

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА
САДОВО-ПАРКОВЕ БУДІВНИЦТВО

Обов'язковий ОК

Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Освітня програма	Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Суми – 2025

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	САДОВО-ПАРКОВЕ БУДІВНИЦТВО	
2	Факультет/ кафедра	Агротехнологій та природокористування / садово-паркового та лісового господарства	
3	Статус ОК	Обов'язковий	
4	Програма / спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	206 Садово-паркове господарство (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти)	
5	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)		
6	Семестр та тривалість вивчення	Денна форма навчання – 3 курс, 2 ст: щостий, четвертий семестр Заочна форма –	
7	Кількість кредитів ЄКТС	1,0 кредит ЄКТС, 30 годин	
8	Загальний обсяг годин та їх розподіл / денна форма навчання	Контактна робота (заняття)	
		ЛК	ПЗ
			30
	Загальний обсяг годин та їх розподіл / заочна форма навчання	Контактна робота (заняття)	
		ЛК	ПЗ
			-
9	Мова навчання	українська	
10	Викладач	Мельник Тетяна Іванівна , к. біол. наук, професор, кафедра садово-паркового та лісового господарства, факультет агротехнологій та природокористування,	
	Контактна інформація	Мельник Т.І. / mti.snau.2022@ukr.net	
11	Загальний опис освітнього компонента	Навчальна практика "Садово-паркове будівництво" є теоретична підготовка бакалаврів з основ ландшафтної архітектури. Програмою передбачено вивчення історії ландшафтної архітектури та основ ландшафтознавства, теоретичних основ проектування об'єктів садово-паркового будівництва та розробка проектної документації. Мета практики – закріплення теоретичних знань студентів у виробничих умовах, набуття і поглиблення практичних вмінь виконувати різні види робіт що пов'язані зі створенням та обслуговуванням садово-паркових об'єктів. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: - історію розвитку садово-паркового будівництва; - стилі садово-паркового будівництва; - основні класифікаційні одиниці ландшафту;	
13	Мета освітнього компонента		

		■ характерні особливості різних за функціональним призначенням ландшафтів; архітектурно-ландшафтні методи формування об'ємно-просторових композицій; ■ прикладні (природничі, соціальні, технічні, архітектурні) напрямки розвитку садово-паркового будівництва вміти: ■ аналізувати та формувати об'ємно-просторові архітектурні композиції; аналізувати функціональне зонування території архітектурних об'єктів, як основу для ландшафтно-планувального рішення; ■ визначати форми використання структурних елементів і компонентів ландшафту місцевості для організації садово-паркових об'єктів; розробляти заходи із створення штучних форм ландшафту у відповідності до функціонального зонування територій; ■ підбирати видовий склад рослин, які придатні для кожної ландшафтно-кліматичної зони та забезпечити декоративну ефективність пейзажних композицій; співвідносити свої проєктні рішення з історією та традиціями місцевості; ■ застосовувати технічні та художні засоби при створенні нових культурних ландшафтів, враховувати містобудівельну ситуацію як основу для об'ємно-просторового рішення.
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Пререквізити: Ландшафтна графіка, Образотворче мистецтво, Дендрологія, Ґрунтознавство, Ландшафтна архітектура. Постреквізити: підготовка кваліфікаційної роботи
15	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності. Порушення академічної доброчесності при вивченні ОК вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання. Академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамотійно виконаної роботи;

		Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю
--	--	--

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хвороб, механізації садово-паркових робіт тощо).

ФК3. Здатність проектувати, створювати й експлуатувати об'єкти садово-паркового господарства.

ФК5. Здатність застосовувати інженерно-технічне обладнання на об'єктах садово-паркового господарства.

ФК7. Здатність проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань на об'єктах садово-паркового господарства.

ФК8. Здатність безпечно використовувати агрохімікати й пестициди, беручи до уваги їх хімічні і фізичні властивості та вплив на навколишнє середовище.

ФК9. Здатність формувати композиційні ансамблі об'єктів садово-паркового господарства.

ФК11. Здатність зберігати та охороняти біологічне різноманіття на об'єктах садово-паркового господарства, підвищувати їх екологічний потенціал.

ФК12. Здатність розробляти концептуальні та інноваційні проектні рішення з планування комплексних зелених зон міста, об'єктів ландшафтної архітектури та дизайну зовнішнього середовища.

Програмні результати навчання

ПРН1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, національної гідності та патріотизму.

ПРН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

ПРН3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.

ПРН4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.

ПРН6. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.

ПРН7. Володіти навичками працювати самостійно та як лідер, отримувати результат за обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних

рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.

ПРН11. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.

ПРН12. Планувати ефективно час для отримання необхідних результатів у виробництві.

ПРН13. Результативно працювати у колективі.

ПРН17. Співпрацювати з фахівцями інших галузей знань, робити фаховий внесок у колективну роботу в рамках комплексних проектів формування об'єктів садово-паркового господарства.

ПРН18. Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна /заочна форма			
	усього	у тому числі		
лк		пз	с.р.	
Модуль 1				
ПРОЕКТУВАННЯ І СТВОРЕННЯ САДОВО-ПАРКОВИХ ОБ'ЄКТІВ				
Тема 1. Вступ. Предмет та завдання навчальної дисципліни «Садово-паркове будівництво», її значення в системі озеленення населених місць.				
Тема 2. Основи садово-паркового будівництва. Правові основи організації садово-паркових робіт.				
Тема 3. Інженерна підготовка територій, які відводять під озеленення.			4	2
Тема 4. Агротехнічна підготовка територій, садово-паркового об'єкта			4	2
Модуль 2				
САДОВО-ПАРКОВІ СПОРУДИ ТА ОБЛАДНАННЯ. ТЕХНОЛОГІЯ ЇХ БУДІВНИЦТВА ТА ЕКСПЛУАТАЦІЇ				
Тема 5. Технологічні особливості будівництва дорожньо-стежкової мережі та майданчиків.				
Тема 6. Класифікація садово-паркових споруд і обладнання			4	2
Тема 7. Особливості проектування, будівництва та експлуатації садово-паркових споруд і обладнання.				
Модуль 3.				
ПРОЕКТУВАННЯ І СТВОРЕННЯ САДОВО-ПАРКОВИХ ОБ'ЄКТІВ				
Тема 8. Робоче проектування.				
Тема 9. Особливості посадки дерев і кущів на об'єктах озеленення			4	2
Тема 10. Комплекс робіт з догляду за рослинами до здавання садово-паркового об'єкта в експлуатацію.				
Тема 11. Правила приймання-здавання садово-паркових об'єктів у експлуатацію				
Тема 12. Правила утримання садово-паркових об'єктів.				
Тема 13. Агротехнічні заходи під час догляду за виткими і ампельними рослинами.			4	2

Модуль 4				
ОРГАНІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО САДОВО-ПАРКОВОГО БУДІВНИЦТВА				
Тема 14. Правила догляду за інженерними мережами на садово-паркових об'єктах.				
Тема 15. Збереження і профілактичний ремонт садово-паркових споруд і обладнання				
Тема 16. Основні правила утримання садово-паркових об'єктів.				
Разом по дисципліні			20	10

4. Теми та план занять

№ з/п	Назва теми та план	Кількість годин
1	Прибуття на базу практики. Проходження інструктажу з техніки безпеки та охорони праці під час практики. Визначення функціонального зонування території, класів доріг, їх верхнього покриття, наявності та місця розміщенню споруд і обладнання. Встановлення сучасного стану елементів благоустрою ландшафтного об'єкту: <u>Зміст завдання:</u> Складання опорного плану (підоснови): провести вимірювання території із застосування приладів, визначити площу об'єкту, встановити його категорію. Провести фотофіксацію та збір матеріалу по наявності елементів благоустрою та озеленення. Описати їх та визначити стан.	6
2	Вивчення ролі природних умов у формуванні планувальної структури ландшафтного об'єкту відведеного під будівництво чи реконструкцію: <u>Зміст завдання:</u> Виявити вплив рельєфу, водних поверхонь рослинності на планування відповідного садово-паркового об'єкту та особливості його будівництва чи реконструкції.	6
	Ознайомлення з технологічними прийомами просядок деревних та чагарникових рослин. Основи композиційних рішень, правила посадки. <u>Зміст завдання:</u> Ознайомитися з основними видами деревних та чагарникових рослин, що використовуються в різних типах посадок населеного пункту. Проаналізувати відповідність асортименту нормативним документам.	6
4	Ознайомлення з технологічними прийомами влаштування квітників різних типів. <u>Зміст завдання:</u> Підготовка та планування території до створення квітника; розбивка-винос проектних рішень натуру; посадка (посів) рослин на заплановані місця.	6
5	Ознайомлення з основними технологічними прийомами створення та догляду за газонами різних типів на базі існуючих СПО. <u>Зміст завдання:</u> Планування території садово-паркове об'єкту під газони, посів насіння газонних трав	6
	Разом за осінній семестр	30

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
-----	--	-----------------	--	-----------------

ДРН 1. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.				
×	Пояснювально-репродуктивні методи: розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Zoom під час змішаної форми навчання.	5	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	2
ДРН 2. Володіти навичками працювати самостійно та як лідер, отримувати результат за обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.				
	Пояснювально-репродуктивні методи: розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Zoom під час змішаної форми навчання.	5	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	3
ДРН 3. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.				
×	Пояснювально-репродуктивні методи: розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Zoom під час змішаної форми навчання.	5	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	2
ДРН 4. Співпрацювати з фахівцями інших галузей знань, робити фаховий внесок у колективну роботу в рамках комплексних проектів формування об'єктів садово-паркового господарства.				
	Пояснювально-репродуктивні методи: розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Zoom під час змішаної форми навчання.	5	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	3

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуля 1, модуля 2), атестація та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1.Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№ Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (зазначити номер тижня, на якому буде проведено оцінювання)
Навчальна практика		
Складання програми практики. Оформлення документів для проходження практики та інструктаж з техніки безпеки й охорони праці	10 балів/10%	1-й день практики
Виконання програми практики. Виконання індивідуальних завдань	40 балів/40%	Щоденно за період практики
Доповіді-презентації, відповіді і спільні обговорення	20 балів / 20%	Останній день практики
ВСЬОГО	100 балів/100 %	x

5.1.2.Критерії оцінювання

Компонент	Незадо-вільно	Задовільно	Добре	Відмінно
<i>кількість балів за:</i>				
Складання програми практики. Оформлення документів для проходження практики та інструктаж з техніки безпеки й охорони праці	Щоденник відсутній і наявність інших об'єктів контролю не враховуються. Відсутня відмітка в журналі інструктажу з техніки безпеки. Виставляється загальна негативна оцінка за проходження практики.	Щоденник оформлений з порушенням вимог, не містить передбаченої ним інформації (зокрема щодо змісту виконаних завдань).	Щоденник у цілому містить належну інформацію, однак оформлений з порушенням вимог.	Щоденник оформлено належним чином, він містить повну інформацію про діяльність практиканта
Виконання програми практики. Виконання індивідуальних завдань	Здобувач вищої освіти систематично порушував установлені терміни виконання завдань. Вимоги щодо програми практики не виконано.	Здобувач вищої освіти не додержувався календарного плану проходження практики. При цьому більшість вимог виконано, але окремі пункти змісту практики відсутні або	Здобувач вищої освіти у цілому додержувався календарного плану проходження практики, однак допускав відступи від рекомендацій, при цьому виконані усі вимоги	Здобувач вищої освіти чітко додержувався календарного плану проходження практики. Сумлінно та вчасно виконував усі вимоги програми практики. Ним запропоновано власне вирішення виробничих питань,

		недостатньо розкрити.	програми практики.	продемонстровано активність, цілеспрямованість, креативність.
Доповідь-презентація звіту з практики	За наявності негативної характеристик и керівника від бази практики або керівника від кафедри позитивна оцінка практики є неможливою. У випадку, якщо Здобувач вищої освіти не виконав програму практики хоча б за одним з етапів практики й одержав 0 балів за відповідний звіт, то бали, одержані за інші звіти, не враховуються, і виставляється загальна негативна оцінка за результатами проходження практики.	Здобувач вищої освіти не дає задовільних відповідей по суті поставлених запитань, не орієнтується у програмі практики або в окремих її частинах, або припускається грубих помилок, що дають змогу зробити висновок про невиконання або неналежне виконання програми практики, свідчать про відсутність реальних результатів практики і набутих практичних навичок та вмінь.	Здобувач вищої освіти демонструє належні знання, переважно орієнтується у змісті поданого звіту та в програмі практики, однак у відповідях на запитання припускається окремих неточностей.	Здобувач вищої освіти демонструє належні знання, вільно орієнтується у змісті поданого звіту та в програмі практики в цілому, чим підтверджує її виконання; надає правильні й аргументовані відповіді на всі запитання з програми практики.
Разом за семестр	0-59	60-74	75-89	90-100

5.2. Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самого здобувача. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

Елементи формативного оцінювання	Дата
Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами протягом занять	Під час проходження виробничої практики
Підсумковий тестовий контроль зі зворотнім зв'язком від викладача	Під час проходження виробничої практики

Обговорення обраних шляхів розв’язання обраної проблеми.	Під час проходження виробничої практики
Спостереження за здобувачем у процесі виконання завдання.	щотижнево, упродовж семестру
Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	щотижнево, упродовж семестру

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

1. Жирнов А.Д., Мельничук Я.В. Будівництво і експлуатація садово-паркових об’єктів. Навчальний посібник. Львів, 2011. 42 с.
2. Тихонов В.І., Петренко В.Ф., Садова В.А. Озеленення міст і селищ. К.: Будівельник, 2010. 208 с.
3. Порайонний асортимент дерев та кущів України / за редакцією Калініченка О. А. К. : ДІЖКГ, 1998. 188 с. України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-06>
4. Інструкція з технічної інвентаризації зелених насаджень у містах та селищах міського типу України (Наказ Держкомітету будівництва, архітектури та житлової політики України № 226 від 24.12.2001 р.).
5. Інструкція з технічної інвентаризації зелених насаджень у містах і селищах міського типу України : ГН 03. 08. 007 2002: Затверджено наказом Держбуду України 24. 12. 2001 № 226. К., 2002. 20 с.
6. Мельник Т.І., Сурган О.В. Садово-паркове будівництво. Методичні рекомендації до виконання практичних занять та розрахунково-графічних робіт з дисципліни студентами денної та заочної форми навчання спеціальності 205 «Садово-паркове господарство». Суми, 2022. 80 с
7. Мельник Т.І., Чигринець В.П. Садово-паркове будівництво. Конспект лекцій. Для студентів 4 курсу спеціальності 205 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Суми, 2023. 81 с.

Електронні ресурси

1. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо) – <https://library.snau.edu.ua/>.
2. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об’єкти, наукові звіти, тощо). – <http://repo.snau.edu.ua/>.
3. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.

Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання (Moodle), Інтернет-опитування (Kahoot, LearningApp), тощо