

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Юридичний факультет
Кафедра державно-правових дисциплін та українознавства
Кафедра правосуддя та філософії

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ІСТОРИЧНО – ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми Захист і карантин рослин
за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин
на початковому (короткий цикл) рівні вищої освіти

Суми – 2023

Розробники:

(підпис)

Михайліченко М.А., к. іст. н., доц.

(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

(підпис)

Переломова О.С., д. філол. н., професор

(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри: <u>Українознавства та державно-правових дисциплін</u> (назва кафедри)	протокол від <u>15.06.2023</u> № <u>11</u>
	Завідувач кафедри <u>[підпис]</u> Доц. С.О.Шестакова (прізвище, ініціали)
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри: <u>Правосуддя та філософії</u> (назва кафедри)	протокол від <u>30.05.2023</u> № <u>15</u>
	Завідувач кафедри <u>[підпис]</u> Проф. М.М. Ясинюк (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

(підпис)

Алла Бурдуланюк

(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

(підпис)

Ольга Бакуменко

(ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана.

(ПІБ)

[підпис] М.І. Рокічева П.І.

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

(підпис)

[підпис] Надія Парасюк

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 06.07. 2023 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Історично-філософські студії		
2.	Факультет/кафедра	Юридичний факультет, кафедра ДПД та українознавства, кафедра правосуддя та філософії		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОП «Захист і карантин рослин», спеціальність 202 Захист і карантин рослин		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)			
6.	Рівень НРК-національна рамка кваліфікації	5 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр, 15 тижнів; 2 семестр, 15 тижнів		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів (150 годин)		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл – 150 годин осінній семестр весняний семестр	Контактна робота(заняття)		
		Лекційні	Практичні /семінарські	Самостійна робота
		14	30	31
16	14	45		
10.	Вид контролю			
	осінній семестр весняний семестр	Залік Іспит		
11.	Мова навчання	українська		
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Михайліченко Микола Анатолійович, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри ДПД та українознавства Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 236 г Переломова Олена Степанівна, д. філол. н., проф., проф. кафедри правосуддя та філософії Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 237 г		
13.	Контактна інформація	Михайліченко М.А., ел. адреса: mikhailichenko@ukr.net Переломова О.С., ел. адреса: helena.perelomova@gmail.com		
14.	Загальний опис освітнього компонента	Історичний блок дисципліни (осінній семестр) формує базові знання з глобальної історії від кінця XV ст. до наших днів. За проблемно-хронологічним принципом простежуються основні тенденції розвитку людства в усіх основних сферах (політиці, економіці, культурі, соціосфері та ін.). Значна увага приділяється проблемам глобалізації, місцю і ролі України в сучасному світі. Вивчення дисципліни забезпечує формування у студентів здатності оволодівати сучасними знаннями за допомогою різноманітних джерел інформації; здатності до аналізу інформації, критичного мислення; здатності як до колективних, так і індивідуальних форм роботи; здатності узагальнювати історичний матеріал та поточну інформацію. Філософський блок дисципліни покликаний надати студентам знання про походження філософії, соціальні умови її формування		

		та духовні джерела, сформувати розуміння співвідношення «людина – світ» як визначального предмета філософського осмислення, окреслити філософські проблеми дисципліни, ознайомити з основними функціями філософії: світоглядною, загальнометодологічною, прогностичною (евристичною), критичною, аксіологічною, гуманістичною. Визначити основну проблему філософії – Людину як універсальний і найвищий предмет філософії, сенс життя людини і людства.
15.	Мета освітнього компонента	<i>Мета освітнього компонента:</i> формування у студентів системи знань про цілісний, глобальний історичний процес, засвоєння студентами основних категорій та закономірностей історії, методологічних підходів до пізнання сучасного світу, ознайомлення з різноманітністю проявів історичного процесу та його специфіки в Україні; формування розуміння сутності філософії як науки і форми суспільної свідомості в її історичному розвитку, місця і ролі філософії в розвитку загальнолюдської культури
16.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент є основою для таких курсів, як Громадянська освіта, Політологія, Сучасна світова політика в особах і фактах
17.	Політика академічної доброчесності	Під час виконання практичних робіт, написання модульних, атестаційних, залікових та екзаменаційних робіт студент обов'язково має дотримуватись правил академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)
18.	Посилання на курс у системі Moodle	Частина 1: https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4120 Частина 2: https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1115

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)				Як оцінюється РНД
	ПРН01. Володіти знаннями, що сприяють формуванню національної гідності і патріотизму, розвитку загальної політичної активності та культури, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.	ПРН2. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	ПРН4. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовою з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин».	ПРН12. Розуміти особливості біології та механізм поширення шкідливих та карантинних організмів на основі чого організувати та застосовувати заходи щодо запобігання їх розповсюдження та знешкодження	
ДРН1. Знати основні тенденції соціоісторичних процесів в основних духовних сферах (наука, релігія, культура, освіта), політиці, економіці, соціальній сфері. Виявляти толерантність до проявів культурного, етнічного, релігійного, ідеологічного різноманіття.	X	X	X	X	Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю та атестаційного контролю
ДРН2. Аналізувати та порівнювати особливості культурно – історичних спільностей (цивілізацій).	X		X		Підготовка мультимедійних презентацій, Есе, рефератів, тест множинного вибору
ДРН3. Орієнтуватися у глобальному політичному процесі, розуміти особливості сучасних міжнародних відносин, визначати місце України у глобалізованому світі.	X	X	X		Диспут, історична вікторина, брейн – ринг, тест можливого вибору
ДРН 4. Знати особливості філософії як інтегративного типу знання, як глибинної основи світогляду	X		X		Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю та атестаційного контролю
ДРН 5. Знати основні етапи розвитку філософської думки; знати основні етапи розвитку	X		X		Підготовка мультимедійних презентацій,

філософської думки; особливості розвитку української філософії					Есе, рефератів
ДРН 6. Теоретично осмислювати суспільне буття, загальнолюдські цінності.	X	X	X		Диспут, філософська вікторина, брейн – ринг, підготовка мультимедійних презентацій, Есе, рефератів
ДРН 7. Знати особливості процесів глобалізації у сучасному світі.	X	X	X		Презентація проєктів, обговорення на круглому столі.
ДРН 8. Відстоювати власну позицію; висловлювати свої думки, формулювати концептуальне бачення основних проблем	X	X	X		Дискусія елементами усної презентації власної позиції.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота		Само стійна робота	
	Лк	Пз/ семін. з	Лаб. з.	
Осінній семестр				
Тема 1. Теоретико-методологічні основи курсу «Історико-філософські студії». Науково-технічний прогрес в історії людства. План 1. Предмет, завдання та методи вивчення курсу «Історико-філософські студії». 2. Класовий, цивілізаційний та гуманістичний підходи до вивчення історії. 3. Технологічні рівні, наукова та промислова революція. 4. Головні тенденції розвитку сучасного технологічного простору	2	2	3	1, 2, 3, 4, 13,18, 21, 27, 31, 34,35
Тема 2. Релігія та культура. Історія та сучасність. План 1. Типологія релігій. Цикли в історії релігії. 2. Світові релігії 3. Джерела формування культури сучасного світу.	2	4	3	1, 2, 3, 9, 18, 24, 25, 29

¹ Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

<p>4. Модернізм та постмодернізм як етапи у розвитку культури.</p> <p>5. Основні тенденції релігійного життя сучасності</p> <p>6. Особливості релігійної ситуації в Україні</p> <p>7. Джерела формування культури сучасного світу</p> <p>8. Масова культура та її роль у сучасному суспільстві</p>				
<p>Тема 3. Політика та ідеологія. Війни в історії людства.</p> <p>План</p> <p>1. Політика як сфера суспільної діяльності. Демократизм та авторитаризм.</p> <p>2. Основні політичні ідеології.</p> <p>3. Тоталітаризм як політичний феномен ХХ ст.</p> <p>4. Політичні ідеології сучасності.</p> <p>5. Демократія: витоки, становлення, розвиток.</p> <p>6. Причини війн та військових конфліктів.</p> <p>7. Типологія воєн: а) світові війни; б) локальні; в) громадянські війни</p> <p>8. «Холодна війна» та її наслідки</p> <p>9. Військові конфлікти сучасності</p> <p>10. Інформаційні та гібридні війни.</p> <p>11. Тероризм як нова форма війни.</p> <p>12. Військова агресія Російської Федерації щодо України. Окупація Криму.</p>	2	6	3	1, 2, 3, 4, 15, 19, 22, 23, 27
<p>Тема 4. Соціально-економічний розвиток світу: історія та сучасність</p> <p>План</p> <p>1. Історичні стадії розвитку економіки</p> <p>2. Економічні перетворення у державах Східної і Центральної Європи наприкінці ХХ ст. – на початку ХХІ ст.</p> <p>3. Основні тенденції розвитку економічних процесів у сучасному світі</p> <p>4. Соціальна сфера як елемент життєдіяльності суспільства та держави</p> <p>5. Основні тенденції розвитку соціальної сфери</p> <p>6. Історичні типи соціальних перетворень</p> <p>7. Історія гендерного питання</p>	4		10	1, 2, 3, 5, 6, 7, 13

<p>Тема 5. Історичний розвиток Заходу.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фактори формування та основні цінності Західного світу. 2. Причини піднесення Європи на світовій арені. 3. Роль США у Західному світі. 4. Особливості розвитку Латиноамериканського світу 5. Країни тропічної Африки: історія та сучасність. 	2	4	3	1, 2 ,3, 5, 7, 12, 13, 16, 30, 32
<p>Тема 6. Історичний розвиток Сходу.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фактори формування Східного світу. 2. Основні цінності Східного світу. 3. Розвиток відносин між Заходом і Сходом. 4. Зростання ролі Східного світу на світовій арені. 	2	2	3	1, 2, 3, 5, 9, 13, 16, 17, 18, 30, 33
<p>Тема 7. Міжнародні відносини: історія трансформацій.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні етапи становлення міжнародних відносин. 2. Перехід від біполярного до багатополярного світу. 3. Процес деколонізації та його наслідки. 4. Особливості сучасного світового порядку. 5. Європейська інтеграція: основні етапи та перспективи 6. Сутність та основні прояви глобалізації 7. Вплив глобалізації на розвиток народів і держав 8. Антиглобалізм:основні ідеї та напрями. 	2	4	3	1,2,3,5, 8, 10, 13, 14, 15, 23, 26 28, 34
<p>Тема 8. Україна і світ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи української державності. 2. Місце України в Західному світі. 3. Перспективи розвитку України у глобалізованому світі. 4. Вклад України у розвиток світової науки і культури 5. Особливості політичної ситуації в Україні. 6. Стан та перспективи реалізації національних інтересів України 7. Етнічна та релігійна ситуація в Україні на сучасному етапі 	2	4	3	1, 2, 3, 4, 23, 27, 31, 34
Всього за осінній семестр	14	30	31	

Весняний семестр				
<p>Тема 1. Сутність філософії та її роль у суспільстві</p> <p>План</p> <p>Походження слова «філософія». Філософія і життя. Соціальні умови формування філософії.</p> <p>Духовні джерела філософії. Співвідношення «людина – світ» як визначальний предмет філософського осмислення.</p> <p>Філософські проблеми і дисципліни. Специфічні особливості філософських знань: загальність (універсальність), сутнісність, світоглядність, універсальна теоретична рефлексія.</p>	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 18, 21, 23, 41
<p>Тема 2. Проблема людини у філософії</p> <p>План</p> <p>Людина - універсальний і найвищий предмет філософії. Проблема людського начала. Релігійна модель появи людини. Еволюційна (наукова) концепція походження людини. Роль праці та мови у становленні людини.</p> <p>Філософська проблема взаємовідношення душі і тіла людини. Феномени тілесності і духовності. Співвідношення біологічного, соціального і духовного в людині.</p> <p>Людина як «діяльна цілісність». Специфіка людської діяльності. Потреби. Інтереси. Людина, індивід, особистість.</p>	2	2	5	1, 5, 6, 7, 30, 31, 38
<p>Тема 3. Світовий історико-філософський процес</p> <p>План</p> <p>Стародавня філософія.</p> <p>Середньовічна філософія.</p> <p>Західноєвропейська філософія Нового часу .</p> <p>Німецька класична філософія.</p> <p>Сучасна світова філософія.</p>	2	2	5	5, 12, 18, 20, 25, 26, 33, 36
<p>Тема 4. Філософія пізнання (епістемологія)</p> <p>План</p> <p>1. Теорія пізнання (гносеологія) як сфера філософського знання, її предмет та основні категорії.</p> <p>2. Гносеологія у філософії Гегеля і філософії марксизму.</p> <p>3. Основні принципи сучасної наукової гносеології (об'єктивність, пізнаваність, активне творче відображення, єдність теорії і практики, історизм тощо).</p> <p>4. Пізнання як складний і суперечливий процес відображення</p>	2	2	5	1, 5, 6, 10, 14, 23, 34, 42

<p>Чуттєвий рівень пізнання, його форми та особливості. Раціональний рівень пізнання та його форми. Єдність чуттєвого і раціонального рівнів пізнання. Сенсуалізм, раціоналізм. Опосередковане (раціональне) та безпосереднє (іраціональне) пізнання. Інтуїція. Творча уява. Розуміння. Пояснення.</p> <p>5. Проблема істини (істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна), Істина — процес. Істина - хибність (помилковість). Істина і вірогідність, імовірність. Істина монологічна (наукова) і поліфонічна (філософська). Істина, оцінка, цінність. Знання і мудрість. Рівні знання: віра, гадка, дискурсивне знання, «софійне» знання (мудрість). Критерії істини.</p> <p>6. Пізнання і практика. Поняття «практика». Форми і рівні практичної діяльності. Гуманістичний зміст практики та її функції.</p>				
<p>Тема 5. Філософське розуміння світу План</p> <p>1. Зміст категорії буття. Основні форми буття.</p> <p>2. Проблема субстанції. Формування науковофілософського поняття матерії. Сучасна наука про будову і властивості матерії</p> <p>3. Поняття руху. Основні форми руху, їх співвідношення, якісна специфіка і взаємозв'язок.</p> <p>4. Простір та час як форми буття матерії. Специфіка простору і часу в різних формах руху матерії.</p>	2	2	5	1, 2, 5, 6, 14, 21, 30
<p>Тема 6. Суспільство як об'єкт філософського осмислення План</p> <p>1. Філософія суспільства. Поняття «суспільство» у філософській традиції. Основні підходи до розуміння суспільства. Натуралістичні, соціопсихологічні концепції суспільства. Теорії соціальної (М. Вебер, Т. Парсонс) та предметної дії (К.Маркс). Суспільство як самоорганізуюча і саморозвиваюча система.</p> <p>2. Природні умови суспільного буття. Географічне середовище і його роль у житті суспільства. Історичні типи природокористування. Географічний детермінізм та сучасна геополітика. Аграрне виробництво - провідний чинник природокористування</p> <p>3. Сутність і структура суспільних відносин. Сфери життєдіяльності суспільства.</p>	2	2	5	1, 7, 9, 26, 27, 29, 57

<p>Тема 7. Соціальна структура суспільства План</p> <p>1. Суб'єкт суспільної дії. Поняття соціальної структури суспільства. Соціальна група та її типи.</p> <p>2. Історичні форми спільності людей: рід, плем'я, народність. Сім'я, її функції та Історичні типи.</p> <p>3. Нація, її походження та сутність. Духовна природа нації. Нація, етнос. Національний характер, національний дух, національна ідея. Національний менталітет. Проблема національного і загальнолюдського (націоналізм, інтернаціоналізм, космополітизм). Нація і національна мова.</p>	2	-	10	1, 2, 5, 6, 7, 14, 21, 32, 38, 44, 52, 53
<p>Тема 8. Філософія науки і культури, стратегія майбутнього План</p> <p>1. Філософія культури. Сутність та структура духовного життя суспільства.</p> <p>2. Поняття культури та її сутнісні начала. Історичність культури. Основні ознаки й властивості культури. Символічна природа культури.</p> <p>3. Культура і цивілізація. Колоподібні та лінійні концепції розвитку цивілізацій. Плюралізм сучасних культур і цивілізацій.</p> <p>4. Людиномірна сутність культури. Внутрішня культура і культура спілкування. Діалоговий характер культури. Загальнозначущість і елітарність культури. Субкультура. Культура як ціннісне ставлення людини до світу.</p> <p>5. Естетичні цінності людини. Краса як універсальна цінність. Праця як цінність. Етичне начало в людині. Етика добра як універсальної цінності. Проблема ідеалу, ідеал і утопія.</p> <p>6. Свобода і відповідальність як цінності сучасної епохи. Гармонія вищих цінностей — добра, істини і краси — як ідеал людського буття.</p> <p>7. Діалектика національного і загальнолюдського в культурі.</p> <p>8. Історія української культури та її особливості. Проблеми сучасного національного відродження і культура сучасної України.</p> <p>9. Головні тенденції культури ХХ століття. Проблема кризи сучасної культури.</p>	2	2	5	6, 7, 14, 27, 30, 42, 48
<p>Всього за весняний семестр</p>	16	14	45	
<p>Разом</p>	30	44	76	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кіль- кість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кіль- кість годин
Осіній семестр				
ДРН1. Знати основні тенденції соціоісторичних процесів в основних духовних сферах (наука, релігія, культура, освіта), політиці, економіці, соціальній сфері. Виявляти толерантність до проявів культурного, етнічного, релігійного, ідеологічного різноманіття.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	22	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	11
ДРН2. Аналізувати та порівнювати особливості культурно – історичних спільностей (цивілізацій).	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації; - перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів;	10	- підготовка матеріалів для доповіді; рефератів - підготовка есе - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН3. Орієнтуватися у глобальному політичному процесі, розуміти особливості сучасних міжнародних відносин, визначати місце України у глобалізованому світі.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів	12	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до історичної вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
Весняний семестр				
ДРН 4. Знати особливості філософії як інтегративного типу знання, як глибинної основи світогляду	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування,	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10

	тестування (тест множинного вибору)			
ДРН 5. Знати основні етапи розвитку філософської думки; знати основні етапи розвитку філософської думки; особливості розвитку української філософії	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації; - перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів;	6	- підготовка матеріалів для доповіді; рефератів - підготовка есе - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН 6. Теоретично осмислювати суспільне буття, загальнолюдські цінності.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів	5	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН 7. Знати особливості процесів глобалізації у сучасному світі.	- модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації;	5	- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН 8. Відстоювати власну позицію; висловлювати свої думки, формулювати концептуальне бачення основних проблем	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;	4	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії;	5
Всього годин		74		76

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
Осінній семестр			
1.	Практичне завдання до теми 4 Політика та ідеологія: історичний контекст. Доповідь	8 балів /8%	До 4 тижня
2.	Практичне завдання до теми 5 Війни в історії людства. Дискусія	7 балів /7%	До 5 тижня

3.	Практичне завдання до теми 6 Військові конфлікти наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. Есе	10 балів /10%	До 6 тижня
4.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів / 10 %	До 8 тижня
5.	Атестація (тест множинного вибору)	15 балів /15%	До 8 тижня
6.	Практичне завдання до теми 9 Історичний розвиток Заходу. Історична вікторина	10 балів /10%	До 9 тижня
7.	Практичне завдання до теми 10 Історичний розвиток Сходу. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	10 балів /10%	До 10 тижня
8.	Практичне завдання до теми 12 Міжнародні відносини: історія трансформацій. Виступ з рефератом	10 балів/ 10 %	До 12 тижня
9.	Практичне завдання до теми 15 Україна і світ. Повідомлення з мультимедійними презентаціями	10 балів/10 %	До 14 тижня
10.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів /10 %	До 15 тижня
	Всього	100 балів	
Весняний семестр			
11.	Практичне завдання до теми 4 Філософія пізнання (епістемологія) Доповідь	5 балів /5%	До 7 тижня
12.	Практичне завдання до теми 5 Філософське розуміння світу. Дискусія	5 балів /5%	До 9 тижня
13.	Практичне завдання до теми 6 Суспільство як об'єкт філософського осмислення. Есе	10 балів /10%	До 11 тижня
14.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів / 10 %	До 8 тижня
15.	Атестація (тест множинного вибору)	15 балів /15%	До 8 тижня
16.	Практичне завдання до теми 7 Філософське розуміння культури. Філософська дискусія.	5 балів /5%	До 13 тижня
17.	Практичне завдання до теми 8 Філософське розуміння науки. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	10 балів /10%	До 15 тижня
18.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів / 10 %	До 15 тижня
9.	Іспит	30 балів/30	Після 15 тижня
	Всього	100	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент ²	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно ³
Осінній семестр				
	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>
Доповідь	Студент не підготував доповіді, не брав	Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою	Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо	Студент повністю розкрив тему доповіді,

² Зазначити компонент сумативного оцінювання

³ Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

	участі обговоренні. дискусії	позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
Дискусія	<i>0 балів</i>	<i>1-2 бали</i>	<i>3-5 балів</i>	<i>6-7 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
Есе	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував есе	Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її	Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки	Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.
Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Атестація (тест множинного вибору)	<i>0-3 балів</i>	<i>3-7 балів</i>	<i>7-13 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Історична вікторина	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не брав участі у вікторині	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні	Студент брав активну участь у командній роботі, дав правильні

			відповіді	відповіді на декілька питань вікторини
Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не брав участі у інтелектуальній грі	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді	Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання
Виступ з рефератом	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Робота не виконана або текст не відповідає темі, оформлений без дотримання вимог.	Реферат розкриває тему фрагментарно, в оформленні є помилки, у виступі на занятті тему розкрито частково, бракує висновків та узагальнень.	Тему розкрито у цілому, у викладі матеріалу та оформленні роботи, є окремі помилки. Виступ на занятті доповнюється презентацією та відповідями на додаткові питання.	Реферат відповідає усім вимогам. Під час виступу студент переконливо аргументує свою позицію, вільно відповідає на додаткові питання.
Повідомлення з мультимедійними презентаціями	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував презентацію	Презентація недостатньо унаочнює зміст повідомлення	Презентація унаочнює зміст повідомлення, виконана з дотриманням вимог.	Виступ з повідомленням доповнюється презентацією, виконаною відповідно до вимог
Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Весняний семестр				
Доповідь	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Студент не підготував доповіді, не брав	Студент не розкрив тему доповіді, не	Студент розкрив тему частково, недостатньо	Студент повністю розкрив тему

	участі обговоренні. дискусії	аргументує свою позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	переконливо аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	доповіді, переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
Дискусія	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
Есе	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував есе	Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її	Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки	Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.
Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Атестація (тест множинного вибору)	<i>0-3 балів</i>	<i>3-7 балів</i>	<i>7-13 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Філософська дискусія.	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно

			зауважень	формулював та висловлював думки щодо теми
«Брейн – ринг»	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не брав участі у інтелектуальній грі	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді	Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання
Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
Іспит	<i>0-5 балів</i>	<i>5-15 балів</i>	<i>15-27 балів</i>	<i>27-30 балів</i>
	Студент недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі	Студент володіє матеріалом на задовільному рівні	Студент достатньо добре орієнтується в теоретичному матеріалі	Студент добре орієнтується в теоретичному матеріалі

5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
Осінній семестр		
1	Експрес-опитування після вивчення тем 1-3,4-6, 8-11, 12-15	4 тиждень, 6 тиждень, 11 тиждень, 15 тиждень
2	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
3	Самооцінювання	1-3, 15 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	Протягом всього семестру
5	Взаємооцінювання	5, 9, 10 тижні
6	Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації	6,12,15 тижні
Весняний семестр		
1	Експрес-опитування після вивчення тем 1-8.	Протягом усього семестру
2	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
3	Самооцінювання	1-6 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під заняття	Протягом усього семестру
5	Взаємооцінювання	15 тиждень
6	Письмовий зворотний зв'язок на есе	11 тиждень

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Частина I (історичний блок)

6.1 Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники

1. Дорош Л.О. Зовнішня політика України: навч. посібник / Л.О. Дорош, О.Я. Івасечко, Я.Б. Турчин. Львів: Львівська політехніка, 2021. 348 с.
2. Кучеренко Д. Г. Україна і світ (країни/території світу, показники соціально-економічного розвитку, зв'язки з Україною, офіційні контакти): навчальний посібник / Д.Г.Кучеренко, О.В. Мартинюк, В. Є. Сахаров. 2-ге вид. Київ, 2020. 416 с.
3. Шергін С. О. Політологія міжнародних відносин: навч. посібник. - 2-е вид., виправл. і доп. К.: Центр учбової літератури, 2021. 256 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

4. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Конспект лекцій для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 40 с.
5. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично – філософські студії. Частина I: Навчально-методичний посібник для семінарських занять студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей / Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 38 с.
6. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 133 с.

6.1.3. Інші джерела

7. Бадах Ю. Причини виникнення та класифікація воєнних конфліктів. *Воєнна історія*. 2003. №3-4. URL: http://warhistory.ukrlife.org/3_4_03_5.htm
8. Боброва, А. Основні форми сучасного політичного насилля. К.: «Світ успіху», «Юрінком Інтер», 2005. 141 с.
9. Буравченко Р. В. Політичний режим сучасної України: перспективи еволюції. *Гілея: науковий вісник*. 2016. Вип. 109. -С. 352-356. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2016_109_92
10. Бураков Ю. В. Теоретичні аспекти класифікації локальних війн та збройних конфліктів сучасності. *Військово-науковий вісник*. 2016. Вип. 25. С. 214-232. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnv_2016_25_18
11. Говард М. Війна в європейській історії. К.: Мегатайтп, 2000. 166 с.
- Задорожна О. Постмодернізм як культурне та літературне явище кінця ХХ – початку ХХІ століть.
12. Зігунов В.Ю., Михайліченко М.А., Калюжна С.В. Політика Західноукраїнської Народної Республіки щодо національних меншин. *Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри*: матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 30 квітня 2020 року). Суми, 2020. С. 83-85.
13. Коріненко, П. С. Новітня історія країн Європи та Америки (1918-1945 рр.): навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2002. 296 с.
14. Лагутін В., Колодій О. Цивілізаційні та інституційні фактори глобальних економічних трансформацій ХХІ ст. *Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право: науковий журнал*. 2019. № 2. С.5–19. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/uazt_2019_2_3
15. Лісовський, П. М. Міжнародні відносини: ментальність, геополітика, глобалізація: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2017. 156
16. Магда Є. М. Гібридна війна: сутність та структура феномену. *Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки»*. 2014. №4. URL: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/2489

17. Міжнародне публічне право: підручник / За ред. проф. В. М. Репецького; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. 2-е вид., стер. URL: https://pidru4niki.com/1584072046657/pravo/mizhnarodne_publichne_pravo
18. Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. Політика Української Держави Павла Скоропадського щодо єврейської національної меншини. *Приватне та публічне право*. 2019. №2. С.3-7.
- Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. Діяльність Директорії УНР щодо відновлення єврейської національно-персональної автономії. *Приватне та публічне право*. 2018. №4. С. 8-10.
- Теоретичні засади постмодернізму. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство, мовознавство, фольклористика*. 2012. Вип. 23. С. 10-12. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_LMF_2012_23_5
19. Філософський енциклопедичний словник / В.І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. С. 314. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Shynkaruk_Volodymyr/Filosofskiy_entsyklopedychnyi_slovnnyk.pdf
20. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності / Пер. з англ. Р. Клочко. Х., 2016. 496 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/11082>
22. Синах А. Схід та Захід: Два шляхи світосприйняття на маргінесі тисячоліть. *Вісник Львівського університету*. 2019. Випуск 23. С. 94-99. URL: http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/23_2019/15.pdf
21. Тойнбі А. Дослідження історії. Том 1./Пер. з англ. В. Шовкуна. К.: Основи, 1995. 614 с.
22. Тойнбі, Арнольд. Дослідження історії. Том 2./Пер. з англ. В. Митрофанова, П. Тарашука. К.: Основи, 1995. 406 с.
23. Україна в міжнародних відносинах: енциклопедичний словник-довідник. Вип. 1-6 / ред. М. М. Варварцев. К.:Ін-т історії України НАН України, 2009-2016. URL: <http://resource.history.org.ua/item/10919>
24. Яковенко Н.М. Вступ до історії. К.: Критика, 2007. 368 с.
25. Galeotti Mark. Controlling Chaos: How Russia manages its political war in Europe. *European Council on Foreign Relations* (1 September 2017) URL: https://ecfr.eu/publication/controlling_chaos_how_russia_manages_its_political_war_in_europe/
26. Huntington Samuel P. The Clash of Civilizations? URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/1993-06-01/clash-civilizations>
27. Tisdall Simon. The new cold war: are we going back to the bad old days?. *The Guardian* (19 November 2014). URL: <https://www.theguardian.com/world/2014/nov/19/new-cold-war-back-to-bad-old-days-russia-west-putin-ukraine>

6.2. Додаткові джерела

28. Електронна Бібліотека Гумер. Всесвітня історія. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
29. Ізборник. Історія України IX-XVIII ст. Першоджерела та інтерпретації. URL: <http://litopys.org.ua/>

6.3. Програмне забезпечення

30. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
31. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).

Частина II (філософський блок)

6.1 Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники

1. Актуальні проблеми філософії ХХ-ХХІ століть: навчальний посібник / ред. І. В. Карівець. Львів: Львівська політехніка, 2021. 240 с.
2. Петрушенко В.Л. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. Львів: Львівська політехніка, 2019. 596 с.

3. Сакун А.В., Кадлубович Т.І., Черняк Д.С. Вступ до філософії. Візуалізація основних понять: навчально-методичний посібник. К.: КНУТД, 2020. 132 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

4. Історично-філософські студії. Ч. II. Конспект лекцій для студентів денної і заочної форм навчання ОС «Бакалавр». Суми, СНАУ, 2023. 194 с. (протокол методичної ради юридичного факультету № 6 від 12 червня 2023 р.).

5. Методичні рекомендації до самостійної роботи з теми «Західноєвропейська філософія кінця XIX-XX ст.» для студентів денної і заочної форм навчання ОС «Бакалавр». Суми. СНАУ. 2023. 27. (протокол методичної ради юридичного факультету № 4 від 12 червня 2023 р.).

6.1.3. Інші джерела

6. Арутюнов В. Філософія / В. Арутюнов, С. Бондар. – К. : Аспект-Поліграф, 2008. – 309 с.

7. Бичко І.В., Бойченко І.В., Бойченко М.І., Бузький М.П., Табачковський В.Г. Філософія / І.В. Бичко. – К. : Либідь, 2001. – 406 с.

8. Бичко І.В. та ін. Історія філософії / І.В. Бичко. – К. : Либідь, 2001. – 656 с.

9. Бичко І.В., Бичко А.К., Бузький М.П. та ін. Філософія / І.В. Бичко. – К. : Либідь, 1994. – 574 с.

10. Вандишев В.М., Переломова О.С. Риторика у філософсько-комунікативному вимірі: підручник. К.: «Кондор». 2017. 492.

11. Вандишев В.М. Філософія. Ч.1. Історико-філософське вступ: Конспект лекцій / В.М. Вандишев. – Суми : Вид-во СумДУ, 2000. – 180 с.

12. Вандишев В.М. Філософія. Ч.2. Антропология. Гносеология. Социология: Конспект лекцій / В.М. Вандишев. – Суми, 2000. – 200 с.

13. Данильян, О. Г. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. - Х. : Право, 2014. - 432 с.с.

14. Андрущенко В. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія / В. Андрущенко, Л. Губерський, М. Михальченко. – К. : Генеза, 2006. – 656 с.

15. Горський В.С. Історія української філософії / В.С. Горський. – К. : Наукова думка, 1996. – 286 с.

16. Історія філософії на Україні. – У 3 т. – Т. 1 / В.М. Нічик, В.С. Горський, М.В. Попович, Б.О. Лобовик, В.О. Зоц. – К. : Наукова думка, 1987. – 399 с.

17. Історія філософії України / М.Ф. Тарасенко і ін. – К. : Либідь, 1994. – 416 с.

18. Історія філософії / А.К. Бичко, І.В. Бичко, В.Г. Табачковський. – К. : Либідь, 2001. – 355 с.

19. Кутирев В.О. Людина і світ: три парадигми взаємодії / В.О. Кутирев // Філософська і соціологічна думка. – 1991. – №7. – С.56

20. Мамардашвілі М. Називати речі своїми іменами / М. Мамардашвілі // Філософські студії. – 1993. – № 1. – С.23

21. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах / І.В. Огородник, М.Ю. Русин. – К.: Либідь, 1997. – 327 с.

22. Огородник І.В., Огородник В.В. Історія філософської думки в Україні // І.В. Огородник, / В.В. Огородник. – К. : Т-во «Знання», КОО, 1999. – 543 с.

23. Петрушенко, В. Л. Філософія / В. Л. Петрушенко. – Львів : Новий Світ – 2008. – 506 с.

24. Попович М. Що таке філософія? / М. Попович // Філософська думка. – 2006. – № 1. – С.23

25. Семенюк Є.П., Мельник В.П. Філософія сучасної науки і техніки / Є.П. Семенюк, В.П. Мельник. – Львів : Світ: 2006. – 152 с.

26. Татаркевич В. Історія філософії в 3-х т. / В. Татаркевич. – Львів, 1997. – 230 с.

27. Татаркевич В. Історія філософії в 3-х т. / В. Татаркевич. – Львів, 1997. – 230 с.

28. Федів Ю.А., Мозкова Н.Г. Історія української філософії / Ю.А. Федів, Н.Г. Мозкова. – К. : Україна, 2001. – 510 с.

29. Філософія / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко, В.П. Розумний та ін.; За ред. І.Ф. Надольного. – К. : Вікар, 2004. – 516 с.
30. Філософія / Андрущенко В.П., Волович В.І., Горлач М.І., Головченко Г.Т., Губерський Л.В., Єфімець О.П., Кремень В.Г. Підберезський М.К., Рибалко В.К. / За ред. М.І. Горлача, В.Г. Кременя, В.К. Рибалка. – Харків : Консум, 2001. – 671 с.
31. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції: довідкове видання /Петрушенко В.. - Львів : "Магнолія 2006", 2020. - 350 с.
32. Ярошовець В. Історія філософії: Словник / За заг. ред. В. Ярошовця. – К. : Знання України, 2005. – 1200 с.
33. Ярошовець В. Історія філософії: Підручник / В. Ярошовець, І. Бичко, В. Бугров та ін.; за ред. В. Ярошовця. – К. : Вид. ПАРАПАН, 2002. – 345 с.
34. Ящук Т. Філософія історії: Курс лекцій. Навчальний посібник / Т. Ящук. – К.: Либідь, 2004. – 536 с.
35. Переломова О.С. Мовна картина світу українців в екзистенційному вимірі: художній дискурс // Моделі соціокультурного розвитку територій: перспективи та можливості у світлі історичної спадщини сучасного та майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, Україна, 25-27 вересня 2019 року). – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. – 278 с.
36. Переломова О.С. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич.– Львів: видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68
37. An Encyclopedia of Philosophy / [general editor G.H.R. Burke]. – London: Routledge, 1988. – 935 p.
38. Bentley John E. An Outline of American Philosophy / John E. Bentley. – Paterson, N. J.: Littlefield, Adams and Co., 1963. – 208 p.
39. Copleston F.Ch. A History of Philosophy: Vol. 1-11. / F.Ch. Copleston. – Great Britain: Continuum, 2003. – 5 344 p.
40. Russell Bertrand Arthur William. A History of Western Philosophy and its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day / Bertrand Arthur William Russell. – London: Routledge, 1993. – 916 p.
41. The Cambridge Dictionary of Philosophy / [general editor Robert Audi]. – [2nd. ed.] – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999. – 1001 p.

6.2. Додаткові джерела

42. Електронна Бібліотека Гумер. Філософія. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
43. Філософські інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/info_ph.html

6.3. Програмне забезпечення

44. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
45. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).

**РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)
ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ**

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП Захист і карантин рослин

Р.А. Писсеско

Власний

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри захист рослин)

Василь Татаршова В.В.