

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування

Кафедра садово-паркового та лісового господарства

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента
СПЕЦІАЛЬНІ ОБ'ЄКТИ ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ
Вибірковий**

Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Освітня програма	Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Суми – 2026

Розробники: Т. І. Мельник Мельник Т. І., канд. біол. наук, професор кафедри садово-паркового та лісового господарства

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри садово-паркового та лісового господарства.

Протокол № 15 від 09.06 2026 р.

Завідувач кафедри

А. Мельник

Андрій МЕЛЬНИК

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Т. Мельник

Тетяна МЕЛЬНИК

Декан факультету,

де реалізується освітня програма

С. Горбась

Сергій ГОРБАСЬ

Рецензія на робочу програму (додається) надана

А. Мельник
(підпис)

Анжеліка Бурда
(ПІБ)

Б. Бурда
(підпис)

Бурда А.О
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Н. Баранік

/ Надія БАРАНІК

Зареєстровано в електронній базі 13.06 2026 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ОБ'ЄКТИ ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ		
2	Факультет/ кафедра	Агротехнологій та природокористування / садово-паркового та лісового господарства		
3	Статус ОК	вибірковий		
4	Програма / спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	-		
5	ОК може бути запропо- нований для (заповнюється для вибіркових ОК)	Садово-паркове господарство перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), 206 Садово-паркове господарство		
6	Рівень НКР	6		
7	Семестр та тривалість вивчення	Денна форма навчання – 4/3 ст курс, 8/6 ст семестр. Заочна форма навчання – 5 курс, 9 семестр		
8	Кількість кредитів ЄКТС	5,0 кредитів ЄКТС, 150 годин		
9	Загальний обсяг годин та їх розподіл / денна форма навчання	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		ЛК	ПЗ	
		26	40	
	Загальний обсяг годин та їх розподіл / заочна форма навчання	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		ЛК	ПЗ	
		2	-	
10	Мова навчання	українська		
11	Викладач/Координатор освітнього компонента	Мельник Тетяна Іванівна, к. біол. наук, професор кафедри садово-паркового та лісового господарства. Факультет агротехнологій та природокористування, ауд. 02а.		
	Контактна інформація	mti.snau.2022@ukr.net		
12	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Спеціалізовані об'єкти ландшафтної архітектури» є вибірковим компонентом освітньої програми Садово-паркове господарство зі спеціальності 206 Садово- паркове господарство. Її вивчення формує відповідні компетентності фахівців у сфері організації, сучасного стану та перспектив розвитку спеціальних та спеціалізованих об'єктів садово-паркового господарства		
13	Мета освітнього компонента	Метою освітнього компонента «Спеціалізовані об'єкти ландшафтної архітектури» є теоретична підготовка бакалаврів з основ проектування, аналізу та реконструкції спеціальних та спеціалізованих об'єктів садово-паркового господарства Завданням дисципліни є формування необхідних знань по архітектурно-планувальному плануванню різних типів садово- паркових об'єктів спеціального призначення на основі штучно сформованих ландшафтів та на природних територіях; вивчення кваліфікації спеціальних об'єктів, номенклатури їх елементів, функціонального зонування; виявленню специфіки		

		проектування та будівництва спеціальних об'єктів ландшафтної архітектури; аналізу ролі природних компонентів ландшафту та штучних архітектурних форм в структурі спеціальних об'єктів. Дисципліна розрахована на засвоєння майбутніми фахівцями теоретичних положень та практичних знань і навичок, необхідних для розробки ландшафтно-архітектурних проектів та аналізу стану існуючих об'єктів з метою їх реконструкції. В результаті, студенти оволодіють здатністю до проектування, створення та експлуатації компонентів рослинних угруповань та інженерно-технічного обладнання на спеціалізованих об'єктах садово-паркового господарства. Зможуть кваліфіковано проектувати та організовувати заходи із формування спеціальних об'єктів садово-паркового господарства відповідно до сучасних вимог. Що у свою чергу формуватиме у кожного такі soft skills: креативність, вміння переконувати, вміння працювати в команді (collaboration), адаптація та тайм-менеджмент.
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на дисциплінах (пререквізити): Озеленення населених місць, ландшафтна архітектура, садово-паркове будівництво. 2. Освітній компонент є основою для вивчення дисциплін (постреквізити): підготовка кваліфікаційної роботи
15	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності. Порушення академічної доброчесності при вивченні ОК вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання. Академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамоінію виконаної роботи; Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю
16	Ключові слова	ландшафтна архітектура, спеціальні об'єкти, ландшафтне проектування, меморіальні комплекси, ботанічні сади, дендрологічні парки, території спеціального призначення, урбанізовані ландшафти, інклюзивний простір, архітектурно-планувальні рішення, благоустрій техногенних територій, рекультивація, функціональне зонування
17	Поислання на Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5713

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН 3	ПРН 6	ПРН 18	
Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.	+			Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний і підсумковий). Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Письмовий іспит.
Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.		+		
Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.			+	

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Рекомен-дована література
	денна форма (ст)/ЗФ				
	усього	у тому числі			
лк		пз	с.р		
Модуль 1. Типологія та класифікація спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури. Теоретичні основи та загальна типологізація за функціональним призначенням, віковими групами користувачів, масштабом, просторовою організацією та стилістикою.					
Тема 1. Типологія спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури. 1. Поняття «Спеціалізований об'єкт ландшафтної. 2. Історія розвитку спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури 3. Тенденції формування спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури та їх типологія	9/14	2/2	2	5/12	1-7
Тема 2. Дитячі парки. 1.Функції і завдання дитячих парків 2 Функціональне зонування, планувальна структура дитячого парку та ігрових майданчиків, їхнє проєктування та будівництво. 3. Створення дитячих парків загального типу	11/12	2	4	5/12	1–6, 12.
Тема 3. Парки атракціонів. 1. Історія розвитку розважальних парків 2. Класифікація розважальних парків та їх планувальні характеристики 3.	11/12	2	4	5/12	1–6, 9

Архітектурно-планувальна структура, ландшафтна організація території та утримання об'єкту					
Тема 4. Виставкові парки. 1. Історія створення виставкових садів і парків 2. Класифікація виставкових садів і парів, їхнє будівництво та утримання 3. Естетико-декоративні патіо і бульвари	11/12	2	4	5/12	1–6, 8, 19
Тема 5. Об'єкти спортивно-рекреаційного профіля. 1 Роль і розвиток спортивних парків 2 Функціональне призначення і зонування території. 3. Ландшафтна організація та утримання території	11/12	2	4	5/12	1–6, 19, 20
Тема 6. Гольф-парки. 1. Гольф-парки, історія та різновидності 2. Основні функціональні зони та планувальні норми	11/12	2	4	5/12	1–6, 19.
Разом за модулем 1	64/74	12/2	22/-	30/72	
Модуль 2. Спеціалізовані об'єкти: природно-рекреаційні, культурно-освітні та соціально-інклюзивні функції. Поглиблений аналіз окремих типів об'єктів із урахуванням екологічної, естетичної, історичної та соціальної складових.					
Тема 7. Ботанічні сади та зоопарки 1. Ботанічні сади та їх значення. 2. Функціональне зонування та архітектурно-планувальна структура ботанічного саду. 3. Історія створення зоопарків та їх основне призначення. 4. Функціональне зонування та архітектурно-планувальна структура зоологічних парків.	22/20	4	4	14/20	1–6, 10
Тема 8. Курортні парки та гідропарки, аквапарки. 1. Історія розвитку курортних парків та їх роль в реабілітації населення. 2. Особливості планування, функціональне зонування територій, організація та утримання курортних парків, гідропарків, аквапарків.	26/20	4	2	20/20	1–6, 12, 2
Тема 9. Меморіальні та археологічні парки. 1. Історія створення та розвитку. 2. Особливості планування, функціональне зонування територій, організація та утримання	16/20	2	4	10/20	1–6, 13, 16.
Тема 10. Інклюзивні сади та об'єкти для вихову домашніх тварин. 1. Історія створення та розвитку. 2. Особливості планування, функціональне зонування територій, організація та утримання	22/16	4	8	10/16	1–6, 7, 11, 1
Разом за модулем 2	86/76	14/-	18/-	54/76	
Усього годин	150/150	26/2	40/-	84/148	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.				
	Лекції з елементами проблемного викладу; демонстрація сучасних спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури; аналіз наукових публікацій, нормативних документів та проєктних рішень; консультації щодо пошуку та критичного аналізу інформаційних джерел; використання Moodle, Zoom, Kahoot.	10/-	Пошук і опрацювання наукових публікацій, нормативних документів та проєктних матеріалів; аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду створення спеціалізованих об'єктів; підготовка аналітичних оглядів та презентацій.	40
ДРН 2. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.				
	Лекції, практичні заняття з аналізу нормативно-правових документів, державних будівельних норм, галузевих стандартів та вимог до проєктування спеціалізованих об'єктів; розгляд виробничих ситуацій і кейсів; консультації.	25	Опрацювання нормативно-правової бази, ДБН, стандартів та методичних рекомендацій; аналіз прикладів проєктної документації; виконання індивідуальних завдань з оцінки відповідності спеціалізованих об'єктів нормативним вимогам.	25
ДРН 3. Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.				
	Проблемні лекції, практичні заняття з аналізу та проєктування спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури; кейс-метод; обговорення сучасних інноваційних рішень; презентація успішних проєктів; використання цифрових технологій і ГІС-інструментів.	25	Розроблення концептуальних пропозицій для спеціалізованих об'єктів; підготовка проєктних рішень, презентацій та доповідей; аналіз інноваційних технологій у сфері ландшафтної архітектури; виконання самостійних творчих та проєктних завдань.	25

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та інформативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентом та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити досягнуті чи ні встановлені результати навчання.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуля 1, модуля 2) та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (номер тижня)
Іспит		
Модуль 1. Типологія та класифікація спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури.	30 балів/30%	До 7 тижня
письмова модульна контрольна робота	10 балів	7 тиждень
презентація та захист результатів аналізу спеціалізованого об'єкта ландшафтної архітектури (оцінка відповідності нормативним вимогам, аналіз функціонального зонування, благоустрою та озеленення)	20 балів (10 балів за кожну роботу)	4, 6 тиждень
Модуль 2. Спеціалізовані об'єкти: природно-рекреаційні, культурно-освітні та соціально-інклюзивні функції.	40 балів/40%	До 15 тижня
письмова модульна контрольна робота,	10 балів	15 тиждень
презентація та захист проектних пропозицій щодо удосконалення спеціалізованого об'єкта ландшафтної архітектури відповідно до чинн	30 балів (15 балів за кожну роботу)	
Іспит (три теоретичних питання (письмово))	30 балів / 30%	Екзаменаційний тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	кількість балів за:			
Модуль 1	0-18	19-22	23-26	27-30
Модуль 2	0-24	25-30	31-36	37-40
Іспит	0-17	18-22	23-26	27-30
Разом за семестр	0-59	60-74	75-89	90-100

Модуль 1. Презентація та захист результатів аналізу спеціалізованого об'єкта ландшафтної архітектури (20 балів)

Повнота характеристики об'єкта (місце розташування, функціональне призначення, планувальна структура) (4 бали)

Аналіз відповідності об'єкта чинним нормативним вимогам (6 балів)

Якість аналізу озеленення, благоустрою та функціонального зонування (4 бали)

Обґрунтованість висновків щодо переваг та недоліків об'єкта (4 бали)

Якість презентації та захисту (структура, візуалізація, відповіді на запитання) (2 бали)

Рівні оцінювання окремого критерію

1 бал (незадовільно). Інформація неповна або містить суттєві помилки. Аналіз поверхневий або відсутній.

2 бали (задовільно). Подано основні відомості про об'єкт, але аналіз обмежений, висновки недостатньо обґрунтовані.

3 бали (добре). Матеріал викладено повно, проведено аналіз основних характеристик об'єкта, наведено аргументовані висновки.

4 бали (відмінно). Продемонстровано глибокий аналіз об'єкта, використано нормативні документи та додаткові джерела, висновки є логічними та обґрунтованими.

Модуль 2. Презентація та захист проектних пропозицій щодо удосконалення спеціалізованого об'єкта (30 балів)

Відповідність проєктних пропозицій виявленим проблемам об'єкта (6 балів)
 Врахування вимог нормативних документів та принципів доступності (8 балів)
 Обґрунтованість запропонованих рішень (6 балів)
 Інноваційність та практична реалізованість пропозицій (4 бали)
 Якість графічних матеріалів і візуалізації (3 бали)
 Якість презентації та захисту проєкту (3 бали)

Рівні оцінювання

1 бал (незадовільно)

Пропозиції відсутні або не пов'язані з результатами аналізу. Відсутнє обґрунтування рішень.

2 бали (задовільно)

Запропоновано окремі заходи з удосконалення об'єкта, однак вони недостатньо аргументовані або не повністю відповідають нормативним вимогам.

3 бали (добре)

Проектні рішення логічно пов'язані з результатами аналізу, враховують основні нормативні вимоги та можуть бути реалізовані на практиці.

4 бали (відмінно)

Запропоновано комплексні, обґрунтовані та сучасні рішення, що враховують нормативні вимоги, принципи сталого розвитку, інклюзивності та функціональної ефективності об'єкта.

5.2. Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладача, так і для здобувача вищої освіти. Воно здійснюється протягом усього періоду вивчення освітнього компонента та спрямоване на своєчасне виявлення труднощів у навчанні, надання зворотного зв'язку та коригування освітньої траєкторії здобувача.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне та письмове опитування за матеріалами лекційних занять із наданням зворотного зв'язку щодо рівня засвоєння теоретичного матеріалу	Після вивчення кожної теми
2.	Обговорення результатів аналізу спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури та надання рекомендацій щодо удосконалення виконаних завдань	Під час практичних занять
3.	Поточне консультування щодо підготовки презентації та аналізу відповідності об'єкта вимогам нормативних документів	Упродовж семестру
4	Обговорення та коригування проєктних пропозицій щодо удосконалення спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури	упродовж семестру
5	Спостереження за роботою здобувача під час виконання практичних завдань, аналізу об'єктів та участі в дискусіях.	Щотижнево
6	Перевірка та аналіз практичних робіт, презентаційних матеріалів і проміжних результатів індивідуального завдання з наданням рекомендацій щодо їх покращення	Упродовж семестру
7	Самооцінювання та взаємооцінювання презентаційних матеріалів під час обговорення результатів аналізу та проєктних пропозицій	Під час захисту практичних робіт

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. Койнова І. Б., Павлів А. П. Урболандшафти: теорія і практика сталого розвитку : навчальний посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 256 с.
2. СПЕЦІАЛЬНІ ОБ'ЄКТИ ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ. Конспект лекції для здобувачів денної та заочної форми навчання ОП Садово-паркове господарство ОС «Бакалавр» / Укл.: Т.І.Мельник. Суми, 2025. 76 с.

6.2. Додаткові джерела

1. Ландшафтна архітектура. Спеціальні об'єкти. Методичні вказівки щодо виконання практичних занять, розрахунково-графічного завдання та самостійної роботи для студентів 3 курсу денної форми навчання напряму спеціальності «Садово-паркове господарство». Мельник Т.І. та ін. Суми, 2024. 53 с
2. 4. Ландшафтна архітектура. Спеціальні об'єкти. Методичні вказівки до лекцій та самостійної роботи студентів спеціальності «Садово-паркове господарство» денної та заочної форми навчання. Т. І. Мельник та ін. Суми, 2024. 92 с.
3. Білоконь Н. І. Ландшафтна архітектура. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. (Охоплює основні принципи ландшафтного проектування, типологію об'єктів)
4. Кобзар Н.І., Ульянова Т.Ю. Ландшафтна архітектура. Частина 2. Харків: ХНАУ, 2018. (Розглянуто проектування парків, садів, спеціалізованих об'єктів)
5. Чорна Г.В., Кобзар Н.І. Основи проектування об'єктів садово-паркового мистецтва. Харків: ХНАУ, 2020. (Містить приклади проектування дитячих майданчиків, курортних та виставкових парків)
6. Грабовський С. М., Савчук Н. І. Ландшафтна архітектура: теорія та практика. Львів: ЛНАУ, 2019. (Містить інформацію про типологію спеціальних об'єктів)
7. Куценко О.І. Інклюзивний ландшафт: принципи формування та доступність. Вісник НАУ, 2021. (Про інклюзивні простори в міському середовищі)
8. Лісничук В.В. Сучасні тенденції розвитку виставкових парків в Україні. Урбаністичне середовище, 2020. (Огляд функцій та прикладів сучасних об'єктів)
9. Жук П. В. Урбаністичні парки розваг: проблеми екологічної адаптації. Архітектурний вісник КНУБА, 2019.
10. Махова Н. А., Давиденко І. О. Ботанічні сади як науково-просвітницькі об'єкти. Сучасні проблеми архітектури, 2022.
11. Мельничук О. Д. Типологія парків для вихову тварин у структурі міських просторів. Ландшафтна архітектура і екологія, 2021.
12. International Federation of Landscape Architects (IFLA): Guidelines for Inclusive Parks and Recreational Areas. 2020. (Міжнародні підходи до проектування спеціалізованих парків)
13. UNESCO: Cultural Landscapes and Archaeological Parks: Management Approaches. 2021. (Археологічні та меморіальні парки)
14. Мельник Т.І. Типізація видів і форм роду *Juniperus* L. та використання їх у фітоценодизайні. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». 2014. № 9. С. 10–13.
15. Мельник Т.І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми. Науковий вісник НУБіП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво». 2013. № 187(3). С. 45–55.
16. Мельник Т.І. Сучасний стан деревно-чагарникової рослинності меморіальних скверів Кіровського мікрорайону м. Суми. Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». 2012. № 2. С. 27–32.
17. Мельник Т.І. Стан вуличних насаджень центральної частини м. Суми. Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». 2015. № 9. С. 219–224.
18. Мельник Т.І., Лапітан О.В. Типізація видів і форм роду *Ligustrum vulgare* в озелененні студентського містечка СНАУ. Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». 2016. № 10. С. 105–110.

19. Мельник Т.І., Білокінь В.О., Мельник А.В. Особливості використання 3D-проектування у ландшафтному мистецтві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Суми: СНАУ, 2018. С. 88–91.
20. Мельник Т.І., Мельник А.В. Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин. Збірник наукових праць. Суми: СНАУ, 2019. С. 133–136.

6.3. Інтернет-ресурси / Бази даних

- Google Scholar – для пошуку англomовних статей за темами виставкових, інклюзивних, курортних парків.
- [Наукова періодика України \(НБУВ\)](#) – доступ до статей українських фахових журналів.

6.4. Програмне забезпечення

Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання (Moodle), Інтернет-опитування (Kahoot, LearningApp), тощо