4

висіву.									Методичне забезпечення 1, 2, 5 Публікації 6, 10 Інформаційні ресурси 1, 2
Разом за модулем 1	52	12	16	24	50	8	4	38	-
Модуль 2. Розсадники									
Тема 6. Основи організації постійного декоративного розсадника.	16	2	6	8	12	-	2	10	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1-5 Публікації 1, 2, 6, 10 Інформаційні ресурси 1, 2, 4, 5
Тема 7. Сівозміни в постійних декоративних розсадниках.	14	2	4	8	11	2	-	9	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1-5 Публікації 1, 2, 6, 10 Інформаційні ресурси 1-2
Тема 8. Обробіток ґрунту.	10	2	2	6	11	-	2	9	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1-5 Публікації 1, 2, 6, 10 Інформаційні ресурси 1, 2
Тема 9. Застосування добрив у розсадниках.	12	2	4	6	11	-	-	11	Основні джерела 1, 2 Методичне забезпечення

									1,2 Публікації 1, 2, 6, 10 Інформаційні ресурси 1, 2
Тема 10. Вирощування сіянців.	4	2	2	-	11	-	2	9	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1,2 Публікації 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Інформаційні ресурси 1-3
Тема 11. Виробництво садивного матеріалу вегетативного походження.	12	2	4	6	11	-	-	11	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1,2 Публікації 1, 2, 3, 6, 10 Інформаційні ресурси 1-3
Тема 12. Виробництво декоративних саджанців дерев і чагарників.	10	2	2	6	11	-	-	11	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Публікації 3, 4, 5, 7, 9 Інформаційні ресурси 1-3
Тема 13. Інвентаризація, викопування і зберігання садивного матеріалу.	10	2	2	6	11	-	-	11	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Публікації 6 Інформаційні ресурси 1-3

Тема 14. Організація та охорона праці.	10	2	2	6	11	-	-	11	Основні джерела 1-4 Методичне забезпечення 1, 2, 5 Інформаційні ресурси 1-3
Разом за модулем 2	98	18	28	52	100	2	6	92	-
Всього	150	30	44	76	150	10	10	130	-

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	К-сть годин
ДРН 1.Самостійно за допомогою методичних вказівок та індивідуальних консультацій розробити проєкт декоративного розсадника.	1.Підготовчий метод. Викладач перевіряє правильність зібраної інформації (грунтово-кліматичні умови, економічні показники регіону). 2.Метод випереджувального навчання. Перед заняттям студенти самостійно вивчають теоретичний розділ конспекту лекції. На занятті викладач не читає лекцію, а одразу переходить до практичного розбору: показує на реальному прикладі, як формується баланс площ розсадника, які коефіцієнти брати для відпаду рослин. 3.Метод «Аналізу типових помилок». Викладач демонструє знеособлені фрагменти реальних курсових проєктів минулих років із критичними помилками. Студенти мають знайти помилки. 4.Метод коучингу та Сократівського діалогу. Замість прямої вказівки викладач ставить навідні запитання. Студент сам доходить до правильного	10/3	1.Вивчає завдання використовуючи методичні вказівки, збирає вихідні дані про клімат, ґрунти, рельєф. 2.Розраховує площі виробничої та допоміжної частини і загальну площу розсадника. 3.Готує креслення розсадника. 4.Створює сівозміни в декоративному розсаднику. Підбирає систему обробітку ґрунту. Обґрунтовує систему застосування добрив. Створює технологію вирощування садивного матеріалу. 5.Готує доповідь з презентацією для публічного захисту курсової роботи.	11/19

	інженерного чи агротехнічного рішення, що захищає проєкт від сліпого копіювання. 5.Метод поточного контролю. Проєкт розбивається на чіткі етапи. Студент поетапно виконує завдання викладача. Викладач поступово перевіряє курсову роботу по виконаних частинах.			
ДРН 2. Знатиме функції, морфологію та генетико-селекційні основи насінництва декоративних деревних порід, а також вмітиме здійснювати його заготівлю, очищення та підготовку до зберігання.	1.Метод проблемної лекції-дискусії. Викладач моделює дискусію навколо проблеми, розбираються різні поняття, ставиться проблемне питання. 2.Метод демонстрації (візуальний метод). Перегляд відео з демонстрацією алгоритмів переробки різних типів насіння, підготовки до зберігання. 3.Кейс-метод. Викладач дає студентам завдання розробити «паспорт зберігання насіння». 4.Метод консультації-валідації (перевірка розрахунків, чистоти, вологості насіння, норми висіву).	10/3	1.Здобувачі вивчають методи передпосівної підготовки насіння та самостійно обґрунтовують їх вибір для декоративних рослин, що є об'єктом дослідження в курсовій роботі. 2.Студенти розраховують вологість, чистоту, норму висіву насіння у розсаднику з урахуванням його лабораторної схожості та класу якості, отриманих під час практичних занять.	11/19
ДРН 3. Студент знатиме новітні методи зберігання та транспортування насіння	1.Метод інтерактивного візуального занурення. Викладач	10/3	1.Пошук в інтернеті і перегляд відео, що містить принципи роботи	11/19

декоративних рослин, а також володітиме сучасними методами його передпосівної підготовки.	організовує віртуальну екскурсію до сучасних насінневих центрів. Відеоматеріали супроводжуються детальними коментарями викладача. 2.Метод проблемної лекції-бінар. Викладач читає лекцію у форматі розбору логістичних ланцюгів. Ставиться проблема і підбираються новітні методи вирішення. 3.Метод міні-дебатів. На тему: новітні методи підготовки насіння до посіву.		сучасного обладнання.	
ДРН 4. Знатиме принципи організації постійного декоративного розсадника, вмітиме розробляти та впроваджувати на його території ефективні схеми сівозмін і культуурооборотів.	1.Проблемна лекція. Де викладач не просто транслює готові знання (факти, правила, готові схеми), а створює суперечливу ситуацію, спонукаючи студентів до спільного пошуку істини. 2.Лекція візуалізація. Перегляд відео-екскурсії про успішні розсадники. 3.Робота в малих групах. Спільне проектування сівозмін, вирощування декоративних культур з урахуванням часу перебування рослини на одній площі.	12/3	1.Розробляють локальний проект організації території умовного розсадника. 2.Самостійно розраховують співвідношення площ господарських частин (маточні плантації, розмножувальне відділення, формування шкілок) залежно від заданого планового виходу продукції. 3.Формують ротаційні таблиці (схеми чергування культур у часі та просторі) для полів розсадника. Самостійно підбирають культури-попередники, супутні породи та сидерати	11/19

	4.Індивідуальні консультації за методом «спрямованого керівництва» покроковий розбір розроблених студентом схем. Викладач не дає готової відповіді, а скеровує запитаннями. 5.Дистанційні асинхронні консультації. Рецензування проміжних етапів графічних схем та розрахункових таблиць сівозмін.			
ДРН 5. Володітиме новітніми технологіями вирощування сіянців, вегетативного садивного матеріалу та саджанців декоративних дерев і кущів, знаючи особливості обробітку ґрунту під посів та системи удобрення в розсадниках.	1.Лекція-дискусія. Викладаючи новий матеріал НПП проковує студентів на дискусію. Перед аудиторією ставляться питання на які студент намагається відповісти. 2.Метод аналізу конкретних ситуацій. Викладач надає студентам реальні виробничі завдання із технологічними помилками. Координує пошук рішень та оцінює обґрунтованість пропозицій. 3.Експрес-дискусія, щодо практичного застосування нормативів у реальних ринкових умовах України. 4.Консультація-діалог. Розбір складних питань, що виникли під час самостійної роботи студента з	12/3	1.Розробляють презентацію вирощування конкретної культури новітнім методом. 2.Проходять тестування у гугл формі за для перевірки знань отриманих в аудиторії. 3.Студент займається інформаційно-пошуковою діяльністю, зокрема аналізує ринок новітніх матеріалів для розсадництва. На основі зібраних даних він самостійно укладає порівняльну таблицю рецептур субстратів. 4.Метод «Перевернутого класу». Студенти самостійно опрацьовують сучасний ДСТУ чи європейський стандарт на	11/19

	науковою літературою.		садивний матеріал, а на консультації викладач проводить експрес-дискусію, щодо практичного застосування цих нормативів у реальних ринкових умовах України.	
ДРН 6. Вмітиме проводити інвентаризацію у відділеннях декоративних розсадників, здійснюватиме викопування, сортування та зберігання садивного матеріалу з дотриманням вимог техніки безпеки й охорони праці.	1.Лекція-презентація з елементами інструктажу. Викладач подає матеріал щодо інвентаризації та логістики садивного матеріалу, одночасно інтегруючи в кожен дію вимоги охорони праці та техніки безпеки. 2.Аналіз виробничих кейсів та небезпечних ситуацій. Розбір реальних випадків порушення технології зберігання та випадків виробничого травматизму через порушення правил охорони праці при роботі зі сортувальними лініями чи пакувальним обладнанням. 3.Метод практичного формування професійних умінь та навичок. Заповнення первинної документації, яка супроводжує насіння декоративних рослин під час зберігання та реалізації.	10/3	1.Заповнюють інвентаризаційні описи, акти сортування, ТТН. В цей час вони працюють не з абстрактними завданнями, а з реальними виробничими кейсами. Це дозволяє опанувати документальний супровід руху продукції і первинний облік, що є критично важливим для майбутньої виробничої діяльності. 2.Розв'язання ситуаційних завдань.	11/19
ДРН 7. Здатність застосовувати отримані знання та вміння під час самостійного	1.Метод випереджального навчання. Студенти приходять на	10/2	1.Студенти самостійно ознайомлюються із методичними	10/16

виконання курсової роботи, а також демонструвати навички командної взаємодії під час її публічного захисту.	заняття, вже ознайомившись із методичними рекомендаціями чи базовими джерелами. В аудиторії розбираються лише складні кейси, типові помилки в розрахунках. 2.Сократівський діалог. Викладач проводить групові консультації. Спільний аналіз проміжних результатів курсового проекту. 3.Метод симуляції. Публічний захист із залученням аудиторії, як активних оцінювачів.		рекомендаціями чи базовими джерелами. 2.Самостійно виявляють помилки. В своїй роботі та роботах інших студентів. 3.Публічний виступ з презентацією. Відповіді на запитання.	
Всього	-	74/20	-	76/130

5.ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та інформативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентом та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок.

5.1.Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№ п/п	Методи сумативного оцінювання	Бали / Частка у загальній оцінці	Дата складання
Денна форма			
1.	Модуль 1. Насінництво декоративних культур. Теми 1-5:	25 балів / 25%	7 тиждень
	-тест множинного вибору (на платформі Moodle, модуль 1).	15	6 тиждень
	- тест в гугл формі.	5	3 тиждень
	-доповідь з презентацією.	5	6 тиждень
2.	Модуль 2. Курсова робота (критерії оцінювання зазначено в підпункті 5.1.3)	20 балів / 20 %	13 тиждень
3.	Модуль 3. Розсадники. Теми 6-14:	25 балів / 25%	14 тиждень
	-тест множинного вибору (на платформі Moodle модуль 3);	15	13 тиждень
	-письмовий тест;	5	10 тиждень
	-розв'язання ситуаційних завдань	5	12 тиждень
4.	Іспит:	30 балів / 30%	екзаменаційна сесія
	-тест множинного вибору в Moodle	20 балів / 20%	
	- письмові білети	10 балів / 10%	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадо-вільно	Задо-вільно	Добре	Відмінно
	кількість балів за:			
Модуль 1 (25 балів)	<15	16-18	19-21	22-25
Модуль 2. (25 балів)	<15	16-18	19-21	22-25
Модуль 3. Курсова робота (20 балів)	< 9	10-13	14-16	17-20
Іспит	0-17	18-21	22-26	27-30
Разом за семестр	0-59	60-74	75-89	90-100
Умови допуску до іспиту: До складання іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі передбачені програмою завдання та курсову роботу.				

5.1.3.Критерії оцінювання

Критерії оцінювання результатів навчання

Відмінно (90–100 балів)

Здобувач вищої освіти демонструє глибокі та системні знання теоретичного матеріалу, вільно оперує професійною термінологією, аргументовано аналізує та узагальнює інформацію. Графічні роботи виконані повністю, відповідно до встановлених вимог, відзначаються високою якістю оформлення, творчим підходом та обґрунтованістю проєктних рішень. Під час захисту здобувач демонструє вміння аргументовано відстоювати власні рішення та відповідати на додаткові запитання. У письмових роботах та на іспиті допускаються лише несуттєві неточності.

Добре (75–89 балів)

Здобувач вищої освіти володіє основним теоретичним матеріалом, правильно використовує професійну термінологію та здатний застосовувати набуті знання під час виконання практичних завдань. Графічні роботи виконані в повному обсязі, проте можуть містити окремі неточності в оформленні або обґрунтуванні рішень. Під час захисту та складання підсумкового контролю здобувач допускає незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння навчального матеріалу.

Задовільно (60–74 бали)

Здобувач вищої освіти засвоїв основний зміст навчальної дисципліни на достатньому рівні, проте його знання є фрагментарними та недостатньо систематизованими. Під час виконання графічних робіт і тестових завдань допускаються помилки, окремі проєктні рішення є недостатньо обґрунтованими. Відповіді на запитання характеризуються неповнотою та потребують додаткових уточнень. Здобувач здатний виконувати типові завдання за зразком або за допомогою викладача.

Незадовільно (0–59 балів)

Здобувач вищої освіти не засвоїв основних положень дисципліни, демонструє недостатній рівень теоретичних знань та практичних навичок. Графічні роботи виконані частково або не відповідають встановленим вимогам, відсутнє належне обґрунтування прийнятих рішень. Під час контролю знань допускаються суттєві помилки, відповіді є неповними або неправильними. Здобувач не здатний самостійно виконувати типові професійні завдання та не досягає програмних результатів навчання.

Критерії оцінювання курсової роботи

Пункти 1-3 оцінюються ведучим курсу, пункт 4 («Захист курсової роботи») – членами комісії.

Зміст курсової роботи (5 балів)

Оцінюється відповідність роботи таким критеріям: відповідність змісту обраній темі та виданому завданню; повнота аналізу природних, містобудівних, функціональних та ландшафтно-планувальних умов об'єкта проєктування; правильність визначення мети, завдань, об'єкта та предмета проєктування; обґрунтованість проєктних рішень та відповідність їх принципам ландшафтно-архітектури; використання сучасних підходів до організації території, озеленення та благоустрою; коректність підбору асортименту рослин і малих архітектурних форм; наявність посилань на використані джерела та дотримання вимог академічної доброчесності; відповідність висновків поставленим завданням та отриманим результатам.

Своєчасність виконання роботи (5 балів)

Оцінюється дотримання графіка виконання курсової роботи: своєчасне виконання окремих етапів проєктування; регулярність консультацій із керівником; своєчасне подання роботи на перевірку; своєчасне усунення зауважень та доопрацювання матеріалів.

Відповідність вимогам до курсової роботи (5 балів)

Оцінюється за такими критеріями: наявність усіх структурних елементів пояснювальної записки; відповідність оформлення роботи встановленим вимогам; повнота та якість графічної частини (схеми розсадника).

Захист курсової роботи (5 балів)

Оцінюються: логічність та послідовність представлення проекту; якість презентаційних матеріалів; володіння матеріалом роботи; здатність обґрунтовувати прийняті проєктні рішення; правильність використання професійної термінології; повнота та аргументованість відповідей на запитання комісії.

Критерії оцінювання участі в дискусії за результатами захисту курсових робіт 5 балів (відмінно)

Здобувач бере активну участь в обговоренні, демонструє глибоке розуміння власного проєкту та проєктів інших здобувачів. Здатний критично аналізувати проєктні рішення, аргументовано визначати переваги та недоліки представлених робіт, виявляти власні помилки та пропонувати шляхи їх усунення. Використовує професійну термінологію та наводить обґрунтовані висновки.

4 бали (добре)

Здобувач бере участь в обговоренні, правильно аналізує більшість представлених проєктних рішень, здатний визначити окремі недоліки власної роботи та робіт інших здобувачів. Висловлює аргументовані судження, хоча окремі висновки потребують додаткового обґрунтування.

3 бали (задовільно)

Здобувач бере участь у дискусії, проте аналіз проєктних рішень має поверхневий характер. Виявляє лише окремі недоліки власної роботи або робіт інших здобувачів. Аргументація є недостатньо переконливою, професійна термінологія використовується частково.

2 бали (незадовільно)

Здобувач демонструє фрагментарне розуміння представлених проєктних рішень, не може належним чином проаналізувати власні помилки та роботи інших здобувачів. Відповіді є неповними або неаргументованими.

0–1 бал

Здобувач не бере участі в дискусії або його відповіді свідчать про відсутність розуміння змісту власної роботи та результатів захисту курсових проєктів.

5.2.Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про рівень досягнення результатів навчання та спрямоване на підтримку освітнього процесу шляхом надання здобувачам своєчасного зворотного зв'язку. Формативне оцінювання проводиться впродовж усього періоду вивчення освітнього компонента та використовується для коригування навчальної діяльності здобувачів і вдосконалення методів викладання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Проходження тестування множинного вибору модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу (6, 15 тиждень)
2	Перевірка та аналіз виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
3	Виконання проєктного завдання розрахунково-пояснювальної частини та схеми розсадника	Поетапно
4	Письмовий зворотний зв'язок, невеликі тести (до 5 хв.)	Щотижнево, наприкінці практичного заняття
5	Відповіді на запитання задані	Щотижнево

	викладачем, вирішення ситуаційних завдань	
6	Захист практичних робіт	Щотижнево, упродовж семестру
7	Доповідь з презентацією	5, 14 тиждень
8	Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
9	Проводиться взаємне оцінювання викладачем та студентами публічного захисту курсової роботи, з презентацією та відповідями на запитання	

5.3. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти можуть набувати додаткових компетентностей і результатів навчання шляхом проходження онлайн-курсів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів та інших заходів неформальної / інформальної освіти, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента «Декоративні розсадники та насінництво».

Результати такого навчання можуть бути визнані та зараховані за окремими видами навчальної діяльності, або темами дисципліни за умови документального підтвердження та встановлення їх відповідності програмним результатам навчання і компетентностям освітнього компонента. Визнання результатів здійснюється відповідно до чинного Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної / інформальної освіти, що діє в Сумському національному аграрному університеті.

(<https://drive.google.com/file/d/1cUvzkDYn9cbJEaZKQvU5sOtxyBvB3ZTR/view>)

5.4. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК (денна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота			Разом за модулі та СРС	Підсумковий тест - екзамен	Сума
Модуль 1 Змістовий модуль 1 - 25 балів	Модуль 2 Змістовий модуль 2 – 25 балів	Модуль 3. Курсова робота 20 балів			
T1-T5	T6-T14		70 (25+45)	30	100

Примітка: T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів.

Розподіл балів системи ЄКТС за результатами навчання і семестровій (підсумковій) атестації у формі екзамену:

до 70 балів – за результатами модульного контролю протягом семестру;

до 30 балів – за результатами семестрової (підсумкової) атестації.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. **Осьмачко О.М.**, Мельник Т.І., Бакуменко О.М. Крючко Л.В. Декоративні розсадники та насінництво: навчальний посібник для студентів 3, 1 с.т. курсів спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання освітнього ступеню «Бакалавр». Суми, 2024 р., 137 с.

2. **Осьмачко О.М.**, Мельник Т.І. Декоративні розсадники та насінництво. Конспект лекцій для здобувачів освітньої програми «Садово-паркове господарство», денної та заочної форми здобуття вищої освіти ступеня «Бакалавр», 2025. 173 с. Протокол № 11 від 12.05.2025 р.

3. Melnyk Andriy, Melnyk Tetiana, Chervona Vika, Horbas Serhii, Bakumenko Olha, Kriuchko Liudmyla, Butenko Sergey, Tokman Volodymyr, **Osmachko Olena**, Tetiana Boiko, Zhatova Halyna, Trotsenko Volodymyr and others. (2026). Green Infrastructure, Forest and Agricultural Systems: Development and Restoration Under Contemporary Challenges. **Monograph**. RS Global. Warsaw, Poland. 2026. DOI: 10.31435/rsglobal/065

<https://books.rspublisher.org/index.php/rsgl/catalog/book/73>

4. Melnyk Andriy, Melnyk Tetyana, Horbas Serhii, Butenko Sergey, Stoyanets Nataliya, Tokman Volodymyr, Viunenko Oleksandr, Horbas Serhii, Kremenetska Yevheniia, **Osmachko Olena**, Tetiana Boiko and others. (2025). Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. **Monograph**. RS Global. Warsaw, Poland. 2025. DOI: 10.31435/rsglobal/061

<https://monographs.rsglobal.pl/index.php/rsgl/catalog/book/69>

6.2. Додаткові джерела

6.1.1. Методичне забезпечення

1. **Осьмачко О.М.**, Мельник Т.І. Декоративні розсадники та насінництво. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять для здобувачів освітньої програми «Садово-паркове господарство», денної та заочної форми здобуття вищої освіти ступеня «Бакалавр», Суми, 2025. 98 с. Протокол № 11 від 12.05.2025 р.

2. **Осьмачко О.М.**, Мельник Т.І. Декоративні розсадники та насінництво. Методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи для здобувачів освітньої програми «Садово-паркове господарство», денної та заочної форми здобуття вищої освіти ступеня «Бакалавр», Суми, 2025. 70 с. Протокол № 11 від 12.05.2025 р.

3. **Осьмачко О.М.**, Мельник Т.І. Декоративні розсадники та насінництво. Методичні вказівки щодо проведення виконання курсового проєкту для здобувачів освітньої програми «Садово-паркове господарство», денної та заочної форми здобуття вищої освіти ступеня «Бакалавр», Суми, 2025. 47 с. Протокол № 11 від 12.05.2025 р.

4. Сурган О. В. Декоративні розсадники та насінництво. Робочий зошит з навчальної практики для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Суми, 2020. 16.

5. Декоративне розсадництво: підр. / В. М. Маурер, А. П. Пінчук, І. М. Бобошко-Бардин, Ю. І. Косенко. 2-е вид. стер. К.: ПрофКнига, 2019. 296 с.

6.1.2. Публікації

1. **Osmachko Olena**, Bakumenko Olha, Kriuchko Liudmyla, Pivovarova Inna. Creation of an organizational and economic plan for a permanent decorative nursery of Lebedyn forestry. Forestry, horticultural and agriculture management: international and national strategic guidelines of sustainable spatial development: Monograph / scientific ed. T.I. Melnyk. - Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2024. P. 60-72. DOI: <https://doi.org/10.31435/rsglobal/059-4>.

2. **Осьмачко О.М.**, Бакуменко О.М., Мельник Т.І., Мельник А.В., Крючко Л.В. Розробка організаційно-господарського плану для створення постійного декоративного розсадника в умовах філії «Лебединське лісове господарство» ДП «Ліси України». Вісник Уманського

національного університету садівництва. Вип. 1. Видавничий дім «Гельветика». 2024. С.45-53. DOI <https://doi.org/10.32782/2310-0478-2024-1-45-52>

3.Осьмачко О.М., Дуленко Н. І. Особливості вегетативного розмноження пухироплідника калинолистого. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.) Суми, 2024. С. 115 (зі студентом)

4.Осьмачко О.М., Голайбо С.В. Вивчення причин всихання соснових лісів України. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.) Суми, 2024. С.117 (зі студентом)

5.Осьмачко О.М., Круподер О.В. Вирощування сіянців дуба звичайного в умовах ДП «Охтирське лісове господарство». Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.) Суми, 2024. С.116. (зі студентом)

6.Осьмачко О.М. Використання цифрових технологій в садово-парковому господарстві. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.176-179.

7.Осьмачко О.М. Дослідження шкідників хвойних лісів. Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція: «Modern strategies of global scientific solutions» м. Стокгольм (27-29 грудня 2023) Стокгольм, Швеція, 2023. С.69-71.

8. Осьмачко О.М. Сучасний стан декоративного розсадництва в Україні. Матеріали V Міжнародної наукової конференції «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації» м. Черкаси, Україна (26.05.2023 року) Черкаси, Україна, 2023. С. 127-130.

9. Осьмачко О.М. Пошук ефективних методів контролю збудника борошнистої роси дуба. XI Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», м. Львів 29-31 січня 2023р.). Львів, 2023. С.53-56.

10.Осьмачко О.М., Осьмачко Ю.П. Сучасні підходи до викладання дисципліни «Декоративні розсадники та насінництво». IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», м. Львів 28-30 листопада 2022 р.) Львів, 2022. С. 37-41.

Інформаційні ресурси

1.Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо) – <https://library.snau.edu.ua/>.

2.Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). – <http://repo.snau.edu.ua/>.

3.Horticultural Education Resources. <https://ashs.org/page/HortResources>

4.Екскурсія по розсаднику. <https://www.youtube.com/watch?v=BrvGONMbee4>

5.Екскурсія в розсаднику «КиївСад» <https://www.youtube.com/watch?v=NMZKRXYUdCw>

Програмне забезпечення

1. Excel.

2. Текстовий редактор Word.

3. Microsoft Office Power Point