Міністерство освіти і науки України

Сумський національний аграрний університет

Юридичний факультет

Кафедра державно-правових дисциплін та українознавства

Факультет економіки та менеджменту

Кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової

Робоча програма (силабус) освітнього компонента ОК 3 Громадянська освіта

Спеціальність	Н1 «Агрономія»
Освітня програма	Агрономія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Суми – 2025

Розробники: _____ **Микола Михайліченко, к.і.н., доцент, кафедра державно-правових дисциплін та українознавства**
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

_____ **Альвіна Орєхова, д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту імені професора Л.І. Михайлової**
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри державно-правових дисциплін та українознавства (назва кафедри)	протокол від 02.06.2025 № 12	
	Завідувач кафедри _____ (підпис)	**Світлана Шестакова** (прізвище, ініціали)
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри: менеджменту імені професора Л.І. Михайлової (назва кафедри)	протокол від 10.06.2025р. № 15	
	Завідувач кафедри _____ (підпис)	**Альвіна Орєхова** (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Голова ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти _____ **Маргарита ЛИШЕНКО**

Рецензія на робочу програму(додається) надана: _____ (Людмила Вожкова)
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації _____ (Надія Баранік)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 27.06. 2025 р.

□ СНАУ, 2025 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Громадянська освіта					
2.	Факультет/кафедра	Юридичний ф-т кафедра ДПД та українознавства, Факультет економіки і менеджменту, кафедра менеджменту імені професора Л.І. Михайлової					
3.	Статус ОК	Обов'язковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	ОП «Агрономія», Н1 «Агрономія»					
5.	ОК може бути запропонований для (*заповнюється для вибіркових ОК)*	_					
6.	Семестр та тривалість вивчення	2 семестр, 15 тижнів					
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС					
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)					
		Лекційні		Практичні /семінарські		Самостійна робота	
		стац.	заочн.	стац.	заочн.	стац.	заочн.
	Блок 1	14		16		45	
	Блок 2	16		14		45	
9.	Мова навчання	Українська					
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Михайліченко М.А., к.і.н, доцент Орєхова А.І., д.е.н., професор					
11.1	Контактна інформація	Михайліченко М.А., mikhailichenko@ukr.net, ауд. 246 головного корпусу За консультацією можна звернутися щопонеділка з 12.00 до 13.00. Орєхова А.І., alva88@ukr.net, ауд. 302 е. За консультацією можна звернутися щовівторка з 12.00 до 13.00.					
11	Загальний опис освітнього компонента	Освітній компонент «Громадянська освіта» викладається на основі курсу «Демократія: від теорії до практики», сформованого на основі міжнародного досвіду за підтримки неприбуткової міжнародної організації IFES. Освітній компонент спрямований на розвиток знань щодо принципів та функціонування демократичних суспільств, так і умінь та здатностей зокрема: критично мислити, приймати поінформовані й відповідальні рішення, обговорювати складні питання та враховувати різні погляди, працювати спільно з іншими, щоб досягати мети, проявляти лідерські якості, вибудовувати ефективну й раціональну аргументацію тощо. Досвід, набутий під час навчання на дисципліні допоможе краще зрозуміти роль, яку відіграє громадянин у суспільстві, а					

		також розвинути потрібні для цього вміння. Освітній компонент також дозволяє розвинути відповідальність за власне навчання. Дисципліна сформована з 2 блоків. Блок 1 спрямований на системну підготовку здобувачів вищої освіти до суспільного життя в умовах демократії. Передбачає теоретичне засвоєння матеріалу курсу та виконання інтерактивних вправ для розвитку громадянських знань та умінь, на основі яких формується досвід участі у соціально-політичному житті. Блок 2 – підготовка та захист студентського проєкту. Проєкт передбачає роботу в групах, однак поряд із цим він містить і низку завдань, які кожен член команди виконуватиме індивідуально. Під час виконання студентського проєкту ви критично розглядатимете проблему, яку виявите у своїй громаді чи суспільстві загалом. Важливо буде детально дослідити проблему, щоб виявити її причини, дізнатися про інші проблеми, пов'язані з нею, розглянути різні погляди перед тим, як робити висновки та розробляти план дій для вирішення виявленої проблеми. Цей процес складатиметься з багатьох кроків. Здобувачі вищої освіти мають можливість подати підготовлений проєкт на участь у конкурс, який щороку проводить IFES, що буде важливим досвідом для його подальшої кар'єри.
12.	Мета освітнього компонента	Метою освітнього компоненту є розвиток у здобувачів вищої освіти громадянських компетентностей, що дасть їм змогу краще розуміти та реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Компетентності, розвинені на освітньому компоненті, необхідні для вивчення багатьох освітніх компонентів професійної підготовки, в тому числі під час проходження виробничої практики
14.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності здійснюється відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету»: http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf Під час виконання практичних робіт, написання модульних, залікових та екзаменаційних робіт студент обов'язково має дотримуватись правил академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності, як повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)
15.	Ключові слова	громадянська освіта, вища освіта, громадянські компетентності, цифрові компетентності, патріотичне виховання, демократія, права людини, рівноправ'я, дискримінація, репресії, конституціоналізм, лібералізм,

		громадянське суспільство, громадянська участь, міжнародні стандарти, міжнародний досвід, цілі сталого розвитку, антикорупційна діяльність, конфлікт інтересів, доброчесність, проєкт, проєкт соціальної дії, ідентичність, міжкультурний діалог

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК (ДРН): Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен…»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК			Як оцінюється ДРН
	ПРН 1 Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку формування громадянської позиції.	ПРН3.Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки і права.	ПРН19. Працювати самостійно і як лідер, а також досягати ефективних результатів за обмежений час, кваліфіковано проектувати та організовувати технологічні процеси вирощування польових культур.	
ДРН1. Володіти знаннями про устрій демократичної держави, права і свободи людини та громадянина, вміти реалізовувати власні права, протистояти дискримінації, корупції та іншим формам недоброчесності, виявляти толерантність та доброчесність.	Х	Х	Х	робота в групах (інтерактивні вправи), модульний контроль (тест множинного вибору)
ДРН2. Знати форми політичної участі громадян в житті держави; розуміти особливості функціонування громадянського суспільства та його взаємозв’язок із державою; брати активну участь у суспільно-політичному житті громадянського суспільства та держави.	Х	Х	Х	робота в групах (інтерактивні вправи), модульний контроль (тест множинного вибору)
ДРН 3. Ідентифікувати щонайменше 2 проблеми, що стосуються сфери майбутньої професійної діяльності, які потребують вирішення у контексті Цілей сталого розвитку.		Х	Х	робота в групах, тест множинного вибору
ДРН 4. Планувати та презентувати проекти громадянської дії як член команди, усвідомлюючи свій внесок та		Х	Х	Командна презентація та захист проєкта

відповідальність за результат.				соціальної дії
ДРН 5. Ідентифікувати проблему, формувати план дослідження, використовуючи різні методи дослідження		X	X	Захист проєкта громадянської дії, тест множинного вибору
ДРН 6. Формувати справедливі процедури участі та колективного прийняття рішень, співпрацювати між собою, оцінювати власний внесок та внесок кожного члена групи у досягнення результату		X	X	Груповий проєкт соціальної дії Презентація проєкту + взаємне оцінювання + самооцінювання

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
БЛОК 1					
Тема 1. 1. Філософські засади демократичного врядування. Принципи демократії Філософські засади демократичного врядування (концепції Томаса Гоббса, Жан-Жака Руссо, Джона Локка). Формування суспільства та держави, функції держави. Принципи демократії. Сучасна демократія.	2	2	-	9	1-3,5-7, 9, 28, 30
Тема 1.2. Права людини Поняття прав людини. Еволюція прав людини. Загальна декларація прав людини. Позитивні та негативні права. Розвиток уявлень про права людини в Україні. Міжнародні конвенції та пакти про права людини. Механізми захисту прав людини. Реалізація прав людини та проблеми у цій сфері	4	4	-	9	1-3,5-7, 9, 37.39
Тема 1.3. Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні Конституційна держава. Україна і конституціоналізм. Адміністративно-територіальний поділ та система державного врядування в Україні. Механізми демократії в державному врядуванні. Вибори та політичні партії. Формування політичної системи в Україні, політичні партії та їх роль у демократичному процесі.	2	2	-	9	1-3,5-7, 9, 30
Тема 1.4. Громадянське суспільство і демократія Визначення громадянського суспільства. Огляд історії громадянського суспільства в Європі. Демократичні функції громадянського суспільства. Сила громадянського суспільства у демократичних реформах у країнах Східної Європи. Соціальний капітал: значення та функції. Виклики, пов’язані із громадянським суспільством. Роль громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції. Україна і громадянське	4	4	-	9	1-3,5-7, 9, 11, 27

суспільство.					
Тема 1.5. Громадська участь Громадянство і демократія. Методи громадянської участі. Інформовані громадяни. Чинники, що впливають на участь громадян у політичних процесах. Громадянська участь в Україні.	2	4	-	9	1-3,5-7, 9, 11, 17, 20
Всього	**14**	**16**	**-**	**45**	
БЛОК 2					
Тема 2.1 Цілі сталого розвитку: глобальні виклики та завдання. Міждисциплінарні концепції та теорії, що лежать в основі сталого розвитку. Походження, розвиток та ідея глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР), основні «опори» та взаємозв'язки між цілями. ЦСР та суспільство: забезпечення стійкості та первинних потреб у суспільстві. Реалізація ЦСР в Україні.	4	4	-	9	1, 2, 4, 8, 10, 23
Тема 2.2.Запобігання та протидія корупції. Міжнародні стандарти у сфері запобігання і протидії корупції. Антикорупційне законодавство України. Роль і місце Національного агентства з питань запобігання корупції в системі антикорупційних органів України. Конфлікт інтересів та інші обмеження щодо запобігання корупції. Доброчесність як інструмент протидії корупції. Академічна доброчесність.	4	2	-	9	4, 8, 10, 12, 13, 18
Тема 2.3 Основи менеджменту проєктів соціальної дії Поняття проєкту та проєкту соціальної дії. 4 кроки планування. Основи аналізу зацікавлених сторін. Виявлення та аналіз проблем. Логічна модель (рамка). Постановка цілей і завдань проєкту. Визначення заходів. Складання бюджету проекту. Моніторинг та оцінка проекту. Основи аналізу ризиків.	4	4	-	9	1, 2, 4, 8, 10, 16, 23, 25
Тема 2.4 Ідентичність та культура Поняття ідентичності, способи формування і вираження ідентичностей і культур, їх змін і зв'язків між ними. Важливість поваги до ідентичності. Способи вираження ідентичності. Типи зв'язків між культурами. Повага до інших поглядів.	2	2	-	9	1, 2, 4, 8, 10, 22
Тема 2.5 Міжкультурний діалог Розуміння діалогу, як і в яких ситуаціях він застосовується. Мета та принципи діалогу. Як підтримувати діалог та	2	2		9	1, 2, 4, 8, 10, 15, 24

обмінюватися досвідом в процесі діалогу. Навички і методики ведення діалогу: слухання, формулювання запитань, діалог у сфері громадського розвитку, діалог у нестабільних громадах. Діалог як засіб навчання й обміну досвідом.					
Всього	**16**	**14**	**-**	**45**	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	**Методи викладання** (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	**К-сть годин**	**Методи навчання** (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	**К-сть годин**
БЛОК 1				
ДРН1. Володіти знаннями про устрій демократичної держави, права і свободи людини та громадянина, вміти реалізовувати власні права, протистояти дискримінації, корупції та іншим формам недоброчесності, виявляти толерантність та доброчесність.	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем Інтерактивні вправи («Прогулянка галереєю», «Континуум», «Людський барометр») Консультації	16	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	27
ДРН2. Знати форми політичної участі громадян в житті держави; розуміти особливості функціонування громадянського суспільства та його взаємозв'язок із державою; брати активну участь у суспільно-політичному житті громадянського суспільства та держави.	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем Інтерактивні вправи («Дебати», «Медіація», «Чотири кутки») Консультації	14	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	18
БЛОК 2				
ДРН3. Ідентифікувати щонайменше 2 проблеми, що стосуються сфери майбутньої професійної діяльності, які потребують вирішення у контексті Цілей сталого розвитку.	Мультимедійна лекція Дискусія Симуляція Метод кейсів(casestudy)	8	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	14
ДРН4. Планувати та презентувати проекти соціальної дії як самостійно, так і як член команди, усвідомлюючи свій внесок та відповідальність за результат.	Мультимедійна лекція Метод кейсів Мозковий штурм Консультації викладача	12	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору) Взаємне навчання (peer to peer learning) Робота в малих групах (формування ідеї проєкту, ідентифікація, формування логічної	16

			моделі, розробка бюджету проєкту, підготовка презентації)	
ДРН5.Розуміти діалог як процесу трансформації і вирішення конфліктів надавати зворотній зв’язок	Мультимедійна лекція, лекція-дискусія, Метод кейсів(casestudy) Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок»)	6	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору) Робота в малих групах Взаємне навчання (peer to peer learning)	16
ДРН6. Формувати справедливі процедури участі та колективного прийняття рішень, співпрацювати між собою, оцінювати власний внесок та внесок кожного члена групи у досягнення результату	Мультимедійна лекція Позитивно орієнтоване дослідження (тренінгова вправа),	4	Опрацювання теоретичного матеріалу Підготовка до тестування (тест множинного вибору)	14

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (не передбачено)

5.2. СУМАТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання з дисципліни передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
	Блок 1		
1.	Виконання інтерактивних вправ	25 балів	протягом семестру
2.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів	7-й тиждень
	Всього	35балів	
	Блок 2		
1.	Груповий проєкт (3-5 осіб, ідея проєкта пропонується здобувачами освіти самостійно)	25 балів	8-14-й тиждень
2.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів	15-й тиждень
	Всього	35 балів	
	Іспит	30 балів	
	Всього	100 балів	

5.2.2. Критерії оцінювання

Блок 1				
Інтерактивні вправи	*0-14 балів*	*15-18 балів*	*19-22 бали*	*23-25 балів*
	здобувач освіти не брав участі у інтерактивних вправах, або брав участь не більше ніж в трьох, не виявивши при цьому належної активності, знань, умінь та навичок з курсу	здобувач освіти брав участь у більшості інтерактивних вправ, продемонстрував достатній рівень знань, умінь та навичок з курсу, проте допускався порушень регламенту занять, правил та сценарію вправ, виявляв недостатню активність та ініціативу	здобувач освіти здебільшого виявляв повагу до регламенту занять, готувався до них, виявляв активність, продемонстрував достатній рівень сформованості знань, умінь та навичок з курсу,	здобувач освіти виявляв повагу до регламенту занять, ретельно готувався до них, проявляв особисту ініціативу та високу активність, продемонстрував високий рівень сформованості знань, умінь та навичок з курсу
Тест множинного вибору	*<6 балів*	*6-7 балів*	*8 балів*	*9-10*
	<60% правильних відповідей	60-74 % правильних відповідей	75-89 % правильних відповідей	90-100 % правильних відповідей
Блок 2				
Груповий проєкт	*0-14 балів*	*15-18 балів*	*19-22 бали*	*23-25 балів*
	Не всі складові проєкту розроблено та/або інформація подана неструктуровано, немає розуміння логічної моделі (рамки). Результати представлено у невідповідному форматі.	Наявні усі складові без детального обґрунтування. Інформація а структурована, є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проєкту. Результати представлено у відповідному форматі.	Обґрунтована важливість ідеї проєкту, виконано усі складові Наявні усі складові з обґрунтуванням. Є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проєкту. Результати представлено у відповідному форматі. Дані є актуальними.	Обґрунтована важливість ідеї проєкту, виконано усі складові з повним обґрунтуванням та глибоким аналізом. Є чітке розуміння логічної моделі (рамки), реалізовано усі кроки формування проєкту. Аналіз є ґрунтовним, визначено ризики та перспективи Форма представлення повністю відповідає вимогам.
Тест множинного вибору	*<6 балів*	*6-7 балів*	*8 балів*	*9-10*
	<60% правильних відповідей	60-74 % правильних відповідей	75-89 % правильних відповідей	90-100 % правильних відповідей

Іспит	*0-17 балів*	*18-22 балів*	*23-26 балів*	*27-30 балів*
	Основний зміст матеріалу не викладено, висновків і узагальнень бракує, надано правильні відповіді менш ніж на 6 тестових питань	У викладі матеріалу мають місце прогалини, виклад не систематизований, висновки й узагальнення аргументовані слабко, в них допущені помилки, не менше ніж 7 правильних відповідей на тестові питання	У викладі матеріалу є незначні недоліки, у висновках і узагальненнях трапляються окремі неточності, не менше ніж 8 правильних відповідей на тестові питання	Здобувач освіти добре орієнтується в теоретичному матеріалі, виклад логічний, висновки аргументовані, не менше ніж 9 правильних відповідей на тестові питання

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	**Елементи формативного оцінювання**	**Дата**
	Блок 1	
1	Проходження тестування з (тест множинного вибору) зі зворотнім зв’язком з викладачем	7-й тиждень
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	протягом занять
5	Взаємооцінювання за результатами інтерактивних вправ	протягом занять
	Блок 2	
1	Проходження тестування з (тест множинного вибору) зі зворотнім зв’язком з викладачем	15-й тиждень
2	Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом	протягом занять
3	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації проекту	під час захисту

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники

1. Демократія: від теорії до практики. Підручник курсу. Видання третє, доповнене /д-р Грір Берроуз та ін. К., 2019. 288 с.
2. Демократія: від теорії до практики. Посібник для студентів. Видання друге, доповнене /д-р Грір Берроуз та ін. К., 2019. 103 с.
3. Доморослий В. І. Основи демократії (для студентів неспеціальних факультетів усіх форм навчання): Навчальний посібник. – Умань ВВЦ «Візаві», 2021. 158 с. URL: https://lib.udau.edu.ua:8443/server/api/core/bitstreams/9483c8d5-78f0-4e38-96ee-32a2f8631433/content
4. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс]: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В Ничик, О.В. Мартинюк. К.: НУХТ, 2022. 337 с. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/stratehiia_staloho.pdf

6.1.2 Методичне забезпечення

5. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Громадянська освіта. Частина І. Конспект лекцій для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 42 с.
6. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Громадянська освіта. Частина І. Навчально-методичний посібник для семінарських занять студентів 1-2 курсів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. 27 с.
7. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Громадська освіта. Частина І. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2021. 46 с.
8. Орєхова А.І. Громадянська освіта. Частина ІІ. Навчальний посібник. Суми, 2025. 180 с.
9. Навчально-методичний комплекс «Громадянська освіта. Частина І» в системі Moodle. URL: https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=4121
10. Навчально-методичний комплекс «Громадянська освіта. Частина ІІ» в системі Moodle URL:https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4230

6.1.3 Інші джерела

11. Абдуллаєв В. А. Роль громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції. *Публічне управління та митне адміністрування*. 2021. № 3 (30). С. 5-13. URL: http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2021/3/1.pdf
12. Бахаєва, А.С., Іванченко О.М. Доброчесність як інструмент протидії корупції. *Протидія корупції: правове регулювання і практичний досвід*: Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 28 жовт. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внут. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 39-41.

13. Буравська А.А. Стаднік І.В. Академічна доброчесність в системі правових засобів протидії корупції у сфері освіти та науки. *Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса*. 2021. №13. Т.2. С. 88-93.

14. Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні: навч. посібник / І. О. Парубчак та ін. Херсон: Олді-плюс, 2022. 190 с.

15. Дорошенко І. М. Державна (українська) мова як основа формування національної ідентичності українців. *Освітній дискурс*. 2022. Вип. 40. С. 26-37.

16. Живко З. Б., Снітко Є. О., Джегур Г. В., Руда І. І. Управління проектами в інноваційно орієнтованих організаціях у контексті сталого розвитку та формування регіональної політики активізації громадянського суспільства. *Формування ринкових відносин в Україні*. 2022. № 1. С. 131-137.

17. Залучення молоді до розвитку громадянського суспільства: тренінговий посібник / Палагнюк Ю. В., Лушагіна Т. В., Акімова Т. Ю., Костєва Т. Б. та ін.; під заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, Т. В. Лушагіної. Миколаїв: Вид-во: Ємельянова Т. В., 2021. 165 с.

18. Керецман О. М., Дєгтяр О. А. Застосування штучного інтелекту з метою протидії корупції. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 4. С. 627-636.

19. Кодекс академічної доброчесності СНАУ. Суми, 2017. URL: http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf

20. Колодненко А.В., Михайліченко М.А. Електронні петиції: демократичний механізм взаємодії влади і суспільства, чи невиправдані очікування?. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.). С.657.

21. Михайліченко М.А. Становлення та головні риси «путінізму». Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (26-29 квітня 2022 р.). С 283.

22. Кубко В. Національна ідентичність у протистоянні викликам війни та глобалізації. *Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії*. 2024. Вип. 57. С. 98-106.

23. Онікієнко Н. В. Управлінські стратегії для досягнення глобальних цілей сталого розвитку: роль менеджменту в реалізації глобальних ініціатив. *Економічний простір*. 2025. № 197. С. 100-106.

24. Приходько Г. І. Комунікативне значення в міжкультурній комунікації. *Нова філологія*. 2024. № 93. С. 157-162.

25. Рудич Л., Стеценко В., Шаповалов В. Розвиток компетенцій як інструмент забезпечення ефективного управління соціальними проектами. *Галицький економічний вісник*. 2022. № 3. С. 23-29.

26. Семенець Д.С., Михайліченко М.А. Електронні вибори: сучасний інститут демократії чи втрата довіри виборців. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-16 травня 2024 р.). С.683.

27. Соціологічні та політологічні студії : підручник. Київ: Каравела, 2022. 520 с.

28. Ткачук А., Ткачук О . Що таке демократія? Знати, розуміти, застосовувати. Посібник для молоді і не тільки. К.: ТОВ “Видавництво Юстон”, 2020. 96 с. URL: https://www.csi.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/shho-take-demokratiya_sajt.pdf

29. Ткачук А. Ф., Наталенко Н. В. Місцева ідентичність. Для територіальних громад і не тільки / А. Ткачук, Н. Наталенко. К.: ТОВ “Видавництво “Юстон”, 2020. 97 с. URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/691/local_identity_for_site.pdf

30. Цюрупа М., Ясинська В. Історія політичних і правових вчень: курс лекцій. Київ: Кондор, 2021. 270 с.

31. Часова Т. О., Леляк Я. О. Інноваційні підходи до боротьби з корупцією: міжнародний досвід та досвід України. *Dictum factum*. 2024. № 2. С. 307-314.

32. Biletska Iryna, Fedorenko Olena, Rozhkova Liudmyla, Kliasen Natalia, Gurska Olena, Protas Oksana. Pedagogical communication as a component of professional literacy. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.5, May 2022, P.757-761

33. Hlianenko, K., Sosnova, M., 3.Mikhaylichenko, M., Soter, M., Kuzminska,Y. Utilisation of digital educational technologies in Ukraine's educational system. *Multidisciplinary Reviews*, 2024, 7(Special Issue), e2024spe009 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85200228740&origin=resultslist

34. Lykhova, S.Y., Maistro, D.M., Tkachenko, V.V., Shestakova, S.O., Mikhaylichenko, M.A. Animal welfare: European standards as a basis for reforming national legislation in Ukraine. Nativa. 2023, 11(2), P. 264–271. URl:https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85171765923&origin=resultslist&sort=plf-f

35. Mykhailichenko M. A., Zigunov V. Yu. Policy of the Ukrainian People’s Republic regarding the protection of the rights of the Jewish national minority. Modern paradigm of public and private law amidst sustainable development : Scientific monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 408 p. URl: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/363

36. Nehoda, Y., Piast, N., Nosovets, N., Belan, T., & Rozhkova, L. (2024). Achieving gender equity in present-day educational settings. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe013. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe013https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3811

37. Oriekhova A., Zhu Huijing. Features of the construction and functioning of the e-government system in the Chinese province of Zhejiang. Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 48. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/48-2020 .

38. Rozhkova Lyudmila I., Shestakova Svetlana A., Kharchenko Inna I., Kuzmenko Natalia N. Charitable Activity in the Left Bank Ukrainian Provinces during the First World War. Bylye Gody. 2020. Vol. 57. Is. 3. 1387-1399. URL: http://ejournal52.com/journals_n/1599575483.pdf

39. Yasynok M., Kravtsova T., Kravchenko I., Kotviakovskyi Y., Mykhailichenko M. Bridging legislative gaps through judicial lawmaking in civil proceedings in Ukraine and Europe. Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2022. №12(1). pp. 170-175. URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/23714/

6.2 Додаткові джерела

37. Конституція України. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр.

38. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалена Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text

39. Загальна декларація прав людини. Прийнята и проголошена резолюцією 217 А (ІІІ) Генеральної Асамблеї ООН від 10 грудня 1948 року. URL: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_015

40. Академічна доброчесність. URL: https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/

41. Антикорупційна діяльність в Сумському національному аграрному університеті: https://snau.edu.ua/antikorupcijna-programa/

6.3 Програмне забезпечення

42. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

43. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).

РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	**Так**	**Ні**	**Коментар**
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу **студентам** досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри державно-правових дисциплін та українознавства / менеджменту імені професора Л.І. Михайлової) _____ _____