

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Основи плідівництва

(вибірковий)

Спеціальність	206 "Садово-паркове господарство"
Освітня програма	Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>

Розробник:

Володимир ТОКМАНЬ, кан. с.-г. н., доцент
(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання,
посада)

Розглянуто та схвалено на затвердженні на засіданні кафедри <u>садово-паркового та</u> <u>лісового господарства</u> (назва кафедри)	протокол від 9 червня 2026 р. № 15
	 Андрій МЕЛЬНИК (підпис))

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Тетяна МЕЛЬНИК

(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

Сергій ГОРБАСЬ

(підпис)

Рецензія на робочу програму (додається) надана

(підпис) (ПІБ)

(підпис) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Надія БАРАНИК

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата:

23.06

2026р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Основи плідівництва					
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування / садово-паркового та лісового господарства					
3.	Статус ОК	вибірковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	"Садово-паркове господарство" (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), 206 "Садово-паркове господарство"					
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)						
6.	Семестр та тривалість вивчення	6 семестр, 1-15 тижень 5 семестр					
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредити ЄКТС 150					
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)				Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарськ		Денна	Заочна
		Денна	Заочна	Денна	Заочна		
		30	2	30		90	148
9.	Мова навчання	Українська					
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Токмань Володимир Сергійович доцент кафедри садово-паркового та лісового господарства					
11.1	Контактна інформація	Т. 095-146-96-34, каф. садово-паркового та лісового господарства, plodivnuzstvo1964 Консультації: щовівторка 14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰					
11.	Загальний опис освітнього компонента	Основи плідівництва є фундаментальною дисципліною освітньо-професійної програми зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Програма навчальної дисципліни складається з двох змістовних модулів, у яких розглядається значення та історія розвитку плідівництва, його народногосподарське значення, сучасний стан і перспективи в Україні. Вивчаються основні плодові культури, їх систематика, біологічні особливості та сортові різновидності. Значна увага приділяється особливостям розмноження плодових культур, технології вирощування насаджень різних типів і конструкцій, закладанню садів, підбору сортів та схемам посадки. Розглядаються теоретичні основи формування та обрізування дерев, системи утримання ґрунту в садах, а також питання захисту насаджень від шкідників і хвороб. Завершальним етапом є вивчення процесів збирання, зберігання та товарної обробки плодів, а також сучасних тенденцій інтенсивного й екологічного плідівництва.					

12.	Мета освітнього компонента	Вивчення навчальної дисципліни «Основи плідівництва» забезпечує формування теоретичних знань та практичних навичок із закладання, вирощування та догляду за плодовими насадженнями. У процесі навчання студенти опановують біологічні особливості основних плодкових культур, їх сортове різноманіття, методи розмноження, технологію вирощування садів різних типів, прийоми формування та обрізування дерев, основи захисту насаджень від шкідників і хвороб, а також правила збирання, зберігання та товарної обробки плодів. У результаті опанування дисципліни студент повинен знати основи біології та технології вирощування плодкових культур, особливості сортів і методи їх розмноження, правила закладання та формування садів. Повинен уміти підбирати сорти для насаджень, здійснювати обрізування та догляд за деревами, організовувати заходи захисту й зберігання плодів.
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітні компоненти базуються на дисциплінах (пререквізити): Фізіологія рослин, Ботаніка, Землеробство, 2. Освітній компонент є основою для вивчення дисциплін (постреквізити): Докоративне рослинництво та розсадники, декоративне садівництво з елементами управління живленням, Методологія наукових досліджень, Тепличне господарство
14.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Порушеннями академічної доброчесності при вивченні «Основи плідівництва» за професійним спрямуванням вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: академічний плагіат – оцінка - 0, повторне виконання завдання; академічне шахрайство - анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи.
15	Ключові слова	Плід, розмноження, насадження, посадковий матеріал, підщепа, прищепа, окулірування, щеплення..

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹				Як оцінюється РНД
	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 12	ПРН 9	
ДРН 1. Використовувати у сфері садівництва знання щодо основ біології, систематики та виробничо-біологічного групування основних плодових культур.	x				Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний підсумковий). Письмове і усне опитування. Виконання самостійної роботи.
ДРН 2. Підбирати та аналізувати підручники, посібники, довідники, наукову літературу та інші інформаційні джерела для систематизації даних, необхідних щодо складання технологічних систем вирощування, догляду та захисту плодових культур.		x			Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний підсумковий). Письмове і усне опитування. Виконання самостійної роботи.
ДРН 3. Знати можливі шляхи управління процесами росту та розвитку плодових культур.			x		Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний підсумковий). Письмове і усне опитування. Виконання самостійної роботи.
ДРН 4. Ефективно планувати організацію виробничих процесів із закладання, вирощування та догляду за плодовими насадженнями.				x	Поточне експрес-опитування; тестовий контроль

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

					(поточний підсумковий). Письмове і усне опитування. Виконання самостійної роботи.
--	--	--	--	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ²
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Модуль 1. Біологічні основи плідівництва					
Тема 1. Плідівництво, як наука та галузь сільськогосподарського виробництва. 1. Плідівництво, як галузь с.-г. виробництва. 2. Плідівництво, як наука, зв'язок її з іншими науками. 3. Стан та перспективи розвитку плідівництва в Україні. 4. Основні тенденції у розвитку світового промислового плідівництва.	2/2			2/4	2.1.1. [1-5] 2.1.2 [1, 4] 2.1.3 Електронні ресурси.
Тема 2.. Ботанічний склад і групування плодових рослин. 1. Групування плодових культур. 2. Біологічно-виробнича характеристика плодових культур. 3. Походження і центри виникнення плодових рослин. 4. Ботанічна класифікація плодових рослин. 5. Зони промислового плідівництва в Україні. 6. Кращі районовані та перспективні сорти плодових культур. 7. Промисловий сортимент ягідних культур.				23/23	2.1.1. [1-5] 2.1.2 [4] 2.1.3 Електронні ресурси.
Тема 3. Закономірності росту і розвитку плодових культур. 1. Ріст надземної системи. 2. Закономірності росту кореневої системи.	2			4/6	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси.

² Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

Тема 4.. Екологічні фактори в життєдіяльності плодових рослин. 1. Відношення плодових порід до світла та регулювання світлового режиму. 2. Значення температурного фактору у житті плодових рослин. 3. Повітряний режим багаторічних насаджень та шляхи його регулювання. 4. Вплив ґрунтових умов на ріст та розвиток плодових рослин.	4			/4	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 5. Вивчення морфологічної будови плодових та ягідних рослин. 1. Основні складові частин надземної та кореневої системи плодово-ягідних рослин 2. Типи кореневих систем та їх характеристика.		4		7/11	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-4] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 6. Біологічні чинники плодоношення плодових культур 1. Сезонні явища у плодових культур. 2. Період вегетації надземної системи. 3. Плодоношення. 4. Період спокою.	2			7/9	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 7. Ознайомлення з будовою бруньок, листків, стебла. 1. Бруньки: будова, класифікації та біологічних властивостей. 2. Листок: типи, розміщення на пагоні, анатомічна будова. 3. Класифікація пагонів плодово-ягідних культур. 4. Плодоносні утворення (плодоносні гілочки) плодово-ягідних рослин.		6		/6	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-3] 2.1.3. Електронні ресурси
Тема 8. Розгляд генеративних плодоносних утворень. 1. Квітка: будови, класифікація та біологічні властивостей. 2. Морфологічна будова плодів зерняткових, кісточкових, горіхоплідних і ягідних порід.		2		/2	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-3] 2.1.3. Електронні ресурси
Тема 9. Вивчення вікових періодів плодових культур. 1. Вікові періоди плодово-ягідних рослин та їх агротехнічне значення.		2		/2	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-3] 2.1.3. Електронні ресурси
Тема 10. Біологічні основи розмноження плодових і ягідних рослин. 1. Особливості статевого розмноження.	2			2/4	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси

2. Біологічні основи вегетативного розмноження. 3. Взаємовплив прищепи і підщепи.					
Тема 11. Підщепи плодових культур. 1. Основні біологічно-господарські вимоги до підщеп. 2. Підщепи основних плодових культур.	2			7/9	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 12. Організація плодових розсадників. 1. Завдання і значення розсадників. 2. Структура (складові частини) розсадника. 3. Вибір місця і організація території розсадника. 4. Сівозміни і садозміни.	2			2/4	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 13. Технологія вирощування саджанців плодових культур. 1. Маточно-сортовий (живцевий) сад. 2. Вирощування саджанців окуліруванням. 3. Прискорені способи вирощування саджанців окуліруванням.	2			4/6	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 14. Розгляд способів вегетативного розмноження плодових культур. 1. Розмноження плодово-ягідних культур. 2. Вегетативні способами розмноження плодово-ягідних культур (вертикальними, горизонтальними і дугоподібними відсадками). 3. Агротехніка вирощування насінневих підщеп. 4. Особливості вирощування клонових (вегетативних підщеп).		4		/4	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-3] 2.1.3. Електронні ресурси
Тема 15. Удобрення плодоносних садів та ягідників 1. Визначення потреб плодових культур у добривах. 2. Удобрення плодоносних садів. 3. Удобрення ягідних культур.	2			/2	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 16. Ознайомлення із способами щеплення та окулірування. 1. Елементи процесу щеплення та окулірування плодових культур. 2. Правила техніки безпеки при роботі із садовим інструментом. 3. Особливості окулірування плодово-ягідних культур.		4		/4	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-3] 2.1.3. Електронні ресурси
Модуль 2. Особливості закладання та догляду за плодовим садом					

Тема 17. Закладання ягідників. 1. Особливості створення насаджень ягідних культур. 2. Підготовка ґрунту та удобрення 3. Садіння розсади суниць та ягідників.	2			/2	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1] Електронні ресурси.
ТЕМА 18. Проектування, організація території і закладання саду. 1.Значення, система та принципи проектування багаторічних насаджень. 2.Передсадивна система удобрення майбутніх багаторічних насаджень.				7/7	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [4] 2.1.3. Електронні ресурси
Тема 19. Садіння саду та післясадивний догляд за ним 1. Схеми розміщення та щільність насаджень плодових дерев. 2. Якість посадкового матеріалу для створення інтенсивних садів. 3. Строки садіння дерев і кущів. 4. Транспортування, зберігання і підготовка саджанців до садіння. 5. Садіння дерев 6. Влаштування підпор для інтенсивних садів. 7. Післясадивний догляд за насадженнями. 8. Утримання і обробіток ґрунту в саду. 9. Особливості зрошення багаторічних насаджень. 10. Пошкодження плодових культур приморозками. 11. Захист саду від граду. 12. Регулювання плодоношення. 13. Реконструкція садів і садозміна. 14. Догляд за стовбуром і гілками плодового дерева. 15. Захист насаджень від зайців. 16. Особливості захисту інтенсивного саду.	6			23/29	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1, 4] 2.1.3. Електронні ресурси.
Тема 20. Ознайомлення із особливостями закладання та формування крон плодових культур. 1. Особливості закладання сферичних і плоских крон: розріджено-ярусної, ярусної, плоскої. 2. Основні вимоги та завдання, що ставляться при формуванні крон. 3. Принципи обрізування плодово-		8		2/10	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [2-4] 2.1.3. Електронні ресурси

ягідних культур. 4. Вивчення допоміжних способів формування крони плодових культур: пінцирування, філізне виламування, осліплення (видалення) бруньок, кербовка, кільцювання, деформація пагонів, згинання пагонів, перетяжка або плодовий пояс, борознування.					
Тема 21. Збирання і товарна обробка врожаю. 1. Достигання плодів та строки їх збирання. 2. Технології збирання врожаю. 3. Навантаження і транспортування плодів. 4. Товарна обробка врожаю. Зберігання плодів.	2			/2	2.1.1. [1-5] 2.1.2. [1] 2.1.3. Електронні ресурси.
Всього	30/2	30		90/148	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1 Використовувати у сфері садівництва знання щодо основ біології, систематики та виробничо-біологічного групування основних плодових культур	За джерелом знань: 1. <i>Словесні</i> : розповідь, пояснення, лекція. 2. <i>Наочні</i> : демонстрація. За характером логіки пізнання. 1. <i>Аналітичний</i> . 2. <i>Синтезу</i> . Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій. Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання.	12	Робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання. За характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: 1. <i>Проблемний</i> . 2. <i>Репродуктивний</i> . 3. <i>Пояснювально-демонстративний</i> .	20

ДРН 2. Підбирати аналізувати підручники, посібники, довідники, наукову літературу та інші інформаційні джерела для систематизації даних, необхідних щодо складання технологічних систем вирощування, догляду та захисту плодів культур.	2. та	За джерелом знань: 1. <i>Словесні</i> : розповідь, пояснення, лекція, інструктаж. 2. <i>Наочні</i> : демонстрація, ілюстрація. 3. <i>Практичні</i> : практична робота. За характером логіки пізнання. 1. <i>Аналітичний</i> . 2. <i>Синтезу</i> . Активні методи навчання - використання навчальних та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій. Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання.	16	Робота підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання. За характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: 1. <i>Проблемний</i> . 2. <i>Репродуктивний</i> . 3. <i>Пояснювально – демонстративний</i> .	з 12
ДРН 3. Знати можливі шляхи управління процесами росту та розвитку плодів культур.	3.		18	Робота підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання. За характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: 1. <i>Проблемний</i> . 2. <i>Репродуктивний</i> . 3. <i>Пояснювально – демонстративний</i> .	з 28
ДРН 4. Ефективно планувати організацію виробничих процесів із закладання, вирощування та догляду за плодами насадженнями.	4. із та за	За джерелом знань: 1. <i>Словесні</i> : розповідь, пояснення, лекція, інструктаж. 2. <i>Наочні</i> : демонстрація, ілюстрація. 3. <i>Практичні</i> : практична робота. За характером логіки пізнання. 1. <i>Аналітичний</i> . 2. <i>Синтезу</i> . Активні методи навчання - використання технічних	14	Робота підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання. За характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: 1. <i>Проблемний</i> .	з 29

	засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій. Використання платформи Moodle під час змішаної форми навчання.		2. Репродуктивний. 3. Пояснювально – демонстративний.	
Всього		60/ 2		90/148

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та інформативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентом та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити досягнуті чи ні встановлені результати навчання.. для цього використовується декілька методів одночасно.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуля 1, модуля 2) та іспиту. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (зазначити номер тижня, на якому буде проведено оцінювання)
1.	Тести множинного вибору на відповідність (Модуль 1. Біологічні основи плідництва: Теми 1-17).	30 балів / 30 %	До 5 тижня
2.	Тести множинного вибору на відповідність Модуль 2. Особливості закладання та догляду за плодовим садом: Теми 18-22).	40 балів/ 40 %	До 12 тижня
3.	Іспит (білети (три питання) або (тести + теоретичне питання (письмово))	30 балів / 30 %	Екзаменаційний тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Модуль 1. Біологічні основи плідництва: Теми 1-17).	<18 балів	18-20 балів	18-20 балів	18-20 балів
Індивідуальне спілкування	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	5 бали	10 балів
Контролюючий тест (питання з множинним вибором	<24 балів	24-25 балів	24-25 балів	24-25 балів
	Менше 6 вірних	6-7 вірних відповідей на		

(Особливості закладання та догляду за плодовим садом: Теми 18-22)	відповідей на питання тесту	питання тесту		
Індивідуальне спілкування			7 балів	15 балів
Іспит	<6 балів	6-7 балів	8-9 балів	10 балів
	<60% правильних відповідей Відсутність розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів	60-74% правильних відповідей Деяке розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів Відтворювати знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК		
Індивідуальне спілкування			10 балів	20 балів

Критерії оцінювання результатів навчання

Відмінно (90–100 балів)

Здобувач вищої освіти демонструє глибокі та системні знання теоретичного матеріалу, вільно оперує професійною термінологією, аргументовано аналізує та узагальнює інформацію. Під час спілкування здобувач демонструє вміння аргументовано відстоювати власні рішення та відповідати на додаткові запитання. На іспиті допускаються лише несуттєві неточності.

Добре (75–89 балів)

Здобувач вищої освіти володіє основним теоретичним матеріалом, правильно використовує професійну термінологію та здатний застосовувати набуті знання. Під час спілкування здобувач допускає незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння навчального матеріалу.

Задовільно (60–74 бали)

Здобувач вищої освіти засвоїв основний зміст навчальної дисципліни на достатньому рівні, проте його знання є фрагментарними та недостатньо систематизованими. Відповіді на запитання характеризуються неповнотою та потребують додаткових уточнень.

Незадовільно (0–59 балів)

Здобувач вищої освіти не засвоїв основних положень дисципліни, демонструє недостатній рівень теоретичних знань та практичних навичок. Під час спілкування допускаються суттєві помилки, відповіді є неповними або неправильними. Здобувач не здатний самостійно виконувати типові професійні завдання та не досягає програмних результатів навчання.

5.2. Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самого здобувача. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
---	----------------------------------	------

1.	Письмове опитування після вивчення тем зі зворотнім зв'язком від викладача	15 хв. в кінці заняття при завершенні вивчення теми
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами протягом занять	наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Підсумковий тестовий контроль зі зворотнім зв'язком від викладача	в кінці кожного вивченого модуля
4.	Невеликі тести (до 5 хв)	щотижнево, наприкінці практичного заняття
5.	Захист практичних робіт	щотижнево, упродовж семестру

5.3. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти можуть набувати додаткових компетентностей і результатів навчання шляхом проходження онлайн-курсів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів та інших заходів неформальної та/або інформальної освіти, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента «Основи плідництва».

Результати такого навчання можуть бути визнані та зараховані за окремими видами навчальної діяльності або темами дисципліни за умови документального підтвердження та встановлення їх відповідності програмним результатам навчання і компетентностям освітнього компонента. Визнання результатів здійснюється відповідно до чинного Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що діє в Сумському національному аграрному університеті.

(<https://drive.google.com/file/d/1cUvzkDYn9cbJEaZKQvU5sOtxyBvB3ZTR/view>)

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

2.1. Основні джерела

2.1.1. Підручники посібник Підручники, посібники

1. Заморський В. В., Яковенко Р. В., Яковенко О. В. та ін. Плідівництво: посібник. Умань: Світ, 2019. 414 с
2. Куян В. Г. Спеціальне плідівництво: підручник. Київ: Світ, 2004. 464 с.
3. Куян В. Г. Плідівництво: підручник. Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2009. 480 с.
4. Куян В. Г., Пелехатий В. М. Плідівництво. Практикум: навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2011. 216 с.
5. Куян В. Г. Плідівництво: підручник. Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2017. 480 с.

2.1.2. Методичне забезпечення

1. Токмань В. С. Основи плідівництва: Методичні вказівки з вивчення дисципліни (конспект лекцій) для студентів 3 курсу спеціальності 206 "Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання ОС «Бакалавр». Суми: СНАУ, 2025. 87 с.
2. Токмань В. С. Основи плідівництва. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять для студентів 3 курсу спеціальностей 206 "Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання ОС «Бакалавр». Суми: СНАУ, 2025. 23 с. (Ч. 1)
3. Токмань В. С. Основи плідівництва. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять для студентів 3 курсу спеціальностей 206 "Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання ОС «Бакалавр». Суми: СНАУ, 2025. 61 с. (Ч. 2)
4. Токань В. С. Методичні вказівки щодо самостійного вивчення дисципліни та виконання індивідуального завдання для студентів 3 курсу спеціальностей 206 "Садово-паркове господарство". Суми, 2025. 55 с.

2.1.3. Додаткові джерела

1. Бондаренко Р. А. Коренетвірна здатність здерев'янілих живців *Sambucus nigra* в умовах північно-східного Лісостепу України / Р. А. Бондаренко, В. С. Токмань // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів (25-28 квітня 2023 р.). Суми, 2023. С. 94.

2. Висоцький Р. В. Зелені операції в саду / Р. В. Висоцький // Матеріали наукової-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). Т. 3. Суми, 2016. С. 306.
3. Гель І. М. Ботанічна класифікація плодових і ягідних культур. Курс лекцій для студентів Спеціальності 6.130100 „Агрономія” та 6.130.103 „Плодоовочівництво і виноградарство”. Львів, 2011. 46 с.
4. Гонтар В. Т. Плодівництво. Практикум. Київ: Вища школа, 2013. 244 с.
5. Господаренко Г. М. Система застосування добрив: підручник. Київ: ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2018. 376 с.
6. Гринник І. В., Омельченко І. К., Литовченко О. М. Вітчизняні технології виробництва, зберігання та переробки плодів і ягід в Україні. Київ: Преса України, 2012. 120 с.
7. Грицаєнко А. О. Плодівництво. Київ: Урожай, 2000. 430 с.
8. Гулько Б. І. Інтенсивна технологія вирощування груші. Навчальний посібник для студентів спеціальності „Плодоовочівництво і виноградарство”. Дубляни, 2014. 53 с.
9. Гулько Б. І. Інтенсивна технологія вирощування черешні. Лекція для студентів спеціальності „Плодоовочівництво і виноградарство”. Дубляни, 2016. 33 с.
10. Гулько В. І., Гулько Б. І. Ягідні культури: смородина і порічка. Дубляни: ЛНАУ, 2014. 41 с.
11. Дикун М. О., Козак В. В. Інтенсивні технології вирощування органічної (екологічно чистої) полуниці садової, малини, ожини, смородини і агрусу у незахищеному ґрунті: практичні рекомендації. Київ: Агросвіт України, 2012. 76 с.
12. Дикун А. І. Сортовий склад насаджень *Malus domestica* в умовах ПП «Мир» Конотопського району/ А. І. Дикун, В. С. Токмань // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів (14-16 травня 2024 р.). Суми, 2024. С. 109.
13. Жемела Г. П., Шемавньов В. І., Маренич М. М., Олексик О. М. Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва: навч. посіб. Дніпропетровськ, 2005. 248 с.
14. Карпенчук, Г. К., Мельник О. В., Заморський В. В. Технологія вирощування плодів зерняткових культур. *Новини садівництва*. 1993. 70 с.
15. Китайгора А. В. Обліпіха - цінна лікарська рослина / А. В. Китайгора // Матеріали наукової-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). Т. 3. Суми, 2016. С. 308.
16. Клименко Ю. А. Вплив метамерності живцевого матеріалу на ріст та розвиток *Ribes nigrum* / Ю. А. Клименко, В. С. Токмань // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-23 квітня 2021 р.). Суми, 2021. С. 64
17. Козлова О. П., Домарацький Є. О. Практикум з плодівництва. Київ: Олді+, 2021. 146 с
18. Колокольчикова І. В. Ринок плодово-ягідної продукції Півдня України: монографія. Мелітополь: Видавництво «Люкс», 2020. 471 с.
19. Колтунов В. А. Якість плодовоовочевої продукції та технологія її зберігання.: у 2 ч.: монографія. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2004. 249 с.
20. Кондратенко Т. Є. Яблуня в Україні. Київ: Світ, 2001. 296 с.
21. Кондратенко П. В., Надточій І. П. Калина, малина, ожина та обліпіха. Київ: Преса України, 2002. 79 с.
22. Копитко П. Г. Удобрення плодових і ягідних культур: навч. посібник. Київ: Вища школа, 2001. 205 с.
23. Іщенко І. О., Хреновськов Е. І., Савчук Ю. О. Виноградарство: навчальний посібник. Одеса: Астропринт, 2020. 348 с.
24. Кондратенко П. В. Адаптація яблуні в Україні. Київ: Світ, 2001. 192 с.
25. Кондратенко Т. Є. Сорти яблуні для технологій стабільного виробництва продукції. *Садівництво*. 2004. Вип. 55. С. 72-78.
26. Кондратенко Т. Є. Сорти яблуні для промислових і аматорських садів України. Київ, 2010. 400 с.

27. Куян В. Г. Плодівництво: практикум. Житомир: Редакційно-видавниче підприємство "Льон", 2002. 184 с.
28. Марковський В.С., Бахмат М.І. Ягідні культури в Україні: навч. посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2008. 200 с.
29. Матвієнко М. В., Бабіна Р. Д., Кондратенко П. В. Груша в Україні. Київ: Аграрна думка, 2006. 320 с.
30. Мельник О. В. Вирощування саджанців «кніп-баум». *Новини садівництва*. Умань, 2008. № 3. С. 7-13.
31. Мельник О. В. Вирощування саджанців «кніп-баум» *Новини садівництва*. Умань, 2008. № 4. С. 2-10.
32. Мельник О. В. Формування і обрізування насаджень сливи. *Новини садівництва*. 2004. С. 1-14.
33. Мельник О. В. Формування й обрізування насаджень черешні. *Новини садівництва*. 2004. С.1-15.
34. Мельник О. В. Формування і обрізування насаджень абрикоса. *Новини садівництва*. 2004. С.1-8.
35. Мельник О. В. Формування й обрізування інтенсивних насаджень яблуні. *Новини садівництва*. 2005. С. 1-36.
36. Мельник О. В. Формування й обрізування насаджень персика. *Новини садівництва*. 2005. С. 1-15.
37. Мельник О. В., Стрейф А. Догляд за садом голландського типу. № 6(32). 2001. С. 6-23.
38. Мельник О. В., Стрейф А., Ріпамельник В. Закладання саду голландського типу. *Новини садівництва*. № 5(30). 2001. 40 с.
39. Найченко В. М., Заморська І. Л. Технологія зберігання і переробки плодів та овочів: навч. посіб. Умань: видавець «Сочінський», 2010. 328 с.
40. Мельник О. В. Формування і обрізування стрункого веретена. *Новини садівництва*. 1993. № 1-2. С. 15-24.
41. Омельченко І. К. Культура яблуні в Україні. Київ : Урожай, 2005. 304 с.
42. Орлова Н. Я. Продовольчі товари. Фрукти, ягоди, овочі, гриби та продукти їхньої переробки: підручник. 2-е вид., перероб. та допов. Київ: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2007. 416 с.
43. Осокіна Н. М. Наукове обґрунтування нових технологій тривалого зберігання і переробки плодів вишні: монографія. Умань: Візаві, 2014. 192 с.
44. Паламарчук І. І. Плодівництво. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів факультету агрономії та лісівництва з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності : 202 «Захист і карантин», освітнього рівня: «Бакалавр». Вінниця : ВНАУ, 2021. 22 с.
45. Помологія. Яблуня / під загальною редакцією П. В. Кондратенка, Т. Є. Кондратенко. Вінниця. 2013. 626 с.
46. Поруша І. В. Агортехнічні основи розмноження представників роду *Grossularia* І. В. Поруша, В. С. Токмань // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів (26-29 квітня 2022 р.). Суми, 2022. С. 57
47. Проблеми моніторингу у садівництві. Київ: Аграрна наука, 2003. 348 с.
48. Пузік Л. М. Технологія зберігання плодів, овочів та винограду: навч. посіб. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: Майдан, 2011. 336 с.
49. Силаєва А. М. Досягнення і перспективи застосування біорегуляторів рослин у садівництві *Садівництво*. 2005. Вип. 57. С. 472-479.
50. Скалецька Л. Ф. Технології зберігання і переробки: способи ефективного використання врожаю городини та садовини: монографія. Київ: КОМПРИНТ, 2014. 202 с.
51. Стаднік В. В. Особливості створення багаторічних насаджень *Corylus maxima* L./ В. В. Стаднік, В. С. Токмань // Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2017. - С. 262.

52. Субтропічні і рідкісні плодовоовочеві рослини: навч. посіб. С. А. Вдовенко, І. Л. Гаврись, О. О. Полутін. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 252 с.
53. Ткач В. В. Технологічні особливості розмноження *Corylus maxima* L. / В. В. Ткач. В. С. Токмань // Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2017. – С. 265
54. Токмань В. С. Шляхи інтенсифікації технології вирощування садивного матеріалу цінних сортів *Ribes nigrum* / В. С. Токмань // Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020р.). Суми, 2020. С. 106.
55. Токмань В. С. Вплив метамерності живцевого матеріалу на якість садивного матеріалу *Ribes nigrum* / В. С. Токмань // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання» (25-26 травня 2021р.). Суми, 2021. С. 154-157.
56. Фесенко Д. М. Розмноження та вирощування садивного матеріалу *Grossularia reclinata* L. / Д. М. Фесенко, В. С. Токмань // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів (25-28 квітня 2023 р.). Суми, 2023. С. 103.
57. Хайде А. Особливості догляду за садом голландського типу. *Новини садівництва*. 1996. № 1-4. С.36-37.
58. Цирта В. С., Заморський В. В. Плодівництво: навч. посібник. Умань: «Сочінський М.М.», 2018. 389 с
59. Чиж О. Д., Фільов В. В., Гаврилюк О. М., Чухіль С. М. Інтенсивні сади яблуні. Київ: Аграрна наука, 2008. 217 с.
60. Шестопап Г. С. Формування якості ягідної продукції під час виробництва та реалізації. Львів, 2016. 536 с.
61. Шкідники ягідних культур: навч. посібник. / І. М. Мринський, В. В. Урсал, Т. М. Тимошук, О. А. Саюк, В. В. Восводін. Київ: Інтерконтиненталь, 2018. 352 с.
- Melvin Neil Westwood. Temperate-Zone Pomology: Physiology and Culture, Third Edition. Timber Press, 2009. 536 p.
62. Ben Pike The Fruit Tree Handbook. Green Books. 2005. 351p.
63. Harry Baker. Growing Fruit: The RHS Encyclopedia of Practical Gardening. Green Books. 2015. 448 p.

Електронні ресурси.

1. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо) – <https://library.snau.edu.ua/>.
2. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). – <http://repo.snau.edu.ua/>.
3. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
4. Онлайн-бібліотеки: Інституту захисту рослин Національної академії аграрних наук України: <http://www.ipr.gov.ua/>; веб-сторінка кафедри захисту рослин (http://www.znau.edu.ua/agronomichesk/kaf_zah_rosl/) та інші онлайн-бібліотеки.

2.1.4. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point