



Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет агротехнологій та природокористування  
Кафедра селекції та насінництва імені проф. М.Д. Гончарова

Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
**ОК,7 Інноваційні підходи до управління сортовими ресурсами**  
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми: Агрономія  
за спеціальністю: 201 Агрономія

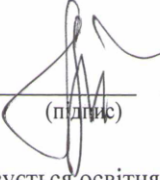
на другий (магістерський) рівень вищої освіти

Розробник:  **Собран І.В.**, к.с.-г.н., старший викладач кафедри селекції та насінництва імені проф. М. Д. Гончарова

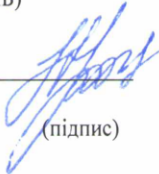
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри селекції та насінництва імені проф. М. Д. Гончарова	Протокол від 29.06.2021 р. № 23
	Завідувач кафедри <u></u> <b>Оничко В. І.</b> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

 **Троценко В. І.**  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

 **Коваленко І. М.**  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана **Верещагін І.В.** (додається)

**Бугачко А.О.**  
(ПІБ) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

**Бабішина Г.О.**

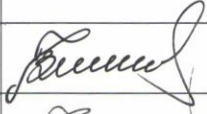

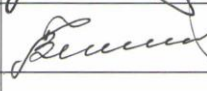




(підпис)

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: **17.08'** 2020 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2022-2023	№ 1	20.06.2022р		
2023-2024	№ 2	№ 18 05.06.2023		
2024-2025	№	№ 22 12.06.2024		

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Інноваційні підходи до управління сортовими ресурсами						
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природо користування кафедра / селекції та насінництва						
3.	Статус ОК	Обов'язковий						
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	Для обов'язкових ОК – зазначається назва ОП, ОК. 7 Інноваційні підходи до управління сортовими ресурсами						
5.	ОК може бути запропонований для							
6.	Рівень НРК	НРК України – рівень 7, FQ - ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень						
7.	Семестр та тривалість вивчення	2 семестр, 1-15 тиждень						
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5						
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)				Самостійна робота		
		Лекційні		Лабораторні	Практичні			
		Ден.	Заочн.		Ден.	Заочн.	Ден.	Заочн.
		30			30		90	
10.	Мова навчання	українська						
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Собран Іван Васильович						
11.1	Контактна інформація	Собран Іван Васильович кандидат с-г. наук, старший викладач кафедри селекції та насінництва СНАУ Телефон 0668175108 Email <a href="mailto:Ivan_sobran@outlook.com">Ivan_sobran@outlook.com</a> Кафедра селекції та насінництва 04т Час консультацій щопонеділка 13:00						
12.	Загальний опис освітнього компонента	<p>В основу дисципліни покладено завдання та принципи, визначені законами України "Про охорону прав на сорти рослин" (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/3116-12#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/3116-12#Text</a>) та підходи, що передбачають поєднання теоретичного навчання та практичних навичок.</p> <p>Враховуючи велике значення сільськогосподарської галузі для економіки України, стабілізації соціально-економічного стану, зростання експортного потенціалу продовольчого і фуражного зерна, при вивченні даної дисципліни головна увага буде приділена вивченню сортового різноманіття основних польових культур, використанню його у різних за ресурсним забезпеченням господарствах і природно-кліматичних зонах, залежно від їхнього призначення, а також з врахуванням особливостей їх вирощування.</p>						

13.	Мета освітнього компонента	Підготовка фахівців, які володіють знаннями підготовка фахівців, які володіють знаннями щодо сортового різноманіття основних польових культур та овочевих рослин, особливостей їхнього використання в сільськогосподарському виробництві.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>1. Освітній компонент базується на знаннях та вміннях, отриманих під час вивчення інших освітніх компонентів освітньої програми (обов'язкових), зокрема: ОК 5 «Фізіологія рослин та формування врожаю», ОК12 «Агрономічний аудит».</p> <p>2. Обмеження для вивчення дисципліни відсутні.</p>
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності. Порухення академічної доброчесності при вивченні ОК «Сортові ресурси та їх формування» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>Академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання.</p> <p>Академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p>Використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю</p>
16.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=3624">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=3624</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) <sup>1</sup>					Як оцінюється РНД
	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 12	
ДРН 1. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати господарсько-корисні ознаки та властивості сортів і гібридів, їх апробаційні та сортові ознаки, використовувати нормативно-правові документи у галузі сортознавства як основу охорони прав на сорти рослин в Україні.	+			+	+	Тести множинного вибору та на відповідність; вирішення ситуаційних завдань; іспит
ДРН 2. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде володіти навичками розпізнавання та характеризувати сорти та гібриди зернових культур, знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику зернових культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.		+	+	+	+	Тести множинного вибору та на відповідність; вирішення ситуаційних завдань; іспит
ДРН 3. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику кукурудзи та зербобових культур, обґрунтовувати використання сортових ресурсів відповідно до їхніх агробіологічних особливостей.	+	+		+	+	Тести множинного вибору та на відповідність; вирішення ситуаційних завдань; іспит
ДРН 4. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розкрити особливості походження, види, підвиди	+			+	+	Усне опитування; іспит; вирішення ситуаційних завдань

<sup>1</sup> Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

основних круп'яних та олійних культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.						
ДРН 5 Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати сортознавство основних кормових і овочевих рослин та картоплі, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	+	+	+		+	Тести множинного вибору та на відповідність; протоколи лабораторних робіт

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу (денна/заочна)			Рекомендована література <sup>2</sup>	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
<b>Тема 1. Основи сортознавства.</b> Сорти і гетерозисні гібриди, їх виробниче і економічне значення. Господарсько-корисні ознаки та властивості сортів і гібридів, їх апробаційні та сортові ознаки.	4	4		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 7, 8, 11
<b>Тема 2 Правова основа охорони прав на сорти рослин в Україні</b> Стан і перспективи створення нових сортів с.-г. культур на сучасному етапі. Державна інспекція з охорони прав на сорти рослин. Основні положення Закону України "Про охорону прав на сорти рослин". Об'єкт правової	2	2		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 7, 8, 11

<sup>2</sup> Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

охорони та суб'єкт права на сорт. Набуття в Україні права на сорт.					
<b>Тема 3. Сортові ресурси озимих зернових культур.</b> Сортознавство пшениці озимої. Видові та сортові особливості м'якої та твердої пшениці. Рекомендовані до вирощування сорти пшениці озимої. Жито: походження, види (генетична, морфо-біологічна і господарська характеристика). Ознаки різновидів і сортів жита.	2	2		5	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17
<b>Тема 4. Сортові ресурси ярих зернових культур.</b> Сортознавство ячменю: походження, види (генетична, морфо-біологічна та господарська характеристика). Ознаки різновидів і сортові ознаки ячменю. Рекомендовані до вирощування сорти ячменю ярого.	4	4		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17
<b>Тема 5. Сортові ресурси кукурудзи.</b> Сортознавство кукурудзи: походження, підвиди (генетична, морфо-біологічна і господарська характеристика). Ботанічна характеристика. Групи кукурудзи, апробаційні ознаки.	4	2		5	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
<b>Тема 6. Сортові ресурси зернобобових культур.</b> Зернобобові культури, їх класифікація та відмінності. Основні ознаки для визначення сортів. Сортознавство гороху: походження, підвиди (генетична, морфо-біологічна та господарська характеристика).	2	4		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 8, 9, 10, 11, 12, 16
<b>Тема 7. Сортові ресурси круп'яних культур.</b> Сортознавство проса:	4	2		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 14



походження, види, підвиди (генетична, морфо-біологічна і господарська характеристика). Ознаки різновидів і сортів проса.					
<b>Тема 8. Сортіві ресурси олійних культур.</b> Олійні культури, їх класифікація та відмінності. Сортознавство соняшнику: походження, підвиди (генетична, морфо-біологічна та господарська характеристика). Ознаки груп, сортів і гібридів.	2	4		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
<b>Тема 9. Сортіві ресурси кормових культур.</b> Кормові культури, їх класифікація та відмінності. Багаторічні злакові та бобові трави, їх класифікація, відмінності, морфо-біологічна та господарська характеристика.	4	2		10	основна: 3, 4, 5, 6 додаткова: 9, 11, 14
<b>Тема 10. Сортіві ресурси овочевих рослин і картоплі.</b> Овочеві рослини, їх класифікація та відмінності, морфо-біологічна та господарська характеристика, сучасні сорти та гібриди основних овочевих рослин.	2	4		10	основна: 1, 2, 4, 5, 6 додаткова: 7, 8, 9, 11, 14, 18
Всього	30	30		90	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
<p>ДРН 1. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати господарсько-корисні ознаки та властивості сортів і гібридів, їх апробаційні та сортові ознаки, використовувати нормативно-правові документи у галузі сортознавства як основу охорони прав на сорти рослин в Україні.</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем. Проведення дискусії за результатами доповідей. Проведення опитування.</p>	12	<p>Підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; Підготовка до опитування.</p>	20
<p>ДРН 2. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде володіти навичками розпізнавання та характеризування сортів та гібридів зернових культур, знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику зернових культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем. Проведення дискусії за результатами доповідей.</p>	15	<p>Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією. Підготовка до тестування (тест множинного вибору)</p>	15
<p>ДРН 3. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати походження, генетичну, морфо-біологічну та господарську характеристику кукурудзи та зербобових культур, обґрунтовувати використання сортових ресурсів відповідно до їхніх агробіологічних</p>	<p>Модерування дискусії за результатами доповідей. Проведення опитування</p>	12	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу. Опрацювання теоретичного матеріалу</p>	15

особливостей.				
ДРН 4. Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен розкрити особливості походження, види, підвиди основних круп'яних та олійних культур, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	Проведення лекційних занять з мультимедійною презентацією. Проведення дискусії за результатами доповідей. Практичне заняття, дискусія, пояснення, кейс-метод	12	Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією. Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до опитування.	20
ДРН 5 Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде знати сортознавство основних кормових і овочевих рослин та картоплі, проводити добір для умов конкретного господарства рекомендованих до вирощування сортів та гібридів.	Проведення лекційних занять з мультимедійною презентацією. Практичне заняття, дискусія, пояснення.	12	Опрацювання теоретичного матеріалу. Тести множинного вибору; індивідуальне завдання	20
Всього		60		90

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання (не передбачено)

#### 5.2 Сумативне оцінювання

5.2.1 Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено:

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тестування (тести множинного вибору, відкритого типу)	20/20%	5 тиждень; 12 тиждень
2.	Атестація	15/15%	відповідно до графіка навчального процесу
3.	Есе	10/10%	4 тиждень; 8 тиждень;
4.	Підготовка і презентація доповідей	10/10%	4 і 8 тиждень
5.	ІНДЗ (підбір сортів культури для умов конкретного господарства)	15/15%	12-14 тиждень
6.	Іспит	30/30%	14-15 тиждень

#### 5.2.2 Критерії оцінювання

<b>Компонент</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>Задовільно</b>	<b>Добре</b>	<b>Відмінно</b>
	<i>&lt;6 балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
Есе	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тестування	<i>&lt;6 балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	надано вірну відповідь на менш ніж 60% завдань	надано вірну відповідь на 60% - 74% завдань	надано вірну відповідь на 75% -89% завдань	надано вірну відповідь на 90% та більше завдань
Атестація	<i>&lt; 9 балів</i>	<i>9-11 балів</i>	<i>12-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	<i>&lt;60% правильних відповідей</i>	<i>60-74 % правильних відповідей</i>	<i>75-89 % правильних відповідей</i>	<i>90-100 % правильних відповідей</i>
ІНДЗ	<i>&lt; 9 балів</i>	<i>9-11 балів</i>	<i>12-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, результати презентовано у рамках загальної дискусії
Підготовка і презентація доповідей	<i>&lt;6 балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, результати презентовано у рамках загальної дискусії

### 5.3 Формативне оцінювання

5.3.1 Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

<b>№</b>	<b>Елементи формативного оцінювання</b>	<b>Дата</b>
1	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
2	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	протягом занять
3	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями	3-й тиждень
4	Письмовий зворотний зв'язок на Есе	Протягом 2 тижнів після складання
5	Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом	протягом занять
6	Тестування	5-й і 12-й тиждень
7	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів за результатами виконання ІНДЗ	6 тиждень 14-15 тиждень

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

#### 5.4 Загальна кількість балів за ОК та шкала оцінювання

Загальна кількість балів за освітнім компонентом складає 100 балів.

##### 5.4.1 Шкала оцінювання, що діє в Університеті:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики, кваліфікаційної роботи	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
69-74	задовільно	
60-68		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1 Основні джерела

#### 6.1.1 Підручники, посібники

1. Кожушко Н.С., Сахошко М.М. Каталог сортів картоплі селекції СНАУ: довідник. Суми : СНАУ, 2013. 56 с.
2. Кожушко Н.С. Нові сортові ресурси картоплі : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2016. 56 с.
3. Оничко В. І., Бердін С. І. Сучасні сортові ресурси польових культур : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2019. 280 с

#### 6.1.2 Методичне забезпечення

4. Кожушко Н. С., Оничко В. І. Електронний курс з дисципліни «Сортові ресурси та їх формування» для студентів спеціальності 201 «Агрономія» у середовищі MOODLE. [https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3624.](https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3624)

5. Кожушко Н. С., Оничко В. І. Сортові ресурси та їх формування : Методичні вказівки щодо виконання лабораторно-практичних занять для студентів 2 курсу освітнього ступеню «Магістр» спеціальності 201 "Агрономія". Суми : СНАУ, 2019. 48 с

6. Кожушко Н. С., Оничко В. І. Сортові ресурси та їх формування : Курс лекцій для студентів 2 курсу освітнього ступеню «Магістр» спеціальності 201 "Агрономія". Суми : СНАУ, 2019. 128 с.

### **6.1.3 Інші джерела**

7. Методика після реєстраційного вивчення сортів рослин (ПСВ) / За ред.. С. О. Ткачик. Вінниця : ТОВ «Ніцлан-ЛТД», 2015. 28 с.
8. Методика Державного сортовипробування сортів на придатність до поширення в Україні // Охорона прав на сорти рослин. К. : Алефа, 2003. 106 с.
9. Спеціальна селекція польових культур : навч. посіб. /за ред. М.Я. Молоцького. Біла Церква, 2010. 378с.
10. Спеціальна селекція і насінництво польових культур : навч. посіб. / ред. В.В. Кириченка.- Х.: ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН України, 2010.-462с.

### **6.2. Додаткові джерела**

11. Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні у 2021 році [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sops.gov.ua/reestr-sortiv-roslin>.
12. Каталог насіння сортів компанії Лімагрейн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://lgseeds.com.ua/public/catalog\\_2016.pdf](http://lgseeds.com.ua/public/catalog_2016.pdf).
13. Каталог продукції компанії Декалб. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.dekalb.ua/katalog-produkcii>.
14. Каталог продукції компанії Сингента. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www3.syngenta.com/country/ua/uk/seeds/Pages/seedsmain.aspx>.
15. Каталог продукції компанії Піонер. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pioneer.com/web/site/ukraine/products>.
16. Каталог продукції компанії Заатбау. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.saatbau.com/ua/sorten>.
17. Міжнародний центр по кукурудзі і пшениці [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cimmyt.org>.
18. Міжнародний центр по картоплі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cipotato.org>.

### **6.3 Програмне забезпечення**

19. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі студентами, виконання індивідуального завдання та розміщення завдань.
20. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle 3.11 – для організації дистанційного навчання студентів (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).
21. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).

## Рецензія на Робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП \_\_\_\_\_

(назва)

(ПІБ)

(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			

Рецензент (викладач кафедри) \_\_\_\_\_

(назва)

(посада, ПІБ)

(підпис)