

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра садово-паркового та лісового господарства

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

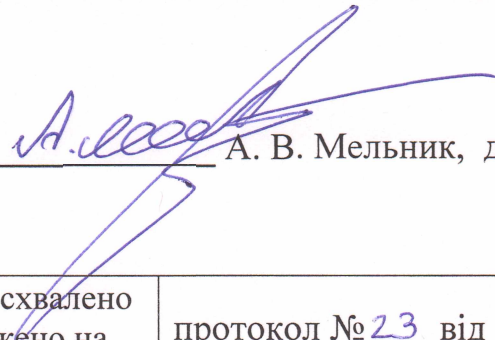
Стабільність та стійкість агроценозів
(обов'язковий) ОК 13

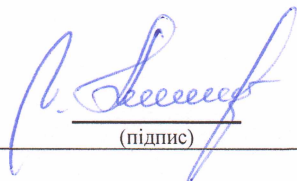
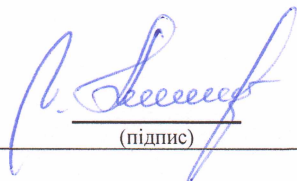
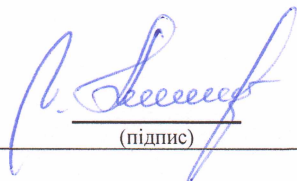
Реалізується в межах освітньої програми

АГРОНОМІЯ

за спеціальністю 201 «Агрономія»
на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії)

Суми – 2024

Розробник:  А. В. Мельник, д. с.-г. н., професор

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри садово-паркового та лісового господарства	протокол № <u>23</u> від <u>25.06.2024 р.</u>		
	<table><tr><td>Завідувач кафедри</td><td><u></u> (підпис)</td><td><u>Т. І. Мельник</u> (прізвище, ініціали)</td></tr></table>	Завідувач кафедри	<u></u> (підпис)
Завідувач кафедри	<u></u> (підпис)	<u>Т. І. Мельник</u> (прізвище, ініціали)	

Погоджено:

Гарант освітньої програми  А. В. Мельник

Декан факультету,
де реалізується освітня програма  О. М. Бакуменко

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

член проєктної групи

 А. А. Дудка

представник групи забезпечення

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

_____ (_____)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: _____ 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Стабільність та стійкість агроценозів									
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування / Садово-паркового та лісового господарства									
3.	Статус ОК	Обов'язковий (ОК 8)									
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Агрономія / 201 – Агрономія									
5.	ОК може бути запропонований для (для вибіркового ОК)										
6.	Рівень НРК	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень									
7.	Семестр та тривалість вивчення	1-й рік; 1-й семестр, 13 тижнів									
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3,0									
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Загальний обсяг годин	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота		
			Лекційні		Практичні		Лабораторні				
			денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	
10.	Вид контролю	Іспит									
11.	Мова навчання	Українська									
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Мельник Андрій Васильович									
13.	Контактна інформація	Професор кафедри агротехнологій та ґрунтознавства кабінет 21т корпусу агротехнологій та природокористування ел. адреса: melnyk_ua@yahoo.com Профайл викладача - https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/sklad-kafedri/melnik-andrij-vasilovich/									
14.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Стабільність та стійкість агроценозів» передбачає вивчення теоретичних і практичних основ сталого продукційного процесу ценозу рослин; вивчення фотосинтетичної активності агроценозу; вивчення шляхів стабілізації агроценозу; вивчення ценотипових відносин у ході продукційного процесу залежно від комплексної дії дію абіотичних, едафічних, біотичних та антропогенних чинників; вивчення стресових факторів та шляхів їх зниження для максимально можливої реалізації біологічного потенціалу продуктивності та якісних показників агроценозу. Стійкість агроценозу – це здатність протистояти негативному впливу несприятливих факторів зовнішнього середовища (абіотичних та біотичних) без істотного зниження продуктивності та якості продукції.									
15.	Мета освітнього компонента	Метою вивчення навчальної дисципліни є сформувати у здобувачів теоретичні і практичні знання основних показників по встановленню залежностей і закономірностей впливу кліматичних умов та сучасних елементів технології вирощування для максимально можливої									

		реалізації біологічного потенціалу, стабільності та стійкості агроценозу.
16.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Пререквізити: Сучасні аспекти землеробства, Селекційно-насінницькі методи досліджень в агрономії, Сучасні світові агротехнології, Сучасна біотехнологія, Методологія проведення наукових досліджень. Постреквізити: Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації; тези та статті, дисертаційна робота.
17.	Політика академічної доброчесності	Під час навчального процесу є неприпустимим: - використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), недозволені викладачем; - просити, надавати та одержувати допомогу від третіх осіб (у тому числі і в якості підставних) при проходженні поточного, модульного, семестрового і підсумкового контролю; використовувати родинні або службові зв'язки для отримання позитивної або вищої оцінки; - здійснювати або заохочувати будь-якими способами зміну отриманої академічної оцінки; - надавати для оцінювання письмову роботу, підготовлену за участю інших осіб; - фальсифікувати або фабрикувати інформацію, наукові результати з їх наступним використанням в наукових працях та дисертаційній роботі; - пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній або дослідницькій діяльності. Факти порушення особами, що навчаються, норм Кодексу академічної доброчесності виносяться на розгляд Ради з академічної доброчесності повноваження якої встановлюються Розділом IV Кодексу академічної доброчесності СНАУ. http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrocheshnosti.pdf
18.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5150

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента здобувач очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)				Як оцінюється РНД
	ПРН ₁	ПРН ₃	ПРН ₄	ПРН ₆	

ДРН 1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.	X				Тест множинного вибору та індивідуальне вирішення розрахункових задач. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.
ДРН 2. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження в агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.		X			Тест множинного вибору та усний захист практичних робіт. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.
ДРН 3. Створювати інформаційні бази (електронні) та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.			X		Тест множинного вибору, вирішення розрахункових задач та усний захист практичних робіт. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.
ДРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.				X	Тест множинного вибору, вирішення розрахункових задач та усний захист практичних робіт. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.

[illegible]

Тема 1. Агросистема – її структура, взаємозв'язки між елементами План. 1. Типи екосистем. 2. Основні фактори росту і розвитку рослин 3. Слабкість агроценозу.	2		2				5	
Тема 2. Сучасні тенденції зміни клімату в світі та Україні. План. 1. Тенденції підвищення температурного режиму. 2. Дефіцит опадів. 3. Спека та посуха. 4. Засоленість ґрунтів. 5. Карбоновий слід.	2		2				5	
Тема 3. Агроценози – структурний елемент агросистеми. План. 1. Характеристика агроценозу. 2. Структура агроценозу.	2		2				5	
Тема 4. Біорізноманіття та продукційний процес агроценозів План. 1. Проблеми збереження біорізноманіття 2. Основні принципи агроекологічного моніторингу	2		2				5	
Тема 5. Фізіологія стресу та шляхи зниження негативного їх впливу на агроценоз. План. 1. Види стресів у рослин (агроценозів) 2. Адаптивність рослинних організмів. 3. Сучасні способи вимірювання стресу рослин.	2		2				5	
Модуль 2. Шляхи підвищення стабільності та стійкості агроценозу								
Тема 6. Теоретичні засади підвищення стійкості агроценозів, адаптація рослин План. 1. Стійкість агроценозів до несприятливих факторів 2. Типи адаптацій	2		2				5	
Тема 7. Екологічна пластичність і стабільність агроценозів. План. 1. Підвищення екологічної стійкості сортів та агроценозів 2. Значення стабільності агроценозів	2		2				5	
Тема 8. Управління конструюванням стабільних агроекосистем План. 1. Формування агроценозу 2. Алелопатія, проблеми і перспективи використання алелопатії за формування агроценозів	2		2				5	
Тема 9. Технологічні засади підвищення стійкості агроценозів План: 1. Адаптивні технології вирощування	2		2				5	

2. Сучасні способи вимірювання фотосинтетичної активності агроценозу 3. Передові діагностики забезпеченості елементами живлення (N-test, польові аналізатори та лабораторне обладнання). 4. Управління якістю продукції агроценозів.								
Тема. 10. Агрономічний аудит. методологія, методики комплексної оцінки стану агроценозів сільськогосподарських культур План: 1.Методологія комплексної оцінки стану агроценозів 2. Існуючі методики агроекологічного моніторингу з використання ГІС технологій та програмного забезпечення.	2		2				5	
Всього	20		20				50	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин		Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати здобувач самостійно)	Кількість годин	
		ден на	заоч .		ден на	заоч.
ДРН 1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень	Навчальна лекція, презентація, дискусія, пояснення розв'язування задач	10		Ведення записів, конспектів лекцій, їх уважне перечитування; вирішення розрахункових задач; робота з додатковою літературою; підготовка доповідей, презентацій; виконання індивідуального завдання.	10	
ДРН 2. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження в агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Навчальна лекція, презентація, дискусія, пояснення до практичних робіт	10		Ведення записів, конспектів лекцій, їх уважне перечитування; вирішення розрахункових задач; робота з додатковою літературою; підготовка доповідей, презентацій; виконання індивідуального завдання; проведення лабораторних досліджень та захист роботи після виконання.	20	
ДРН 3. Створювати	Навчальна	10		Ведення записів, конспектів	10	

інформаційні бази (електронні) та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.	лекція, презентація, дискусія, пояснення розв'язування задач			лекцій, їх уважне перечитування; вирішення розрахункових задач; робота з додатковою літературою; підготовка доповідей, презентацій; виконання індивідуального завдання.		
ДРН 4. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів		10			10	
Всього		40			50	

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності студента у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуль 1, модуль 2), СРС та атестація. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Частка у загальній оцінці	Дата складання	
			денна	заоч.
Модуль 1. Складові функціонування агросистем (теми 1-5)				
1.	Захист виконаних практичних робіт, або контролюючий тест	20 балів / 20%	1 семестр до 5 тижня	
Модуль 2. Шляхи підвищення стабільності та стійкості агроценозу (теми 6-10)				
2.	Захист виконаних практичних робіт, або контролюючий тест	20 балів / 20%	1 семестр до 9 тижня	

3.	Презентація, доповідь (Самостійна робота)	30 балів / 30%	1 семестр Заліковий тиждень	
4.	Іспит (розгорнута письмова відповідь на питання, або тестовий контроль)	30 балів / 30%	1 семестр в період екзамен. сесії	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Захист виконаних практичних / лабораторних робіт	<15 балів Вимоги щодо завдання не виконано, практичні навички не сформовані.	15-21 бали Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях.	19-22 балів Виконано усі вимоги завдання має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших питань, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.	23-25 балів Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.
Контролюючий тест (питання з множинним вибором)	<9 балів студент вирішив менше, чим 60,5 % із запропонованого набору тестових завдань	9-10 балів студент вирішив 60,5-79 % із запропонованого набору тестових завдань	11-13 балів студент вирішив 80-94 % із запропонованого набору тестових завдань	14-15 балів – студент вирішив 95-100 % із запропонованого набору тестових завдань
Захист виконаних практичних / лабораторних робіт	<27 балів Вимоги щодо завдання не виконано, практичні навички не сформовані.	27-33 бали Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях.	34-40 балів Виконано усі вимоги завдання має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших питань, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.	41-45 балів Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.
Захист самостійної роботи (виконаної курсової роботи)	<9 балів студенти частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно	9-11 балів студенти правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули	11-14 балів студенти правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки, котрі не впливають на загальне	14-15 балів студенти повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

	вплинули на загальне розуміння питання.	на загальне розуміння проблеми.	розуміння питання.	
Всього	<60	60-74	75-90	91-100

5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено формативне оцінювання (assessment). Воно є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самих здобувачів. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем 1-5	5 тиждень
2.	Усне опитування після вивчення тем 6-10	9 тиждень
3.	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	Щотижнево, протягом вивчення дисципліни
4.	Усний захист виконаних практичних, лабораторних робіт	Протягом 1 тижня після виконання цієї роботи
5.	Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань	Щотижнево, протягом вивчення дисципліни
6.	Усний зворотній зв'язок викладача та студентів під час підготовки до захисту самостійної роботи	Протягом вивчення дисципліни

5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК

Поточне тестування та самостійна робота																Разом за модулі	СРС	Іспит	Сума балів
Змістовний модуль 1 (0-20)					Змістовний модуль 2 (0-20)														
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10							40	30	30	100
2	3	5	5	5	2	3	5	5	5										

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	задовільно
60-68	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Методичне забезпечення

1. Агробіологічні особливості вирощування соняшнику та ріпаку ярого в умовах Північно-східного Лісостепу України. Монографія / А. В. Мельник, Суми: Університетська книга, 2013. – 225 с.
2. Агроекономічне та екологічне оцінювання сівозміни. Монографія / Ю. Г. Міщенко, Суми: Університетська книга, 2023. – 225 с.
3. Агроєкологія: Навчальний посібник / О. Ф. Смаглій, А. Т. Кардашов, П. В. Литвак та ін. К.: Вища освіта, 2006. 671 с.
4. Агробіорізноманіття України: теорія, методологія, індикатори, приклади. / Під редакцією академіка НАНУ та УААН О.О. Созінова та кандидата біологічних наук В.І. Придатка. Книга 1.- Київ: ЗАТ "Нічлава". 2005. 384 с.
5. Агробіорізноманіття України: теорія, методологія, індикатори, приклади. / Під редакцією академіка НАНУ та УААН О.О. Созінова, кандидата біологічних наук В.І. Придатка, доктора технічних наук, професора О.І. Лисенка. Книга 2. - Київ: ЗАТ "Нічлава". 2005. 592 с.
6. Новітні агротехнології в рослинництві: Підручник / В. А. Мазур, В. Д. Паламарчук, О. Д. Паламарчук. Вінниця, 2017. – 588 с.
7. Моніторинг та охорона біорізноманіття в Україні : Тваринний світ / Серія: «Conservation Biology in Ukraine». – Вип. 16. Т. 2. – Київ; Чернівці : Друк Арт, 2020. – 248 с.
8. Системи сучасних інтенсивних технологій: Навчальний посібник / В. Д. Паламарчук, І. С. Поліщук, Л. М. Єрмакова, С. М. Каленська. Вінниця, 2012. – 370 с.
9. Писаренко В. М. Писаренко П. В., Агроєкологія. Полтава: ПДАА, 2008 р. - 284 с.
10. Регулювання присутності бур'янів в сучасних агрофенозах. Навчальний посібник. / Рудик О. Л., Лавриненко С. О. ОлдіПлюс, 2024. – 104 с.
11. Технологія та оцінка якості зернових продуктів. Монографія / Д. О. Жигунов, О. С. Волошенко, І. В. Брославцева, ОлдіПлюс, 2021. – 225 с.
12. Харченко О. В. Агроекономічні і екологічні основи прогнозування та програмування урожайності сільськогосподарських культур: навч. Посібник / О. В. Харченко, В. І. Прасол, С. М. Кравченко, В. А. Мокрієнко; за заг. ред. д. с.-г. н., професора О. В. Харченка. Суми: Університетська книга, 2014. – 240 с.

Електронні ресурси

1. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо) – <https://library.snau.edu.ua/>.
2. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). – <http://repo.snau.edu.ua/>.
3. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
4. Електронна енциклопедія сільського господарства <http://www2.agroscience.com.ua>

6.2. Додаткові джерела

1. Григора І. М., Соломаха В. А. Основи фітоценології. Київ: Фітосоціоцентр, 2000. 240 с. 10.
2. Григора І. М., Якубенко Б. Є. Польовий практикум з ботаніки: Навчальний посібник. К.: Арістей, 2005. 256 с. 11.
3. Григора І.М., Якубенко Б.С. Фітоценоз. Структура, кількісні та якісні ознаки. К.: Видав. центр НАУ, 2003. 95 с. 12.
4. Лазар П.Н., Міхеєв Є.К. Інструментарій і технології організації інформації в землеробстві. – Херсон: 2006. – 368с. 5. Екологічні проблеми землеробства: Підручник / За ред. В.Л. Гудзя. — Житомир: Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет». 2016. - 708 с.
5. Манько Ю. П. Модель системи екологічного землеробства в Лісостепу України. / Ю. П. Манько, О. Л. Цюк // Методичні рекомендації для впровадження у виробництво. - Київ: Аграрна освіта, 2018. - 36 с.
6. Харченко О. В. Основи програмування врожаїв сільськогосподарських культур. – Суми: Університетська книга, 2003. – 291 с.

Програмне забезпечення

1. Microsoft Office Word.
2. Microsoft Office Excel.
3. Microsoft Office Power Point.
4. Statistica.
5. GIS programmer.

РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

Стабільність та стійкість агроценозів

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проектної групи ОП Агрономія _____

(підпис)

(ППП)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри агротехнологій та ґрунтознавства) _____

(підпис)

(ППП)