

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента
СПЕЦІАЛЬНІ ОБ'ЄКТИ ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ
Вибірковий**

Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Освітня програма	Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Суми – 2025

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	СПЕЦІАЛЬНІ ОБ'ЄКТИ ЛАНДШАФТНОЇ АРХІТЕКТУРИ		
2	Факультет/ кафедра	Агротехнологій та природокористування / садово-паркового та лісового господарства		
3	Статус ОК	вибірковий		
4	Програма / спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	-		
5	ОК може бути запропо- нований для (заповнюється для вибіркових ОК)	Садово-паркове господарство перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), 206 Садово-паркове господарство		
6	Семестр та тривалість вивчення	Денна форма навчання – 4/3 ст курс, 8/6 ст семестр. Заочна форма навчання – 5 курс, 9 семестр		
7	Кількість кредитів ЄКТС	5,0 кредитів ЄКТС, 150 годин		
8	Загальний обсяг годин та їх розподіл / денна форма навчання	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		ЛК	ПЗ	
		26	40	
	Загальний обсяг годин та їх розподіл / заочна форма навчання	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		ЛК	ПЗ	
		2	-	
9	Мова навчання	українська		
10	Викладач/Координатор освітнього компонента	Мельник Тетяна Іванівна, к. біол. наук, професор кафедри садово-паркового та лісового господарства. Факультет агротехнологій та природокористування, ауд. 02а.		
	Контактна інформація	mti.snau.2022@ukr.net		
11	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Спеціальні об'єкти ландшафтної архітектури» є вибірковим компонентом освітньої програми Садово-паркове господарство зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Її вивчення формує відповідні компетентності фахівців у сфері організації, сучасного стану та перспектив розвитку спеціальних та спеціалізованих об'єктів садово-паркового господарства		
12.	Мета освітнього компонента	Метою освітнього компонента «Спеціальні об'єкти ландшафтної архітектури» є теоретична підготовка бакалаврів з основ проектування, аналізу та реконструкції спеціальних та спеціалізованих об'єктів садово-паркового господарства Завданням дисципліни «Спеціальні об'єкти ландшафтної архітектури» є формування необхідних знань по архітектурно- планувальному плануванню різних типів садово-паркових об'єктів спеціального призначення на нові штучно сформованих ландшафтів та на природних територіях; вивчення кваліфікації спеціальних об'єктів, номенклатури їх елементів, функціонального зонування; виявленню специфіки проектування та будівництва спеціальних об'єктів ландшафтної архітектури; аналізу ролі природних компонентів ландшафту та		

		штучних архітектурних форм в структурі спеціальних об'єктів. Дисципліна розрахована на засвоєння майбутніми фахівцями теоретичних положень та практичних знань і навичок, необхідних для розробки ландшафтно-архітектурних проєктів та аналізу стану існуючих об'єктів з метою їх реконструкції. В результаті, студенти оволодіють здатністю до проєктування, створення та експлуатації компонентів рослинних угруповань та інженерно-технічного обладнання на спеціалізованих об'єктах садово-паркового господарства. Зможуть кваліфіковано проєктувати та організовувати заходи із формування спеціальних об'єктів садово-паркового господарства відповідно до сучасних вимог. Що у свою чергу формуватиме у кожного такі soft skills: креативність, вміння переконувати, вміння працювати в команді (collaboration), адаптація та тайм-менеджмент.
13	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на дисциплінах (пререквізити): Озеленення населених місць, ландшафтна архітектура, садово-паркове будівництво. 2. Освітній компонент є основою для вивчення дисциплін (постреквізити): підготовка кваліфікаційної роботи
14	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності. Порушення академічної доброчесності при вивченні ОК вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання. Академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамостійно виконаної роботи; Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю
15	Ключові слова	ландшафтна архітектура, спеціальні об'єкти, ландшафтне проєктування, меморіальні комплекси, ботанічні сади, дендрологічні парки, території спеціального призначення, урбанізовані ландшафти, інклюзивний простір, архітектурно-планувальні рішення, благоустрій техногенних територій, рекультивація, функціональне зонування

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН 3	ПРН 6	ПРН 18	
Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.	+			Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний і підсумковий). Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Письмовий іспит.
Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.		+		
Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.			+	

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Рекомен- дована література
	денна форма (ст)/ЗФ					
	усього	у тому числі				
		лк	пз	с.р		
Модуль 1. Типологія та класифікація спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури. Теоретичні основи та загальна типологізація за функціональним призначенням, віковими групами користувачів, масштабом, просторовою організацією та стилістикою.						
Тема 1. Типологія спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури. 1. Поняття «Спеціалізований об'єкт ландшафтної. 2. Історія розвитку спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури 3. Тенденції формування спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури та їх типологія	9/14	2/2	2	5/12	1-19	
Тема 2. Дитячі парки. 1.Функції і завдання дитячих парків 2 Функціональне зонування, планувальна структура дитячого парку та ігрових майданчиків, їхнє проектування та будівництво. 3. Створення дитячих парків загального типу	11/12	2	4	5/12	1-19	
Тема 3. Парки атракціонів. 1. Історія розвитку розважальних парків 2. Класифікація розважальних парків та їх планувальні характеристики 3.	11/12	2	4	5/12	1-19	

Архітектурно-планувальна структура, ландшафтна організація території та утримання об'єкту					
Тема 4. Виставкові парки. 1. Історія створення виставкових садів і парків 2. Класифікація виставкових садів і парів, їхнє будівництво та утримання 3. Естетико-декоративні патіо і бульвари	11/12	2	4	5/12	1-19
Тема 5. Об'єкти спортивно-рекреаційного профіля. 1 Роль і розвиток спортивних парків 2 Функціональне призначення і зонування території. 3. Ландшафтна організація та утримання території	11/12	2	4	5/12	1-19
Тема 6. Гольф-парки. 1. Гольф-парки, історія та різновидності 2. Основні функціональні зони та планувальні норми	11/12	2	4	5/12	1-19
Разом за модулем 1	64/74	12/2	22/-	30/72	
Модуль 2. Спеціалізовані об'єкти: природно-рекреаційні, культурно-освітні та соціально-інклюзивні функції. Поглиблений аналіз окремих типів об'єктів із урахуванням екологічної, естетичної, історичної та соціальної складових.					
Тема 7. Ботанічні сади та зоопарки 1. Ботанічні сади та їх значення. 2. Функціональне зонування та архітектурно-планувальна структура ботанічного саду. 3. Історія створення зоопарків та їх основне призначення. 4. Функціональне зонування та архітектурно-планувальна структура зоологічних парків.	22/20	4	4	14/20	1-19
Тема 8. Курортні парки та гідропарки, аквапарки. 1. Історія розвитку курортних парків та їх роль в реабілітації населення. 2. Особливості планування, функціональне зонування територій, організація та утримання курортних парків, гідропарків, аквапарків.	26/20	4	2	20/20	1-19
Тема 9. Меморіальні та археологічні парки. 1. Історія створення та розвитку. 2. Особливості планування, функціональне зонування територій, організація та утримання	16/20	2	4	10/20	1-19
Тема 10. Інклюзивні сади та об'єкти для вихову домашніх тварин. 1. Історія створення та розвитку. 2. Особливості планування, функціональне зонування територій, організація та утримання	22/16	4	8	10/16	1-19
Разом за модулем 2	86/76	14/-	18/-	54/76	
Усього годин	150/150	26/2	40/-	84/148	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самотійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.				
×	Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App Zoom під час змішаної форми навчання.	10/-	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	40
ДРН 2. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.				
	Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App Zoom під час змішаної форми навчання.	25	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	25
ДРН 3. Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.				
	Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App Zoom під час змішаної форми навчання.	25	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	25

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та інформативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентом та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити досягнуті чи ні встановлені результати навчання.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуля 1, модуля 2) та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (номер тижня)
Іспит		
Письмова модульна контрольна робота, захист презентаційних матеріалів (Модуль 1. Типологія та класифікація спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури.)	30 балів/30%	До 7 тижня
Письмова модульна контрольна робота, захист презентаційних матеріалів (Модуль 2. Спеціалізовані об'єкти: природно-рекреаційні, культурно-освітні та соціально-інклюзивні функції.)	40 балів/40%	До 15 тижня
Іспит (тести + теоретичне питання (письмово))	30 балів / 30%	Екзаменаційний тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно ¹	Задовільно ²	Добре ³	Відмінно ⁴
	кількість балів за:			
Письмова модульна контрольна робота, захист презентаційних матеріалів (Модуль 1. Типологія та класифікація спеціалізованих об'єктів ландшафтної архітектури.)	0-18	19-22	23-26	27-30
Письмова модульна контрольна робота, захист презентаційних матеріалів (Модуль 2. Спеціалізовані об'єкти: природно-рекреаційні, культурно-освітні та соціально-інклюзивні функції.)	0-24	25-30	31-36	37-40
Іспит (тести + теоретичне питання (письмово))	0-17	18-22	23-26	27-30
Разом за семестр	0-59	60-74	75-89	90-100

¹ Відсутність розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів

² Деяке розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів
Відтворювати знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК

³ Розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також розуміння більш спеціалізованих областей. Відтворювати знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК із деякими доказами більш широкого дослідження

⁴ Глибоке розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також глибоке розуміння більш спеціалізованих областей. Відтворювати знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК. Вміння аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати інформацію

5.2. Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самого здобувача. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Письмове опитування після вивчення тем зі зворотнім зв'язком від викладача	15 хв. в кінці заняття при завершенні вивчення теми
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами протягом занять	наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Захист практичних робіт	щотижнево, упродовж семестру
4	Обговорення обраних шляхів розв'язання обраної проблеми.	щотижнево, упродовж семестру
5	Спостереження за здобувачем у процесі виконання завдання.	щотижнево, упродовж семестру
6	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	щотижнево, упродовж семестру

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. Кучерявий В.П. Ландшафтна архітектура Львів: Новий Світ-2000, 2017. 521 с.
2. Кучерявий В.П. Історія ландшафтної архітектури. Підручник. Львів: «Новий світ – 2000», 2020. 702 с.
3. Ландшафтна архітектура. Спеціальні об'єкти. Методичні вказівки щодо виконання практичних занять, розрахунково-графічного завдання та самостійної роботи для студентів 3 курсу денної форми навчання напряму спеціальності «Садово-паркове господарство». Мельник Т.І. та ін. Суми, 2024. 53 с
4. Ландшафтна архітектура. Спеціальні об'єкти. Методичні вказівки до лекцій та самостійної роботи студентів спеціальності «Садово-паркове господарство» денної та заочної форми навчання. Т. І. Мельник та ін. Суми, 2024. 92 с.

6.2. Електронні ресурси

1. Білоконь Н. І. Ландшафтна архітектура. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. *(Охоплює основні принципи ландшафтного проектування, типологію об'єктів)*
2. Кобзар Н.І., Ульянова Т.Ю. Ландшафтна архітектура. Частина 2. Харків: ХНАУ, 2018. *(Розглянуто проектування парків, садів, спеціалізованих об'єктів)*
3. Чорна Г.В., Кобзар Н.І. Основи проектування об'єктів садово-паркового мистецтва. Харків: ХНАУ, 2020. *(Містить приклади проектування дитячих майданчиків, курортних та виставкових парків)*
4. Грабовський С. М., Савчук Н. І. Ландшафтна архітектура: теорія та практика. Львів: ЛНАУ, 2019. *(Містить інформацію про типологію спеціальних об'єктів)*
5. Куценко О.І. Інклюзивний ландшафт: принципи формування та доступність. Вісник НАУ, 2021. *(Про інклюзивні простори в міському середовищі)*
6. Лісничук В.В. Сучасні тенденції розвитку виставкових парків в Україні. Урбаністичне середовище, 2020. *(Огляд функцій та прикладів сучасних об'єктів)*
7. Жук П. В. Урбаністичні парки роззаг: проблеми екологічної адаптації. Архітектурний вісник КНУБА, 2019.
8. Махова Н. А., Давиденко І. О. Ботанічні сади як науково-просвітницькі об'єкти. Сучасні проблеми архітектури, 2022.
9. Мельничук О. Д. Типологія парків для вихову тварин у структурі міських просторів. Ландшафтна архітектура і екологія, 2021.
10. International Federation of Landscape Architects (IFLA): Guidelines for Inclusive Parks and Recreational Areas. 2020. *(Міжнародні підходи до проектування спеціалізованих парків)*
11. UNESCO: Cultural Landscapes and Archaeological Parks: Management Approaches. 2021. *(Археологічні та меморіальні парки)*
12. Мельник Т.І. Типізація видів і форм роду *Juniperus L.* та використання їх у фітоценодизайні. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». 2014. № 9. С. 10–13.

13. Мельник Т.І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми. Науковий вісник НУБіП України. Серія «Лісівництво та декоративне садівництво». 2013. № 187(3). С. 45–55.
14. Мельник Т.І. Сучасний стан деревно-чагарникової рослинності меморіальних скверів Кіровського мікрорайону м. Суми. Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». 2012. № 2. С. 27–32.
15. Мельник Т.І. Стан вуличних насаджень центральної частини м. Суми. Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». 2015. № 9. С. 219–224.
16. Мельник Т.І., Лапітан О.В. Типізація видів і форм роду *Ligustrum vulgare* в озелененні студентського містечка СНАУ. Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». 2016. № 10. С. 105–110.
17. Мельник Т.І., Білокінь В.О., Мельник А.В. Особливості використання 3D-проектування у ландшафтному мистецтві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Суми: СНАУ, 2018. С. 88–91.
18. Мельник Т.І., Мельник А.В. Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин. Збірник наукових праць. Суми: СНАУ, 2019. С. 133–136.

6.3. Інтернет-ресурси / Баз даних

- Google Scholar – для пошуку англomовних статей за темами виставкових, інклюзивних, курортних парків.
- [Наукова періодика України \(НБУВ\)](#) – доступ до статей українських фахових журналів.

6.4. Програмне забезпечення

Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання (Moodle), Інтернет-опитування (Kahoot, LearningApp), тощо