

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра захисту рослин ім. А.К. Мішньова

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ
(обов'язковий)

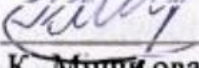
Реалізується в межах освітньої програми

ЗАХИСТ І КАРАНТИН РОСЛИН

за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин»
(шифр, назва)

на початковому рівні (короткий цикл) молодший бакалавр

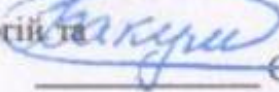
Суми - 2023

Розробник:  О.М. Бакуменко, к.с.-г.н., доцент кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова	протокол від <u>05.06.2023</u> № <u>10</u>
	В.п. завідувача кафедри <u></u> В.І. Татарінова

Погоджено:

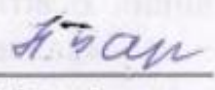
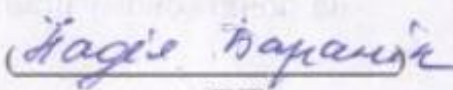
Гарант освітньої програми  А.О. Бурдуланюк

В.п. декана факультету агротехнологій та природокористування  О.М. Бакуменко

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

член проєктної групи  В. І Татарінова

представник групи забезпечення  В.М. Деменко

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 05.06. 2023 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Вступ до спеціальності					
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування / Захисту рослин ім. А.К. Мішньова					
3.	Статус ОК	Обов'язковий					
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Захист і карантин рослин / 202 – Захист і карантин рослин					
5.	ОК може бути запропонований для (для вибіркових ОК)	-					
6.	Рівень НРК	5 рівень					
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр, 15 тижнів					
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5,0					
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)				Самостійна робота	
		Всього		Лекційні		Практичні	
		150	денна	заоч.	денна	заоч.	денна
30	-		30	-	90	-	
10.	Форма контролю	Залік					
11.	Мова навчання	Українська					
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бакуменко Ольга Миколаївна					
11.1	Контактна інформація	<p>Доцент кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова кабінет 23 корпусу кафедри захисту рослин ел. адреса: olha.bakumenko@snaeu.edu.ua lady.bakumenko@email.ua Профайл викладача - https://agro.snaeu.edu.ua/kafedri/kafedra-zaxistu-roslin-im-docenta-mishnova-a-k/sklad-kafedri/bakumenko-olga-mikola%dl%97vna/ Консультації: очна - щовівторка 1300-1400; онлайн через Zoom, Viber - щосереда з 16.00 до 17.00</p>					
13.	Загальний опис освітнього компонента	Предметом навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є: ознайомлення здобувачів з системою аграрної освіти в Україні та світі, кредитно-модульної системи організації навчального процесу, ВНЗ в якому вони навчаються, формами та організацією самостійної роботи і відпочинку студентів, особливостями агрономічної праці, формуванню в них уявлень про захист і карантин рослин як спеціальність, визначення основних аспектів базових технологічних дисциплін при підготовки фахівців спеціальності “Захист і карантин рослин” і можливість працевлаштування випускників СНАУ за даним напрямком.					
14.	Мета освітнього компонента	Мета: ознайомлення студентів спеціальності “Захист і карантин рослин” з діяльністю у сфері захисту і карантину рослин, значенням сільського господарства в житті первісної та сучасної людини, історією виникнення захисту і карантин					

		<p>рослин, методами захисту.</p> <p>Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни “Введення до спеціальності” є оволодіння сучасними методами захисту сільськогосподарських рослин від шкідливих організмів</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p>знати: Значення сільського господарства в житті первісної та сучасної людини. Історія розвитку сільськогосподарського виробництва. Етапи розвитку захисту і карантин рослин. Захист і карантин рослин, як спеціальність та галузь с-г-виробництва. Винайдення пестицидів – препаратів хімічного синтезу. Методи боротьби з шкідливими організмами. Класифікацію пестицидів за призначенням, способом проникнення та характером дії на шкідливі організми, за хімічною будовою і складом, за походженням діючого інгредієнта. Препаративні форми пестицидів. Вибір способу застосування пестицидів. Планування заходів боротьби зі шкідниками і хворобами рослин та бур'янами. Види прогнозів. Основні шкідники та хвороби зернових культур, технічних культур, овочевих культур, плодкових культур. Основні історичні етапи розвитку науки про хворобу рослин. Предмет ентомологія та коротка історія його розвитку.</p> <p>вміти: На основі вивченого довідкового матеріалу скласти план-конспект для розкриття теми про значення хлібу та взагалі сільськогосподарської праці в житті людини. Визначати основні завдання сучасного хлібороба. Визначати видовий склад сільськогосподарських культур, районованих на території України. Визначати потребу у використанні певного методу боротьби з шкідливими організмами. Проводити визначення економічного порогу шкодочинності. Проводити визначення економічного порогу для визначення ступеня забур'яненості та прийняття рішення про доцільність застосування гербіцидів для знищення вегетуючих бур'янів. Проводити визначення доцільності обробки рослин проти хвороб фунгіцидами. Окомірно виявляти захворювання після виявлення зовнішніх ознак. Проводити панування заходів боротьби зі шкідниками і хворобами рослин та бур'янами. Проводити оцінку ефективності заходів із захисту рослин. Проводити ідентифікацію основних шкідників та хвороб сільськогосподарських культур.</p>
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>Пререквізити: Володіння дисциплінами шкільної програми (біологія, основи здоров'я, біологія і екологія, хімія)</p> <p>Постреквізити: Основи агротоксикології, Хвороби рослин, Шкідники рослин, Бур'яниста рослинність агрофітоценозів, Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування, Основи хімічного захисту рослин.</p>
16.	Політика академічної доброчесності	<p>Академічна доброчесність у СНАУ регулюється низкою нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/. Ці документи визначають академічну доброчесність та</p>

містить вказівки щодо процедури, якої слід дотримуватися, коли учасник освітнього процесу порушив академічну доброчесність.

Такі дії, як плагіат, видавання себе за іншу особу, шахрайство, фабрикація, фальсифікація, самоплагіат, обман, необ'єктивне оцінювання вважаються прямим порушенням академічної доброчесності та спричинять суворі покарання:

- повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- попередження;
- винесення догани;
- відрахування з університету (ст. 48 Закону України «Про освіту»).

Політика курсу

Студенту рекомендовано не пропускати заняття, мати відповідний зовнішній вигляд, старанно виконувати завдання, активно брати участь у навчальному процесі. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час за попередньою домовленістю з викладачем. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час лабораторно-практичних занять, брати участь в обговорення дискусійних питань та кейсів, повною мірою долучатись до активних форм навчання. Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не запізнюватись;
- активно брати участь у навчальному процесі;
- своєчасно виконувати навчальні завдання;
- осмислювати, аналізувати, розуміти навчальний матеріал;
- не відволікатися на сторонні справи під час занять;
- з повагою ставитись до думки інших здобувачів вищої освіти;
- не користуватися гаджетами під час занять без дозволу викладача;
- приділяти достатню увагу самостійній роботі;
- для нарахування додаткових балів та підвищення рейтингу з дисципліни здобувачі вищої освіти можуть брати участь у наукових конференціях, підготувати наукову статтю тощо.

Критеріями оцінювання знань за поточний контроль є успішність освоювання знань та набутих навичок на лекціях та лабораторно-практичних заняттях, що включає здатність здобувача вищої освіти засвоювати категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, активність роботи на практичних заняттях, рівень знань за результатами опитування, самостійне опрацювання тем у цілому чи окремих питань. Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення

		освітнього компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного та підсумкового контролів. Максимальна сума балів за семестр складає 100 балів. Індивідуальні завдання, письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (15 % від загальної суми балів за конкретне заняття). Інклюзивність навчального процесу для осіб з особливими потребами застосовується з урахуванням їхніх можливостей та потреб (дистанційне навчання в системі Moodle тощо).
17.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5571

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)					Як оцінюється РНД
	ПРН 3. Знати роль і місце захисту рослин в агропромислового виробництві.	ПРН06. Використовувати сучасні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації шкідливих організмів агробіоценозів та їх регулювання для збереження	ПРН07. Використовувати сучасні технології виробництва сільськогосподарської продукції та організації заходів із захисту рослин.	ПРН12. Розуміти особливості біології та механізм поширення шкідливих та карантинних організмів на основі чого організовувати та застосовувати заходи щодо запобігання їх розповсюдження та знешкодження.	ПРН16. Уміти прогнозувати вплив на стан довкілля сучасних технологій вирощування та захисту сільськогосподарських культур, виявляти екологічні ризики, пов'язані з використанням пестицидів в агропромисловості.	
ДРН 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+	+	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Залік. Невеликі тести (до 5 хв.). Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань

ДРН 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	+	+	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.
ДРН 3. Здатність оцінювати, інтерпретувати і синтезувати теоретичну інформацію та практичні і виробничі дані у галузі аграрні науки та продовольство спеціальності 202 Захист і карантин рослин.	+	+	+	+	+	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь (+ взаємне оцінювання + само оцінювання). Залік. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Захист практичних робіт. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань
ДРН 4. Здатність використовувати факти і досвід новітніх сучасних досягнень у Захист і карантин рослин.	+	+	+	+	+	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Письмовий роботи. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за

						здобувачами у процесі виконання завдань
<p>Soft skills: - комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді. - уміння виступати привселюдно: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації. - керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно. - гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем. - лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. - особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих</p>	+	+	+	+	+	<p>Індивідуальне завдання. Презентація, доповідь (+ взаємне оцінювання + само оцінювання). Залік. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Захист практичних робіт. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань</p>

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

3.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Рекомендова на література
	Денна форма навчання				
	усього	л	п	с.р.	
Модуль 1. Значення сільського господарства в житті первісної та сучасної людини. Історія виникнення захисту рослин					
Тема 1. Вивчити значення сільського господарства в житті людини Історія розвитку сільськогосподарського виробництва. Значенням сільського господарства в житті людини Землеробство, як галузь сільськогосподарського виробництва. Вчені, що внесли значний вклад в розвиток захисту і карантину рослин	13	2	2	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 2 Система фахової перед вищої освіти в Україні. Знайомство з навчально-адміністративною структурою ВНЗ (СНАУ) Особливості учбового процесу Знайомство з історією СНАУ (музей) і основними напрямками розвитку Знайомство з Дослідним полем СНАУ та основними напрямками наукової роботи викладачів кафедри. Особливості сільськогосподарського виробництва.	13	2	2	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 3. Вивчити історію виникнення захисту і карантину рослин Історія виникнення захисту і карантину рослин за кордоном Історія виникнення захисту і карантину рослин в Україні Етапи розвитку захисту і карантину рослин Винайдення пестицидів – препаратів хімічного синтезу Винайдення пестицидів – препаратів хімічного синтезу Етапи розвитку захисту і карантину рослин	13	2	2	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 4. Вивчити захист рослин, як спеціальність. значення захисту і карантину рослин в сільськогосподарському виробництві. Вивчити, що таке захисту і карантину рослин та його роль в сільськогосподарському виробництві. Вивчити значення захисту і карантину рослин .	13	2	2	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 5. Вивчити методи боротьби зі шкідливими організмами Вивчити методи боротьби зі шкідливими організмами	17	4	4	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне

					забезпечення
Тема 6. Вивчити пестициди та їх роль у сільському господарстві Класифікація пестицидів за призначенням. Класифікація пестицидів за способом проникнення в організм, характером дії та деяким іншими категоріями. Класифікація пестицидів за походженням діючого інгредієнта. Препаративні форми пестицидів. Вибір способу застосування пестицидів	17	4	4	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Модуль 2. Основні шкідники, хвороби та бур'яни с-г. культур. Інтегрований захист рослин: загальні засади					
Тема 7. Інтегрований захист рослин: Інтегрований захист рослин Планування заходів боротьби зі шкідниками і хворобами рослин та бур'янами Оцінка ефективності заходів і з захисту і карантину рослин	17	4	4	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 8. Основні історичні етапи розвитку науки про хворобу рослин Фітопатологія – наука про хвороби рослин. Розвиток практичного напрямку в науці	13	2	2	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 9. Вивчити предмет ентомологія та коротка історія його розвитку Розвиток практичного напрямку в науці. Коротка історія ентомології	17	4	4	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Тема 10 Вивчення впливу пестицидів на навколишнє середовище Джерела і причини забруднення пестицидами навколишнього середовища. Передозування пестицидів. Забруднення пестицидами атмосферного повітря. Забруднення пестицидами водою Забруднення та поведінка пестицидів у ґрунті	17	4	4	9	1-10, електронні ресурси, додаткові джерела та програмне забезпечення
Усього годин	150	30	30	90	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять,	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент	Кількість годин

	консультацій)		самостійно)	
ДРН 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	- словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення,	10	Уважне читання конспектів і продумуванн	10
ДРН 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації зрізних джерел.	навчальна дискусія); - наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);	10	я проблемних питань лекцій, рішення завдань;	20
ДРН 3. Здатність оцінювати, інтерпретувати і синтезувати теоретичну інформацію та практичні і виробничі дані у галузі аграрні науки та продовольство спеціальності 202 Захист і карантин рослин.	- практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція);	10	- відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів;	20
ДРН 4. Здатність використовувати факти і досвід новітніх сучасних досягнень у Захист і карантин рослин.	- за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі);	10	робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів;	20
Soft skills: - комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді. - уміння виступати привселюдно: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації. - керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно. - гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем. - лідерські якості: уміння спокійне працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати. - особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до оточуючих	- інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); - нетрадиційні методи навчання (викладач як	20	- обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК	20

	модератор, ігрове проектування).			
Всього		60		90

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності студента у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуль 1, модуль 2), атестація та залік. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Частка у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання.	35 балів / 35%	I семестр,

	(Модуль 1. Значення сільського господарства в житті первісної та сучасної людини. Історія виникнення захисту рослин)		6 тиждень
2.	Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація)	15 балів / 15%	1 семестр, 7 тиждень
3.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2. Основні шкідники, хвороби та бур'яни с-г. культур. Інтегрований захист рослин: загальні засади)	50 балів / 50%	1 семестр, 15 тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<22 балів	22-25 балів	26-31 балів	32-35 балів
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 1. Значення сільського господарства в житті первісної та сучасної людини. Історія виникнення захисту рослин)	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання, але є незначні неточності	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені висновки щодо використання отриманих знань у професійній діяльності
Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація)	<9 балів	9-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2. Основні шкідники, хвороби та бур'яни с-г. культур. Інтегрований	<30 балів	30-37 балів	38-45 балів	46-50 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми,

захист рослин: загальні засади)				
------------------------------------	--	--	--	--

5.2. Формативне оцінювання

Формативне оцінювання (assessment) є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самих здобувачів. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Невеликі тести (до 5 хв.)	Щотижнево, наприкінці практичного заняття
2	Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено	Щотижнево, упродовж семестру
3	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
4	Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
5	Захист практичних робіт	Щотижнево, упродовж семестру
6	Аналіз фахових текстів чи даних	Щотижнево, упродовж семестру
7	Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми	Щотижнево, упродовж семестру
8	Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання	2-10 тиждень
9	Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні	Щотижнево, упродовж семестру
10	Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань	Щотижнево, упродовж семестру

5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК (1 сем -залик)

Поточне оцінювання та самостійна робота											Разом за модулі та СРС	Атестація	Сума
модуль 1 0-35 балів						модуль 2 0-50 балів							
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10				
5	5	5	5	5	10	10	15	15	10	85	15	100	

Розподіл балів системи ЄКТС за результатами навчання і семестрової (підсумкової) атестації у формі залік:

до 85 балів – за результатами модульного контролю упродовж семестру;

до 15 балів – за результатами проміжної атестації;

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Методичне забезпечення

1. Для читання лекцій і при проведенні лабораторних занять використовуються таблиці, малюнки, схеми.

2. Навчально-наукові лабораторії Сумського НАУ

3. Натуральні зразки хвороб, шкідників, що зберігаються.

6.2. Основні джерела

4. Введення до спеціальності: навч. посібник / За дед. Примака І.Д., Примака О.І. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.

5. Агроекологія : навч. посіб. / О.Ф. Смаглій, А.Т. Кардашов, П.В. Литвак та ін. - К.: Вища освіта, 2006. 671 с.

6. Марков І.Л. Довідник із захисту польових культур від хвороб та шкідників / І. Л. Марков, М. Б. Рубан. К. : ТОВ "Компанія "Юнівест Медіа", 2014. 384 с.

7. Методики випробування пестицидів. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять для підготовки студентів із напрямку „Захист рослин” //С.О. Трибель, А.Г. Бабич, О.А. Бабич.К.: 2011. 54 с.

8. Прогноз розвитку хвороб і шкідників с.-г. культур: Практикум /Харківський ДАУ.-Харків, 2000.- 124 с.

9. Стратегія і тактика захисту рослин: [монографія. - (Серія "Інтенсивне землеробство").Т. 2 : Тактика / [В. П. Федоренко, І. Л. Марков, Є. Ю. Мордерер] ; під ред. акад. НААН України В. П. Федоренка.]. - Київ : Альфа-стевія, 2015. 784 с.

10. Vlasenko, V.A., Vakumenko, O.M., Osmachko, O.M., Burdulaniuk, A.O., Tatarynova, V.I., Demenko, V.M., Rozhkova, T.O., Yemets, O.M., Bilokopytov, V.I., Horbas, S.M., Meng, F., Zhou, Q. (2018). Ecological plasticity and adaptability of Chinese winter wheat varieties (*Triticum aestivum* L.) under the conditions of North-East forest steppe of Ukraine. *Ukrainian Journal of Ecology*, 8(4), 114-121. Доступно на: <https://www.ujecology.com/abstract/ecological-plasticity-and-adaptability-of-chinese-winter-wheat-varieties-triticum-aestivum-l-under-the-conditions-of-nor-5516.html>

6.3. Електронні ресурси

1. Система захисту рослин від бур'янів, шкідників та хвороб. Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/posibnuku/246/16.pdf>

2. Біологічний метод. Режим доступу: http://www.referatcentral.org.ua/geography_economic_load.php?id=405

3. Біологічний метод захисту рослин від шкідливих організмів. Режим доступу: <http://www.br.com.ua/referats/Biology/121088-2.html>
4. СуперАгроном. Біологізація рослинництва: наскільки вона реальна в умовах України. Режим доступу: <https://superagronom.com/articles/351-biologizatsiya-roslinnitstva-naskilki-vona-realna-v-umovah-ukrayini-chi-mojna-protistavitibiopepreparati-ta-himichni-zzr> .
5. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо). Режим доступу: <https://library.snau.edu.ua/>.
6. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). Режим доступу: <http://repo.snau.edu.ua/>.
7. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
8. Система захисту рослин від бур'янів, шкідників та хвороб. Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/posibnuku/246/16.pdf>.
9. Аграрний сектор України. Режим доступу: <http://agroua.net/>
10. Серія спеціалізованого програмного забезпечення для АПК України Щорічник Енциклопедія пестицидів і агрохімікатів. Версія 9.0.6.4 DeskTop. Режим доступу: <http://www.oldis.net.ua>

6.4. Додаткові джерела

1. Осьмачко О.М. Бакуменко О. М., Власенко В. А. Створення селекційного матеріалу пшениці м'якої озимої за стійкістю до листових хвороб в умовах північно-східного Лісостепу : Монографія. Суми: Нова принт, 2020. 214 с. ISBN 978-966-97981-6-9
2. Бакуменко О.М. Комбінаційна здатність сортів пшениці озимої Крижинка та Смуглянка : Монографія / О. М. Бакуменко, О. М. Осьмачко, В. А. Власенко. Суми, «Мрія». 2019. 194 с. ISBN 978-966-566-740-7
3. Vlasenko V.A., Bakumenko O.M., Osmachko O.M., Burdulaniuk A.O., Tatarynova V.I., Demenko V.M., Rozhkova T.O., Yemets O.M., Bilokopytov V.I., Horbas S.M., Meng Fanhua, Zhou Qian. Ecological plasticity and adaptibility of Chinese winter wheat varieties (*Triticum aestivum* L.) under the conditions of North-East forest steppe of Ukraine *Ukrainian Journal of Ecology*. 2018 . v. 8, n. 4. P. 114-121. (Web of Science).
4. Бакуменко О.М. Ефекти пшенично-житніх транслокацій на комбінаційну здатність сортів пшениці озимої / О. М. Бакуменко, В. А. Власенко // Селекція і насінництво. Вип. 113. 2018. С. 8-17.
5. Бакуменко О.М., Смиченко Д. В. Органічне вирощування *Glycine max* та біологічний контроль шкідливих об'єктів. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 19-23 квітня 2021 р. Суми, 2021. С. 24.
6. Власенко В.А., Бакуменко О.М. Резистентність китайського сортименту пшениці м'якої озимої в умовах України до листових хвороб. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 38.
7. Peter Simmonds, Sarah Williams and Heli Harvala: Understanding the outcomes of COVID-19 – does the current model of an acute respiratory infection really fit? Received 2020 Nov 13; Accepted 2020. <https://doi:10.1099/jgv.0.001545>. **The National Center for Biotechnology Information** - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. Климнюк С. І, Ситник І. О., Творко М. С., Широбоков В. П. – Практична мікробіологія.-Тернопіль, “Укрмедкнига”, 2004.
9. Лобань Г. А., Федорченко В. І. Мікробіологія, вірусологія та імунологія порожнини рота. – Полтава, 2004.
10. Olha Bakumenko, Volodymyr Vlasenko, Andrii Butenko, Fanhua Meng, Valentyna Tatarynova, Ihor Masyk, Vasyl Bilokopytov, Liudmyla Kriuchko, Olena Osmachko, Mykola

Sakhozhko. Adaptive potential of bread wheat winter genotypes from china for use in organic agriculture. Journal of Agricultural Sciences. <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-agricultural-science> (Scopus). 2023.

11. Татарінова В. І., Бакуменко О. М., Бурдуланюк А.О. Агроєкологічний підхід до оцінки фітосанітарного стану багаторічних агроценозів. «Популяційна екологія рослин: сучасний стан, точки росту»: матеріали Другого міжнародного симпозіуму до 90 -річчя з дня народження Злобіна Юліана Андрійовича, доктора біологічних наук, професора, Заслуженого діяча науки і техніки України (16 червня 2022 р.). Суми, 2022. С. 120-123.

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.
4. Електронна база даних з програмою «Agrobase». Веб-версія: <https://agrobasesapp.com/>
5. Програма Greenval. Веб-версія: <https://greenval.org/about>

Шановні студенти!

Ви можете скористатися можливостями неформальної освіти, зокрема можливе вивчення елементів дисципліни через масові он-лайн курси, зокрема такі: «ПРОМЕТЕУС» за посиланням:

ПЕРЕЛІК ПЛАТФОРМ З ВІДКРИТИМИ НАВЧАЛЬНИМИ КУРСАМИ:

- Онлайн-курси *Coursera*
- Онлайн-курси *Prometheus*
- Онлайн-курси *EdEra*
- Онлайн-курси *Copernicus College*
- Онлайн-курси *Future Learn*
- Український освітній онлайн-портал для вчителів *На Урок*
- Національна освітня спільнота *Всеосвіта*
- Онлайн-курси *Harvard University*
- Онлайн-курси *Oxford University*
- Онлайн-курси *ВУМ on-line*
- Онлайн-курси *АЦР*

Отримавши відповідні сертифікати, вам можуть бути зараховані здобуті результати навчання за темою курсу.

**РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП Захист і карантин рослин _____
(підпис) (ПІП)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри захисту рослин) _____
(підпис) (ПІП)