

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра селекції та насінництва ім. проф. М.Д. Гончарова

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

**ОК.7 ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ
СОРТОВИМИ РЕСУРСАМИ
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми: **Н1 «Агрономія»**
за спеціальності Н1 «Агрономія»
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2026

Розробник: С.В. Ярошук Ярошук С.В., к.с-г.н., доцент кафедри селекції та насінництва
ім. професора М. Д. Гончарова

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри <u>селекції та</u> <u>насінництва</u> ім. <u>професора М. Д.</u> <u>Гончарова</u> (назва кафедри)	Протокол № 19 від 18.05.2026 р.
	<u>Андрій БУТЕНКО</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми Володимир ТРОЦЕНКО
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма Сергій ГОРБАСЬ
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: Андрій БУТЕНКО
(підпис) (ПІБ)
Ігор ВЕРЕЩАГІН
(підпис) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації Надія Баранік
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 01.07. 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	Інноваційні підходи до управління сортовими ресурсами							
2	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування /кафедра селекції та насінництва ім. проф. М.Д. Гончарова							
3	Статус ОК	Обов'язковий							
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для обов'язкових ОК)	Н1 Агрономія «Магістр»							
5	ОК може бути запропонований для								
6	Рівень НРК	7							
7	Семестр та тривалість вивчення	2 семестр /15 тижнів							
8	Кількість кредитів ЄКТС	5							
9	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		денна 30	заочна	денна 30	заочна 8	денна 8	заочна -	денна 90	заочна 134
10	Мова навчання	українська							
11	Викладач освітнього компонента	Ярошук С.В.							
11.1	Контактна інформація	Ярошук С.В., доцент кафедри селекції та насінництва ім. професора М. Д. Гончарова, кабінет 233 головного корпусу ел. адреса: s.yaroshchuk@snau.edu.ua svitlana.zh.ua@ukr.net Профайл викладача - https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-selekcii%D1%97-i-nasinnictva-im-m-d-goncharova/sklad-kafedri/39239-2/ Консультації: очна - щосереди 14-30-15-30; онлайн через Zoom, Viber - щосереди з 16-00 до 17-00							
12	Загальний опис освітнього компонента	В основу дисципліни покладено завдання та принципи, визначені законами України "Про охорону прав на сорти рослин" (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/3116-12#Text) та підходи, що передбачають поєднання теоретичного навчання та практичних навичок. Враховуючи велике значення сільськогосподарської галузі для економіки України, стабілізації соціально-економічного стану, зростання експортного потенціалу продовольчого і фуражного зерна, при вивченні даної дисципліни головна увага буде приділена вивченню сортового різноманіття основних польових культур, використанню його у різних за ресурсним забезпеченням господарствах і природно-кліматичних зонах, залежно від їхнього призначення, а також з врахуванням особливостей їх вирощування.							
13	Мета освітнього компонента	Підготовка фахівців, які володіють знаннями підготовка фахівців, які володіють знаннями щодо сортового різноманіття основних польових культур та овочевих рослин, особливостей їхнього використання в сільськогосподарському виробництві							
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими	1. Освітній компонент базується на знаннях та вміннях, отриманих під час вивчення інших освітніх компонентів							

	освітніми компонентами ОП	освітньої програми (обов'язкових), зокрема: «Фізіологія рослин та формування врожаю», «Агрономічний аудит». 2. Обмеження для вивчення дисципліни відсутні.
15	Політика академічної доброчесності	Академічна доброчесність у СНАУ регулюється низкою нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/ . Ці документи визначають академічну доброчесність та містить вказівки щодо процедури, якої слід дотримуватися, коли учасник освітнього процесу порушив академічну доброчесність. У процесі вивчення дисципліни, студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності, визначених «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (https://drive.google.com/file/d/1ofT_6fsnXr8bLHr0cRpx7rCloTjB2FzW/view) та «Кодексом академічної етики Сумського національного аграрного університету» (https://drive.google.com/file/d/1aT-o1TmzZSEnW9NyaCF98_HgSCcrhARn/view). Такі дії, як плагіат, видавання себе за іншу особу, шахрайство, фабрикація, фальсифікація, самоплагіат, обман, необ'єктивне оцінювання вважаються прямим порушенням академічної доброчесності та спричиняють суворі покарання: – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження; – винесення догани; – відрахування з університету (ст. 48 Закону України «Про освіту»).
16	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=4776
17	Ключові слова	насіннєві фонди, режими зберігання, шнурова книга насіння

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: після закінчення вивчення освітнього компонента (дисципліни) студент буде здатен	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК				Як оцінюється РНД
	ПРН 2	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 12	
ДРН 1. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати господарсько-корисні ознаки та властивості сортів і гібридів, їх апробаційні та сортові ознаки, використовувати нормативно-правові документи у галузі сортознавства як основу охорони прав на сорти рослин в Україні.	+		+	+	Тести множинного вибору та на відповідність; вирішення ситуаційних завдань; іспит
ДРН 2. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде володіти навичками розпізнавання та характеризувати сортів та гібридів зернових культур, знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику зернових культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.		+	+	+	Тести множинного вибору та на відповідність; вирішення ситуаційних завдань; іспит
ДРН 3. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику кукурудзи та зербобових культур, обґрунтовувати використання сортових ресурсів відповідно до їхніх агробіологічних особливостей.	+		+	+	Тести множинного вибору та на відповідність; вирішення ситуаційних завдань; іспит
ДРН 4. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розкрити особливості походження, види, підвиди основних круп'яних та олійних культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	+		+	+	Усне опитування; іспит; вирішення ситуаційних завдань
ДРН 5. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати сортознавство основних кормових і овочевих рослин та картоплі, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	+	+		+	Тести множинного вибору та на відповідність; протоколи лабораторних робіт

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу (денна)			Рекомендована література	
	Аудиторна робота				СР
	Лк	ПЗ	ЛЗ		
Тема 1. Основи сортознавства. Сорти і гетерозисні гібриди, їх виробниче і економічне значення. Господарсько-корисні ознаки та властивості сортів і гібридів, їх апробаційні та сортові ознаки.	4/2	4/2		10/15	основна: 3- 6 додаткова: 7, 8, 11
Тема 2 Правова основа охорони прав на сорти рослин в Україні Стан і перспективи створення нових сортів с.-г. культур на сучасному етапі. Державна інспекція з охорони прав на сорти рослин. Основні положення Закону України "Про охорону прав на сорти рослин". Об'єкт правової охорони та суб'єкт права на сорт. Набуття в Україні права на сорт.	2/2	2/2		10/12	основна: 3- 6 додаткова: 7, 8, 11
Тема 3. Сортіві ресурси озимих зернових культур. Сортознавство пшениці озимої. Видові та сортові особливості м'якої та твердої пшениці. Рекомендовані до вирощування сорти пшениці озимої. Жито: походження, види (генетична, морфо-біологічна і господарська характеристика). Ознаки різновидів і сортів жита.	2	2		5/12	основна: 3- 6 додаткова: 7, 8, 11
Тема 4. Сортіві ресурси ярих зернових культур. Сортознавство ячменю: походження, види (генетична, морфо-біологічна та господарська характеристика). Ознаки різновидів і сортові ознаки ячменю. Рекомендовані до вирощування сорти ячменю ярого.	4	4		10/10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17
Тема 5. Сортіві ресурси кукурудзи. Сортознавство кукурудзи: походження, підвиди (генетична, морфо-біологічна і господарська характеристика). Ботанічна характеристика. Групи кукурудзи, апробаційні ознаки.	4	2		5/10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Тема 6. Сортіві ресурси зернобобових культур. Зернобобові культури, їх класифікація та відмінності. Основні ознаки для визначення сортів. Сортознавство гороху: походження, підвиди (генетична, морфо-біологічна та господарська характеристика).	2/2	4/2		10/15	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 8, 9, 10, 11, 12, 16

Тема 7. Сортіві ресурси круп'яних культур. Сортознавство проса: походження, види, підвиди (генетична, морфо-біологічна і господарська характеристика). Ознаки різновидів і сортів проса.	4	2		10/15	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 14
Тема 8. Сортіві ресурси олійних культур. Олійні культури, їх класифікація та відмінності. Сортознавство соняшнику: походження, підвиди (генетична, морфо-біологічна та господарська характеристика). Ознаки груп, сортів і гібридів.	2/2	4/2		10/15	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Тема 9. Сортіві ресурси кормових культур. Кормові культури, їх класифікація та відмінності. Багаторічні злакові та бобові трави, їх класифікація, відмінності, морфо-біологічна та господарська характеристика.	4	2		10/15	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 11, 14
Тема 10. Сортіві ресурси овочевих рослин і картоплі. Овочеві рослини, їх класифікація та відмінності, морфо-біологічна та господарська характеристика, сучасні сорти та гібриди основних овочевих рослин.	2	4		10/15	основна: 1, 2, 4, 5, 6 додаткова: 7, 8, 9, 11, 14, 18
Всього	30/8	30/8		90/134	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кіль- кість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кіль- кість годин
ДРН 1. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати господарсько-корисні ознаки та властивості сортів і гібридів, їх апробаційні та сортові ознаки, використовувати нормативно-правові документи у галузі сортознавства як основу охорони прав на сорти рослин в Україні.	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем. Проведення дискусії за результатами доповідей. Проведення опитування.	12/2	Підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; Підготовка до опитування.	20/30
ДРН 2. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде володіти навичками розпізнавання та характеризувати сортів та гібридів зернових культур, знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику зернових культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем. Проведення дискусії за результатами доповідей.	15/8	Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією. Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	15/22
ДРН 3. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику кукурудзи та зербобових культур, обґрунтовувати використання сортових ресурсів відповідно до їхніх агробіологічних особливостей.	Модерування дискусії за результатами доповідей. Проведення опитування	12/2	Опрацювання теоретичного матеріалу. Опрацювання теоретичного матеріалу	15/22
ДРН 4. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розкрити особливості походження, види, підвиди основних круп'яних та олійних культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	Проведення лекційних занять з мультимедійною презентацією. Проведення дискусії за результатами доповідей. Практичне заняття, дискусія, пояснення, кейс-метод	12/2	Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до опитування	20/30
ДРН 5. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати сортознавство основних кормових і овочевих рослин та картоплі, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	Проведення лекційних занять з мультимедійною презентацією. Практичне заняття, дискусія, пояснення.	12/2	Опрацювання теоретичного матеріалу. Тести множинного вибору; індивідуальне завдання	20/30
Всього		60/16		90/134

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно.

5.1. Діагностичне оцінювання (не передбачено)

5.2 Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності студента у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуль 1, модуль 2) та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.2.1 Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено:

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Частка у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. (Модуль 1) Теми 1-5.	35 балів / 35%	4/2 семестр, 8 тиждень
2.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2) Теми 6-10.	35 балів / 35%	4/2 семестр, 17 тиждень
3.	Письмовий екзамен (різновид – тестовий у поєднанні з розгорнутою відповіддю на індивідуальне завдання)	30 балів / 30%	4/2 семестр, екзаменаційна сесія

5.2.2 Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<18 балів	18 - 24 балів	25 - 29 балів	30 - 35 балів
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 1)	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені висновки щодо використання отриманих знань у професійній діяльності
Тест множинного	<18 балів	18 - 24 балів	25 - 29 балів	30 - 35 балів

вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2)	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми
Підсумковий тест – екзамен	< 10 балів	10 - 19 балів	20 - 27 балів	28 - 30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені висновки щодо використання отриманих знань у професійній діяльності

5.3 Формативне оцінювання

5.3.1 Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	протягом занять
3	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями	3-й тиждень
4	Письмовий зворотний зв'язок на індивідуальне завдання	Протягом 2 тижнів після складання
5	Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданням	протягом занять
6	Тестування	5-й і 12-й тиждень
7	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів за результатами виконання індивідуальним завданням	7 тиждень 14-15 тиждень

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

5.4. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК

Поточне тестування											Разом за модулі	Підсумковий тест - екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 - 35 балів						Змістовий модуль 2 – 35 балів							
T1	T2	T3	T4	T5	T6-7	T8	T9-10	T11-12	T13-14	T15			
4	4	3	4	10	10	7	7	7	7	7	70	30	100

Розподіл балів системи ЄКТС за результатами навчання і семестрової (підсумкової) атестації у формі екзамену:

- до 70 балів – за результатами модульного контролю упродовж семестру;
- до 30 балів – за результатами семестрової (підсумкової) атестації.

5.5 Загальна кількість балів за ОК та шкала оцінювання

Загальна кількість балів за освітнім компонентом складає 100 балів.

5.4.1 Шкала оцінювання, що діє в Університеті:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики, кваліфікаційної роботи	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
69-74	задовільно	
60-68		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники

1. Кожушко Н.С., Сахошко М.М. Каталог сортів картоплі селекції СНАУ: довідник. Суми : СНАУ, 2013. 56 с.
2. Кожушко Н.С. Нові сортові ресурси картоплі : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2016. 56 с.
3. Оничко В. І., Бердін С. І. Сучасні сортові ресурси польових культур : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2019. 280 с

6.1.2 Методичне забезпечення

4. Кожушко Н. С., Оничко В. І. Електронний курс з дисципліни «Сортові ресурси та їх формування» для студентів спеціальності 201 «Агрономія» у середовищі MOODLE. <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3624>.

5. Кожушко Н. С., Оничко В. І. Сортові ресурси та їх формування : Методичні вказівки щодо виконання лабораторно-практичних занять для студентів 2 курсу освітнього ступеню «Магістр» спеціальності 201 "Агрономія". Суми : СНАУ, 2019. 48 с

6. Кожушко Н. С., Оничко В. І. Сортові ресурси та їх формування : Курс лекцій для студентів 2 курсу освітнього ступеню «Магістр» спеціальності 201 "Агрономія". Суми : СНАУ, 2019. 128 с.

6.1.3. Інші джерела

7. Методика після реєстраційного вивчення сортів рослин (ПСВ) / За ред.. С. О. Ткачик. Вінниця : ТОВ «Ніцлан-ЛТД», 2015. 28 с.

8. Методика Державного сортовипробування сортів на придатність до поширення в Україні // Охорона прав на сорти рослин. К. : Алефа, 2003. 106 с.

9. Спеціальна селекція польових культур : навч. посіб. / за ред. М.Я. Молоцького. Біла Церква, 2010. 378с.

10. Спеціальна селекція і насінництво польових культур : навч. посіб. / ред. В.В. Кириченка.- Х.: ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН України, 2010.-462с.

6.2. Додаткові джерела

11. Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні у 2021 році [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sops.gov.ua/reestr-sortiv-roslin>.

12. Каталог насіння сортів компанії Лімагрейн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lgseeds.com.ua/public/catalog_2016.pdf.

13. Каталог продукції компанії Декалб. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.dekalb.ua/katalog-produkcii>.

14. Каталог продукції компанії Сингента. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www3.syngenta.com/country/ua/uk/seeds/Pages/seedsmain.aspx>.

15. Каталог продукції компанії Піонер. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pioneer.com/web/site/ukraine/products>.

16. Каталог продукції компанії Заатбау. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.saatbau.com/ua/sorten>.

17. Міжнародний центр по кукурудзі і пшениці [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cimmyt.org>.

18. Міжнародний центр по картоплі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cipotato.org>.

6.3 Програмне забезпечення

19. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі студентами, виконання індивідуального завдання та розміщення завдань.

20. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle 3.11 – для організації дистанційного навчання студентів (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).

21. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).

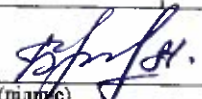
РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

Інноваційні підходи до управління сортовими ресурсами

Розробник: к.с.-г.н., доц. Світлана ЯРОЩУК

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП Агрономія


(підпис)

Андрій БУТЕНКО

(підп.)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри селекції та насінництва ім. проф. МД. Гончарова)


(підпис)

Ігор ВЕРЕЩАГІН

(підп.)