

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ЯГІДНИЦТВО ТА ВИНОГРАДАРСТВО
(вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

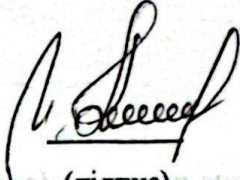
САДОВО-ПАРКОВЕ ГОСПОДАРСТВО

спеціальність: 206 "Садово-паркове господарство"
(шифр, назва)

на першому рівні вищої освіти (бакалаврський)

Спеціальність	НЗ Садово-паркове господарство
Освітня програма	Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Розробник: Горбась С.М., кан. с.-г. н., доцент кафедри садово-паркового та лісового господарства

Розглянуто та схвалено на затверджено на засіданні кафедри садово-паркового та лісового господарства	протокол від <u>3.06.2025 р.</u> № <u>14</u>
	Завідувач кафедри  (підпис) Тетяна МЕЛЬНИК (прізвище, ініціали)

Погоджено:
Гарант освітньої програми Тетяна МЕЛЬНИК

Декан факультету, де реалізується освітня програма Ольга БАКУМЕНКО

Рецензія на робочу програму(додається) надана _____

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації Надія БАРАНИК

Зареєстровано в електронній базі: дата: 04.07 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Ягідництво та виноградарство			
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування/ садово-паркового та лісового господарства			
3.	Статус ОК	Вибірковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Садово-паркове господарство перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти), 206 " Садово-паркове господарство "			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)				
6.	Семестр та тривалість вивчення	5 семестр, 1-15 тижднів			
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС 150 годин			
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл 150	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні		Практичні /семінарські	
		Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		26		40	
9.	Мова навчання	Українська			
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Горбась Сергій Миколайович доцент кафедри садово-паркового та лісового господарства			
11.1	Контактна інформація	Доцент кафедри садово-паркового та лісового господарства кабінет 24с ел. адреса: SergejusG@ukr.net Профайл викладача - https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/sklad-kafedri/gorbas-sergij-mikolajovich/ Консультації: очна - щовівторка 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ ; онлайн через Zoom, Viber - щосереда з 16.00 до 17.00			
11.	Загальний опис освітнього компонента	Ягідництво та виноградарство являє собою важливу галузь сільського господарства. Ягідництво та виноградарство є вибірконим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістовних. В яких вивчається: Значення, історія та райони промислової ягідної культури. Основні види і різновидності. Біологічні особливості. Сорти. Особливості розмноження. Технологія вирощування у насадженнях різних конструкцій. Збирання, товарна обробка врожаю. Біологічні й екологічні основи виноградарства. В якому вивчається: Виноградарство - як галузь рослинництва і наукова дисципліна. Народногосподарське значення виноградарства. Історичні етапи розвитку виноградарства. Розвиток виноградарства в Україні. Біологічні основи розмноження. Характеристика способів розмноження винограду. Розробка проекту закладання виноградника. Теоретичні основи і завдання обрізування. Способи ремонту насаджень			

12.	Мета освітнього компонента	Здобути глибокі теоретичні знання та набути практичних навичок з вирощування ягідних культур та винограду. Підготувати висококваліфікованих спеціалістів в даному напрямку шляхом вивчення теоретичного і практичного курсів навчальної дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: знати: - розуміння біологічних особливостей ягідних культур та винограду для вмілого керування ростом і плодоношенням; - освоєння технології вирощування садивного матеріалу, закладання насаджень і догляду за ними; - вміле прогнозування і збирання врожаю ягід; - сучасний сортимент ягідних культур та винограду в Україні і характеристику та методи його покращення; - здатність формувати теоретичні та практичні рекомендації щодо розробки напрямів удосконалення технології вирощування ягідних культур та винограду. вміти: - володіти інформацією про внутрішній та світовий ринки ягідних культур та винограду та визначати його перспективи; - використовувати закономірності росту і розвитку ягідних культур та винограду для отримання високої їх продуктивності; - уміння формувати власне бачення проблеми та перспектив розвитку сучасного ягідництва та виноградарства у світі; - вести паспорт виноградаря, розсадника й іншу агрономічну документацію; - складати технологічні карти вирощування ягідних культур та винограду; - визначати і контролювати якість ручних і механізованих робіт; - розраховувати економічну ефективність виробничих процесів та технологій вирощування ягідних культур та виноградників.
13.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. 2. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовою і аналізувати отриману інформацію. 3. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства. 4. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів. 5. Виконувати чітко та ясно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших. 6. Організовувати результативні та безпечні умови праці.
14.	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Порушеннями академічної доброчесності при вивченні «Сучасні технології зеленого господарства» за професійним спрямуванням вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної

		роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: академічний плагіат – оцінка - 0, повторне виконання завдання; академічне шахрайство - анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи.
15.	Ключові слова	ягідні культури, виноград

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)				Як оцінюється РНД
	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 12	ПРН 9	
ДРН 1. Використовувати у сфері плодівництва знання щодо основ біології, систематики виробничо-біологічного групування основних ягідних культур, а також винограду.	+				Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний і підсумковий). Невеликі тести (до 5 хв.). Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Письмовий іспит.
ДРН 2. Підбирати та аналізувати підручники, посібники, довідники, наукову літературу тощо для систематизації інформації необхідної щодо складання технологічних систем захисту ягідних культур та винограду		+			Доповідь з презентацією, підсумковий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні.
ДРН 3. Знати можливі шляхи управління процесами росту та розвитку ягідних культур та винограду.			+		Поточне експрес-опитування. Невеликі тести (до 5 хв.). Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Письмовий іспит.
ДРН 4. Ефективно планувати організацію виробничих процесів				+	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Письмовий екзамен.

під вирощування різних ягідних культур та винограду.					Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.
--	--	--	--	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл у межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лаб.з				
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	денна	заоч.	
Модуль 1. Технології вирощування ягідних культур									
Тема 1. Вступ.	2	2	-				-		1-10, електронні ресурси
Тема 2. Жимолость.	2		2	1			4	7	1-10, електронні ресурси
Тема 3. Полуниця.	2	2	4	1			6	8	1-10, електронні ресурси
Тема 4. Малина.	2	2	4	1			6	8	1-10, електронні ресурси
Тема 5. Смородина чорна.	2		4	1			6	5	1-10, електронні ресурси
Тема 6. Смородина червона.	2		2	1			2	5	1-10, електронні ресурси
Тема 7. Агрис.	2		2	1			3	5	1-10, електронні ресурси
Тема 8. Лохина.	2		2	1			3	10	1-10, електронні ресурси
Тема 9. Журавлина.	2		2	1			2	7	1-10, електронні ресурси

Модуль 2. Біологічні й екологічні основи виноградарства.									
Тема 10. Загальні відомості про культуру винограду.		2	2				2	12	1-10, електронні ресурси
Тема 15. Загальна ампелографія.	2	2	2				2	7	1-10, електронні ресурси
Тема 12. Технологія вирощування садивного матеріалу винограду..	2		4	1			8	8	1-10, електронні ресурси
Тема 13. Закладання промислового виноградника. Технологія догляду за молодими насадженнями	2		2	1			8	10	1-10, електронні ресурси
Тема 14. Технологія догляду за плодоносними насадженнями	2		2	1			6	10	1-10, електронні ресурси
Тема 15. Операції з зеленими частинами виноградного куща	2		4				6	7	1-10, електронні ресурси
Тема 16. Удобрення виноградників.			2	1			2	7	1-10, електронні ресурси
Тема 17. Ремонт і реконструкція виноградників.			2				4	7	1-10, електронні ресурси
Тема 18. Технологія збирання врожаю винограду..	2		2				6	5	1-10, електронні ресурси
Всього	30	10	44	12	-	-	76	128	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Використовувати у сфері плідництва знання щодо основ біології, систематики виробничо-біологічного групування основних ягідних культур, а також винограду.	– словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); - наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні (вправа, дослід, практична робота);	14	Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального	20
ДРН 2. Підбирати та аналізувати підручники, посібники, довідники,		32		40

наукову літературу тощо для систематизації інформації необхідної щодо складання технологічних систем захисту ягідних культур та винограду	- за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); - нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).		матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК	
ДРН 3. Знати можливі шляхи управління процесами росту та розвитку ягідних культур та винограду.		6		10
ДРН 4. Ефективно планувати організацію виробничих процесів під вирощування різних ягідних культур та винограду.		8		20

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та інформативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентом та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити досягнуті чи ні встановлені результати навчання.. для цього використовується декілька методів одночасно.

5.1.Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуля 1, модуля 2), СРС, атестація та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1.Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (зазначити номер тижня, на якому буде проведено оцінювання)
1.	Тести множинного вибору на відповідність (Модуль 1. Технології вирощування ягідних культур: Теми 1-9).	10 балів/10%	До 5 тижня

2.	Тести множинного вибору на відповідність (проміжна атестація)	15 балів/15%	До 9 тижня
3.	Тести множинного вибору на відповідність (Модуль 2. Біологічні й екологічні основи виноградарства: Теми 10-18)	30 балів/30%	До 15 тижня
4.	Тести множинного вибору на відповідність (Самостійна робота)	15 балів/15%	15 тиждень
5.	Іспит (білети (три питання) або (тести + теоретичне питання (письмово))	30 балів / 30%	Екзаменаційний тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Контролюючий тест (питання з множинним вибором (Модуль 1. Технології вирощування ягідних культур: Теми 1-9)	<5 балів Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	5-6 балів 6-7 вірних відповідей на питання тесту	7-8 балів 8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 балів 9-10 вірних відповідей на питання тесту
Контролюючий тест (питання з множинним вибором (Проміжна атестація)	<9 балів Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	9-11 балів 6-7 вірних відповідей на питання тесту	12-13 балів 8 вірних відповідей на питання тесту	14-15 балів 9-10 вірних відповідей на питання тесту
Контролюючий тест (питання з множинним вибором (Модуль 2. Біологічні й екологічні основи виноградарства: Теми 10-18)	<18 балів Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	18-23 балів 6-7 вірних відповідей на питання тесту	24-27 балів 8 вірних відповідей на питання тесту	28-30 балів 9-10 вірних відповідей на питання тесту
Контролюючий тест (питання з множинним вибором (Самостійна робота).	<9 балів Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	9-11 балів 6-7 вірних відповідей на питання тесту	12-13 балів 8 вірних відповідей на питання тесту	14-15 балів 9-10 вірних відповідей на питання тесту
Іспит	<18 балів <60% правильних відповідей Відсутність розуміння конкретних предметних теорій, парадигм,	18-21 балів 60-74% правильних відповідей Деяке розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів Відтворювати	22-26 балів 75-89% правильних відповідей Розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а	27-30 балів 90-100% правильних відповідей. Глибоке розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також глибоке

	концепцій та принципів	знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК	також розуміння більш спеціалізованих областей Відтворювати знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК із деякими доказами більш широкого дослідження	розуміння більш спеціалізованих областей Відтворювати знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК. Вміння шукати, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та критично оцінювати інформацію
--	------------------------	---	---	--

5.2.Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самого здобувача. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Письмове опитування після вивчення тем зі зворотнім зв'язком від викладача	15 хв. в кінці заняття при завершенні вивчення теми
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами протягом занять	наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Підсумковий тестовий контроль зі зворотнім зв'язком від викладача	в кінці кожного вивченого модуля
4.	Невеликі тести (до 5 хв)	щотижнево, наприкінці практичного заняття
5.	Захист практичних робіт	щотижнево, упродовж семестру
6.	Обговорення обраних шляхів розв'язання обраної проблеми.	щотижнево, упродовж семестру
7.	Спостереження за здобувачем у процесі виконання завдання.	щотижнево, упродовж семестру
8.	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	щотижнево, упродовж семестру

5.3.Розподіл балів, що отримують здобувачі під час вивчення ОК

Поточне оцінювання та самостійна робота									Разом за модулі та СРС	Атестація	Підсумкове оцінювання	Сума
Змістовий модуль 1 0-25 балів						Змістовий модуль 2 0-30 балів						
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	55 (40+15)	15	30	100
2	2	2	3	3	8	11	5	4				

Розподіл балів системи ECTS за результатами навчання і семестрової (підсумкової) атестації у формі іспиту

до 40 балів – за результатами модульного контролю упродовж семестру;
 до 15 балів – за результатами проміжної атестації;
 до 15 балів – за виконання самостійної роботи;
 до 30 балів – за результатами семестрової (підсумкової) атестації.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники посібник

- Копилов В.І. Ягодні культури / В.І. Копилов. – Сімферополь: Таврида, 1995. – 190 с.
- Грицаєнко А.О. Плодівництво / А.О. Грицаєнко. – К.: Урожай, 2000. – 430 с
- Куян В.Г. Плодівництво: підручник / В.Г. Куян. – Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2009.- 480 с.
- Куян В.Г. Плодівництво. Практикум: навч. посіб. / В.Г. Куян, В.М. Пелехатий. – Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2011.- 216 с.
- Кондратенко П.В. Калина, малина, ожина та обліпіха / П.В. Кондратенко, І.П. Надточій. – К.: Преса України, 2002. – 79 с.
- Дикун М.О. Інтенсивні технології вирощування органічної(екологічно чистої) полуниці садової, малини, ожини, смородини і агрусу у незахищеному ґрунті: практичні рекомендації / М.О. Дикун, В.В. Козак. – К.: Агросвіт України, 2012. – 76 с.
- Господаренко Г. М. Система застосування добрив: підручник / Г. М. Господаренко. – К. : ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2018. – 376 с.
- Гринник І.В. Вітчизняні технології виробництва, зберігання та переробки плодів і ягід в Україні / І.В. Гринник, І.К. Омельченко, О.М. Литовченко. – К.: Преса України, 2012. – 120 с.
- Дикань О.П. Виноградарство: Навчальний посібник / [О.П.Дикань, А.О.Бондаренко, В.В.Заморський та ін.] - Сімферополь: Бізнес-Інформ, 2002. - 208 с., іл.
- Морозова Г.С. Виноградарство с основами ампелографии: Практический курс / Г.С.Морозова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВО Агропромиздат, 1987. - 253 с., ил.

6.1.2. Методичне забезпечення

1. Дудник М.О. Виноградарство / [М.О.Дудник, М.М.Коваль, І.М.Козар та ін.]; за ред. М.О.Дудника. - К.: Урожай, 1999. - 288 с 2.1.3, Інші джерела
2. Горбась С.М. Технологія вирощування малини в умовах Північно-східного Лісостепу України методичні вказівки Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2019. – 54 с.

6.1.3Додаткові джерела

1. Бондаренко А.О. Виноградарство: Ілюстрований термінологічний словник. / А.О.Бондаренко. - К.: Урожай, 1994. - 112 с.
2. Дудник Н.А. Амπεлографія і селекція винограда / Н.А.Дудник. - Одеса, 1979. -122 с.
3. Куян В.Г., Пелехатий В.М. Плодівництво. Практикум: навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2011. 216 с.
9. Кучерявий В. П. Озеленення населених місць: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Володимир Панасович Кучерявий. – Львів: Світ, 2005. – 456 с.
10. Haber z bigni w. Trawy rabatowe dla naszych parkow i ogorodow/ - Poznan: ow «atena». 1989. 88 s.
11. Wu, J. and R. Hobbs (Eds). 2007. Key Topics in Landscape Ecology. Cambridge University Press, Cambridge.
12. Troll, C. 2007: The geographic landscape and its investigation. In: Wiens, J.A., Moss, M.R., Turner, M.G. & Mladenoff, D.J. (eds): Foundation papers in landscape ecology. New York, Columbia University Press:71–101.

Електронні ресурси.

1. <http://www.sops.gov.ua/>
2. <http://www.grapeplant.ru/>
3. <http://vineworld.com.ua/>
4. <http://vinodelie-online.ru/>
5. <http://www.vinograd.in.ua/>
6. <http://www.magarach.ua/>
7. <http://www.vinmoldova.md/>
8. <http://www.winosl.pl/>
9. <http://www.nsvet.com.ua/>
10. <http://vine.com.ua/>
11. <http://vinograde.ru/>

Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point

РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

Плодівництво

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП Захист і карантин рослин _____ Татарінова В.І.

(підпис)

(ППП)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри

садово-паркового тта лісового господарства)

Токмань В.С.

