

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ДЕКОРАТИВНА ДЕНДРОЛОГІЯ**

Обов'язковий

Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Освітня програма	Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)

Суми – 2025

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1	Назва ОК	ДЕКОРАТИВНА ДЕНДРОЛОГІЯ		
2	Факультет/ кафедра	Агротехнологій та природокористування / садово-паркового та лісового господарства		
3	Статус ОК	Обов'язковий		
4	Програма / спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Садово-паркове господарство перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), 206 Садово-паркове господарство		
5	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)			
6	Семестр та тривалість вивчення	Денна форма навчання (2 курс, 1 ст): третій, четвертий семестр; Заочна форма навчання (2 курс): 3 семестр		
7	Кількість кредитів ЄКТС	10,0 кредитів ЄКТС, 300 годин		
8	Загальний обсяг годин та їх розподіл / денна форма навчання	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		ЛК	ПЗ	
		60	60	
	Загальний обсяг годин та їх розподіл / заочна форма навчання	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		ЛК	ПЗ	
		2	-	
9	Мова навчання	українська		
10	Викладач/Координатор освітнього компонента	Мельник Тетяна Іванівна, к. біол. наук, професор кафедри садово-паркового та лісового господарства.		
	Контактна інформація	Мельник Т.І. / mti.snau.2022@ukr.net		
11	Загальний опис освітнього компонента	Декоративна дендрологія – освітній компонент, який вивчає різноманітність декоративних деревних рослин, можливості та особливості їх використання в озелененні. Він складається з трьох частин – поняття про рослинні угруповання, їх біологічні, морфологічні та екологічні особливості (предметом вивчення якого є екологічні умови зростання та морфологічні особливості деревних рослин), декоративні якості деревних рослин (предмет вивчення – декоративні якості стовбура, крони, листя, квіток, плодів) та значення декоративних насаджень для населених пунктів (предмет вивчення – особливості застосування та асортимент деревних рослин для озеленення).		
12	Мета освітнього компонента	Метою вивчення дисципліни «Декоративної дендрології» є розкриття теоретичних положень формування високопродуктивних та біологічно стійких лісових, захисних, естетично-цінних декоративних насаджень, ефективних і довговічних агроландшафтів на основі знання біології розвитку деревних рослин, їх екології і фенології, вчення про		

		рослинний покрив. Завдання дисципліни «Декоративна дендрологія» - навчити студента визначати і докладно характеризувати головні деревні породи-лісоуворювачі та супутні види за морфологічними та анатомічними ознаками і грамотно використовувати їх у лісовому господарстві, захисному лісорозведенні та озелененні. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: ▪ морфологічні та біологічні ознаки і господарське значення місцевих та інтродукованих видів покритонасінних деревних рослин. ▪ морфологічні та біологічні ознаки і господарське значення місцевих та інтродукованих видів квіткових деревних рослин. вміти: ▪ вільно орієнтуватися у видовому складі деревних рослин, які зустрічаються в структурі лісових, лісопаркових, захисних і декоративних насаджень на території України.
13	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на дисциплінах (пререквізити): Ботаніка з основами фізіології рослин, Ґрунтознавство, Основи екології та охорони природи 2. Освітній компонент є основою для вивчення дисциплін Озеленення населених місць, Ландшафтна архітектура, Садово-паркове будівництво..
14	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності. Порушення академічної доброчесності при вивченні ОК «Декоративна дендрологія» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання. Академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамостійно виконаної роботи; Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від

		виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю
16	Ключові слова	декоративна дендрологія, деревні рослини, декоративність, інтродукція, садово-паркове озеленення, асортимент, ландшафтна композиція, стійкість до умов середовища, біоекологічні особливості, фенологія.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)				Як оцінюється РНД
	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН14	
ДРН1. Здійснювати пошук, добір і критичний аналіз наукової, довідкової та фахової літератури з декоративної дендрології українською та іноземними мовами для обґрунтування рішень у сфері озеленення та використання деревних рослин.	+				Поточне експрес-опитування; тестовий контроль (поточний і підсумковий). Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Письмовий іспит.
ДРН2. Застосовувати професійні знання з декоративної дендрології для оцінки асортименту деревних рослин, їх біоекологічних особливостей і перспектив використання у садово-парковому будівництві.		+			
ДРН3. Використовувати методи опису, ідентифікації, класифікації та культивування декоративних деревних рослин з урахуванням вимог до формування і підтримання стійких та естетичних садово-паркових угруповань у міському середовищі.			+		
ДРН4. Виконувати практичні завдання з формування асортименту, оцінки декоративності та підбору деревних рослин відповідно до умов об'єкта				+	

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Рекомен- дована література
	денна форма (ст)/ЗФ					
	усього	у тому числі				
		лк	пз	с.р		
Модуль 1. Теоретичні основи декоративної дендрології та екології деревних рослин						
Тема 1. Декоративна дендрологія. Предмет дисципліни, методи, складові частини. Завдання декоративної дендрології, її досягнення, зв'язок з іншими дисциплінами	10/12	2/2	-	8/10	1-14, 17-19	
Тема 2. Вид, його ареал, внутрішньовидова мінливість. Життєві форми та життєвий цикл деревних рослин	10/10	2/-	4/-	4/10	1-14, 17-19	
Тема 3. Морфологія та декоративні особливості вегетативних та генеративних органів деревних рослин.	12/14	2/-	8/-	2/14	1-14, 17-19	
Тема 4. Основи екології деревних рослин. Екологічні фактори і екологія рослин	14/14	4/-	-	10/14	1-14, 17-19	
Тема 5. Основні поняття фітоценології й біогеоценології. Природні зони України. Геоботанічне районування України	12/12	2/-	2/-	8/12	1-14, 17-19	
Тема 6. Інтродукція й акліматизація деревних рослин.	12/10	2/-	2/-	8/10	1-14, 17-19	
Разом за модулем 1	70/72	14/2	16/-	40/70		
Модуль 2. Систематика та характеристика відділу Голонасінні (Pinpphyta)						
Тема 7. Загальна характеристика відділу Голонасінні (PINOPHYTA). Класи Саговникові (Cycadopsida), Гінкгові (Ginkgoopsida) й Гнетові (Gnetopsida). Загальна характеристика та декоративні особливості.	12/12	2	2	8/12	1-14, 17-19	
Тема 8. Клас Хвойні (Pinopsida), систематика та найважливіші представники для зеленого будівництва. Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини Соснові (Pinaceae)	18/12	6	4	8/12	1-14, 17-19	
Тема 9. Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини Тисові (Taxaceae). Родина Таксодієві (Taxodiaceae)	12/12	2	2	8/12	1-14, 17-19	
Тема 10. Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини Кипарисові (Cupressaceae)	14/12	2	4	8/12	1-14, 17-19	
Тема 11. Дендрофлора малопоширених класів рослин. Загальна характеристика та декоративні особливості представників родин Араукарієві (Araucariaceae) та Хвойникові (Ephedraceae).	12/12	2	2	8/12	1-14, 17-19	
Тема 12. Використання представників	12/17	2	-	10/18	1-14, 17-19	

дендрофлори Голонасінних в садово-паркових композиціях					
Разом за модулем 2	80/78	16/-	14/-	50/78	
Разом за семестр	150/150	30/2	30/-	90/148	
Модуль 3. Систематика та характеристика відділу Покритонасінні (Magnoliophyta)					
Частина 1					
Тема 13. Загальна характеристика відділу Покритонасінні (<i>Magnoliophyta</i>). Підклас Магноліїди (<i>Magnolisidae</i>). Загальна характеристика та декоративні особливості представників родин Магнолієві (<i>Magnoliaceae</i>) Лаврові (<i>Lauraceae</i>)	10/12	2	2	6/12	1-14, 17-19
Тема 15. Підклас Ранункуліди (<i>Ranunculidae</i>). Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини Барбарисові (<i>Berberidaceae</i>) та Півонієві (<i>Paeoniaceae</i>)	10/12	2	2	6/12	1-14, 17-19
Тема 16. Деревні рослини підкласу Гамамелідіди (<i>Hamamelididae</i>). Загальна характеристика та декоративні особливості представників родин Гамамелідові (<i>Hamamelidaceae</i>), Платанові (<i>Platanaceae</i>), Самшитові (<i>Buxaceae</i>), В'язові (<i>Ulmaceae</i>)	10/12	2	2	6/12	1-14, 17-19
Тема 17. Загальна характеристика та декоративні особливості представників родин Букові (<i>Fagaceae</i>), Березові (<i>Betulaceae</i>), Горіхові (<i>Juglandaceae</i>), Шовковицеві (<i>Moraceae</i>)	10/12	2	2	6/12	1-14, 17-19
Тема 18. Деревні рослини підкласу Діленіїди (<i>Dilleniidae</i>). Загальна характеристика та декоративні особливості представників родин Тамариксові (<i>Tamaricaceae</i>), Вербові (<i>Salicaceae</i>), Липові (<i>Tiliaceae</i>), Тимелієві (<i>Thymelaeaceae</i>)	10/12	2	2	6/12	1-14, 17-19
Тема 19. Деревні рослини підкласу Розіди (<i>Rosidae</i>) Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини: Гортензіїві (<i>Hydrangeaceae</i>), Агрусові (<i>Grossulariaceae</i>), Бобові (<i>Fabaceae</i>) Рутові (<i>Rutaceae</i>), Кленові (<i>Aceraceae</i>) Гіркокаштанові (<i>Hippocastanaceae</i>), Сумахові (<i>Anacardiaceae</i>),	10/12	2	2	6/12	1-14, 17-19
Разом за модулем 3	60/72	12	12	36/72	
Модуль 3. Систематика та характеристика відділу Покритонасінні (Magnoliophyta)					
Частина 2					
Тема 20. Деревні рослини підкласу Розіди (<i>Rosidae</i>) Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини: Жимолостеві	20/17	4	4	12/17	1-15, 17-19

(<i>Caprifoliaceae</i>), Калинові (<i>Viburnaceae</i>), Бузинові (<i>Sambucaceae</i>), Деренові (<i>Cornaceae</i>), Крушинові (<i>Rhamnaceae</i>), Маслинкові (<i>Elaeagnaceae</i>).					
Тема 21. Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини Розові (<i>Rosaceae</i>). Підродини Спірейні, Роза, Сливові, Яблуневі,	24/17	6	6	12/17	1-15, 17-19
Тема 22. Деревні рослини підкласу <i>Ламііди</i> (<i>Lamiidae</i>) Загальна характеристика та декоративні особливості представників родини: Маслинові (<i>Oleaceae</i>), Бігніонієві (<i>Bignoniaceae</i>), Жимолостеві (<i>Caprifoliaceae</i>), Калинові (<i>Viburnaceae</i>), Бузинові (<i>Sambucaceae</i>)	20/17	4	4	12/17	1-15, 17-19
Тема 23: Виткі деревні рослини (ліани)	16/17	2	4	10/17	1-15, 17-19
Тема 24. Використання декоративних форм і культиварів Покритонасінних в садово-паркових композиціях.	10/10	2	-	8/10	1-15, 17-19
Разом за модулем 4	90/78	18/-	18/-	54/78	
Разом за семестр	150/150	30/-	30/-	90/150	
Усього годин	300/300	60	60	180/298	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> самостійно)	Кількість годин
ДРН1. Здійснювати пошук, добір і критичний аналіз наукової, довідкової та фахової літератури з декоративної дендрології українською та іноземними мовами для обґрунтування рішень у сфері озеленення та використання деревних рослин.				
	<i>Пояснювально-репродуктивні</i> методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App, Zoom під час змішаної форми навчання.	45	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	30
ДРН2. Застосовувати професійні знання з декоративної дендрології для оцінки асортименту деревних рослин, їх біоекологічних особливостей і перспектив використання у садово-парковому будівництві.				
	<i>Пояснювально-репродуктивні</i> методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App, Zoom під час змішаної форми навчання.	45	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	30
ДРН3. Використовувати методи опису, ідентифікації, класифікації та культивування декоративних деревних рослин з урахуванням вимог до формування і підтримання стійких та естетичних садово-паркових угруповань у міському середовищі.				

Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирішення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App, Zoom під час змішаної форми навчання.	45	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	30
ДРН4. Виконувати практичні завдання з формування асортименту, оцінки декоративності та підбору деревних рослин відповідно до умов об'єкта			
Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирішення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, Learning App, Zoom під час змішаної форми навчання.	45	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання самостійних робіт тощо	30

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та інформативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентом та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити досягнуті чи ні встановлені результати навчання.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуля 1, модуля 2), СРС, атестація та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№ Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (зазначити номер тижня, на якому буде проведено оцінювання)
Залік		
Тести множинного вибору на відповідність, письмова модульна контрольна робота, захист лабораторних занять (Модуль 1)	45 балів / 45%	До 7 тижня
Тести множинного вибору на відповідність, письмова модульна контрольна робота, захист лабораторних занять (Модуль 2)	55 балів/55%	До 15 тижня
Іспит		
Тести множинного вибору на відповідність, письмова модульна контрольна робота, захист лабораторних занять (Модуль 3)	30 балів/30%	До 7 тижня
Тести множинного вибору на відповідність, письмова модульна контрольна робота, захист лабораторних занять (Модуль 4)	40 балів/40%	До 15 тижня

Іспит (тести (10 питань) + 1 теоретичне питання (письмово) + усна відповідь на знання назв рослин)	30 балів / 30%	Екзаменаційний тиждень
--	----------------	------------------------

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	кількість балів за:			
	залік			
Тести множинного вибору на відповідність або письмова модульна контрольна робота (Модуль 1)	0-25	26-32	33-40	40-45
Тести множинного вибору на відповідність або письмова модульна контрольна робота (Модуль 2)	0-34	35-42	43-49	50-55
Разом за семестр	0-59	60-74	75-89	90-100
	іспит			
Тести множинного вибору на відповідність або письмова модульна контрольна робота (Модуль 3)	0-17	18-21	22-26	27-30
Тести множинного вибору на відповідність або письмова модульна контрольна робота (Модуль 4)	0-25	26-32	33-37	38-40
Іспит	0-17	18-21	22-26	27-30
Разом за семестр	0-59	60-74	75-89	90-100

¹ Відсутність розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів

² Деяке розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів
Відтворювати знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК

³ Розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також розуміння більш спеціалізованих областей. Відтворювати знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК із деякими доказами більш широкого дослідження

⁴ Глибоке розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також глибоке розуміння більш спеціалізованих областей. Відтворювати знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК. Вміння аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати інформацію

5.2. Формативне оцінювання:

Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самого здобувача. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Письмове опитування після вивчення тем зі зворотнім зв'язком від викладача	15 хв. в кінці заняття при завершенні вивчення теми
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами протягом занять	наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Підсумковий контроль зі зворотнім зв'язком	в кінці кожного вивченого модуля

	від викладача	
4.	Невеликі тести (до 5 хв)	щотижнево, наприкінці практичного заняття
5.	Захист практичних робіт	щотижнево, упродовж семестру
6	Обговорення обраних шляхів розв'язання обраної проблеми.	щотижнево, упродовж семестру
7.	Спостереження за здобувачем у процесі виконання завдання.	щотижнево, упродовж семестру
8.	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	щотижнево, упродовж семестру

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. Вашека О.В., Баданіна В.А. Вибрані розділи дендрології. Навчальний посібник. К.: паливода А.В., 2024. 140 с.
2. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева й кущі. Голонасінні: Довідник. Кохно М. А., Гордієнко В. І., Захаренко Г. С. та ін.; за ред. М. А. Кохна, С. І. Кузнецова; НАН України, Нац. бот. сад ім. М. М. Гришка. К.: Вища школа, 2001. 207 с.
3. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Частина І. Довідник. Кохно М. А., Пархоменко Л. І., Зарубенко А. У. та ін.; за ред. М. А. Кохна. К.: Фітосоціоцентр, 2002. 448 с.
4. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Частина ІІ. Довідник. Кохно М. А., Трофименко Н. М., Пархоменко Л. І. та ін.; за ред. М. А. Кохна та Н. М. Трофименко. К.: Фітосоціоцентр, 2005. 716 с.
5. Заячук В. Я. Дендрологія. Голонасінні: Навчальний посібник. Л.: ТзОВ «Фірма Камула», 2005. 176 с.
6. Заячук В. Я. Дендрологія. Покритонасінні: Навчальний посібник. Л.: ТзОВ «Фірма Камула», 2004. 408 с.
7. Заячук В. Я. Дендрологія: Підручник. Л.: Апріорі, 2008. 656 с.
8. Коваленко О. М. Декоративна дендрологія та квітникарство : навч. посіб. Миколаїв : МНАУ, 2022. 160 с.
9. Кохановський В. М. «Декоративна дендрологія: дефініція терміна». Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія», 2020, № 2 (40), С. 23–30. DOI:10.32845/agrobio.2020.2.3
10. Кохановський В. М., Барна М. М., Барна Л. М., Мельник Т. І. Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин відділу Pinophyta за сукупністю морфологічних ознак і ознак життєздатності. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту. Серія «Біологія», 2020, № 1–2 (79), С. 18–35. DOI:10.25128/2078-2357.20.1-2.3
11. Кохановський В. М., Мельник Т. І., Коваленко І. М., Мельник А. В. Декоративна дендрологія. Навчальний посібник. Частина І. умі: "Коллаж-Принт", 2020. 263 с.
12. Кохно М. А., Пархоменко Л. І. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Довідник. К.: Фітосоціоцентр, 2002. 448 с.
13. Лаптев О. О. Інтродукція та акліматизація рослин з основами озеленення. К.: Фітосоціоцентр, 2001. 128 с.
14. Литвак П. В., Ткачук В. І. Дендрологія. Навчальний посібник. Житомир, Полісся, 2002. 340 с.

6.2. Методичне забезпечення

15. Баданін В., Вашека О. Методичні розробки до лабораторних занять та питання модульно-рейтингового контролю з навчальної дисципліни «Декоративна дендрологія» для студентів спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». ННЦ «Інститут біології та медицини». Київ, 2023. 50 с.

16. Мельник Т. І., Пеньковська Л. В. Дендрологія. Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство денної та заочної форми навчання . Суми, 2019. 152 с.

17. Мельник Т. І. Дендрологія. Робочий зошит для студентів 2-го курсу спеціальності 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство денної та заочної форми навчання (частина 2). Суми, 2022. 32 с.

18. Мельник Т. І., Кохановський В. М., Пеньковська Л. В. Дендрологія. Робочий зошит для студентів для студентів 2-го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання (частина 1). Суми, 2020. 68 с.

19. Назарчук Ю. С., Бондаренко О. Ю. Методичні вказівки до навчальної практики з квітникарства та декоративної дендрології (спец. 206). Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2021. 48 с.

20. Познякова С. І., Кравченко Л. І. Декоративна дендрологія: методичні рекомендації до проходження навчальної практики бакалаврів (спец. 206 «Садово-паркове господарство»). Харків: ДБТУ, 2022. 64 с.

21. Роговський С. В., Масальський В. П., Струтинська Ю. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Декоративна дендрологія». Біла Церква: БНАУ, 2020. 38 с.

6.3. Електронні ресурси

1. Дендрологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://forester.ukraine7.com/t28-topic>
2. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо) – <https://library.snau.edu.ua/>.
3. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). – <http://repo.snau.edu.ua/>.
4. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
5. Бутсад <https://www.youtube.com/@user-so8mf9lj9d>
6. Розсадник Осокор <https://osokor.com.ua/>
7. Каталог рослин EVA LandScape Company [https:// catalog.evasad.com/](https://catalog.evasad.com/)
8. Каталог рослин ПП Флоріум <https://ua.greenmarket.com.ua/dekorativnye-kustarniki/>
9. Каталог рослин Садового центру Наталіс <https://natalis.ua/plants/listvennye-kustarniki.html>

6.5. Програмне забезпечення

Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання (Moodle), Інтернет-опитування (Kahoot, LearningApp), тощо

Рецензія на робочу програму (силабус) освітнього компоненту

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____
(ПІБ) (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету / факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент _____

