

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра захисту рослин ім. А.К. Мішньова

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Родентологія
(Вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

ЗАХИСТ І КАРАНТИН РОСЛИН

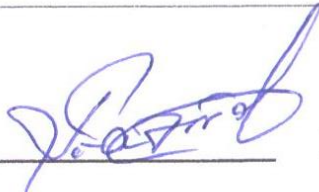
за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин»
(шифр, назва)

на початковому рівні вищої освіти (короткий цикл) молодший
бакалавр

Суми - 2024

Розробник:
Мішньова

А.О. Бурдуланюк, к.с.-г.н., доцент кафедри захисту рослин ім. А.К.

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова	Протокол № 18 від 5 червня 2024 року
	В.п.завідувача кафедри  В.І. Татарінова

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Алла БУРДУЛАНЮК

Декан факультету агротехнологій та
природокористування

Ольга БАКУМЕНКО

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

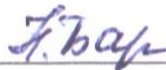
член проєктної групи

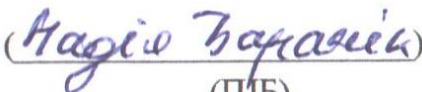
Олександр ЄМЕЦЬ

представник групи забезпечення

Віктор ДЕМЕНКО

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)


(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 01.07 2024 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ВК 10. Родентологія									
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування / Захисту рослин ім. А.К. Мішньова									
3.	Статус ОК	Обов'язкий									
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Захист і карантин рослин / 202 – Захист і карантин рослин									
5.	ОК може бути запропонований для (для вибіркової ОК)	-									
6.	Рівень НРК	5 рівень									
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 15 тижні									
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5									
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота		Всього годин	
		Лекційні		Практичні		Лабораторні					
		Денна	заочна	Денна	заочна	Денна	заочна	Денна	заочна	Денна	заочна
		30	-	30	-	-	-	90	-	150	-
10.	Форма контролю	Іспит									
11.	Мова навчання	Українська									
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бурдуланюк Алла Олександрівна									
13.	Контактна інформація	Доцент кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова кабінет 23 корпусу кафедри захисту рослин ел. адреса: burdalla@ukr.net Профайл викладача - http://surl.li/zekw Консультації: онлайн через Viber - понеділок-п'ятниця з 12.15 до 13.00									
14.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Родентологія» є вибірковою складовою освітньо-професійної програми зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Навчальна дисципліна є органічною частиною формування фахівця з захисту рослин і спрямована на детальне ознайомлення студента з гризунами – шкідниками с-г культур, умовами їх існування, морфологічними, анатомічними, біологічними, екологічними особливостями з урахуванням їх значення для сільського господарства.									
15.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Родентологія» є: опанування студентом основ загально-біологічних знань про гризунів шляхом всебічного вивчення їх різних груп в світі основних загально-біологічних законів єдності форм та функцій, кореляції пристосованості організмів як цілісних систем до середовища існування. Формування у студентів діалектичного розуміння природи та ролі людини, як невід'ємної частини всього живого. Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни «Родентологія» є всебічне вивчення шкідливих гризунів та методів боротьби з ними.									

		<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p>знати:: Класифікацію гризунів. Характеристику видів гризунів. Біологію та екологію гризунів: Принципи прогнозу чисельності гризунів. Географічне та станційне розповсюдження гризунів. Особливості живлення, будову нір, сезонну мінливість, ритм активності і розмноження кожного виду. Методи обстеження і обліку чисельності гризунів та розрахунок ефективності винищувальних заходів боротьби з ними. Характер шкоди та зону шкодочинності кожного виду. Методи обстеження і обліку чисельності гризунів та розрахунок ефективності винищувальних заходів боротьби з ними</p> <p>вміти: : Визначати гризунів за зовнішніми морфологічними особливостями. Дати характеристику видів гризунів, родин та підродин. Складати прогноз чисельності гризунів в залежності від біологічних процесів та факторів зовнішнього середовища: температури, вологості, умов живлення. Визначати вплив екологічних умов на розмноження та розвиток гризунів, харчову спеціалізацію. Визначати географічне та станційне розповсюдження гризунів. Проводити обстеження і облік чисельності гризунів, що шкодять продовольчим запасам і тваринництву. Готувати та використовувати отруйні принади.</p> <p>–</p>
16.	<p>Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП</p>	<p>Пререквізити: агрозоологія. Вступ до спеціальності.</p> <p>Постреквізити: загальна ентомологія, нематоди, кліщі, сільськогосподарська ентомологія, навчальна практика з дисциплін.</p>
17.	<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Академічна доброчесність у СНАУ регулюється низкою нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/.</p> <p>Ці документи визначають академічну доброчесність та містять вказівки щодо процедури, якої слід дотримуватися, коли учасник освітнього процесу порушив академічну доброчесність. Такі дії, як плагіат, видавання себе за іншу особу, шахрайство, фабрикація, фальсифікація, самоплагіат, обман, необ'єктивне оцінювання вважаються прямим порушенням академічної доброчесності та спричиняють суворі покарання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження; – винесення догани; – відрахування з університету (ст. 48 Закону України «Про освіту»). <p>Політика курсу</p> <p>Студенту рекомендовано не пропускати заняття, мати відповідний зовнішній вигляд, старанно виконувати завдання, активно брати участь у навчальному процесі. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час за попередньою домовленістю з викладачем. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля</p>

		<p>формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності.</p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговорення дискусійних питань та кейсів, повною мірою долучатись до активних форм навчання. Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не пропускати навчальні заняття, не запізнюватись; – активно брати участь у навчальному процесі; – своєчасно виконувати навчальні завдання; – осмислювати, аналізувати, розуміти навчальний матеріал; – не відволікатися на сторонні справи під час занять; – з повагою ставитись до думки інших здобувачів вищої освіти; – не користуватися гаджетами під час занять без дозволу викладача; – приділяти достатню увагу самостійній роботі; – для нарахування додаткових балів та підвищення рейтингу з дисципліни здобувачі вищої освіти можуть брати участь у наукових конференціях, підготувати наукову статтю тощо. <p>Критеріями оцінювання знань за поточний контроль є успішність освоєння знань та набутих навичок на лекціях та практичних заняттях, що включає здатність здобувача вищої освіти засвоювати категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, активність роботи на практичних заняттях, рівень знань за результатами опитування, самостійне опрацювання тем у цілому чи окремих питань. Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення освітнього компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного та підсумкового контролів. Максимальна сума балів за семестр складає 100 балів.</p> <p>Індивідуальні завдання, письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (15 % від загальної суми балів за конкретне заняття).</p> <p>Інклюзивність навчального процесу для осіб з особливими потребами застосовується з урахуванням їхніх можливостей та потреб (дистанційне навчання в системі Moodle тощо).</p>
18.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1742

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК	ПРН 03 Знати роль і місце захисту рослин в агропромисловому виробництві.	ПРН 06 Використовувати сучасні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації шкідливих організмів агробіоценозів та їх регулювання для збереження природного різноманіття.	ПРН 12 Розуміти особливості біології та механізм поширення шкідливих та карантинних організмів на основі чого організовувати та застосовувати заходи щодо запобігання їх розповсюдження та знешкодження.	Як оцінюється РНД
ДРН 1: На основі загальнобіологічної та спеціальної інформації з біології, екології тваринних організмів знати роль і місце захисту рослин в агропромисловому виробництві.	+			Усне опитування, індивідуальне завдання, презентація, доповідь. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.
ДРН 2: Застосовувати загально-біологічні знання про тварин, сучасні методи спостереження за ними, їх опису, ідентифікації, класифікації, регулювання шкідливих тваринних організмів для підтримання стабільності та збереження природного різноманіття		+		Тематична інтерактивна робота. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.
ДРН 3: З числа тваринних організмів вирізняти групи патогенних щодо рослин, та тварин-вселенців, використовуючи знання про їх біологію та механізми			+	Семестрова контрольна робота. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних

поширення планувати заходи щодо запобігання їх розповсюдження та знешкодження.					завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми.
--	--	--	--	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл у межах загального бюджету часу								Рекомендована література	
	Аудиторна робота						Самостійна робота			
	Лк		Пз		Лаб.з					
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.		
Модуль 1. Гризуни – шкідники с-г культур. Біологія. Морфологія. Екологія										
Тема 1. Клас ссавці - загальна характеристика	4									Основні 1-3, електронні 1-8
Тема 2: Загальна характеристика, економічне та епідеміологічне значення гризунів.	4									
Тема 3. Особливості анатомії гризунів	6									
Тема 4. Вступне заняття. Ознайомлення з дисципліною. Правила роботи з мікроскопом			2							
Тема 5. Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: ховрахи			4							
Тема 6. Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: сірі полівки та пеструшки			4							
Тема 7. Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: водяні полівки, пісчанки, миші			6							
Тема 8. виявлення та облік мишовидних шкідників: 1.Ховрахи. 2.Мишовидні гризуни							15			
Тема 9. Визначення заселеності площ гризунами 1. Методика визначення заселеності площ гризунами							15			
Тема 10. Визначення чисельності полівок 1. Методика визначення чисельності полівок							15			
Всього за Модуль 1	14		16				45			
Модуль 2. Гризуни – шкідники с-г культур. Шкодочинність. Заходи боротьби										
Тема 11. Особливості морфології гризунів	4									
Тема 12. Фізіологія	4									

терморегуляції гризунів.									Основні 1-3, електронні 1-8
Тема 13. Класифікація гризунів.	4								
Тема 14. Екологія гризунів	4								
Тема 15. Вивчити гризунів, що шкодять продовольчим запасам і тваринництву.			4						
Тема 16. Вивчити гризунів, що шкодять плодовим насадженням			4						
Тема 7. Вивчити гризунів, що шкодять овочевим культурам			4						
Тема 18. Підсумкове заняття за темами 2 модуля			2						
Тема 19. Оцінка стану популяції полівок							15		
Тема 20. Оцінка стану популяції польової миш							15		
Тема 21. Облік ефективності боротьби з крисам							15		
Всього за Модуль 2	16		14				45		
Всього	30	-	30	-		-	90	-	

3.1. Темі та план лекційних занять

№ з/п	Назва теми та план	Кількість годин
1	Тема 1. Клас ссавці - загальна характеристика. Ч. 1. 1. Умови існування ссавців	2
2	Тема 2. Клас ссавці - загальна характеристика. Ч. 2. 1. Зовнішня будова та будова за системами органів 2. Ембріональний та постембріональний розвиток ссавців	2
3	Тема 3: Загальна характеристика, економічне та епідеміологічне значення гризунів. Ч.1. 1. Загальна характеристика гризунів.	2
4	Тема 4: Загальна характеристика, економічне та епідеміологічне значення гризунів. Ч.2. 2. Економічне значення гризунів. 3. Епідеміологічне значення гризунів.	2
5	Тема 5: Особливості морфології гризунів. Ч.1. 1. Особливості еволюції гризунів. 2. Шкіряні покриви.	2
6	Тема 6: Особливості морфології гризунів. Ч.2. 1. Скелет. 2. М'язи	2
7	Тема 7. Особливості анатомії гризунів. Ч.1. 1. Органи травлення. 2. Органи дихання.	2
10	Тема 8. Фізіологія терморегуляції гризунів. Ч.1. 1. Характеристика терморегуляції. 2. Особливості терморегуляції.	2

11	Тема 9. Фізіологія терморегуляції гризунів. Ч.2. 1. Розвиток терморегуляції в онтогенезі. 2. Особливості терморегуляції у гризунів, що впадають в сплячку. Зв'язок терморегуляції з живленням.	2
8	Тема 10. Особливості анатомії гризунів. Ч.2. 1. Кровоносна система. 2. Видільна система. 3. Статева система	2
9	Тема 11. Особливості анатомії гризунів. Ч.3. 1. Залози внутрішньої секреції. 2. Нервова система. 3. Органи дотику, зору, слуху, рівноваги, смаку.	2
12	Тема 12. Класифікація гризунів. Ч.1. 1. Принципи класифікації. 2. Родина гризунів.	2
13	Тема 13. Класифікація гризунів. Ч.2. 1. Родина зайцеподібні.	2
14	Тема 14. Екологія гризунів. Ч.1. 1. Життєві форми гризунів. 2. Динаміка чисельності гризунів.	2
15	Тема 15. Екологія гризунів. Ч.2. 1. Вплив антропогенних факторів на динаміку чисельності гризунів. 2. Принципи прогнозу чисельності гризунів.	2
	Разом	30

3.2. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступне заняття. Ознайомлення з дисципліною. Правила роботи з мікроскопом.	2
2	Тема 2: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: ховрахи. Ч.1. 1. Загальна характеристика. 2. Характер шкоди та зона шкодочинності ховрахів.	2
3	Тема 3: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: ховрахи. Ч.2. 1. Будівництво нір. 2. Ритм активності та розмноження.	2
4	Тема 4: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: сірі полівки та пеструшки. 1. Загальна характеристика та характер шкодочинності.	2
5	Тема 4: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: сірі полівки та пеструшки. 1. Ритм активності, сезонна мінливість та характер розмноження.	2
6	Тема 5: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: водяні полівки, пісчанки, миші. Ч.1. 1. Загальна характеристика. 2. Характер шкоди та зона шкодочинності.	2
7	Тема 6: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: водяні полівки, пісчанки, миші. Ч.2. 1. Живлення, будова нір, розмноження	2
8	Тема 7: Вивчити гризунів, що шкодять польовим культурам: водяні полівки, пісчанки, миші. Ч.3. 1. Заходи боротьби з гризунами, що шкодять польовим культурам.	2

9	Тема 8: Вивчити гризунів, що шкодять продовольчим запасам і тваринництву. Ч.1. 1. Криси: загальна характеристика, поселення, живлення та розмноження.	2
10	Тема 9: Вивчити гризунів, що шкодять продовольчим запасам і тваринництву. Ч.2. 1. Сірий хом'ячок: загальна характеристика, поселення, живлення та розмноження. 2. Заходи боротьби з гризунами, що шкодять продовольчим запасам і тваринництву.	2
11	Тема 10: Вивчити гризунів, що шкодять плодовим насадженням. Ч.1. 1. Характеристика, поселення, живлення та розмноження.	2
12	Тема 11: Вивчити гризунів, що шкодять плодовим насадженням. Ч.2. 1. Заходи боротьби.	2
13	Тема 13. Вивчити гризунів, що шкодять овочевим культурам. Ч.1. 1. Зайці	2
14	Тема 14. Вивчити гризунів, що шкодять овочевим культурам. Ч.2. 1. Соні. 2. Заходи боротьби з гризунами, що шкодять овочевим насадженням.	2
15	Тема 15. Підсумкове заняття за темами 2 модуля	2
	Разом	30

3.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та перелік питань	Кількість годин
1	Тема 1. виявлення та облік мишовидних шкідників:., 1. Ховрахи. 2. Мишовидні гризуни	15
2	Тема 2. Визначення заселеності площ гризунами 1. Методика визначення заселеності площ гризунами	15
3	Тема 3. Визначення чисельності полівок 1. Методика визначення чисельності полівок	15
4	Тема 4. Оцінка стану популяції полівок 1. Методика оцінки стану популяції полівок	15
5	Тема 5. Оцінка стану популяції польової миші 1. Методика оцінки стану популяції польової миші	15
6	Тема 6. Облік ефективності боротьби з крисам 1. Методика оцінки ефективності боротьби з крисами	15
	Разом	90

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН 1: На основі загально біологічної та спеціальної інформації з	- словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна	20	Уважне читання конспектів і	30

біології, екології тваринних організмів знати роль і місце захисту рослин в агропромислово му виробництві.	дискусія); - наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); - нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).		продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань;	
ДРН 2: Застосовувати загально-біологічні знання про тварин, сучасні методи спостереження за ними, їх опису, ідентифікації, класифікації, регулювання шкідливих тваринних організмів для підтримання стабільності та збереження природного різноманіття		20	- відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;	30
ДРН 3: З числа тваринних організмів вирізняти групи патогенних щодо рослин, та тварин-вселенців, використовуючи знання про їх біологію та механізми поширення планувати заходи щодо запобігання їх розповсюдження та знешкодження.		20	- підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК	30
Всього		60		90

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності студента у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуль 1, модуль 2), СРС, атестація та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Частка у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання.	50 балів / 50%	1 семестр,

	(Модуль 1. Гризуни – шкідники с-г культур. Біологія. Морфологія. Екологія Теми 1-11).		6 тиждень
2.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2. Гризуни – шкідники с-г культур. Шкодочинність. Заходи боротьби Теми 12-22)	50 балів / 50%	1 семестр, 15 тиждень

Форми проведення іспиту: письмова, усна (різновид – тестова та відповідь на індивідуальне завдання).

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<i><30 балів</i>	<i>30-36 балів</i>	<i>37-44 балів</i>	<i>45-50 балів</i>
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. (Модуль 1. Гризуни – шкідники с-г культур. Біологія. Морфологія. Екологія; Теми 1-11).	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені висновки щодо використання отриманих знань у професійній діяльності
	<i><30 балів</i>	<i>30-38 балів</i>	<i>38-45 балів</i>	<i>45-50 балів</i>
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2. Гризуни – шкідники с-г культур. Шкодочинність. Заходи боротьби; Теми 12-22)	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми,

5.2. Формативне оцінювання

Формативне оцінювання (assessment) є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самих здобувачів. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого

навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Невеликі тести (до 5 хв.)	Щотижнево, наприкінці практичного заняття
2	Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено	Щотижнево, упродовж семестру
3	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
4	Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
5	Захист практичних робіт	Щотижнево, упродовж семестру
6	Аналіз фахових текстів чи даних	Щотижнево, упродовж семестру
7	Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми	Щотижнево, упродовж семестру
8	Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання	2-15 тиждень
9	Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні	Щотижнево, упродовж семестру
10	Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань	Щотижнево, упродовж семестру

5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК

Поточне оцінювання та самостійна робота			Разом за модулі
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль		
Тема 1-11	Тема 12-22		100
0-50 балів	0-50 балів		

Розподіл балів системи ЄКТС за результатами навчання і семестрової (підсумкової) атестації у формі екзамену:

до 100 балів – за результатами модульного контролю упродовж семестру;

Оцінювання самостійної роботи студента. Матеріал для самостійної роботи студентів, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, здійснюється під час підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
69-74	D	
60-68	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. Бондарева Л.М. Родентологія / Л.М. Бондарева, І.П. Леженіна, С.В. Лапа, Ю.В. Васильєва. — К.: Агроосвіта, 2015. — 292 с.
2. І.П. Леженіна, Ю.В. Васильєва, Г.І. Шаруда. Практикум з родентології. Х.: ХНАУ, 2013. — 101 с.
3. М.Г. Шкаруба, Я.М. Гадзало, С.М. Шкаруба Сільськогосподарська родентологія. - вид. “Урожай”, 2008.-257 с.

6.1.2. Електронні джерела

1. Електронна енциклопедія сільського господарства. Режим доступу: <http://www2.agroscience.com.ua>
2. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо). Режим доступу: <https://library.snau.edu.ua/>.
3. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). Режим доступу: <http://repo.snau.edu.ua/>.
4. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
5. General Zoology. <https://cnx.org/contents/PjzR6NIA@1.155:rZudN6XP@2/Introduction>
6. Червона книга України – назва з екрану <http://redbookua.org/category/rodentia/>
7. Зникаючі й рідкісні види тварин: яких гризунів з Червоної книги знаходили на Хмельниччині Посилання на джерело: <https://vsim.ua/MarketInformation/znikayuchi-y-ridkisni-vidi-tvarin-yakih-grizuniv-z-chervonoyiknigi-zn-10676972.html>
8. ПОЛЬОВИЙ ВИЗНАЧНИК ДРІБНИХ ССАВЦІВ УКРАЇНИ <http://museumkiev.org/public/teriologia/pts-full-pdf/pts5-keymmam.pdf>

6.2. Допоміжні джерела

1. Загороднюк І. В. Польовий визначник дрібних ссавців України / І. В. Загороднюк // Пр. теріолог. школи. — Вип. 5. — К., 2002. — 60 с.
2. Межжерін С. В. Ссавці України (довідник-визначник) / С. В. Межжерін, О. І. Лашкова. — К.: Наук. думка, 2013. — 357 с.
4. Червона книга України. Тваринний світ / [за ред. І. А. Акімова]. — К.: Глобалконсалтинг, 2009. — 600 с.

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.
4. Електронна база даних з програмою «Agrobases». Веб-версія: <https://agrobasesapp.com/>
5. Програма Greenval. Веб-версія: <https://greenval.org/about>

РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

Родентологія

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП Захист і карантин рослин

(підпис)

(ПІП)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Представник групи забезпечення

(підпис)

(ПІП)