

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра біотехнології та хімії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ОРГАНІЧНА ХІМІЯ (ОК 11)
(обов'язковий)

Спеціальність	162 «Біотехнології та біоінженерія»
Освітня програма	Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)

Розробник:
та хімії



Вікторія ІВЧЕНКО, к.тех.н., доцент кафедри біотехнології

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри біотехнології та хімії	протокол від <u>23.06.25</u> 2025 р. № <u>25</u>	
	Завідувач кафедри	 (підпис) Владислав КОВАЛЕНКО

Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Володимир ДУБОВИК
(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

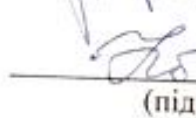

(підпис)

Ольга БАКУМЕНКО
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:


(підпис)

В. КОВАЛЕНКО
(ПІБ)


(підпис)

Н. ІНШИНА
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)

(Ірина Таранюк)
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 24.06 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. Загальна інформація про освітній компонент

1	Назва ОК	11 Органічна хімія		
2	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування/ біотехнології та хімії		
3	Статус ОК	Обов'язковий		
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	«Біотехнології та біоінженерія»/ 162 «Біотехнології та біоінженерія»		
5	ОК може бути запропонований для			
6	Семестр та тривалість вивчення	4 семестр 19 тижнів		
7	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС 150 годин		
8	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	
		30		76
9	Мова навчання	українська		
10	Викладач/Координатор освітнього компонента	Івченко Вікторія Дмитрівна		
11.1	Контактна інформація	Івченко Вікторія Дмитрівна доцент кафедри біотехнології та хімії каб. 36 корпусу ветеринарної медицини <i>e-mail:</i> ivchenkovd@gmail.com <i>Телефон:</i> (097)7722364		
11	Загальний опис освітнього компонента	Вивчення дисципліни «Органічна хімія» дозволить студентам набути необхідний рівень теоретичної та практичної підготовки для використання у майбутній практичній діяльності знань хімічної природи органічних речовин, що входять до складу живих організмів. Освітній компонент включає в себе розділи органічної хімії, пов'язані з особливостями будови та фізико-хімічними властивостями основних класів органічних сполук. Вивчення дисципліни передбачає практичне оволодіння студентами методами лабораторних досліджень якісного та кількісного аналізу речовин органічного та біологічного походження		
12	Мета освітнього компонента	Мета начального курсу полягає у оволодінні теоретичними і практичними основами органічної хімії, що дозволить сформувати у студента комплекс хімічних знань і навичок, спрямованих на активне формування професійних компетенцій, необхідних для розуміння особливостей функціонування живих організмів		
13	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на знаннях з неорганічної та аналітичної хімії (термінологія, основні закони та поняття, знання про хімічний посуд та техніку безпеки) та фізичної і колоїдної хімії (розуміння основних закономірностей протікання хімічних реакцій, хімічний каталіз, техніку хімічного експерименту). 2. Освітній компонент є основою для вивчення компонентів: «Біохімія», «Основи біотехнології рослин», «Методи біотехнологічних досліджень»		
14	Політика академічної доброчесності	Дотримання засад політики академічної доброчесності реалізується на засадах положень «Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ» від 28.10.2024 р. № 453/од		
15	Ключові слова	Методи аналізу, біотехнологія виробництв, біотехнологічні		

		агенти, фізико-хімічні властивості органічних сполук, спирти, органічні кислоти, титрована кислотність, фенольні сполуки, окисно-відновний потенціал, білки, амінокислоти, нуклеїнові кислоти, жири, вуглеводи, ферменти, вітаміни, полімери, ПЕТ-упаковка.
16	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2088

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹				Як оцінюється ДРН ²
	ПРН ₂	ПРН ₃	ПРН ₆	ПРН ₁₀	
ДРН 1. Визначати якісний і кількісний склад речовин на основі знань про хімічні властивості основних класів органічних речовин	+	+	+		Робота в лабораторії; тестовий контроль (поточний і підсумковий).
ДРН 2. Проводити розрахунки складу сумішей та готувати на їх основі середовища із заданим вмістом органічних компонентів		+		+	Вирішення пошукових, експериментальних, задач.
ДРН 3. Використовувати хімічні, фізико-хімічні методи для контролю якості сировини та готових продуктів		+			Робота в лабораторії Тестовий контроль.
ДРН 4. Вміти пояснювати хімічні явища, самостійно систематизувати, класифікувати, узагальнювати та використовувати теоретично обґрунтовані закономірності, під час подальшого вивчення фахових дисциплін та розв'язуванні практичних задач в галузі біотехнологій і біоінженерії.			+	+	Вирішення ситуаційних задач. Виконання самостійної роботи.
ДРН 5. Оформляти звіти щодо дослідження протікання хімічних процесів за участю органічних речовин в живих організмах та біотехнологічних процесах	+			+	Робота в лабораторії

¹Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибірових ОК) ОП III

²Перелік має відповідати методам сумативного оцінювання, наведених у таблиці 5.2, причому кількість методів оцінювання не обов'язково має дорівнювати кількості ДРН (один метод оцінювання може бути застосовано для оцінювання декількох ДРН)

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ²
	Аудиторна робота			Сам. робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Модуль 1					
Тема 1: Теоретичні основи органічної хімії	4		2	5	1,2,3,4,5,6,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
Тема 2. Вуглеводні	10		12	15	1,2,3,4,5,6,,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
Модуль 2					
Тема 3. Оксигеновмісні органічні сполуки	8		10	15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
Тема 4. Вуглеводи	4		4	15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
Тема 5. Нітрогеновмісні органічні сполуки	4		2	14	1,2,3,4,5,6,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
Тема 6. Гетероциклічні сполуки.	2			10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
Всього	30		44	74	

3.1. Темі та план лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1: Теоретичні основи органічної хімії Теорія будови органічних сполук О.М. Бутлерова. Будова атому карбону. Гібридизація. Хімічний зв'язок. Ковалентний зв'язок. Хімічна реакція. Типи хімічних реакцій.	2
	Класифікація органічних сполук. Номенклатура органічних сполук.	2
2.	Тема 2. Вуглеводні Насичені вуглеводні (Алкани). Гомологічний ряд алканів. Радикали. Номенклатура раціональна та систематична. Поняття про первинний, вторинний, третинний атом карбону. Ізомерія. Одержання насичених: реакція Вюрца, із солей карбонових кислот, із ненасичених вуглеводнів.	2
	Етиленові вуглеводні. Алкени. Гомологічний ряд. Загальна формула. sp^2 – гібридизація атома карбону. Будова подвійного зв'язку. Номенклатура раціональна і систематична. Одержання алкенів. Правило Зайцева. Хімічні властивості алкенів.	2
	Ацетиленові вуглеводні. Алкіни. Загальна характеристика. sp – гібридизація атома карбону. Будова ацетилену з електронної точки зору. Номенклатура раціональна і систематична.	2
	Ароматичні вуглеводні. Арени. Особливості будови молекули бензолу. Ароматичність, правило Хюккеля. Номенклатура: орто, мета, пара положення. Одержання сполук ароматичного ряду. Правило заміщення; орієнтанти першого та другого роду.	2

² Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

	Галогенпохідні вуглеводнів. Класифікація галогенпохідних. Моногалогенпохідні насичених вуглеводнів. Ди- і полігалогенопохідні насичених вуглеводнів. Галогенпохідні ароматичних вуглеводнів. Номенклатура, одержання, властивості галогенпохідних.	2
3.	Тема 3. Оксигеновмісні органічні сполуки Спирти. Функціональна група. Класифікація спиртів. Насичені одноатомні спирти. Номенклатура: радикальна, систематична, карбінальна. Загальні методи одержання: із галогеновмісних, із ненасичених, відновленням карбінальних. Фізичні властивості. Хімічні властивості. Заміщення гідроксильної групи на галоген, реакція з кислотами (одержання ефірів), міжмолекулярна та внутрішньомолекулярна дегідратація. Феноли. Фенол та його похідні: Будова, ізомерія, номенклатура. Способи одержання. Фізичні та хімічні властивості фенолу: реакції функціональної групи та бензинового кільця. Поліконденсація фенолу і метанолу. Альдегіди і Кетони. Визначення. Електронна будова карбонільної групи. Способи одержання. Фізичні властивості. Хімічні властивості: реакції приєднання водню, ціановодню, гідрогенсульфіду натрію, з галогенідами фосфору, окиснення, альдольна та кротонова конденсації. Карбонові кислоти та їх функціональні похідні. Класифікація кислот. Одноосновні насичені карбонові кислоти, будова карбоксильної групи. Номенклатура. Добування. Фізичні властивості. Хімічні властивості: реакції за участю гідрогену карбоксильної групи, реакції за участю OH- групи. Функціональні похідні карбонових кислот, естери, галогенангідриди, ангідриди, амідні кислот. Їх одержання та найбільш важливі властивості.	2 2 2
4	Тема 4. Вуглеводи Моносахариди. Класифікація моносахаридів за кількістю атомів карбону, за головною функціональною групою. Оптична ізомерія (D- і L-ізомери); α - β - форми. Будова моносахаридів формули Фішера та Хеуорса. Добування, фізичні та хімічні властивості. Поширення в природі. Значення моносахаридів для живих організмів. Дисахариди. Будова дисахаридів по Фішеру та Хеуорсу. Відновлювальні дисахариди (мальтоза, лактоза), не відновлювальні (сахароза, трегалоза). Значення дисахаридів.	2 2
5	Тема 5. Нітрогеновмісні органічні сполуки Аміни. Класифікація амінів за будовою радикалу (аліфатичні, ароматичні, гетероциклічні). Ациклічні аміни. Класифікація (первинні, вторинні, третинні), номенклатура. Добування за реакцією Гофмана, відновлення нітросполук. Хімічні властивості: утворення солей, реакція алкілування, ацилювання. Реакція з азотистою кислотою. Амінокислоти. Номенклатура та ізомерія амінокислот. Способи одержання. Класифікація: моноамінокарбонові кислоти, моноамінодикарбонові кислоти, циклічні амінокислоти. Способи одержання. Хімічні властивості. Амфотерна природа амінокислот. Замінні та незамінні амінокислоти. Пептидний зв'язок. Синтез поліпептидів.	2 2
6	Тема 6. Гетероциклічні сполуки. Класифікація: за структурою гетероциклів: за видом атому, що входить до структури циклу O, S, N...), на групи (три-, чотири-, п'яти- членні). Поняття про ароматичність гетеро систем. П'ятичленні Нітрогеновмісні гетероцикли з одним атомом (пірол), поширення в природі (хлорофіл, гемін). Одержання піролу. Синтез Юр'єва. Хімічні властивості.	2
	Разом	30

3.2. Теми лабораторно-практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні основи органічної хімії Виконання лр №1. «Відкриття карбону, гідрогену, нітрогену, сульфур, галогенів»	2
2.	Тема 2. Вуглеводні	

	Рішення вправ на хімічні властивості насичених вуглеводнів. Розчинність. Реакція заміщення. Реакція галогенування, нітрування, сульфування та сульфохлорування.	2
	Рішення вправ на одержання алкенів. Правило Зайцева. Одержання із спиртів їх дегідратацією, із галогенпохідних. Хімічні властивості алкенів.	2
	Рішення вправ на одержання та властивості алкінів. Реакції приєднання, заміщення, ди- та тиимеризації.	2
	Рішення прав на хімічні властивості ароматичних сполук. Орієнтація замісників у бензольному ядрі	2
	Рішення прав на хімічні властивості галогенпохідних вуглеводнів	2
	Лабораторна робота №2. Добування та вивчення насичених і ненасичених вуглеводнів	2
	Лабораторна робота №3. Одержання та вивчення властивостей ароматичних сполук.	2
	Лабораторна робота №4. Вивчення властивостей галогенпохідних вуглеводнів	2
23	Тема 3. Рішення прав на одержання та хімічні властивості одноатомних спиртів	2
	Рішення вправ на одержання та властивості альдегідів і кетонів	2
	Рішення вправ на одержання та властивості карбонових кислот	2
	Виконання вправ на складання формул насичених і ненасичених жирних кислот. Будову та хімічні властивості жирів	2
	Лабораторна робота №5. Добування та вивчення властивостей спиртів.	2
	Лабораторна робота №6. Фенол та його похідні	2
	Лабораторна робота №7. Одержання та вивчення властивостей альдегідів та кетонів.	2
	Лабораторна робота №8. Одноосновні та багатоосновні карбонові кислоти та їх похідні.	2
4	Тема 4. Вуглеводи Виконання вправ на будову молекул моносахаридів. Формули Фішера та Хеуорса	2
	Лабораторна робота №9. Хімічні властивості моно- і дисахаридів	2
	Лабораторна робота №10. Хімічні властивості полісахаридів.	2
5	Тема 5. Нітрогеновмісні органічні сполуки Лабораторна робота № 11. Аміно-, діазо- і азосполуки	2
	Тема 6. Гетероциклічні сполуки. Лабораторна робота №12. Багатоядерні і гетероциклічні сполуки	2
	Разом	44

3.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Теоретичні основи органічної хімії . Виникнення теоретичних уявлень в органічній хімії. Якісний аналіз органічних сполук	5
2.	Тема 2. Вуглеводні. Природні джерела насичених вуглеводнів. Переробка нафти. Фізичні та хімічні властивості насичених вуглеводнів. Використання вуглеводнів. Реакція приєднання у алкенів: галогенів, галогеноводнів, води. Реакція з ароматичними вуглеводнями. Реакція окиснення – Вагнера. Одержання складних ефірів. Реакції полімеризації.	15

	Номенклатура раціональна і систематична алкенів. Застосування в промисловості. Особливості будови молекули бензолу. Ароматичність, правило Хюккеля. Реакція Вюрца- Фіттига, дегідруванням карбоноциклічних сполук. Фізичні властивості ароматичних сполук.	
3.	Тема 3. Оксигеновмісні органічні сполуки Застосування одноатомних спиртів. Двоатомні спирти. Феноли. Добування. Фізичні та хімічні властивості. Фенолформальдегідні смоли та їх застосування. Поняття про двох- та триатомні феноли. Окремі представники альдегідів і кетонів. Їх застосування. Гідрокси кислоти. Номенклатура. Способи одержання. Хімічні властивості. Найважливіші оксикислоти, гліколева, молочна, яблучна, винна, лимонна кислота. Фенолоксикислоти: саліцилова кислота та її ефіри.	17
4.	Тема 4. Вуглеводи. Полісахариди. Будова найбільш важливих поліоз (крохмаль, целюлоза). Способи одержання. Фізичні та хімічні властивості полісахаридів. Крохмаль важливий харчовий полісахарид.	15
5.	Тема 5. Нітрогеновмісні органічні сполуки. Ароматичні аміни. Номенклатура. Добування аміну (реакція Зініна). Хімічні властивості аніліну: реакція аміногрупи (алкілювання, діазотування). Азобарвники. Замінні та незамінні амінокислоти. Пептидний зв'язок. Синтез поліпептидів	14
6.	Тема 6. Гетероциклічні сполуки. Оксигеновмісні п'ятичленні гетеро системи – мурен та його похідні. Одержання сухою перегонкою деревини. Хімічні властивості: реакція заміщення (нітрування, сульфонування). Нікотинова кислота. Нікотинамід – вітамін РР. Поняття про алкалоїди.	10
	Разом	76

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Визначати якісний і кількісний склад речовин на основі знань про хімічні властивості основних класів органічних речовин	<i>Пояснювально-репродуктивні</i> методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирішення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань) Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningApp Zoom під час змішаної форми навчання	10	робота з підручниками, посібниками, матеріалами мережі Інтернет; ілюстрація, демонстрація, виконання дослідів, вправ, дидактичних завдань, самостійних робіт тощо	10
ДРН 2. Проводити розрахунки складу сумішей та готувати на їх основі середовища із заданим вмістом органічних компонентів	<i>Частково-пошукові методи:</i> проблемно-діалогові, моделювання, кейс-метод тощо <i>Індуктивні методи</i> - пов'язані із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду	14	виконання лабораторних робіт частково-пошукового змісту, комплексних дидактичних завдань та задач.	16

	Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningApp Zoom під час змішаної форми навчання			
ДРН 3. Використовувати хімічні, фізико-хімічні методи для контролю якості сировини та готових продуктів	<i>Наочні методи</i> – демонстрація дослідів <i>Практичні методи</i>– робота з реактивами, лабораторним посудом та приладами з дотриманням правил техніки безпеки. Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningApp Zoom під час змішаної форми навчання.	20	виконання лабораторних робіт частково-пошукового змісту, комплексних дидактичних завдань та задач.	20
ДРН 4. Вміти пояснювати хімічні явища, самостійно систематизувати, класифікувати, узагальнювати та використовувати теоретично обґрунтовані закономірності, під час подальшого вивчення фахових дисциплін та розв'язуванні практичних задач в галузі біотехнологій і біоінженерії.	<i>Частково-пошукові методи:</i> проблемно-діалогові, моделювання, кейс-метод тощо <i>Індуктивні методи</i> - пов'язані із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningApp Zoom під час змішаної форми навчання	20	пошук інформації для написання доповідей та презентування отриманих результатів, виконання та здача лабораторних робіт дослідницького характеру	20
ДРН 5. Оформляти звіти щодо дослідження протікання хімічних процесів за участю органічних речовин в живих організмах та біотехнологічних процесах	<i>Практичні методи</i>– робота з реактивами, лабораторним посудом та приладами з дотриманням правил техніки безпеки. Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningApp Zoom під час змішаної форми навчання.	10	читання літератури за темою, перегляд відеороликів в мережі Інтернет та на платформі Moodle виконання лабораторних робіт	10

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1.Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2.Сумативне оцінювання

5.2.1 Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали/ Вага у загальній оцінці	Дата складання
Модуль 1 (30 балів)			
	Виконання лабораторних робіт (4ЛР по 1 балу)	4 балів / 4%	Згідно з графіком навчального процесу
	Проміжне тестування (тест множинного вибору)	10 балів / 15%	6 тиждень
	Виконання індивідуального варіанта розрахункової роботи за темами модуля	16 балів / 16%	Згідно з графіком навчального процесу
Модуль 2 (40 балів)			
	Виконання лабораторних робіт (8ЛР по 1 балу)	8 балів / 5%	Згідно з графіком навчального процесу
	Проміжне тестування (тест множинного вибору)	10 балів / 10%	15 тиждень
	Виконання індивідуального варіанта розрахункової роботи за темами модуля	12 балів / 10 %	Згідно з графіком навчального процесу
	Презентація з доповіддю	10 балів /10%	10-17 тиждень
	Екзамен (три завдання: 1.тести множинного вибору; 2. вирішення ситуаційного завдання; 3.розв'язок розрахункової задачі)	30 балів / 30%	18-19 тижні

5.2.2 Критерії оцінювання

Компонент	Оцінювання			
Протоколи лабораторних робіт	Кожна виконана лаборторна робота оцінюється в 1 бал			
Проміжне тестування (тест множинного вибору)	Тест включає 20 питань, кожне з яких оцінюється 1/2 бала			
Виконання індивідуального варіанта розрахункової роботи	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<3 балів	3-5	6-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання, розв'язані ситуаційне завдання розв'язане повністю, протокол складений	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Презентація з доповіддю	<3 балів	3-5	6-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Презентація підготована, але доповідь не чітка, не логічна	Виконано усі вимоги завдання, доповідь та презентація відповідають поставленим вимогам	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення

Екзамен	Екзаменаційний білет включає завдання трьох рівнів: Перший рівень: 10 тестових питань множинного вибору - кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал (0-10 балів); Другий рівень: Вирішення ситуаційного завдання (0-10 балів) 10 балів – матеріал викладено в повному обсязі, виклад логічний, висновки та узагальнення аргументовані; 8 - 9 балів – у викладенні матеріалу є незначні недоліки, виклад не досить систематизований, у висновках і узагальненнях трапляється окремі неточності; 5 – 7 балів – у викладенні матеріалу мають місце прогалини, виклад не систематизований, висновки і узагальнення аргументовані слабо, в них допущені помилки; 2 - 4 бали – основний зміст матеріалу не викладено, висновків і узагальнень бракує. 0 - 1 бал – питання не викладено. Третій рівень: Розрахункова задача (0-10 балів) Розв'язок повинен бути логічним (послідовним), одержане значення точне до десятих, з вказуванням формул і дій. До кожної дії подано детальне обґрунтування. Кількість балів за правильне виконання складає 10 балів . Максимальна кількість балів, набраних студентом на іспиті, складає 30.
---------	--

Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Письмове опитування після вивчення тем зі зворотнім зв'язком від викладача	15 хв в кінці заняття при завершенні вивчення теми
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над ситуаційними задачами протягом занять	наступне заняття після вивчення нової теми
3.	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації з доповіддю	10-15 тиждень
4.	Експрес-опитування із взаємоперевіркою студентами	перед кожною роботою в лабораторії хімії
5.	Підсумковий тестовий контроль зі зворотнім зв'язком від викладача	в кінці кожного вивченого розділу
6.	Проведення досліджень по темі під наглядом викладача	10-15 тиждень
7.	Розв'язок розрахункових задач з груповим обговоренням	30-45 хв при вивченні кожної нової теми

Форма підсумкового контролю – **екзамен**. Підсумкова кількість балів з дисципліни максимум 100 балів за семестр. Визначається як сума балів за результатами роботи здобувача протягом семестру. Студент не допускається до підсумкового контролю з дисципліни, якщо він пропустив і не відпрацював більше 20% занять та має не складені модульні контролю.

5.3. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Разом за модулі 12г.	Підсумковий екзамен	Сума
Модуль 1 0– 35 балів		Модуль 2 0-35 балів						
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
5	30	10	10	10	5	70	30	100

5.4. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	задовільно
60-68	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1.1. Основні джерела

1. Воронов С. А., Дончак В. А., Когут А. М. Органічна хімія. – Львів.: Львівська політехніка, 2021, 488 с.
2. Мітрясова О. П. Органічна хімія: Навч. посібник / О. П. Мітрясова. — 3-є видан. — К.: Видавничий дім «Кондор», 2018—412 с.
3. Роговик Л. Й. Органічна хімія. Навчальний посібник для студентів природничих спеціальностей / Л. Й. Роговик, Т. М. Крачан. – Кам.-Под., 2012. – 110 с

6.1.2. Додаткові джерела

4. Номенклатура органічних сполук: навчальний посібник / В.С. Толмачева, О.М. Ковтун, О.А. Дубовик та інші. – Тернопіль: Мандрівець, 2014 – 12 с.
5. Скоробогатий, Ярослав Петрович. Харчова хімія : навчальний посібник / Ярослав Петрович Скоробогатий, Андрій Володимирович Гузій, Олег Михайлович Заверуха. - Львів : "Новий Світ -2000", 2023. - 514 с.
6. Органічна хімія. Тести з поясненнями : навч. посіб. О-64 для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Черних, Л. А. Шемчук, Т. О. Колеснікова та ін.; за ред. В. П. Черних. – 3-тє вид., стереотип. – Х. : НФаУ, 2017. – 460 с.
7. Kalinkevich, O., Kalinkevich, A., Karpenko, O., Ivchenko, V., Daskalova, A. Chitosan Film Surface Nanotexturing by Femtosecond Laser Treatment. Proceedings of the 2023 IEEE 13th International Conference Nanomaterials: Applications and Properties, NAP 2023, 2023, pp. IMT131–IMT135
8. Пономарьова, Л., Ярошук, Р., Коваленко, І., Гузь, О. ВИЗНАЧЕННЯ СУМАРНОГО ВМІСТУ ФЕНОЛЬНИХ СПОЛУК В ЕКСТРАКТИ З ЛИСТЯ Ginkgo biloba L.. Scientific Works. 2019. 82(2). С. 68-73. DOI: <https://doi.org/10.15673/swonaft.v82i2.1165>.
9. An Introduction to Organic Chemistry
<http://www.cnm.manchester.ac.uk/people/jonathan/CH0001081100.pdf>
10. McMurry_j_organic_chemistry 8th edition. — Brooks/Cole, 2012. — 1384
https://www.academia.edu/37217149/McMurry_-_Organic_Chemistry.PDF
11. Organic Chemistry with Biological Applications 2e by John E. McMurry
<https://drive.google.com/file/d/0B98xScmxcIAiclllWFdzRTNSMlk/view?ts=58500c43>
12. Kalinkevich, O., Kalinkevich, A., Karpenko, O., ...Ivchenko, V., Daskalova, A. Chitosan Film Surface Nanotexturing by Femtosecond Laser Treatment/ Proceedings of the 2023 IEEE 13th International Conference Nanomaterials: Applications and Properties, NAP 2023, 2023, pp. IMT131–IMT135
13. Rozhdestvenska, L.M. , V'yunov à , O.I., Ponomarova, L.N. , Bilduykevich, A.V. , Plisko, T.V. , Zmievskii, Y.G. , Ivchenko V.D. (2020). Modification of ultrafiltration polymeric membranes with dispersed oxide nanoparticles. Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, No. 3, 154-161. DOI: [10.32434/0321-4095-2020-130-3-154-161](https://doi.org/10.32434/0321-4095-2020-130-3-154-161)
14. Pikhtirova, A. V., Shkromada, O. I., Pecka-Kiełb, E., Kamratska, O. I., Ivchenko, V. D., & Kolomiets, I. A. (2024). The prospect of overcoming antibiotic resistance using plant agro-wastes – systematic review. Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences, 7(3), 31–40.
15. Івченко В.Д., Швець О.Г., Іншина Н.М., Пономарьова Л.М., Большанина С.Б., Мироненко В.О. Аналіз впливу матеріалу упаковки на показники якості пива, Вісник СНАУ, Серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів», випуск 1 (59), 2025, С. 32 - 38

6.2. Методичне забезпечення

16. Івченко В.Д., Швець О.Г. Органічна хімія. Частина 1. Вуглеводні: конспект лекцій для студентів 2 курсу спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» освітнього ступеня «бакалавр». – Суми, 2021. – 51 с.
17. Івченко В.Д., Швець О.Г. Органічна хімія: методичні вказівки щодо виконання лабораторних робіт для студентів 2 курсу спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» освітнього ступеня «бакалавр». – Суми, 2021. – 36 с.
18. Івченко В.Д., Швець О.Г. Органічна хімія. Методичні вказівки щодо самостійного вивчення теми "Теоретичні основи органічної хімії" студентами 2 курсу спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» освітнього ступеня «бакалавр». "– Суми: СНАУ, 2021. – 37 с.
19. Навчально-методичний комплекс на платформі Moodle:
<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2088>

6.3. Інформаційні ресурси

20. https://stud.com.ua/154471/prirodoznavstvo/organichna_himiya

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК

Органічна хімія

Розроблену викладачем кафедри біотехнології та хімії
(назва)

Івченко В.Д.
(ПІБ)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ДРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП

Біотехнології та хімії
(назва)

В.Коваленко
(ПІБ)


(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	✓		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	✓		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	✓		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	✓		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	✓		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	✓		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	✓		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	✓		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	✓		
Література є актуальною	✓		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	✓		

Рецензент (викладач кафедри)

Біотехнології та хімії
(назва)

доц. Н. Імашин
(посада, ПІБ)


(підпис)