

**Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра екології та ботаніки**

Робоча програма(силабус)освітнього компонента

**ОК 23. Рекреаційні комплекси та курортна справа
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми: «ТУРИЗМ»

за спеціальністю: 242 «ТУРИЗМ»

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми– 2022

Розробник:



(підпис)

В. П. Онопрієнко, д.пед.н., професор

(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри <u>Екології та ботаніки</u>	протокол № 14 від 30 травня 2022 р.
	Завідувач кафедри <u>В.Г. Скляр</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми



О. В. Коваленко
(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

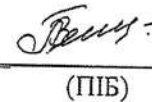


І. М. Коваленко
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:




А. В. Новікова
(ПІБ)



В. Г. Скляр
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації



(підпис)

А. Борамір
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі:

дата:

29.08.

2022 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку доробочої програми записом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Рекреаційні комплекси та курортна справа							
2.	Факультет/кафедра	агротехнологій та природокористування							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність(програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	242 «Туризм»							
5.	ОК може бути запропонований для(заповнюється для вибіркового ОК)								
6.	Семестр	V-VI семестр							
7.	Кількість кредитів ЄКТС	8							
8.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.
		V семестр	30	2	30				
		VI семестр	26		26				
9.	Мовна навчання	Українська							
10.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Онопрієнко В.П .д.пед.н., професор							
11.	Контактна інформація	Онопрієнко В.П .д.пед.н., професор							
12.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Вивчення дисципліни полягає у вирішенні питань, на які необхідно отримати відповідь на попередньому етапі планування в'їзного туризму: який сегмент потенційних туристів повинен стати основним споживачем послуги (виду туризму); з якою країною (країнами) належить налагодити довгострокове співробітництво; яким чином можна забезпечити для туристів, які прибули з-за кордону, звичне оточення, в якому іноземні громадяни не будуть відчувати себе незатишно; які непередбачені обставини і нестандартні ситуації можуть виникнути і яким має бути порядок дій у разі їх настання.</p> <p>Вивчення дисципліни розповідає про еволюцію курортів в світі, основні фактори розвитку курортів, систему організації курортної справи в Україні, а також географію курортів світу та України. Наведені характеристики основних курортів світу, перспективи розвитку курортної справи.</p>							
13.	Мета освітнього компонента	Головною метою курсу є вивчення умов формування, розвитку та розміщення територіально-рекреаційних комплексів, ознайомлення з системами організації діяльності населення для відновлення фізичних і духовних сил, моделями державної підтримки рекреації як соціально значущого процесу; формування у студентів необхідних							

		для майбутньої професійної діяльності теоретичних знань про сутність, структуру, функціонування курортів, сферу курортних послуг, способи їх урізноманітнення та вдосконалення шляхом інноваційних технологій, загальні засади конкуренції в туризмі та курортному бізнесі зокрема.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Знання з фізики, хімії, біології, загального курсу транспорту та ін.
15.	Політика академічної доброчесності	Засвоєння ОК з дотриманням академічної доброчесності, заборонений плагіат. У разі порушення цих вимог пропонується повторне вивчення ОК.
16.	Посилання на курсу системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4645

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

3.

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в профілі ОПП)			Як оцінюється РНД
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	
ДРН1.				
Здатність визначення теоретичних основ формування і факторів розвитку рекреаційних комплексів, їх спеціалізації та видів у сучасних умовах		x		аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території; у процесі визначення туристичного потенціалу регіону з метою його подальшого використання у туристичній діяльності та розробки стратегій розвитку туристичного напрямку класифікацію курортів
ДРН2.				
Здатність аналіз функціональної, галузевої та територіальної структури рекреаційно-туристичного комплексу України			x	виділяти та оцінювати їх якісні характеристики; діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
ДРН3				
Здатність забезпечити створення, функціонування та обслуговування клієнтів на курортах на регіональному та міжнародному рівнях	x			досліджувати динаміку та структуру міжнародних туристичних потоків, розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів
ДРН4				
Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань, визначити шляхи удосконалення курортного сервісу.			x	аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		П.з/семін.з		Лаб.з.		Денна	Заоч.	
Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.				
Тема 1. Рекреалогія як наука 1. Мета та завдання дисципліни «Рекреалогія», її структура і взаємозв'язок з іншими курсами рекреаційного напряму 2. Характеристика передумов розвитку рекреалогії 3. Основні категорії рекреалогії 4. Загальні функції рекреаційної діяльності	4	2	4						1-4
Тема 2. Рекреаційна географія 1. Предмет, методи і завдання рекреаційної географії 2. Основні поняття рекреаційної географії 3. Класифікація рекреаційної діяльності 4. Наукові основи вивчення територіальної рекреаційної системи	6		6						1,8,15
Тема 3. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів 1. Наукові підходи до оцінки природно-рекреаційних ресурсів 2. Особливості медико-біологічної та психолого-естетичної оцінки рекреаційних ресурсів 3. Технологічна та економічна оцінка природно-рекреаційного потенціалу рекреаційних територій	4		4						1-14
Тема 4. Формування рекреаційних комплексів, районування, природокористування й охорона природи 1. Теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів 2. Теоретичні основи рекреаційного районування 3. Рекреаційне природокористування й охорона природи 4. Правове регулювання природоохоронної діяльності в Україні	4		4						1-15

<p>Тема 5. Рекреаційний поділ світу в туризмі</p> <p>1. Уявлення про рекреаційне та туристичне районування. 2. Особливості та принципи районування світу в туризмі. 3. Туристичні регіони світу за класифікацією Всесвітньої туристичної організації.</p>	4		4						15, 27-37
<p>Тема 6. Європа – провідний рекреаційний регіон світу</p> <p>1. Західна Європа 2. Північна Європа 3. Південна Європа 4. Східна (Центральна) Європа 5. Південно-Східна Європа</p>	4		4						1-10, 16, 25-34
<p>Тема 7.Формування і розвиток рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії, Австралії і Океанії</p> <p>1. Загальна характеристика Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 2. Регіональний поділ Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 3. Природні туристсько-рекреаційні ресурси Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 4. Суспільні туристсько-рекреаційні ресурси Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 5. Подієві туристичні ресурси Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 6. Туристсько-рекреаційні ресурси Китаю, Індії, Таїланду як лідерів туризму Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 7. Проблеми та перспективи використання туристсько-рекреаційних ресурсів Азійсько-Тихоокеанського туристичного регіону. 8. Австралія й Океанія</p>	4		4						2,3,15
Всього за 1 семестр	30	2	30						
<p>Тема 1: Рекреаційні ресурси України</p>	4		4						1-10, 16

<p>1. Рекреаційні ресурси України</p> <p>2. Природно-ресурсний потенціал земель рекреаційного, курортного та природоохоронного значення</p> <p>3. Галузева рекреаційна географія України</p>									
<p>Тема 2. Курортна система України</p> <p>1. Зародження і розвиток курортів</p> <p>2. Історія курортів світу</p> <p>3. Розвиток курортів в Україні 4. Характерника курортного комплексу України 5. Територіальна структура курортного комплексу України 6. Курортна система України</p>	4		4						25-34
<p>Тема 3. Медичний туризм</p> <p>1. Роль природно-лікувальних факторів у розвитку курортів (Ландшафт, рельєф місцевості, біоклімат, гідромінеральні ресурси, мінеральні води, лікувальні грязі, рекреаційні ресурси)</p> <p>2. Медична кліматологія і кліматотерапія</p> <p>3. Роль фізкультурно-оздоровчих факторів</p>	4		4						1-10
<p>Тема 4. Організація санаторно-курортної справи</p> <p>1. Класифікація курортів</p> <p>2. Організація санаторно-курортного обслуговування</p> <p>3. Державне регулювання курортно-рекреаційної діяльності в Україні</p>	4		4						1-15
<p>Тема 5. Охорона курортних ресурсів від виснаження і забруднення</p> <p>1. Організація служби охорони курортних і гідромінеральних ресурсів та контролю за їх складом</p> <p>2. Методика і організація робіт по встановленню округів санітарної охорони</p> <p>3. Система стандартів з охорони курортних ресурсів</p>	4		4						15-20

<p>Тема 6. Туристсько-рекреаційні ресурси Близькосхідного туристичного регіону</p> <p>1. Загальна характеристика Близькосхідного туристичного регіону.</p> <p>2. Природні туристсько-рекреаційні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.</p> <p>3. Суспільні туристсько-рекреаційні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.</p> <p>4. Подієві туристсько-рекреаційні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.</p> <p>5. Туристсько-рекреаційні ресурси Єгипту, Об'єднаних Арабських Еміратів, Саудівської Аравії. 6. Проблеми та перспективи використання туристсько-рекреаційних ресурсів Близькосхідного туристичного регіону.</p>	6		6						1-10
Всього за 2 семестр	26		26						

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кількість годин
ДРН1.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження практичні: дослід, вправи, практичні роботи, лабораторні роботи, графічні роботи		Навчальні: забезпечити засвоєння студентом необхідного обсягу теоретичних та прикладних знань; Методологічні: формувати вміння організовувати процес краєзнавчих досліджень, оволодіння методологічним апаратом туристсько-краєзнавчих досліджень; Дослідницькі: формувати вміння самостійно проводити краєзнавчі дослідження географічних об'єктів, явищ і процесів, та залучати до цього процесу учнів (зокрема в рамках роботи Малої академії наук учнівської молоді); Практичні: виконувати курсові та магістерські проекти, згідно сучасних вимог оформлювати наукову звітність;	
ДРН2.	Методи організації та здійснення навчальної діяльності словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження практичні: дослід, вправи, практичні роботи, лабораторні роботи, графічні роботи		Навчальні: забезпечити засвоєння студентом необхідного обсягу теоретичних та прикладних знань; Методологічні: формувати вміння організовувати процес краєзнавчих досліджень, оволодіння методологічним апаратом туристсько-краєзнавчих досліджень; Дослідницькі: формувати вміння самостійно проводити краєзнавчі дослідження географічних об'єктів, явищ і процесів, та залучати до цього процесу учнів (зокрема в рамках роботи Малої академії наук учнівської молоді); Практичні: виконувати курсові та магістерські проекти, згідно сучасних вимог оформлювати наукову звітність;	

ДРН3	Методи організації та здійснення навчальної діяльності словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження практичні: досліді, вправи, практичні роботи, лабораторні роботи, графічні роботи		Навчальні: забезпечити засвоєння студентом необхідного обсягу теоретичних та прикладних знань; Методологічні: формувати вміння організовувати процес краєзнавчих досліджень, оволодіння методологічним апаратом туристсько-краєзнавчих досліджень; Дослідницькі: формувати вміння самостійно проводити краєзнавчі дослідження географічних об'єктів, явищ і процесів, та залучати до цього процесу учнів (зокрема в рамках роботи Малої академії наук учнівської молоді); Практичні: виконувати курсові та магістерські проекти, згідно сучасних вимог оформлювати наукову звітність;	
ДРН4	Методи організації та здійснення навчальної діяльності словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження практичні: досліді, вправи, практичні роботи, лабораторні роботи, графічні роботи		Навчальні: забезпечити засвоєння студентом необхідного обсягу теоретичних та прикладних знань; Методологічні: формувати вміння організовувати процес краєзнавчих досліджень, оволодіння методологічним апаратом туристсько-краєзнавчих досліджень; Дослідницькі: формувати вміння самостійно проводити краєзнавчі дослідження географічних об'єктів, явищ і процесів, та залучати до цього процесу учнів (зокрема в рамках роботи Малої академії наук учнівської молоді); Практичні: виконувати курсові та магістерські проекти, згідно сучасних вимог оформлювати наукову звітність;	

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Письмове оцінювання	20 балів/20%	До кінця 8тижня
2.	Виконання завдань у робочому зошиті на лабораторних заняттях	50 балів/50%	Згідно графіку здачі
3.	Тест множинного вибору	30 балів/30%	Згідно графіку здачі

5.2.2. Критерії оцінювання

<i>Компонент</i>	<i>Незадовільно</i>	<i>Задовільно</i>	<i>Добре</i>	<i>Відмінно</i>
<i>Письмове оцінювання</i>	<12балів	12-15	15-18балів	20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
	<10балів	11-24	25-39балів	40-50 балів
<i>Виконання завдань у робочому зошиті на лабораторних заняттях</i>	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
<i>Тест множинного вибору</i>	<10балів Вимоги щодо завдання не виконано	10-15 Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання	16-24балів Виконано усі вимоги завдання	25-30 балів Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми

5.3. Формативне оцінювання:

<i>№</i>	<i>Елементи формативного оцінювання</i>	<i>Дата</i>
1.	Письмове опитування після вивчення тем	3 тиждень (або точна дата)
2.	Письмовий зворотний зв'язок	Протягом 1 тижня після складання
3.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом протягом занять	Згідно графіку здачі
4.	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації проекту	Згідно графіку здачі

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Базові джерела

1. Абрамов В. В. Історія туризму: підруч./ В. В. Абрамов, М. В. Тонкошкур. – Харків: Видавництво «Форт», 2010. – 286 с.
2. Александрова А. Ю. Международный туризм / А. Ю. Александрова – М.: Аспект Пресс, 2001. – 461 с.
3. Биржаков М. Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное / М. Б. Биржаков – СПб.: «Издательский дом Герда», 2007. – 576 с.
4. Боголюбов В. С. Экономика туризма / В. С. Боголюбов, В. П. Орловская – М.: Академия, 2005. – 192 с.
5. Жарков Г. Н. Правовое обеспечение международного туризма: Учебно-практическое пособие / Г. Н. Жарков. – К.: Кондор, 2004. – 486 с.
6. Ильина Е. Н. Туроперейтинг: организация деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 256 с.
7. Кифяк В. Ф. Організація туристичної діяльності в Україні. / В. Ф. Кифяк. – Чернівці: Книги-XXI, 2003. – 300 с.
8. Нормативно-правові акти України з питань туризму: Збірник законодавчих та нормативних актів / Упор. М. І. Камлик. – К.: Атіка, 2004. – 464 с.
9. Організація туризму: підручник / І. М. Писаревський, С. О. Погасій, М. М. Поколюдна та ін.; за ред. І. М. Писаревського. – Х.: ХНАМГ, 2008. – 541 с.
10. Осипова О. Я. Транспортное обслуживание. Обслуживание туристов: Учебник / О. Я. Осипова. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
11. Основы туристской деятельности: учебник / Е. Н. Ильина, Г. И. Зорина, Е. В. Мошняга и др. – М.: Советский спорт, 2004. – 200 с.
12. Пересічний О. В. Готельно-ресторанний бізнес, стан та перспективи розвитку. / О. В. Пересічний. – К.: Знання. – 2007. – 430 с.
13. Писаревський І. М. Матеріально-технічна база готелів: підручник / І. М. Писаревський, А. А. Рябєв. – Х.: ХНАМГ, 2009. – 276 с.
14. Писаревський І. М. Планування та організація туристських маршрутів: Підручник / І. М. Писаревський, М. В. Тонкошкур; Харків. нац. ун-т. міськгоспва. – Харків.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2011. – 304 с.
15. Про туризм: Закон України № 1282-IV – ВР від 18.11.2003 // Відомості Верховної Ради України. – 2004. – № 13. С. 180.

Додаткові джерела

16. Сапрунова Н. С. Туризм: эволюция, структура, маркетинг. / Н. С. Сапрунова. – М.: Ось-89, 1997. – 160 с.
17. Сенин В. В. Организация международного туризма. / В. В. Сенин. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 400 с.
18. Сокол Т. Г. Організація туристичної діяльності в Україні: Навчальний посібник. – К.: «Рокор», 2001. – 200 с.

19. Сокол Т. Г. Основи туристичної діяльності: Підручник / Т. Г. Сокол. – К.: Грамота, 2006. – 264 с.
20. Степанов Е. Г. Основы курортологии: учебное пособие. / Е. Г. Степанов. – Харьков: ХНАГХ, 2006. – 326 с.
21. Тонкошкур М. В. Туристське країнознавство: Підручник / М. В. Тонкошкур, М. М. Поколодна, І. Л. Полчанінова; Харк. нац. акад. міськгосп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2011. – 475 с.
22. Ушаков Д. С. Прикладной туроперейтингу: учебн. пособие. / Д. С. Ушаков. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004 р. – 416 с.
23. Федорченко В. К. Туристський словник-довідник: Навч. посіб. / В. К. Федорченко, І. М. Мініч – К.: Дніпро, 2000. – 160 с.
24. Энциклопедия туриста / Е. И. Тамм, Ю. Н. Александров, А. Х. Абуков, и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
25. Фрей Л.В. Історія розвитку самодіяльного спортивно-оздоровчого туризму в Україні / Л.В. Фрей // Гуманітарний вісник. – 2014. – № 20. – С. 69–77.
26. Цибух В.І. Роль та значення спортивного туризму в соціально-економічному розвитку регіонів / В.І. Цибух // Туризм. – Київ, 2015. – Випуск II (58). – С. 104-108.

Електронні джерела інформації

27. Гаагська декларація Міжпарламентської конференції з туризму (Гаага, 10-14 квітня 1989 р.) [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_904#Text. – Назва з екрану.
28. ДСТУ 3862-99 Ресторанне господарство. Терміни та визначення. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nau.kiev.ua/nau10/ukr/getcnt.php?uid=1022.260.0&nobreak>.
29. ДСТУ 4268:2003 Послуги туристичні. Засоби розміщування. Загальні вимоги. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.kurortservice.com/uploads/assets/file/per.pdf>.
30. ДСТУ 4269:2003 Послуги туристичні. Класифікація готелів. – [Електронний ресурс] – Режим доступу до стандарту: <http://www.ukrhotels.com/files/File/4269-2003.pdf>.
31. ДСТУ 4281:2004 Заклади ресторанного господарства. Класифікація. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zumf.com/doc/449/>.
32. ДСТУ 4527:2006 Послуги туристичні. Засоби розміщування. Терміни та визначення. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.prohotel.tv/forum/index.php?autocom=downloads&showfile=439>.
33. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсії учнівської молоді». Офіційний сайт [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://onedrive.live.com/>.
34. Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків : ХДАФК, 2016. – 358 с. – Режим доступу : <http://journals.uran.ua/index.php/wissn055>.

РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРО ГР АМУ (СИЛАБУС)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП «Туризм»

А. В. Новікова
(підпис)

А. В. Новікова
(ПІБ)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри екології та ботаніки)

В. Г. Скляр
(підпис)

Скляр В. Г.
(ПІБ)