

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	5887 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	5887
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет агротехнологій та природокористування: кафедра захисту рослин ім. А.К. Мішньова
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра захисту рослин, кафедра вищої математики, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра кібернетики та інформатики, кафедра іноземних мов, кафедра селекції та насінництва, кафедра агротехнологій та ґрунтознавства, кафедра біотехнології та фітофармакології, кафедра охорони праці та фізики, кафедра державно-правових дисциплін та українознавства, кафедра економіки, кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумський район, Сумська область, м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	121274
ПІБ гаранта ОП	Бакуменко Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olha.bakumenko@snau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-475-93-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-914-84-88

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра захисту рослин ім. А.К. Мішньова створена у 1993 році, підготовка висококваліфікованих фахівців із захисту та карантину рослин за ОП, які реалізує кафедра, здійснюється в першу чергу для північно-східного регіону України. У відповідності з вимогами регіону та часу, на факультеті агротехнологій та природокористування поступово зростала кількість спеціальностей, що в свою чергу, сприяло Сумській області та ряду областей, розташованих поруч, у вирішенні кадрового питання та розширювало можливості для випускників шкіл у реалізації своїх здатностей та фахових інтересів. Кафедра захисту рослин є випусковою і готує фахівців спеціальності «Захист і карантин рослин (ЗКР)» (за першим, другим та третім рівнями вищої освіти). Підготовка фахівців здійснювалася відповідно до ОП, яка була створена на основі Проекту Стандарту ВО, а пізніше переглянута з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» (01.07.2014 р.), Постанови КМУ «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (30.12.2011 р., № 1341 зі змінами), Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (№ 1187 від 30.12.2015 р.)

У березні 2015 р. у ЗВО була проведена акредитаційна експертиза напряму 6.090105 «Захист рослин» (рішення акредитаційної комісії від 31.03.2015 р. протокол №115, Наказ МОН України від 14.04.2015 року). СНАУ отримав Сертифікат про акредитацію НД № 1982104, виданий Міністерством освіти і науки України відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 грудня 2016 року (наказ №1565). Проте, на підставі внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, СНАУ звернувся до МОН з заявою про переоформлення сертифікату про акредитацію згідно зміни напряму підготовки на спеціальність 202 Захист і карантин рослин (відповідно наказу МОН України від 30 жовтня 2017 р. № 1432 освітні програми, що були внесені до Переліку згідно із постановами Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 р. № 674 та від 1 лютого 2017 р. № 53, є акредитовані за умови переоформлення відповідних сертифікатів про акредитацію спеціальностей). Відтак, у разі подання освітньої програми, що визнана акредитованою на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2017 р. № 1432 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1480-17#Text>), для акредитації Національним агентством, рішення про її акредитацію є підставою для видання сертифіката строком на 5 років як акредитованої вперше (<https://cutt.ly/yPqPE6w>).

Розробку нової ОПП було розпочато у 2016 р. Розробниками ОПП виступили: доктор сільськогосподарських наук, професор Власенко В.А., д. с.-г. н., професор Жатов О.Г., к.с.-г. н., доцент Деменко В.М., к. біол. н., доцент Рожкова Т.О.

У 2018 р. при перегляді ОПП «Захист і карантин рослин», яка затверджена Вченою радою Сумського НАУ (Протокол № 10 від 23.04.2018 року та уведено в дію наказом ректора № 248-К від 27.08.2018 року) форму та опис її було сформовано у межах автономії Сумського НАУ, враховуючи стратегію розвитку університету на 2015-2020 роки, проект стандарту спеціальності 202 Захист і карантин рослин та отримання вимог Закону України «Про вищу освіту», Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості вищої освіти. Після затвердження стандарту ОПП (2018 року набору) було приведено у відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» першого рівня вищої освіти. Відповідно до Наказу №1442 від 22.12.2018 стандарт вищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2018/2019 навчального року (Протокол про зміни в ОП № 11 від 22 квітня 2019 р. уведено в дію наказом ректора № 176-К від 29 травня 2019 р.).

Освітньо-професійна програма, останньої редакції, «Захист і карантин рослин», за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» першого рівня вищої освіти (бакалаврського) у СНАУ відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти, чинному законодавству, Стандарту вищої освіти та чинній Національній рамці кваліфікації, що є обов'язковою умовою для акредитації. Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». ОП побудована з урахуванням рекомендацій у частині дотримання гуманітарної складової: <https://cutt.ly/PPqPOOI>. ОП 2021 р. сформована із врахуванням рекомендацій, отриманих під час її обговорення за участю як внутрішніх (Коваленко І.М., Крючко Л.В., Масик І.М., Скляр І.Д., Бурдуланюк А.О., Ємець О.М., Осьмачко О. М., Півторайко В. В., Башлай А.Г., Бурикна Т. М., Пушкар М. В., Нетьоса М. Г., Гоч А. О., Лапузін О. М., Приймак І.В., Кураш Д.О.), так і зовнішніх (Голінач О. Л., Кравченко Є. В., Бакланов В.О., Моргун М. М., Сахошко М.М.) стейкхолдерів. Розробленню та впровадженню ОП сприяли партнерські взаємовідносини з Управлінням фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області, представництва Компанією BASF у Східному регіоні України, ДУ «Сумська обласна фітосанітарна лабораторія», компанією «АДАМО», Сумською філією Українського інституту експертизи сортів рослин, Інститутом сільського господарства Північного Сходу НААН, представництва Компанії ТОВ «Укравіт-Агро» у Сумській області.

Умовні скорочення:

СНАУ – Сумський національний аграрний університет;

ЗКР – захист і карантин рослин;

ОП/ОПП – освітня програма/освітньо-професійна програма;

НП – навчальний план;

ЗО – здобувач освіти;

ЗВО/ ВО – заклад вищої освіти/вища освіта;

РНП – робоча навчальна програма;

ДРН – дисциплінарний результат навчання;

ПР, ПРН – програмний результат/програмний результат навчання;

НПП – науково педагогічний працівник;

СК/ФК/К – спеціальні компетентності/фахові компетентності/компетентності;

ОК – освітній компонент.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих

на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	24	23	0
2 курс	2020 - 2021	30	30	0
3 курс	2019 - 2020	18	17	0
4 курс	2018 - 2019	14	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5887 Захист і карантин рослин
другий (магістерський) рівень	5591 Захист і карантин рослин
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37222 Захист і карантин рослин

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50351	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50351	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>202_ОПП_2021_Захист і карантин рослин.pdf</i>	Ubs+aBwzUkJyhGcKnL41EXJpifVmulUzfkltTA38eYM=
Навчальний план за ОП	<i>202_Навчальний план_2021_Захист і карантин рослин.pdf</i>	WPWn9nbUw9TmqXTY7fAk1EHbkE3BuBNckR2ZvioLlF8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_ОПП_2021.pdf</i>	koHC7rrI4wE/8pymCFeAYHpUBRNgt3I3zcPo+U+5jnM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП є сумісними за ієрархією, тобто довгострокові цілі відповідають місії, середньострокові цілі – довгостроковим, а короткострокові цілі – середньостроковим, тобто відповідають вимогам ринку праці регіону та передбачають формування фахівця здатного до професійної діяльності з використанням сучасних методів та технологій як у професійній, так і в початково-науковій сфері (бакалаврського рівня), який володіє знаннями не лише спеціальності 202, а й суміжних – біологічного, агрономічного профілю. Сформовані СК, так і ЗК є підґрунтям для професійної діяльності в рамках диференційованого підходу до розробки і впровадження систем захисту рослин в умовах “кліматичної кризи”, залежно від специфічного видового складу шкідливих організмів (дана позиція вказує на регіональні особливості ОП). ОП дає змогу ЗО набутися знання з карантинних та регульованих шкідливих організмів і фітосанітарних заходів їх контролю, що простежується через сформовані компетентності (СК 1-10) та наповненість ОК. Саме це є реалізацією вимоги ринку праці регіону, враховуючи його прикордонне розташування та активні експортно-імпорتنі торговельні відносини. Гарною практикою за ОП, що вказує на її унікальність є організація процесу практичної підготовки. Кожен здобувач супроводжується Ментором (провідним фахівцем / керівником агрокомпанії (протокол №15 засідання кафедри захисту рослин від 9 березня 2021 року), представником наукової установи, директором, головним агрономом ФГ або ТОВ) у рамках укладених угод (<https://cutt.ly/oPqPG3h>; <https://cutt.ly/HPqPZlb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП відповідають місії закладу (передача накопичених знань та інструментів застосування цих знань, відкриття (набуття) нових знань) та Стратегії розвитку СНАУ <https://snaeu.edu.ua/strategiya/>, що знаходить своє відображення у 24 цілях, які складаються з окремих індикаторів прогресу. Місія СНАУ - примножувати людський капітал через: - підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; - наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; - формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоднішньому та збагачувати майбутнє. Візія - вивчаємо життя, поширюємо знання, працюючи на розвиток держави покращуємо світ навколо! Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток СНАУ, які закладені у статуті СНАУ (<https://cutt.ly/dPqPNW4>).

Мета ОПП – підготовка кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців із захисту і карантину рослин, які здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності з рентабельного і екологічно безпечного захисту сільськогосподарських, лікарських, декоративних, культур, лісових насаджень тощо від шкідливих організмів, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов з використанням теорій та методів біології та аграрних наук.

Забезпечити умови формування і розвитку бакалаврами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем проф. діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів ЗО здійснювалося шляхом їх опитування, їхньої участі у розширеному засіданні з обговорення ОП (<https://bit.ly/3gEH2Nl>), що дозволило виявити їхню зацікавленість у збільшенні обсягу годин на освітні компоненти, які сприятимуть набуттю більш широких знань та навичок зі спец. 202 Захист і карантин рослин (ПР 17-19). Здобувачі беруть активну участь у засіданнях стейкхолдерів, на яких вносять свої конкретні пропозиції з обґрунтуванням щодо покращення освітнього процесу. Далі пропозиції розглядаються НПП і зовнішніми стейкхолдерами. З метою покращення ОПП, врахуванням пропозицій від здобувачів проводиться таємне опитування-анкетування. У результаті обговорення ОПП у 2021 р. було збільшено кількість годин на дисципліни фахової підготовки, ОК.8 та дотичні ОК викладаються уже з першого року навчання, зменшено кількість загальних ОК, які засвоєні здобувачами при здобутті середньої освіти (Біофізика, Генетика, Вища математика, Історія та культура України тощо). Задля забезпечення системного залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, представник від здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки залучається до проектної групи (<https://bit.ly/3HQ4xiq>). З метою вивчення та врахування думки студентів у СНАУ запроваджено широку процедуру їх анкетування: <https://cutt.ly/bPqAxoS>; <https://cutt.ly/rPqAQKS>. Підсумки результатів анкетування розміщуються у вільному доступі на сайті: <https://cutt.ly/WPqAYWH>; анкетування щодо ОП (<https://bit.ly/3gFeAef>, <https://bit.ly/3LxgziU>).

- роботодавці

До формування ОП Захист і карантин рослин роботодавці залучаються при дотриманні положень наказу по СНАУ про створення «Експертної ради роботодавців» (<https://cutt.ly/9PqAH7Q>). Взаємодія із роботодавцями є системною і реалізується через постійне спілкування у рамках проведення спільних круглих столів, наукових конференцій та польових досліджень, виробничих нарад, гостьових лекцій тощо (<https://bit.ly/3LuG983>; <https://bit.ly/3GKypLy>; <https://bit.ly/3sEoFoe>; <https://bit.ly/3LuylL3>). З урахуванням сучасних вимог ринку праці, на етапі формування цілей, та під час подальших обговорень, роботодавцями було надано пропозиції, які було враховано під час перегляду ОП. За рекомендацією начальника управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області Голінач О.Л. – було внесено зміни до структурно-логічної схеми ОПП, на першому році навчання передбачено ОК дотичні до фаху (Агрозоологія, Загальна вірусологія); директора Сумської філії Українського інституту експертизи сортів рослин Сахошко М.М. – зменшено кількість загальних ОК, які засвоєні здобувачами при здобутті середньої освіти, уведено ОК «Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування», приділено більше уваги вивченню карантинних організмів, сучасних засобів захисту рослин; регіонального представника компанії «АДАМО» у Сумській області Моргун М. М. – що ВК ОП

посилюються інноваційними технологіями (застосування безпілотних літаючих апаратів у захисті рослин, навігації за допомогою супутників і таке інше).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти СНАУ були враховані під час розробки та формування ОП. Зокрема, під час оновлення ОП Захист і карантин рослин 2021 р. на розширене засідання кафедри захисту рослин були запрошені викладачі з інших кафедр (<https://bit.ly/3JhOpq2>, які зацікавлені у реалізації даної ОП (<https://bit.ly/3HTdmYQ>). Зокрема, основний акцент від академічної спільноти спрямовано на професійну підготовку здобувачів, упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Для подальшого удосконалення ОП та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП «Захист і карантин рослин» створено проектні групи, до складу яких увійшли науково-педагогічні працівники університету (Наказ № 327 від 31 серпня 2021 року). З метою покращення освітньо-професійної підготовки та урахування потреб усіх зацікавлених стейкхолдерів керівництвом університету було внесено зміни до складу проектних груп, до них були залучені молоді науковці та здобувачі вищої освіти.

- інші стейкхолдери

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Захист і карантин рослин» враховано інтереси та пропозиції професійних спільнот. Зокрема - Українське товариство генетиків і селекціонерів імені М.І. Вавилова (Власенко В.А.); ГО "Українська конопляна асоціація" (Півторайко В.В.), Науково-технічної ради Комунального закладу Сумської обласної ради «Регіональний ландшафтний парк «Сеймський» (Ємець О.М. -), ГО "МФНО", International Educators and Scholars Foundation, IESF <http://www.iesfukr.org/members> (Бакуменко О.М.), «Управління фітосанітарної безпеки Держпродспоживслужби в Сумській області» - <https://bit.ly/3BjB2mI>; <https://bit.ly/3GMTBAu>. Для ОП «Захист і карантин рослин» враховувались рекомендації ТОВ «Байєр», «Сингента Україна», та інших. Пропозиції цих стейкхолдерів стосувалися змісту тематики окремих дисциплін та елементів ОП (<https://bit.ly/3sEr2b8>). Зазначена діяльність НПП складу дозволяє враховувати тенденції розвитку регіонального ринку праці та запити роботодавців та інших зацікавлених осіб у процесі проектування освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Концепція Державної цільової програми розвитку аграрного сектору економіки на період до 2022 року <http://surl.li/bjiqa> зазначає, що ситуація, яка склалася в аграрному секторі, зумовлює ряд викликів, основними з яких є необхідність проведення якісних перетворень, спроможних забезпечити підвищення конкурентоспроможності с.-г. виробництва на внутрішньому та зовнішньому ринку, продовольчу безпеку держави, що, в свою чергу, не можливо без залучення висококваліфікованих фахівців спеціальності 202 -ЗКР. Окрім цього, важливим є позиція Департаменту агропромислового розвитку Сумської обл. щодо біологічного методу захисту с.-г. культур <https://bit.ly/3sy8tO>. Тому, пріоритетним напрямом за ОП є забезпечення умов формування і розвитку бакалаврами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для розв'язання спеціалізованих задач та практичних проблем професійної діяльності з рентабельного і екологічно безпечного ЗР від шкідливих/регульованих організмів. Представлені в ОП цілі та ПР (як в базовій (ПР 01-16, так і в унікальній (ПР 17-19) складовій), повністю відповідають та враховують зазначені факти та тенденції. ОП забезпечує набуття високого рівня знань та формування якостей особистості у ЗО, які дозволять випускникам зайняти лідируючі позиції у фаховій сфері. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП, професійних дискусій з широким колом стейкхолдерів <https://bit.ly/3LuYKpb>, <https://bit.ly/3rLZvgY>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст у ОП першочергово враховується на основі аналізу драйверів та рівнів трудової активності Пн-сх. регіону України <http://surl.li/bjisg>, основних напрямів економічної діяльності та галузевих програм Сумської обл <http://surl.li/bjise>, завдань Державної стратегії регіонального розвитку <http://surl.li/aelmb>, співпраці з Управління фітосанітарної безпеки в Сумській обл <https://bit.ly/3Jkq4Qs>. Регіональний контекст передбачає врахування специфіки місцезнаходження СНАУ, який є єдиним ЗВО аграрного спрямування в обл. Прикордонне розташування свідчить про необхідність карантинного нагляду за імпортованим вантажем після завершення митного оформлення та/або вивезення з карантинної зони до місця призначення; інспектування та проведення фітосанітарної експертизи рослин, продуктів рослинного походження та інших об'єктів регулювання, що переміщуються територією країни, через державний кордон та карантинні зони. У зв'язку зі змінами клімату спостерігається масове поширення шкідливих організмів, в тому числі і карантинних, що спонукає до впровадження нових ефективних методів захисту рослин. НПП СНАУ активно співпрацюють з провідними науково-дослідними, державними та фаховою спрямування установами <https://bit.ly/3sIo2jE>, <https://bit.ly/3GS4G3C>, <https://bit.ly/3sE72oP>. Навчальний матеріал в ОК сформований так щоб ЗО мали можливість ознайомитися з об'єктами ЗКР та їх властивостями, можливостями боротьби з ними в різних регіонах України і в майбутньому бути компетентними при роботі в будь-яких регіонах держави.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОПП було проаналізовано понад 14 програм навчання <http://surl.li/bjiqw> й відібрані програми, які за змістом і цілями відповідають ОПП і програми, які містять елементи, варті адаптації в ОПП ЗКР. Найбільш корисними виявились програми вітчизняних ЗВО оскільки вони адаптовані під стандарт ВО: ХНАУ ім.Докучаєва <http://surl.li/bjiqv>; ХДАЕУ <http://surl.li/bjiqt>; ВНАУ <https://bit.ly/3BfQekB>; Львів.НАУ <https://bit.ly/3Bjtwb7>; ПодільськогоДАТУ <https://bit.ly/3oL6MMd>; ОДАУ <https://bit.ly/3rLZHwI>; НУБІП <https://bit.ly/3sIoApI>; ПоліськогоНАУ <https://bit.ly/34FcEzL>; УНУС <https://bit.ly/3HYjj6s>. У багатьох зарубіжних ЗВО бакалаврська програма за обсягом та іншими складовими відрізняється від вимог стандарту України для спеціальності 202-ЗКР, проте проектною групою аналізувались як програми закордонних університетів (Казахський НАУ <https://bit.ly/3HTE88c>; Американський інститут геологічних наук <https://bit.ly/3Lu4V9F>; Ставропольський ДАУ <https://bit.ly/34TjRMh>, так і бази даних ФАО (Указ № 116/2014 / ND-CP детально описує ст.Закону про ЗКР <http://surl.li/bjiqx>). ОПП ЗКР сфокусована на підготовку фахівців на вимоги ринку праці (станом на 02.2022 року <https://bit.ly/3rMEdQF> на сайті <http://surl.li/bjiqz> налічується 62 вакансій для спеціаліста з ЗКР. Роботодавці готові брати і навчати спеціалістів, які мають високий рівень теоретичних знань <https://bit.ly/3JqSTur>. ОП зорієнтована на ЗО, можливість вибору та розвитку певного набору компетентностей, а також на вимоги стейкхолдерів <https://bit.ly/3oIKbQo>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 грудня 2018 року №1442. Досягнення запланованих Стандартом вищої освіти (<https://bit.ly/3oKd7HU>) програмних результатів навчання забезпечує вивчення обов'язкових освітніх компонентів, які формують систему загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Програмні результати навчання ПР01-ПР16 розроблені ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти. ПР17-ПР19 відображають унікальність ОПП Захист і карантин рослин та спрямовані на поглиблення фахових знань й сприяють підвищенню професійної діяльності фахівців з захисту та карантину рослин. Згідно рекомендацій МОН <https://bit.ly/3LwatPC> в ОП змодельована матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами. Освітні компоненти, передбачені ОП, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти 19-ти основних та 3-х додаткових програмних результатів навчання, які сприятимуть їхньому професійному росту. Матриця відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів наведена у таблиці Додатку 4 освітньо-професійної програми. Структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідно до ОП подається у розділі 2 ОП. Матеріально-технічна база, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Таким чином, окреслені програмні результати досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонентів, їх обсягами та методами навчання і контролю, відображають сукупність професійних компетентностей, знань, практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти, що можуть бути придатними для вирішення проблем у сфері захисту і карантину рослин. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 відомостей СО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 грудня 2018 року №1442.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

170

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП-ЗКР повністю відповідає предметній області спеціальності 202 Захист і карантин рослин (галузь знань 20 – Аграрні науки та продовольство), що визначена Стандартом вищої освіти. Освітні компоненти ОП поділяються на

обов'язкові та вибіркові. Із 240 кредитів ЄКТС на обов'язкову частину припадає 75 %, на частку дисциплін за вибором студента - 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 %. Обов'язкові ОК ОП розподіляються за двома циклами підготовки - загальної (ОК 1-12) та професійної (ОК 13-32). Освітні компоненти обох циклів логічно пов'язані між собою. Дисципліни першого з них є базою для подальшого вивчення дисциплін професійного циклу, а також для набуття низки soft skills. Обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки, також виробнича і навчальні практики, атестаційний екзамєн, підготовка та захист кваліфікаційної роботи відповідають окресленому об'єкту вивчення ОП - хвороби рослин (грибні, бактеріальні, вірусні та інші), комахи, кліщі, нематоди, гризуни та бур'яни, у тому числі регульовані.

Так, теоретичний зміст предметної області полягає у поглибленому вивченні понять, концепцій, принципів аграрних наук та продовольства, сучасних методів моніторингу і застосування захисних заходів від шкідливих організмів з урахуванням фітосанітарного стану, екологічної ситуації та економічної доцільності в агроценозах, міських ландшафтах і землях несільськогосподарського призначення (ОК 8, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17); застосування концепцій, теорій і наукових методів аграрних наук та продовольства для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин, які характеризуються комплексністю (ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 32). Значну увагу в ОП приділено поєднанню теоретичного навчання та практичної підготовки з метою реалізації освітніх компонент, що в свою чергу передбачає поєднання лекційних занять з виконанням лабораторно-практичних робіт, практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи (ОК 30, ОК 31). Важливе значення має співпраця ЗВО із агрокомпаніями, науковими установами, ФГ або ТОВ (<https://bit.ly/3uMknqu>, <https://bit.ly/3sAFsSb>), виробнича база яких використовується для проведення усіх видів практик, що повністю відповідає предметній області спеціальності. Запропоновані структура та зміст ОП засвідчують її відповідність предметній області та дозволяють досягти цілей навчання: сформувати у здобувачів вищої освіти комплекс знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері ЗКР.

Отже, програмні результати навчання забезпечені, в першу чергу, за рахунок обов'язкових дисциплін. Підходи до навчання за ОП відображають орієнтованість освітнього процесу (навчання, викладання та оцінювання) на досягнення очікуваних РН. Студент виступає як суб'єкт навчання, який успішно завершивши навчання отримує високі результати та затребуваність на ринку праці (<https://bit.ly/3GEU7Ra>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним із шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії ЗО є вільний вибір дисциплін, який здійснюється за процедурою, що регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3LwPD2P>) та «... про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» (<https://bit.ly/362PHXD>). ЗО має можливість поглиблювати знання і уміння, обираючи участь у наукових гуртках (<https://bit.ly/3sB6zML>), лабораторіях (<https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%20%97/>), вивчаючи додаткові навчальні курси (<https://bit.ly/3oJFkP1>), тематику наукових досліджень (<https://science.snau.edu.ua/naukovatem/>), а також через: вибір форми навчання, участь в обговоренні та удосконаленні ОП та НП, перезарахування ПР, здобутих у неформальній освіті згідно (<https://bit.ly/3rJkVeM>), перезарахування тем ОК (Куліков Д. – <https://bit.ly/3LtO4Tb>); академічну мобільність згідно <https://bit.ly/3uFecoa>; право участі в роботі органів студентського самоврядування згідно <https://bit.ly/3gG32XV>, індивідуальний вибір тематики та керівників наукових досліджень, тем кваліфікаційних і курсових робіт. Індивідуальність проявляється у виборі підприємства-базису практики, способу надання освітніх послуг. Є можливість індивідуального графіка, використання дистанційних матеріалів в т.ч. на освітній платформі Moodle, порталу МКР, стажувань. Можливість формування індивідуальної траєкторії, відзначена і у РНП (силабусах) ОК. Індивідуальна траєкторія навчання, у тому числі, враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін у рамках ОП згідно Положень «про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3JoR69u>) та «про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» (<https://bit.ly/3oINLto>). Варіативна складова ОП становить 25 % кредитів ЄКТС, що відповідає 12 освітнім компонентам, обсягом 5 кредитів ЄКТС кожен, починаючи з 3 семестру по 2 ОК на семестр. Вибір сформовано збалансовано: включено дисципліни, спрямовані на розвиток загальних компетентностей, в тому числі дисципліни інших спеціальностей, гуманітарні дисципліни (пропонуються з 3-6 семестрах, 1 ОК на семестр), та ОК фахової підготовки, в тому числі ОК інших спеціальностей. Перелік вибіркових ОК затверджується Радою із забезпечення якості Од та ВО CHAU (протокол №2, від 18.12.20 р.: <https://snau.edu.ua/rishennya-radi-vid-18-12-2020-2/>) на основі пропозицій факультетів та результатів опитування студентів. ВК, представлені в навчальному плані, є однаковими за обсягом кредитів (5,0 кредитів ЄКТС) та формою контролю (д.залік). Пропозиції щодо змін до варіативної частини робочого навчального плану на наступний рік формуються на випусковій кафедрі, з урахуванням пропозицій гаранта освітньої програми, НПП, зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів усіх років та форм навчання спеціальності «ЗКР». Здійснення вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін із сформованого Каталогу, відбувається самостійно через систему Moodle або написання заяв.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Всі ОК містить таку форму навчального навантаження, як практичні заняття. В ОП передбачено 18 кредитів ЄКТС на Виробничу та Навчальні практики. Обов'язковою компонентою ОП навчальні практики з обов'язкових ОК, що відображено в НП. Виробнича практика має на меті оволодіння ЗО сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних у ЗВО знань, професійних

умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практична підготовка за ОП передбачає формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для професійної діяльності (що висвітлено в Додатку 3 та Додатку 4 до ОП). Організація практик регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3s2aO2E>). Зміст практичної підготовки формується виключно в результаті співпраці з роботодавцями (<https://bit.ly/369jjCS>) відображається в програмах навчальних і виробничої практик (<https://bit.ly/3uSHteW>). По закінченню практичної підготовки від господарств надходять відгуки, характеристики в яких оцінюють роботу здобувачів. Для організації виробничої практики як складової освітнього процесу, створено базу практик, яка представлена переліком інноваційних сільськогосподарських підприємств, організацій та установ регіону (<https://bit.ly/3oLqB69>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття 30 soft skills упродовж авчання, які відповідають цілям та результатам ОП. Їх формування відбувається відповідно Стандарту ВО, до Концептуальних засад гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ (<https://bit.ly/3Jku2IQ>). Здобуття мовних компетентностей за ОП забезпечується ОК1 та ОК2, а соціальних - зокрема, через ОК3, ОК4 та ОК5. Soft skills за ОП «ЗКР» формуються в результаті вивчення всіх освітніх компонентів, що дозволяють здобувачу всесторонньо розвиватися та формують компетентності (ЗК1–ЗК14) і забезпечуються усіма PR навчання передбаченими ОП. Набуттю навичок soft skills під час вивчення дисциплін ОП сприяють сучасні методи навчання, зокрема презентації, кейс-метод, дискусії, ситуаційний аналіз, тощо. Здобувачі набувають навичок soft skills за участі в наукових гуртках (<https://bit.ly/3sElJ3Q>), а саме «Захист рослин» керівник гуртка доц. Деменко В.М. Розвиток додаткових компетентностей ЗО (soft skills), самоосвіти, самоаналізу, тайм-менеджменту, лідерського потенціалу, правових, громадянських, економічних, екологічних та комунікативних) забезпечуються наступними позиціями : 1) Студентські можливості <https://bit.ly/3uSHuQ2>, <https://bit.ly/33fLMFU>; <https://bit.ly/3LAWKXO>. 2) Патріотичне виховання <https://bit.ly/3JEzUNt>, <https://bit.ly/3HLsWFR>, <https://bit.ly/3oKwe4n>, <https://bit.ly/3sK9WRP>, <https://snaeu.edu.ua/promotion/>. 3) Волонтерство <https://bit.ly/3uLKxtA>; <https://snaeu.edu.ua/10105-2/>; <https://bit.ly/362XxAt> та ін. 4) Супровід студентського самоврядування - <https://bit.ly/3GJg8t>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення самостійної і контактної роботи визначене «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 4)» (<https://bit.ly/3uIuY5R>). Під час формування навчальних планів керувалися наступними нормами: - кількість годин аудиторного навантаження орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄКТС та кількість годин на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄКТС; - максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти для освітнього рівня «бакалавр» не повинно перевищувати 1-4 курс - 26 годин. Загальні процедури розподілу бюджету навантаження здобувача сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://bit.ly/3Vh3h1O>). Для вибіркового блоку застосовано модуляризацію: усі ВК - 5 Кредитів ЄКТС та мають форму підсумкового контролю - Д. залік. НП розроблено відповідно до ОП Захист і карантин рослин (<https://bit.ly/3LqzaNs>). Оцінка відповідності фактичного навантаження плановому визначається проектною групою через аналіз дисциплінарних РН ОК, та через опитування студентів (<https://bit.ly/3LrzWDB>). Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить: для студентів бакалаврського рівня – 12-14 годин (П.11 <https://bit.ly/34Fh35L>). Навчальне навантаження не перевантажує студентів і є збалансованим. Можливість самостійного опрацювання навчальним матеріалом у ЗВО передбачена через «Центр дистанційного навчання СНАУ» - <https://cdn.snaeu.edu.ua/moodle/> та «Інформаційний портал СНАУ» - <https://portal.snaeu.edu.ua/index.php>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена освітньо-професійною програмою Захист і карантин рослин тому, навчання за дуальною освітою на ОП на цей час не здійснюється. Проте, ЗВО та факультет агротехнологій та природокористування СНАУ реалізує можливість підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, процедура якої передбачена ЗВО (<https://bit.ly/34TnvWt>). Також СНАУ має ресурси для її впровадження: активна і плідна співпраця з роботодавцями з урахуванням мінливості сучасного ринку праці. За ОП присутні елементи дуальної освіти у рамках угод про співпрацю (<https://bit.ly/3rJ9TpO>). Компанії, підприємства, АФ тощо виплачують певні кошти здобувачам під час проходження практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті СНАУ:

<https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/> ;

<https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/vstupna-kampaniya-2021/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом ЗО на ОП здійснюється приймальною комісією відповідно до Правил прийому, які оприлюднені у розділі “Вступнику” - <https://bit.ly/3h2iuc1>. Правила прийому на ОП змінюються кожного року відповідно до змін до Умов прийому затверджених МОН у поточному році. Формування контингенту ЗО за спеціальністю 202 ЗКР в СНАУ здійснюється з дотриманням законодавчих та нормативних актів та інструктивних документів МОН України і відповідає акредитаційним та ліцензійним вимогам. ЗО ступеня Бакалавр можуть бути особи, які здобули повну загальну середню освіту (240 кредитів ЄКТС) або мають ступінь «молодший бакалавр». Правила прийому на навчання за ОП ЗКР, розміщуються на веб-сайті університету (<https://bit.ly/3JrQoID>). До участі в конкурсі допускаються вступники, які мають повну загальну середню освіту, або ОКР Молодший спеціаліст, або ОС Молодший бакалавр, за результатами ЗНО (<https://bit.ly/3uMluqk>). Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, або освітній ступінь молодшого бакалавра, ЗВО може перезарахувати кредити ECTS, максимальний обсяг яких визначено Стандартом ВО. Такі особи можуть бути зараховані на 2-й курс (з нормативним терміном навчання), або на 1-й курс (зі скороченим терміном навчання). Згідно вимог 2021 р. абітурієнт-випускник ЗОШ для вступу на ОП мав достатньо володіти знаннями з: української мови (вага предмету сертифікату ЗНО – 0,4); біології (0,4) та третього предмету на вибір (0,2). Відбір на конкурсній основі проводиться на умовах загального та відкритого доступу з використанням національної платформи “Вступ”.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3rJlGo8>). ЗВО визнає еквівалентними та зараховує ПРН студента у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера. Інформацію про принципи академічної мобільності ЗО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщена на сайті СНАУ <https://bit.ly/3gIUz6z>. ЗО можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки ЗВО, а також у деканаті, від кураторів та студентського самоврядування. Для визнання ПРН, які були отримані у інших ЗВО, здобувач має написати заяву на ім'я ректора університету та подати академічну довідку. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС (П. 11.11. <https://bit.ly/3oINo4b>). На основі розгляду поданих документів, декан факультету та гарант ОП приймають рішення про визнання та перезарахування освітніх компонент, що вивчалися здобувачем в іншому ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП є досвід зарахування здобувачам результатів навчання, набутих на попередніх рівнях освіти. Ця процедура реалізується при дотриманні вимог Стандарту за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин для першого рівня вищої освіти та результатів навчання, здобутих на попередньому рівні освіти («молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Перелік ПРН, який може бути визнаний, визначається на основі порівняльного аналізу ПРН навчання, отриманих студентом на попередньому рівні навчання, та ПРН, передбачених ОП (п 19.6 положення про освітній процес <https://bit.ly/3gELhZ4>).

Переведення студентів, що навчаються за умовами комерційних договорів, на вакантні місця бюджетного фінансування здійснюється на конкурсній основі і проводиться наказом ректора університету за поданням ради факультету, згідно з існуючим в СНАУ Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/9.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-.pdf>). Університет інформує студентів про можливості неформальної освіти та надає підтримку. Зокрема на період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Coursera https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/SNAU_C4C.pdf та використовуються Найкращі онлайн-курси України та світу – Coursera, Prometheus (<https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-zaxistu-roslin-im-docenta>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У рамках реалізації академічної мобільності для здобувачів за програмою Erasmus+programme Capacity Building “Ag-Lab” project 586383-EPP-1-2017- 1-SI- EPPKA2-SVNE-JP, до Державного університету Комрата, факультет агротехнічний та технологічний, Молдова, на період з 06 вересня по 01 жовтня 2021 року був відряджений здобувач першого рівня вищої освіти спеціальності 202 Захист і карантин рослин Куліков Дмитро <https://bit.ly/3Jm6XR>. Предметною комісією спеціальності 202 ЗКР був заслуханий звіт Дмитра, студента 4 курсу, який брав участь у Проекті та проходив міжнародне стажування. Предметна комісія проаналізувала супровідні документи, звіт по стажуванню, провела співбесіду зі здобувачем та прийшла до висновку, що Куліков Д.П. під час міжнародного закордонного стажування, було засвоєно на достатньому рівні матеріал дисциплін – Сільськогосподарська фітопатологія (тема «Хвороби кісточкових плодкових культур») та Технологія зберігання і переробки продукції фітопатологія (тема «Зберігання зерна та насіння в охолодженому стані»). Вище зазначені теми відображено в РПН дисциплін (силабусах) та перераховуються Дмитру як такі, що вивчені та засвоєні в рамках неформальної освіти (відповідно до «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», схваленого рішенням Вченої ради СНАУ, протокол від 18 вересня 2020 р. № 2, введеного в дію наказом ректора № 367-К від 21 вересня 2020 року, керуючись Законом України «Про вищу освіту» та проектом Наказу МОН <https://bit.ly/3rJQBfk>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. «Положенням про ОП» у СНАУ (<https://bit.ly/3oI7Ccw>) передбачено (п. 3.1.4). Викладач також керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС (<https://bit.ly/34w8SsH>), згідно з яким узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід’ємною вимогою до ОП. Відповідно до принципів конструктивного узгодження, умовою досягнення ПРН є: 1) їх узгодженість з дисц.РН; 2) узгодженість РН освітніх компонентів з методами викладання і навчання; 3) узгодженість з методами оцінювання. Зазначені аспекти враховано і в РНП (силабусах) (<https://bit.ly/34WTXY4>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/362QRlX>). В освітньому процесі використовуються традиційні (практичний, наочний, словесний) та інноваційні (інформаційно-комунікаційний, інтерактивний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання звикористанням конференц-платформа Zoom, Classroom) методи навчання і викладання, які базуються на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Дієвість застосування обраних методів навчання детально перевіряються рецензентами (1 від проектної групи, 1 – від групи забезпечення), які аналізують усі компоненти РНП (Силабус) згідно Положення про робочу програму (силабус) ОК <https://bit.ly/3LuKSGP>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у Сумському НАУ забезпечується: 1) використанням підходу, що базується на результатах навчання (learning outcomes approach); 2) залученням студентів до розроблення ОП (здобувач є членом проектної групи); 3) формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторій, лабораторій, місць спільної роботи, електронних ресурсів (Moodle), системи on-line навчання); 4) комунікацією зі студентським самоврядуванням (члени студентського самоврядування є членами ради із забезпечення якості освітньої діяльності та ВО СНАУ (<https://snau.edu.ua/nakazi-pro-zatverdzhennya-skladu-gadi/>)); 5) опитуванням, за результатами якого викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання. Результати опитувань представлені на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3LuDYBj>).

Студентоцентрований підхід також реалізується через можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій. При впровадженні цього підходу у межах ОП застосовуються гнучке використання різноманітних педагогічних методів: активного навчання; стимулювання залучення студентів до навчального процесу (навчальної дискусії, методів, що формують усвідомлення обов’язку і відповідальності у навчанні; самооцінювання, розширення автономії здобувачів вищої освіти; креативний підхід). Відповідно до ситуації, НПП корегують способи подачі матеріалу та методи, які застосовуються.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

СНАУ у своїй діяльності втілює принцип академічної свободи (Кодекс академічної етики, розділ 2.5. <https://bit.ly/2XzdLgW>). Методи навчання і викладання, які використовуються на ОП, реалізуються відповідно до принципу академічної свободи. НПП мають можливість самостійно обирати методи та форми роботи зі здобувачами, орієнтуючись на розвиток у них критичного мислення, відповідальності за власне навчання, більшого

рівня самоорганізації, здатності визначати, на чому вони будуть зосереджені та скільки часу необхідно витратити на навчання (Положення <https://bit.ly/3w46TDG>). Під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності НПП дотримуються принципів поширення знань та інформації, свободи слова і творчості, проведення наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням нормативної бази та законодавства. Здобувачі відповідно до Зальцбурзьких принципів є професіоналами (дослідниками-початківцями), які наділені порівнянними правами та здійснюють ключовий внесок у генерування нових знань (вибір напряму дослідження, ОК, форми навчання тощо). СНАУ приєднався до Великої хартії європейських університетів, що є підтвердженням дотримання принципу академічної свободи (<https://bit.ly/3jzKqNL>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається ЗО впродовж усього періоду навчання, починаючи з: - проведення профорієнтаційної роботи; - в період вступу до ЗВО (за необхідності); - при презентації ОП; - на перших заняттях з кожної дисципліни, зборах групи перед проведенням навчальних та виробничих практик, консультаціях з питань написання курсової роботи; - на кураторських годинах та позааудиторних зборах групи. До початку навчального року формується графік організації освітнього процесу - <https://bit.ly/34WUhGg>. Після вступу студентів на ОП проводиться їхня зустріч із членами проєктної групи <https://bit.ly/3Lq5SyF>. На початку навчального семестру та вивчення дисципліни кожен викладач детально презентує здобувачам освітню компоненту і висвітлює її цілі, завдання, очікувані дисц.РН, форми і методи викладання дисципліни, порядок і критерії оцінювання. Порядок і критерії оцінювання РН здобувачів висвітлені на сайті СНАУ <https://bit.ly/3xstj4> та деталізовано у РНП (силабусах) ОК <https://bit.ly/3NHviFw>, до яких здобувачі мають вільний доступ (у тому числі через дистанційну платформу Moodle). Доступ до ресурсів Moodle здійснюється через сайт університету (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>). У РНП (силабусі) зазначена наступна інформація по ОК: загальна інформація про ОК, РН за ОК та їх зв'язок з ПРН, зміст ОК, методи викладання та навчання, критерії оцінювання за ОК, навчальні ресурси, програмне забезпечення, додаткова інформація.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП-ЗКР забезпечується насамперед виконанням науково-дослідної роботи (курсів та кваліфікаційна робота). Включені до ОП ОК забезпечують теоретичні знання, необхідні для їх проведення. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних, госпдоговірних тематик кафедри <https://bit.ly/3GNfu2N>, а також факультету агротехнологій та природокористування <https://bit.ly/3GK8805>. Результати досліджень знаходять своє відображення у спільних з НПП публікаціях. Студенти спеціальності 202 є активними учасниками щорічних наукових конференцій, що проводяться у СНАУ (<https://cutt.us/q6b4K>), матеріали яких публікуються у відповідних Збірниках. Окрім того, здобувачі виступають на семінарах кафедри, засіданнях наукового студентського гуртка «Захист рослин» <https://bit.ly/3Bh8UAL>. Постійно беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах – <https://bit.ly/3sCNkCE> (Анісімов Д., Спичак Ю., Терех Т., Ошомок Т.). Кращі результати висвітлюються у наукових виданнях, у тому числі у фахових - Вісник СНАУ <https://bit.ly/3HWtAAf>. ЗО залучаються до лабораторних досліджень (аналізів), пов'язаних із функціонуванням спеціалізованих наукових лабораторій, зокрема: Фітопатології, Ентомології, Зоології та ін <https://bit.ly/3sBvJef>. У ЗВО створена Рада молодих учених, що є добровільним, самокерованим громадським об'єднанням, створеним з метою сприяння організації наукової діяльності молодих науковців та студентів, їхньому особистому та професійному зростанню <https://bit.ly/3GM70cn>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про робочу програму (силабус) освітнього компонента (<https://bit.ly/3JoS9q0>). Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. Оцінювання змісту ОК проводиться систематично на засіданнях випускової кафедри, де затверджуються силабуси навчальних дисциплін, обговорюється тематичний план, зміст навчального матеріалу, методика викладання, а також формуються рецензії на ОК від представників проєктної групи та групи забезпечення.

Сучасні практики навчання на ОП Захист і карантин рослин визначаються на основі вивчення досвіду діючих ОП провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, в процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus, Web of Science. НПП вільно обирають форми навчання, впроваджуючи свої наукові доробки в освітній процес за ОП. Оновлення змісту ОК відбувається протягом їх викладання, за ініціативи викладачів, на основі набуття нового досвіду, при виконанні НДР, аналізу результатів підвищення кваліфікації НПП, проходженні стажування, здобуття наукових ступенів, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях (таблиця 2). Викладачі своєчасно проходять підвищення кваліфікації як в Україні, та і закордоном, відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам (<https://bit.ly/3JnqUvT>).

НПП виконується значний обсяг науководослідних робіт, проводяться наукові, науково-методичні конференції і семінари, публікуються статті у фахових, галузевих та зарубіжних виданнях, видаються навчальні посібники, монографії, рекомендації (<https://bit.ly/34RSVws>). При викладанні дисциплін використовується лабораторії факультету (<https://bit.ly/3NM86Gl>) та університету <https://bit.ly/3uLaEzR>, а також Центр колективного користування науковим обладнанням "Лабораторія екологічного землеробства та природо користування». Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» (<https://bit.ly/3LsBwgm>), норма часу на оновлення освітніх компонентів

становить до 50 % від часу, передбаченого на створення цих компонентів.

Наприклад, доцент кафедри Захисту рослин (Бакуменко О.М.) під час проходження закордонного науково-педагогічного стажування на базі Вроцлавського університету екології та наук про життя, Республіка Польща (Wroclaw University of Environmental and Life Sciences, Republic of Poland) вивчено досвід організації та забезпечення освітнього процесу та імплементовано до освітнього процесу на ОПП (<https://bit.ly/36avejO>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Серед основних напрямів освітньої діяльності ЗВО є міжнародна співпраця та інтеграція у міжнародний освітній простір, Концепція освітньої діяльності <https://bit.ly/3BiCh5B>. У СНАУ укладено більше 100 договорів про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. ЗО реалізують право на академічну мобільність <https://bit.ly/3sBcVf7>. СНАУ має гранти на академічні обміни студентами з партнерськими універ. Європи: Наук про життя в Празі, Вайєншетфан-Тріздорф та Афіон. ЗВО входить до світового рейтингу Green Metric World University Rankings. Навчання та викладання на ОП пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через участь ЗО та НПП у міжнародних проєктах <https://bit.ly/3LxhFLi>, у тому числі й тих, що реалізуються за програмами Erasmus+. Це сприяло реалізації ЗО академічної мобільності та впровадження неформальної освіти. Функціонують курси по вивченню іноземних мов для викладачів та студентів, створені курси по підготовці до ЗНО. Є доступ до науково-метричних баз Scopus та WoS <https://bit.ly/3sEL51D> та інших світових інформаційних ресурсів <https://bit.ly/3gJ2r7P>. У ЗВО є Відділ міжнародних зв'язків (проводить тренінги, семінари, конференції <https://bit.ly/3sCKL3f>). НПП проходять міжнародне стажування та поглиблено вивчають іноземні мови, отримуючи сертифікати рівня B2. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється через спільні наукові дослідження НПП кафедри захисту рослин та закордонних ЗВО <https://bit.ly/3sydBLC>, <https://bit.ly/3rKalEh> та міжнародні проєкти <https://bit.ly/33hmxTN>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3gKrgjX>). У РНП (силабусі) <https://bit.ly/3rJEweK> кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. РНП оприлюднюються на сайті (<https://bit.ly/3JksnTG>) і доводяться здобувачу. При оцінюванні за ОК використовується безперервне оцінювання (поєднання сумативного та формативного оцінювання, діагностичне-, само- взаємне оцінювання). Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити чи досягнуті результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення ПРН, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань.

У СНАУ оцінювання (контрольні заходи) – це спланований, заздалегідь продуманий, інтерактивний процес отримання та аналізу інформації щодо навчальних досягнень студентів з метою покращення їхнього навчання на основі використання широкого переліку методів (усні, письмові, лабораторні завдання, іспити, презентації, проєкти (кваліфікаційні роботи) тощо (п.6. положення - <https://bit.ly/3sCS7nC>). Методи оцінювання мають обиратися відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються. (Тести множинного вибору, есе, презентація (групова чи індивідуальна), практична демонстрація тощо). Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих ОК за ОП (<https://bit.ly/3sEyxXQ>; <https://bit.ly/3sEyMIl>, <https://bit.ly/3sEfoqv>). Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різноманітні завдання різних типів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та за 100-бальною шкалою. СНАУ може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраджень, стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Детальну інформацію відповідності ПРН ОП «Захист і карантин рослин» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонент ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються викладачем (викладачами) (Положення про освітні програми: <https://bit.ly/3sw1hCe> ; ПОЛОЖЕННЯ про робочу програму (силабус) освітнього компонента – <https://bit.ly/3gHOya6>). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3uHJb2U>). Чіткість та зрозумілість студентами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень в межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми. Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корегування, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів

навчання. Інформація щодо ОП (<https://bit.ly/34NSgwa>) оприлюднюється на сайті, також оприлюднюються робочі програми дисциплін (силабуси), де містяться критерії оцінювання та форми контролю. Окрім цього, з РП здобувачі освіти можуть ознайомитися на Moodle (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>), для доступу до якого їм надаються паролі входу та сайті кафедри. На першому занятті викладач доводить зміст робочої програми та пояснює суть і критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3oG9tik>), Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни (силабус), із ними студенти ознайомлюються на першому занятті та інформуються впродовж навчання. Усі матеріали за ОП оприлюднюються на сайті (<https://bit.ly/3LF7OU2>; <https://bit.ly/3oImzeK>).

Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформували заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною шкалою та виставляються до відомості обліку успішності і залікової книжки здобувача.

Інформація про підсумкові контрольні заходи висвітлюється в НП та графіках освітнього процесу <https://bit.ly/3oQtL8D>, а також в розкладі занять <https://bit.ly/3sVOiPs>, не пізніше, ніж за місяць до проведення. Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів у деканаті, на кафедрах та дипломними керівниками. У разі, якщо здобувачі не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від студентів ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Захист і карантин рослин» є публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.12.2018 № 1442 <https://bit.ly/3JhZ6sG>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО діє у відповідності до нормативних документів ШНАУ: - Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3LwWvNF>); - Положення про ректорську контрольну роботу <https://bit.ly/3HLk5DL>. - Положення про систему забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3HQnnWw>; Положення про кредитно-трансферну систему http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/g4.doc; Положення про робочу програму (силабус) освітнього компонента <https://bit.ly/3HKWyD9>;

Перелічені вище документи оприлюднені на сайті ШНАУ - <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>; <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>; <https://bit.ly/3GNko1f>. Ці документи регламентують проведення контрольних заходів згідно графіку освітнього процесу. Склад екзаменаційних комісії затверджуються наказом ректора університету не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін (Силабусами) <https://bit.ly/34CDNDp>, в яких представлено інформацію за видами контролю знань, розподіл балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні семестрового контролю особлива увага приділяється організаційно-методичному супроводу. Екзаменатор розробляє комплект екзаменаційних білетів, критерії оцінювання відповідно до структури та змісту робіт, що виконувались впродовж семестру. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується системою оцінювання здобувачів згідно положень Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3uLi9aN>); ПОЛОЖЕННЯ про систему забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3LsG8Sa>. Об'єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується й тим, що оцінювання індивідуальних завдань здобувачів може проводитися більше ніж 1 викладачем. Курсові роботи і звіти захищаються публічно у присутності комісії не менше ніж із 3 НПП. Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок, зокрема, збираються їхні пропозиції. Об'єктивність забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Випадків конфліктів інтересів щодо оцінювання/об'єктивності екзаменаторів на ОПП Захист і карантин рослин не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ, у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Допускається перескладання не більше трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи у разі погодження заяви з деканом факультету. За результатами сесій зазвичай 1-2 здобувача-захисту і карантину рослин мають повторне проходження контрольних заходів з 1-2 дисциплін. Разом з цим, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3rTMIPr>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ <https://bit.ly/3ViPefB>. Порядок подання і розгляду апеляції (Положення про порядок розгляду апеляцій студентів у СНАУ <https://bit.ly/3rIj5Lk>) оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів. Студентський ректорат <https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/> захищає права та інтереси здобувачів. З метою запобігання проявів недоброчесності у ЗВО запроваджено приймання контрольних заходів з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу або комісійно за участі представника деканату, навчального відділу та студентського самоврядування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за 100 бальною шкалою, або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль тощо). Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3JnEzTz> та Положенням про порядок розгляду апеляцій студентів у Сумському національному аграрному університеті <https://bit.ly/3OLPtLb>. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів після проведення підсумкового контролю, деканом факультету повторно створюється комісія, результат якої є остаточним. Перездача екзамену допускається на прохання студента у випадках: потреби підвищення позитивної оцінки або незгоди з оцінкою. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою студента, погодженою деканом факультету. Студентам, які не проходили атестацію з поважної, документально підтвердженої причини, проректором університету може бути визначений новий термін роботи екзаменаційної комісії. Процедур щодо оскарження проведення контрольних заходів за час реалізації ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у таких документах як: Кодекс академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017 р.); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12. 2017р); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.), у відповідних рішеннях Вченої та методичної рад ЗВО, рішеннях рад факультетів, методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт тощо. Кодекс академічної етики (Рішення вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019), встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти ЗВО. Всі вище зазначені документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО <https://bit.ly/3rM8KxG>. Створена Комісія з академічної етики у складі 12 осіб, голова - Тарельник В.Б. (Наказ ректора СНАУ від 01 червня 2020 року № 699- ВК <https://bit.ly/3Jshy21>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unichек (<https://unichек.com/>), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через яку проводиться перевірка на наявність тестових запозичень (<https://bit.ly/3sw1OEe>). Іспити, захист звітів проводиться у режимі прозора (відео зйомка, присутність комісії). Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням у період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К <https://bit.ly/3GSehYc>. Визначені тел.гарячої лінії, визначений порядок інформування ЗО та НПП про роботу тел. гарячої лінії <https://bit.ly/3sAk6nG> і часи прийому з особистих питань ректора університету, першого проректора, помічника ректора. Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та здобувачів освіти СНАУ може бути повідомлена:

- електронним листом на адресу: antikor_snau_edu@ukr.net
- письмово за адресою: 40000, м. Суми, вул. Герасима Кондратьєва, 160
- шляхом звернення через «Скриньку довіри» Сумського НАУ
- за телефоном: (054) 70-11-08 або 198 (внутрішній)
- особисто фахівцю з питань запобігання та виявлення корупції (Пирха М.А.) та/або ректору СНАУ. Графік роботи фахівця з питань запобігання та виявлення корупції СНАУ : Пн-Пт 08.00-16.30. Інформація може бути надана у т.ч. анонімно, або з умовою нерозголошення Ваших особистих даних <https://bit.ly/3HTn1yA>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЗВО розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, невинуватене співавторство, обман під час іспитів та інша не доброческа поведінка). Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими у вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання академічної доброчесності - <https://bit.ly/3GLdYOW>, так і через процедури контролю - відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (<https://bit.ly/3gFboPt>) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри» фізичну та он-лайн. Проводяться семінари: «Академічна доброчесність: теорія і практика» <https://bit.ly/3LwNqEw> та ін. Студенти також популяризують академічну доброчесність - ними створене мотивуюче відео <https://bit.ly/3Bl3RPE> Здобувачі спеціальності 202 Захист і карантин рослин також системно залучаються до заходів щодо академічної доброчесності, дане питання детально розкривається на науковому гуртку «Захист рослин». Інформація про вимоги із дотримання представлена і на веб-сторінці кафедри (<https://bit.ly/3rLvIoO>) та у силабусах ОК. Серед здобувачів проводяться опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу (<https://bit.ly/3oEw1Qr>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення наданих закладом освіти тощо. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування (<https://cutt.ly/vPq5vMu>, <https://cutt.ly/EPq5Q3W>, скринька довіри факультету агротехнологій та природокористування <https://cutt.ly/4Pq5TuK>). За фактом порушення академічної доброчесності може бути накладено дисциплінарне стягнення або притягнення до академічної відповідальності. Факт плагіату у творах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти, здобувачів наукового ступеня, аспірантів, докторантів може бути встановлений комісією, створеною наказом ректора університету (<https://cutt.ly/APq5IRG>). За ОП «Захист і карантин рослин» випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено. ЗВО розвиває підходи до забезпечення академічної доброчесності та бере участь у міжнародному проєкті «Academic IQ» (Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах <https://bit.ly/3gnnyvR>, <https://bit.ly/3kUQ1LN>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до кадрового складу ОП ЗКР обумовлені Ліцензійними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Конкурсний добір викладачів ОПП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://bit.ly/3uReTuI>. Згідно з Положенням про порядок конкурсного відбору НПП СНАУ (<https://cutt.ly/vPq5Gls>) встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади НПП і складається з кількох етапів: обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОПП; обговорення претендента на засіданні Вченої ради факультету, яка надає витяг з протоколу стосовно оцінки професійної відповідності кандидата та рекомендації або не рекомендації на зайняття вакантної посади; обрання на засіданні Вченої ради університету претендентів на вакантні посади шляхом таємного голосування. При укладанні контрактів із НПП, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: виконання наукової, методичної, навчальної та організаційної роботи. Значна увага приділяється публікаціям наукових статей; підручників, навчальних посібників, монографій; участі у конференціях; керівництву науковою роботою студентів; розробленню електронних навчальних матеріалів, участі у програмах підвищення кваліфікації та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП з метою покращення організації та реалізації освітнього процесу за ОП Захист і карантин рослин (<https://bit.ly/3szbCgN>). Під час організації та реалізації освітнього процесу, ЗВО залучає роботодавців до реалізації ОП через безпосередню їхню участь у розробленні ОП, у роботі ЕК, у науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, тренінгах, днях кафедри, у проведенні занять (гостьових лекцій) у рамках організації консультацій щодо написання студентами наукових робіт, а також з практичних питань захисту і карантину рослин <https://bit.ly/3HQotBC>, <https://bit.ly/3rI7OKX>. Реалізується практика проведення занять на виробництві, спільна участь у різноманітних днях поля, акціях за галуззю <https://bit.ly/3LwXWf1>, <https://bit.ly/3oKeBSh>, <https://bit.ly/3HP4lQh>, <https://bit.ly/3HPHF2y>, <https://bit.ly/3Bf8Q4a>, <https://bit.ly/3rI7xHV>). Співпраця із роботодавцями забезпечує залучення значної кількості різнопрофільних установ для організації виробничих практики і забезпечення належних умов для її проходження (бази практик

<https://bit.ly/34uhb8p>). Проводяться «Ярмарки вакансій/можливостей» <https://bit.ly/3JrY1if>, Сумщина Аграрна 2019 – <https://bit.ly/3uLeQR4>. У ЗВО діє рада роботодавців <https://bit.ly/3BoP8Tv> Конкретні приклади, які засвідчують реалізацію усіх зазначених взаємодій, представлено і деталізовано на сайті у «Подіях» випускової кафедри (<https://bit.ly/33fPU8P>) та у фотогалереї (<https://bit.ly/3JlsePR>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У ЗВО поширена практика залучення до організації освітнього процесу, проведення занять (лекцій, конференцій та круглих столів) професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. За ОП Захист і карантин рослин на кожному семестрі розробляється графік таких заходів (<https://bit.ly/34RPoP1>). Заняття проходять як на базі ЗВО, так і на базі установ-партнерів.

До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти представник компанії BASF Кравченко Євгеній Васильович <https://bit.ly/3oJx2qo>, начальник управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області Голінач Оксана Леонідівна (<https://bit.ly/3gHa6Us>); директор Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН України Кабанець Віктор Михайлович (<https://bit.ly/3JnWd4R>); в.о. директора ДУ «Сумська обласна фітосанітарна лабораторія» Бакланов Валерій Олександрович - (<https://bit.ly/3rKiWa8>) та інші. У 2020 р. успішно набутий досвід проведення таких занять on-line. Студенти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, заняття проходять із великою зацікавленістю, змістовно та у мотивуючій атмосфері. Зазначену інформацію деталізовано на сайті факультеті «Новини» (<https://agro.snau.edu.ua/>), «Подіях» випускової кафедри (<https://agro.snau.edu.ua/category/podi%d1%97-kafedri-zaxistu-roslin/>) та у фотогалереї (<https://bit.ly/3JqPHiO>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП, що долучені до процесу підготовки за ОП постійно підвищують свій викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, курсів удосконалення викладацької майстерності, в тому числі заходів неформальної освіти, майстер-класів. Питання сприяння професійному розвитку НПП з боку ЗВО враховуються в контракті університету з НПП, «Положенні про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://bit.ly/3VruqQO>). У цьому Положенні детально прописані порядок підвищення кваліфікації та стажування НПП. Для підвищення кваліфікації НПП можуть скористатися курсами підвищення кваліфікації, які ведуть провідні викладачі СНАУ, ЗВО України та інших країн, провідних профільних установ, згідно «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування НПП СНАУ» <https://bit.ly/3HzwDWh>. На регулярній основі делегації НПП і здобувачі відвідують виставки, на яких можуть ознайомитися з передовими технологіями та перейняти досвід інших науковців (<https://bit.ly/3BeeVOp>, <https://bit.ly/3VjEM7n>, <https://bit.ly/3HNUI3z>, <https://bit.ly/34xog54>). Стажування НПП, як задіяні у викладанні за ОП, здійснюється відповідно до встановлених вимог та нормативів, позитивною практикою є проходження закордонного стажування (<https://bit.ly/3oIPn6Z>) та вивчення іноземних мов (не нижче рівня B2). Професійному розвитку викладачів сприяє також доступ до сучасної наукової інформації через наукометричні бази Scopus та WoS; проведення наукових досліджень на базі навчально-наукових лабораторій ЗВО.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення Колективним договором <https://bit.ly/3uRfr3Q> та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами ЗВО: подяка ректора, представлення співробітника до державних нагород та почесних звань та ін. Із числа НПП групи забезпечення ОП Подяками як ректора СНАУ відзначені – Бакуменко О.М., Деменко В.М., Власенко В.А. <https://bit.ly/34xomJY>, <https://bit.ly/34V7qj2>. Інші викладачі групи забезпечення також відзначені Подяками як ректора СНАУ, так і оргкомітетів численних конкурсів, олімпіад, до проведення яких вони залучалися як члени оргкомітету (журі тощо). Для визначення кращих НПП в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності НПП (<https://bit.ly/3gFcv17>), яка регламентується «Положенням про освітній процес». На базі ЗВО проводяться безкоштовні курси, які сприяють розвитку викладацької майстерності (наприклад «Забезпечення якості вищої освіти» у навчанні прийняли участь – Деменко В.М., Власенко В.А., Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бакуменко О.М. <https://bit.ly/3uPhoog> та лекції (щодо критичного мислення влаштували у межах проекту «Invited Talks» <https://bit.ly/3GQG2OP>). Щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. НПП компенсуються витрати на друкування в журналах науково-метричних баз Scopus, WoS.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація щодо фінансової звітності ЗВО розміщена на сайті <https://bit.ly/3rMOWnP>. Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційний супровід ОП, наукової діяльності. Загальний фонд бібліотеки становить 310980 примірників. До

навчальної та наукової літератури здобувачі мають доступ через мережу Internet <https://library.snau.edu.ua/>. Окрім цього здобувачі мають доступ до репозиторію <http://repo.snau.edu.ua/>. Навчально-методичне забезпечення ОП є 100 % <https://bit.ly/3LtwvT4>, кожна РНП (силабус) містить пункт «Методичне забезпечення» в якому висвітлені роботи викладачів та провідних фахівців <https://bit.ly/3gFcr1R>. Під час занять за ОП використовуються сучасні технічні засоби навчання. Заняття також проводяться на базі начально-наукових лабораторій, на базі агропромислових установ та ФГ і інших-організацій-партнерів (LNZGroup Віталія Лапчинського «Генеричні продукти у системах захисту рослин <https://bit.ly/3LrGokh>, «Сьогодніні аспекти землеробства» <https://bit.ly/3gITY41>, OpenAgroUniversity <https://bit.ly/3oLawon> - учасник програми здобувач спеціальності 202 Левченко Данііл; Онлайн Зимовій конференції Байєр <https://bit.ly/3JlUDVP> та ін. Територія ЗВО включає - навчальні корпуси, гуртожитки, медпункт, комплекс громадського харчування та спортивні майданчики. Усі корпуси підключені до мережі Internet, є безкоштовний доступ до Wi-Fi, управління освітнім процесом здійснюється з використанням АСУ СНАУ, є доступ до Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності за ОП. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів постійно проводиться робота щодо покращення стану приміщень для перебування у них у позанавчальний час: введено в експлуатацію новий студентський центр; оснащена тренажерна зала сучасними спортивними об'єктами, відремонтована їдальня, Ginkgo Caffe, діє Центр культури та мистецтва. Задля координації та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, розвитку та реалізації творчих здібностей здобувачів, залучення їх до науково-дослідної, пошукової діяльності, у ЗВО діє Рада молодих вчених СНАУ. У ЗВО працює студентське самоврядування <https://bit.ly/3LBgXwB>, що представляє та захищає інтереси ЗО, створені «Скриньки довіри» <https://bit.ly/3GMcNhh>. Представники студентського самоврядування є членами Вчених рад, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та ВО. Це дає можливість їм впливати на ухвалення рішення щодо врахування потреб та інтересів студентів. Для виявлення і врахування потреб ЗО проводиться анкетування, бліц-опитування (Виховним відділом СНАУ). Моніторинг потреб здобувачів спрямований на забезпечення доступності інформації, наданої ЗВО, з питань навчання; оцінювання ОП; можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; вибору навчальних дисциплін; формування матеріальної бази тощо здійснюється і внутрішньо-кафедральним анкетуванням <https://bit.ly/351oeCo>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

СНАУ забезпечує у повному обсязі здобуття вищої освіти на ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я ЗО. ЗВО сповідує принцип нульової терпимості щодо проявів будь-якої дискримінації за релігійною, расовою, мовною чи іншою ознакою. Створено безпечні умови навчання, комфортну міжособистісну взаємодію, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів, шляхом відсутності будь-яких проявів насильства та наявності достатніх ресурсів для їх запобігання, а також дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Всі спеціалізовані лабораторії та кабінети, де здійснюється навчання, відповідають чинним вимогам охорони праці, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають чинним нормативним документам. Концепція освітньої діяльності у ЗВО <https://bit.ly/33h2Nj7> передбачає забезпечення норм охорони праці й техніки безпеки в усіх видах діяльності. У ЗВО є відділ охорони праці та медпункт. На території університету обмежено рух транспорту та здійснюється патрулювання. У ЗВО діє Психологічна служба <https://bit.ly/3JkvyL6>, зустріч з психологом <https://bit.ly/3zscO3L>, батьківські збори <https://bit.ly/3JrZipx>, виховний відділ <https://bit.ly/33zxBi5>, Юридична клініка «Довіра» <https://bit.ly/3LuL6xz>. Із здобувачами системно працюють куратори, натепер приділяючи значну увагу адаптації студентів, особливо 1 курсу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗО за ОП мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з викладачами, працівниками деканату, науковими керівниками, профспілковою організацією, відділом виховної роботи. Інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації про ОП на сайті, доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів; а також постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію. Частиною комплексу зазначених заходів є зустріч студентів та обговорення актуальних питань із членами проектної групи ОП (<https://bit.ly/3JlcaO7>) та проведення батьківських зборів із кураторами та представниками деканату (<https://bit.ly/3HKZ3Fx>), залучення студентів до засідань стейкхолдерів (<https://bit.ly/3uKFOdJ>, <https://bit.ly/34S8zIa>), проведення засідань гуртка <https://bit.ly/3JnH7kV>. При цьому отримується актуальна інформація про інтереси студентів, їхні побажання. Щорічно в університеті при залученні здобувачів проводяться: у травні - Міжнародна конференція «Гончарівські читання», у квітні - Щорічна науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів СНАУ, у листопаді - Всеукраїнська студентська наукова конференція, присвячена Міжнародному дню студента, за результатами яких видаються збірники наукових праць (<https://bit.ly/34uOW9C>, <https://bit.ly/3sym73P>). Освітня підтримка також забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів.

Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної

допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» (<https://bit.ly/3BfR3Kj>). Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в ЗВО також передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках. Задля інформаційної підтримки ЗО працює бібліотека <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (в тому числі і з питань, не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога (Майданчик сервісної допомоги – Психологічна підтримка <https://bit.ly/3Vo19tZ>, «Скринька довіри», інформаційна підтримка (соціальні мережі Університету), консультаційні послуги з правових (Юридична клініка «Довіра» (<https://bit.ly/3rPjYla>), соціальна підтримка (СКАЖИ СНІДУ – НІ! - [HTTPS://BIT.LY/3OM7TEE](https://bit.ly/3OM7TEE)), профорієнтаційних, інтеграційних питань (Розвиток сприятливого середовища, формування комфортного психологічного мікроклімату в Університеті) та ін. Навчання проводиться у сучасних аудиторіях та лабораторіях, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, що відповідає всім нормативам та вимогам з підготовки здобувачів ОП-ЗКР. ЗВО має доступ до міжнародних баз даних Scopus та WoSe. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень різнопланової підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання <https://bit.ly/3HRuBcP>, виховання та розвитку здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території, з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, було розроблено комплекс заходів, які передбачаються в «Концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (<https://cutt.us/3SWbf>), «Положенні про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (<https://cutt.us/3uwVn>). За потреби, для окремих категорій здобувачів наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП Захист і карантин рослин не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів», у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує «Лабораторія практичного права», у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри» (<https://bit.ly/3oIQMKN>), проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. До того ж кожний студент може анонімно звернутися із власним питанням до відповідних служб через систему QR-кодів, які розміщені на дверях кожного навчального приміщення. У СНАУ прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національного аграрного університету (<https://bit.ly/3LtX6j3>)

Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Адміністрація СНАУ, керівники структурних підрозділів, куратори академічних груп проводять засідання зі здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня із навчальних і виробничих питань (Традиційний загальноуніверситетський старостат на початку нового навчального семестру <https://bit.ly/34CGzIP>; захід до дня соборності України влаштували у СНАУ <https://bit.ly/3LwnJnm>; Батьківські збори <https://bit.ly/3HLATuH>). Зі студентами проводяться бесіди стосовно конфліктних ситуацій та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (акцію 16 днів проти насильства влаштували у Сумському НАУ <https://snau.edu.ua/16-dniv-proti-nasilstva/>; СНАУ організував зустріч з представниками управління патрульної поліції в Сумській області у рамках акції «16 днів проти насильства» <https://bit.ly/3HN9hVU>; тиждень толерантності у Сумському НАУ <https://bit.ly/3oIg2AE>; тиждень права влаштували у Сумському НАУ <https://bit.ly/3Bfnc3Y>; у СНАУ пройшла акція «Стоп Булінг» <https://bit.ly/3JkDnAo>, <https://bit.ly/3rI9ynt>). За період реалізації ОП Захист і карантин рослин випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються «Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті», затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3. (<https://bit.ly/3uHbsqp>). Їм передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про інституційну структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти Сумського національного аграрного університету <https://bit.ly/3HQqiOY>. Згідно з Положенням про ОП в університеті перегляд (удосконалення) ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відноситься до всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючу ОП переглядають щорічно. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива гаранта ОП, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП, затвердження стандартів вищої освіти.

Модернізація ОП передбачає значні зміни в її змісті та умовах реалізації (включення спеціалізацій, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу, за результатами різних процедур оцінювання якості ОП; врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

Також питання планування освітньої діяльності визначаються «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у СНАУ» (<https://cutt.ly/nPwrZtn>) та знаходиться відображення у політиці СНАУ у сфері забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3GKN6yi>. Перегляд ОП відбувається раз на рік за результатами її моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Адміністрація ЗВО здійснює моніторинг якості освіти з врахуванням думки здобувачів, розроблено анкети, які розміщено на сайті ЗВО: (<https://cutt.ly/oPwtBL6>) та в особистих кабінетах здобувачів системи Moodle. Реалізація моніторингу ОП через опитування різних груп стейкхолдерів визначається «Положенням про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<https://bit.ly/3Beggop>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти та профілем освітньої програми. У результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП (навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) - щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик).

Модернізація ОП - внесення змін, що стосуються мети, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання (з подальшим її затвердженням Вченою радою СНАУ) здійснюється у разі: прийняття (зміни) Стандарту вищої освіти, зміни основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку <https://snaeu.edu.ua/strategiya/>; пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, отриманих шляхом щорічного опитування, рекомендацій експертної ради роботодавців, результатів опитувань здобувачів вищої освіти, зміни ресурсного забезпечення ОП. «Положенням про освітні програми у СНАУ» (<https://cutt.ly/3Pwt9kI>) передбачені процедури внутрішнього оцінювання якості ОП – самооцінювання освітньої програми, оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення, внутрішній аудит освітньої програми - перевірки якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм з боку факультету / університету <https://cutt.ly/ePwt72z>. Перегляд ОП Захист і карантин рослин відбувався кожного року. Останній перегляд ОП було здійснено у 2021 році, до якого були залучені як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери (оголошення обговорення ОП – <https://cutt.ly/RPwtPm>; новини - <https://cutt.ly/PPwtPqX>) Під час обговорення ними були внесені пропозиції та рекомендації щодо збільшення загальної кількості годин за деякими освітніми компонентами посилити блок професійної підготовки здобувачів, виключити ОК загальної підготовки, які мають місце у шкільній підготовці, розпочати вивчення загальних питань за фахом з першого курсу, які були враховані проектною групою під час формування ОП Захист і карантин рослин на 2022 р. (Засідання робочої (проектної) групи в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм» зі спеціальності 202 Захист і карантин рослин). У результаті аналізу пропозицій було внесено зміни до складу проектною групи, до складу яких включено молодих науковців у тому числі, здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Гоч А. (<https://cutt.ly/2Pwtffv>). До ОП та навчальних планів були внесені зміни в частині оптимізації обов'язкової частини та проведено корегування варіативної частини ОП, позитивною позицією чого є розширення варіативної складової на рівні факультетського та університетського каталогу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЗО залучені до процесу періодичного перегляду ОП безпосередньо через органи студентського самоврядування, шляхом анкетування, процедуру опитування, а також проведення відкритих зустрічей та обговорень (ЗО є членом проектною групи). На сайті факультету представляється проект ОП та анкета для її аналізу (<https://cutt.ly/APwtlk5>), враховуються результати анкетування студентів щодо якості ОП (<https://bit.ly/3uLwoyo>, <https://bit.ly/3gEzzxC>), а

також результати анкетування щодо якості викладання дисциплін (<https://bit.ly/3JmKkAX>). Результати анкетувань - <https://bit.ly/3gEU8dt>.

При обговоренні ОП на розширених засіданнях Вченої ради факультету за участі членів проектної групи та членів студентського самоврядування (студентський декан та голова студентського профкому факультету) побажання і зауваження студентів беруться до уваги, визначаються засоби та механізми їхнього втілення. Пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету, відповідні зміни вносяться до ОП та НП. Також пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради ЗВО, куди входять представники студентського самоврядування. З врахуванням зацікавленості студентів зі спеціальності 202 ЗКР до ОП та НП 2020, 2021 рр. внесені значні зміни до структурно-логічної схеми, наповненості ОК, збільшена кількість годин на дисципліни професійної підготовки. Для більш активного залучення студентів до процедур забезпечення якості освіти створено Студентський комітет партнерства в забезпеченні якості освіти (Положення <https://bit.ly/3mCVaKa>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Вченої ради СНАУ та Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ <https://bit.ly/3gGJMzY>. Члени студентського самоврядування - студентський декан та голова студентського профкому факультету входять до складу Вченої ради факультету <https://bit.ly/3sEv2ki>, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). Для більш активного залучення студентів до процедур забезпечення якості освіти створено Студентський комітет партнерства в забезпеченні якості освіти (Положення <https://bit.ly/3mCVaKa>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у ЗВО, створені процедури, які дозволяють урахувати думку стейкхолдерів. У процесі розроблення освітньо-професійної програми враховувалися рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, що підтверджується протоколами спільних розширених засідань (<https://bit.ly/3JqxRMu>) та експертна оцінка роботодавців (Рецензії на ОПП <https://bit.ly/34ApWO4>). За освітньою програмою досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП описаний у звіті самооцінювання, Критерії 1, до процесу реалізації - Критерій 6. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці задіяні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОПП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців (<https://bit.ly/3uSRw3E>), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості, співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій. Залученість роботодавців забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів: начальник управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області Голінач Оксана Леонідівна (<https://bit.ly/3HPJTPs>); директор Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН України Кабанець Віктор Михайлович (<https://bit.ly/3I1XvqZ>); в.о. директора ДУ «Сумська обласна фітосанітарна лабораторія» Бакланов Валерій Олександрович - (<https://bit.ly/3GN6oDo>, <https://bit.ly/3oIqybc>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня - кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті проводяться зустрічі випускників (<https://bit.ly/33fUeF8>, <https://bit.ly/3sA5tku>), для підтримки партнерських взаємовідносин проводиться анкетування випускників <https://bit.ly/3rJiQiU>. Під час цих зустрічей випускники діляться своїм досвідом, висловлюють свою думку відносно якості отриманої освіти та побажань, щодо зміни змісту освітніх програм. Цей процес відбувається, зазвичай, у неформальній атмосфері, є відвертим та відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОПП. Наразі, розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету, запроваджується опитування (<https://cutt.ly/bjPkNz5>) та анкетування випускників (<https://bit.ly/3sEDwI2>). Інформація про випускників спеціальності захист і карантин рослин (кафедри захисту рослин) та їх кар'єрні здобутки представлена на сайті (<https://bit.ly/3HRvxhl>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для реалізації завдань передбачених Стратегією СНАУ на 2021-2025 рр, затверджено План розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти у СНАУ на 2021-2025 рр. <https://bit.ly/3oIqUP4>. За результатами процедур у системі ВЗЯ (опитування студентів за результатами вивчення ОК опитування в межах проекту ACADEMIC IQ <https://bit.ly/3ueTnh8>, виявлено такі недоліки в освітній діяльності: низька участь студентів в опитуваннях, імплементація норм щодо забезпечення академічної доброчесності на рівні окремої дисципліни, структура робочої програми, зворотний зв'язок на розсуд викладача не завжди реалізувався, поінформованість студентів щодо

можливості вибору, змісту РП. Рішення Ради ЯОДВО <https://bit.ly/3GKLV1K>.

Рівень задоволеності ЗО вивчається відділом якості освіти, ліцензування та акредитації. Із цією метою проводиться опитування учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3syocg9>. Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Під час аналізу робочих програм (Силибусів) ОК було сформовано їх нову структуру <https://bit.ly/3rKi45f>. Згідно Положення про робочу програму (силабус) ОК перевіряється у 5 етапів, обов'язковою умовою є рецензування двома НПП: членом проектної групи та одним із викладачів кафедри за встановленою формою. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на факультеті за час реалізації ОП було виявлено відповідність програми Захист і карантин рослин критеріям їх оцінювання (звіт – <https://bit.ly/36ihyTY>). Постійно ведеться удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: Електронної мікроскопії, ПЛР діагностики, центр колективного користування науковим обладнанням. Розроблено і рекомендовано для використання: підручники, навчальні посібники, а також методичні вказівки для ОК, практик та підготовки кваліфікаційної роботи. Створено студентський комітет партнерства у забезпечення якості <https://bit.ly/3FXpZQx>.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр - у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету - у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП. На рівні ЗВО моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП було внесено пропозиції щодо оптимізації кількості вибіркових дисциплін, залучення до циклу загальної підготовки освітніх компонент Громадянська освіта та Історично-філософські студії. Проектна група за рекомендацій стейкхолдерів підсилила блок професійної підготовки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза першого (бакалаврського) рівня ОПП «Захист і карантин рослин» за спеціальності 202 захист і карантин рослин проводиться вперше (роз'яснення <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1480-17#Text>, <https://cutt.ly/XPwusKb>).

Проте у 2020 р. відбулась акредитація ОП Захист і карантин рослин за третім (освітньо-науковим) рівнем. Експертна комісія висловила зауваження та рекомендації, частина з яких може стосуватися ОПП бакалаврського рівня :- активніше залучати роботодавців до аудиторних занять на регулярній основі; - оптимізувати процес оновлення змісту навчальних дисциплін, зокрема завдяки включенню результатів досліджень викладачів, що дозволить впровадити в навчальний процес власні практики; - провести структурування сайту та оптимізацію інформації, зробити перехресні посилання як на сайті університету, так і на сайті кафедри; - розробити дієвий механізм морального та/або матеріального заохочення гарантів ОП і ОНП; - використовувати в освітньому процесі за фаховими дисциплінами спеціалізовані електронні бази даних за сільськогосподарськими культурами та напрямками досліджень із захисту і карантину рослин. Ці позиції враховані та відображені в критеріях відомостей самооцінювання.

Результати зовнішнього оцінювання усіх спеціальностей враховуються у процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Питання «Про результати акредитації освітніх програм та забезпечення дотримання критеріїв Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» розглядалось вченою радою СНАУ 24 вересня 2021 року протокол №2. Впродовж 2019-2021 н.р. розроблено та прийнято Концептуальні засади гуманітарної складової фахівців у СНАУ, сформовано нову процедуру вибору студентами дисциплін (<https://cutt.ly/bPwucOX>), суттєво удосконалено та доповнено Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ на основі Закону про вищу освіту України та сучасної нормативно-правової бази (<https://cutt.ly/APwuQuL>), що безпосередньо вплинуло на зміни у ОП. Також, на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації; розроблено та затверджено низку визначальних Положень (<https://cutt.ly/CPwuTsd>). На рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості, призначено заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП, проведено підвищення кваліфікації для гарантів та членів проектних груп. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

ЗВО здійснює активну співпрацю у царині забезпечення якості освіти, зараз він є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<https://cutt.ly/5PwuPPZ>), у межах якого проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для реалізації процедур ВЗЯО відповідно до Положення про освітні програми у СНАУ <https://bit.ly/3gjO8pC> НПП долучається до процедур ВЗЯО постійно: розроблення, перегляд та модернізація ОП є колегіальним (п.4.2.2. Положення про ОП), також долучається до моніторингу ОП (п.4.3 Положення про ОП). Положення про ОП також визначає вимоги до НПП ОП, як необхідної умови її розвитку (п.4.4.2.). Гарант та заступник декана із ЗЯО можуть безпосередньо впливати на рішення щодо процедур забезпечення якості їх реалізації. Системно проводиться робота щодо ознайомлення НПП з новими тенденціями у розвитку підходів до забезпечення якості в ЗВО. Щороку проводиться засідання кафедри, на якому кожен НПП презентує виконання взятих зобов'язань згідно контракту та готовність до навчального року змістовним наповненням своїх ОК та забезпечення їх навчально-методичними матеріалами. Залучення академічної спільноти до процедур ВЗЯО ОП здійснюється на рівнях: кафедри, факультету,

університету, органів студентського самоврядування. До обговорення (<https://cutt.ly/kPwuFzd>) вище зазначених нормативних документів долучалися всі НПП, члени Методичної, Вченої ради ЗВО та Ради із забезпечення якості вищої освіти (Власенко В.А., Бакуменко О.М.), НПП, здобувачі вищої освіти. З метою визначення думки академічної спільноти щодо якості ОП проводиться розширені засідання з обговорення ОП ЗКР де активно приймають участь усі бажаючі НПП. Реалізація ОП регламентується нормативними документами (<https://bit.ly/34CI4GX>), які розміщені на сайті ЗВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

СНАУ реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (<https://bit.ly/3gIOBSY>). У ЗВО сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень - програмний (рівень освітньої програми). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень - рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості (координаційна функція між університетським та програмним рівнями), 3 рівень - загально-університетський рівень. На цьому рівні функціонують: Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ (<https://bit.ly/3sAhZk2>), Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://bit.ly/3HPKznY>). У межах функцій, що стосуються процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм, окремі функції покладено на навчальний відділ. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування на усіх рівнях забезпечення якості вищої освіти, є членами Вченої ради та Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У СНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми Захист і карантин рослин. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів (<https://bit.ly/34uRmoI>): Статуту Сумського національного аграрного університету (<https://bit.ly/3Luhpwz>); Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (<https://bit.ly/3LurF8o>); Концепції освітньої діяльності (<https://bit.ly/3oISL1H>); Стратегії розвитку Сумського національного аграрного університету на 2021-2025 роки (<https://snau.edu.ua/strategiya/>) Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців та ін. Окремі елементи освітнього процесу виписані в інших нормативних документах СНАУ, наприклад: Колективний договір, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у Сумському НАУ, Положення про освітні програми у Сумському НАУ тощо. Усі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділах «Нормативні документи» (<https://bit.ly/3rJJnwu>; <https://bit.ly/3rKlTaI>) та «Забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3BiL9bb>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зі змінами, які пропонуються на обговорення, оприлюднено на веб-сторінці факультету агротехнологій та природокористування СНАУ: <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-zaxist-i-karantin-roslin/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Захист і карантин рослин першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, оприлюднено на веб-сторінці факультету агротехнологій та природокористування СНАУ <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-zaxist-i-karantin-roslin/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку, можна віднести наступне:

1. Кадровий склад має науковий та професійний досвід, важливий для розвитку ОП Захист і карантин рослин. НПП

- має значні наукові здобутки у сфері захисту і карантину рослин. 85% НПП кафедри має сертифікат B2, що формує можливість навчання за даною ОП іноземною мовою. Роль викладача полягає не лише у навчанні здобувачів ВО професійним компетентностям, а й дає їм цілу систему softskills, які сприяють розвитку власної кар'єри;
- 100 % НПП кафедри підвищують свою кваліфікацію в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні держбюджетних науково-дослідних тематик, грантах та міжнародних науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, публікують своїх наукові здобутки у наукових виданнях, включених до наукометричних баз (Scopus та Web of Science).
 - Доступ до інформаційних ресурсів: бібліотеки, курсів дистанційного навчання на платформі Moodle, доступ (в тому числі віддалений) до баз даних Scopus та Web of Science, що особливо важливо в умовах карантинних обмежень.
 - Зв'язки з роботодавцями, що має університет і факультет агротехнологій та природокористування забезпечує постійну актуалізацію змісту ОП та ґрунтовну практичну підготовку здобувачів ВО.
 - Модель практичної підготовки, реалізована на ОП, у поєднанні з досвідом участі у міжнародних проєктах (Erasmus+. Німецькою службою академічних обмінів DAAD, Ukraine Foundation Biotech), матеріально-технічною базою факультету, зв'язками з роботодавцями, створює унікальні можливості для розвитку практичних навичок студентів.
 - СНАУ має потужну матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами, у якій провідне місце посідають навчально-науково-дослідні лабораторії та потужний Центр колективного користування науковим обладнанням; розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали, безкоштовний доступу до мережі Internet тощо). Дана позиція вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.
- Слабкі сторони:
- Не системність аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників, як одного із важливих критеріїв оцінювання якості ОП;
 - Недостатня інтернаціоналізація діяльності в аспекті реалізації академічної мобільності студентів. Слабко розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОП «Захист і карантин рослин».
 - При наявному кадровому потенціалі, на ОП відсутні групи іноземних студентів.
 - Незважаючи на створення нормативної бази, на ОП відсутня практика реалізації дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП відносимо:

- Розширення шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, у тому числі через запровадження сертифікатних програм;
- Підвищення ступеня інтернаціоналізації діяльності за ОП, а саме розширення участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності згідно угод укладених СНАУ.
- Продовжити активізацію залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти
- Удосконалення процедури аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників.
- Перспективним для розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти – завдяки поєднанню навчання студентів у ЗВО з навчанням в умовах виробництва.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ладика Володимир Іванович

Дата: 16.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 6. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>06. Фізичне виховання.pdf</i>	zC1jnrGFKbuKPVskxPYpqrKZY+EXXcq7T6szohJ2QV+8=	Спортивний інвентар в асортименті: тренажери, стінки гімнастичні, групи борівські, щити баскетбольні, м'ячі, гантелі, ракетки, гімнастичні, мати, каримати тощо.
ОК 32. Атестація	підсумкова атестація	<i>32. Атестація.pdf</i>	xBHUVpJ0Dz81JjmEjSjIMBE0+wYV1osK1GpdWx5obWg=	Доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної роботи.
ОК31. Виробнича практика	практика	<i>31.Виробнича практика.pdf</i>	j/ANQoeWaiUihz6tT yjGlo1Nr6z/SHoDdP JYvhhtVFI=	Інформаційно-технологічне та матеріально-технічне забезпечення баз виробничих практик
ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування	навчальна дисципліна	<i>08. ЗКР, його правові та госп. засади функц.pdf</i>	5zarOMNGDcYebMtbvTq466pb32cNmfD OIaMCRkQ3JhE=	Мультимедійне обладнання, презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми, карти, відеоматеріали), нормативні та законодавчі документи.
ОК30. Навчальна практики	практика	<i>30_ Навчальна практика.pdf</i>	KNmknB8LFPeiW/dKoocoL23gwMsxKJ O628+2GFVPhCo=	Мультимедійне обладнання, матеріально-технічна база навчальних аудиторій та лабораторій – Центр колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування», Науково-практична лабораторія біотехнологічних досліджень <i>in vitro</i> , Навчальна лабораторія екології, Лабораторія електронної мікроскопії, Центр точного землеробства, SMART-полігон, Навчально-наукова ПЛР лабораторія, Навчально-наукова лабораторія TOPAS, спеціалізований комп'ютерний клас факультету агротехнологій та природокористування, Навчально-наукова лабораторія Фітопатології, Навчально-наукова лабораторія Ентомології, Навчально-наукова лабораторія Зоології, Навчально-наукова лабораторія Карантину рослин, Навчально-наукова лабораторія «Зимового саду СНАУ», «Дендрарію СНАУ», Музею ґрунтів, ННБК СНАУ. Матеріально-технічна (виробнича) база установ-партнерів
ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин	навчальна дисципліна	<i>29.Фітофармакологія та інтегрований захист рослин.pdf</i>	BipV/dm05vxeJadG ZzJJS6julvc+9arGo6 Ad2AkpQRo=	Персональний комп'ютер та мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій; методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізоване обладнання Центру колективного

				користування науковим обладнанням СНАУ (Прилад для визначення білків по К'ельдалю Velp Scientifica, Екстрактор клітковини VelpScientificaFiwe, прилад Сокслета Газовий хроматограф CG-650L, Витяжна шафа ШВ-1, Муфельна пічка Nobertherm V400/410, Інфрачервоний аналізатор насіння FPI, Водяна баня MicromedВВ-10, Млинок лабораторний РЛУ-13, Нагрівач лабораторний Gerhardt, Аналізатор важких металів TA-Lab, Сушильна шафа тощо).
ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників	навчальна дисципліна	28.Захист полезахисних лісових смуг від шкідників .pdf	ZlwWEFrBwCOuTfAl gfzg9QAPwrNBEdJ4 r1TDOAGJkq4=	Персональний комп'ютер та мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій; методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії ентомології (ентомологічні сачки, гербарні зразки ентомофагів, атлас і визначник корисних комах згідно теми заняття, термостат сухоповітряний, Мікроскоп Levenhuk 870T; Вимірювач вологості зерна «Wile-65»; Мікроскопи МБС (9 шт.); Лабораторні ваги ВТУ 2100; Ваги торсійні; Набори лабораторних сит; Пінопласт ентомологічний; Збільшувальне скло (луна); Фотоапарат; Ноутбук LENOVO; Пастки різних конструкцій; Колекції шкідників та гербарій пошкоджень). Спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії ентомології (Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Термостат сухоповітряний TCO-80; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; Холодильник; Посуд лабораторний; Електроплитка; Фільтрувальний папір; Прилад 4 in 1 Soil Survey Instrument; Smart RC Fulddable Drone.
ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників	навчальна дисципліна	27.Захист декоративних рослин від шкідників.pdf	bQLxPaxSbiY9A22D H+TW6vIWJqgky+E 9mt4Klr3AjWo=	Презентації навчального матеріалу персональним комп'ютером та мультимедійним проектором; методичне забезпечення навчального процесу; обладнання навчально-наукової лабораторії ентомології мікроскопом Levenhuk 870T; мікроскопами МБС (9 шт.); лабораторними лунами, набором лабораторних сит різного діаметру, чашками Петрі, препарувальними голками, скальпелями, пінцетами; стендами з колекцією шкідників, постійними препаратами комах-фітофагів, колекціями, фото імаго, яєць, личинок, лялечок комах; ентомологічними сачками, пастками різних конструкцій; проведення лабораторних занять на квітково-декоративних культурах в умовах ННБК Сумського НАУ,

				Зимового саду та Дендрарію СНАУ.
ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг	навчальна дисципліна	26. Хвороби, декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг.pdf	5/JsBVqF43NvIN/Eoku9NF3rOoP7mzPxAPHJKbu/GSo=	Наочні матеріали (таблиці, схеми, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал). Лабораторний посуд (ексикатори, піпетки кінцеві, пробірки бактеріологічні, стакани мірні, термометри електроконтактні, циліндри мірні, чашки Петрі, ножиці, спиртівки, колби, штативи, ступки, спиртівки, петлі тощо), поживні середовища для вирощування різних груп мікроорганізмів, реактиви для фарбування культур мікроорганізмів, набори дисків, культури мікроорганізмів та музейні штами. Мультимедійний проектор BenQ MS 5; Ноутбук MSIUR 610; Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; Холодильник; Терези торсійні; Лабораторні ваги VTU 2100; Посуд лабораторний.
ОК25. Карантинні шкідники	навчальна дисципліна	25. Карантинні шкідники.pdf	qL/CSVoFOYYW2gDY6S1qsK15OGyHba+AcbdpjS9mJwY=	Мультимедійне обладнання, презентації, нормативні та законодавчі документи. Наочні матеріали: таблиці, схеми, колекції комах обмежено поширених шкідників, вологі препарати комах, відеоматеріали. Збільшувальні прилади: лупи, мікроскопи монокулярні, бінокулярні. Лабораторний посуд, лабораторні інструменти: ножиці, пінцети, препервальні голки, скальпелі. За певними темами дисципліни використовується також матеріально-технічна база «Лабораторії зоології» (Мікроскоп Levenhuk 870T, лабораторні ваги VTU 2100, набори лабораторних сит, фотоапарат, ноутбук LENOVO) та «Лабораторії ентомології» (ентомологічні пастки різних конструкцій, ентомологічні сачки, ентомологічні колекції, а також гербарій пошкодження рослин комахами).
ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності	навчальна дисципліна	24. Моніторинг шкідників с.-г. культур та організація заходів регулювання їх чисельності.pdf	vugIBwrfsLeo4eT9izJWITrTnlJ+xDDR.J7C88m2ugDU=	Презентації навчального матеріалу персональним комп'ютером та мультимедійним проектором; методичне забезпечення навчального процесу у співавторстві з Головним управлінням Держпродспоживслужби у Сумській області; обладнання навчально-наукової лабораторії ентомології мікроскопом Levenhuk 870T; мікроскопами МБС (9 шт.); лабораторними лупами, набором лабораторних сит різного діаметру, лабораторними вагами VTU 2100, вагами торсійними, пінопластом ентомологічним, чашками Петрі, препарувальними голками,

				<p>скальпелями, пінцетами; стендами з колекцією шкідників сільськогосподарських культур, постійними препаратами комах-фітофагів, колекціями, фото імаго, яєць, личинок, лялечок комах, гербарієм типів пошкоджень фітофагів; ентомологічними сачками, пастками різних конструкцій; проведення практичних занять і навчальної практики на культурах в умовах ННБК Сумського НАУ, навчальної лабораторії садівництва та виноградарства.</p>
ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин	навчальна дисципліна	23.Прогноз розвитку хвороб с.-г.культур та організація заходів ЗР.pdf	pmj5XSP4wZ4xxyXA VbDJ1w3O4MMKFr GrLYHCePzJCC4=	<p>Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми). Гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин. Бази метеорологічних даних. Методичне забезпечення проведення практичних занять. Наявність персональних гаджетів для обробки інформації.</p>
ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види	навчальна дисципліна	22.Шкідлива рослинність та карантинні види.pdf	5pSidxSvJizCYjyEL WT+v8VFLkUa93rrs BAXkK1drKs=	<p>Презентації навчального матеріалу персональним комп'ютером та мультимедійним проектором; методичне забезпечення навчального процесу; обладнання навчально-наукової лабораторії карантину рослин мікроскопом Levenhuk 870T; мікроскопами МБС (9 шт.); лабораторними лупами, набором лабораторних сит різного діаметру, лабораторними вагами VTU 2100, вагами торсійними, чашками Петрі, препарувальними голками, скальпелями, пінцетами; стендами, фото карантинних бур'янів; проведення занять і навчальної практики на культурах в умовах ННБК Сумського НАУ, навчальної лабораторії садівництва та виноградарства.</p>
ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів	навчальна дисципліна	21.Основи біологічного ЗР від шкідливих організмів.pdf	hWEojSv1EeTkBlb7F eHwKTGtx6iEUgo/hf FYOeTO6Rs=	<p>Персональний комп'ютер та мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій; методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії ентомології (ентомологічні садки, гербарні зразки ентомофагів, атлас і визначник корисних комах згідно теми заняття, термостат сухоповітряний, Мікроскоп Levenhuk 870T; Вимірювач вологості зерна «Wile-65»; Мікроскопи МБС (9 шт.); Лабораторні ваги VTU 2100; Ваги торсійні; Набори лабораторних сит; Пінопласт ентомологічний; Збільшувальне скло (луна); Фотоапарат;и Ноутбук LENOVO; Пастки різних конструкцій; Колекції шкідників та гербарій пошкоджень). Спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії фітопатології (Мікроскоп бінокулярний XSP-10-</p>

				1250; Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50; Термостат сухоповітряний TCO-80; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; P14; Холодильник; Посуд лабораторний; Електроплитка; Фільтрувальний папір; Гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин, Прилад 4 in 1 Soil Survey Instrument; Smart RC Fuldable Drone).
ОК20. Карантинні хвороби	навчальна дисципліна	20.Карантинні хвороби.pdf	1EHlgGiyjQGvk87XEBIfOx6bogfZnVCWuFcCpyvlOjo=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми). Спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії фітопатології (Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50; Термостат сухоповітряний TCO-80; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; P14; Холодильник; Посуд лабораторний; Електроплитка; Фільтрувальний папір; Гербарні зразки симптомів прояву різних хвороб рослин. Прилади та обладнання навчально-наукової лабораторії ПЛР-лабораторії. Прилад 4 in 1 Soil Survey Instrument; Smart RC Fuldable Drone).
ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія	навчальна дисципліна	19.Сільськогосподарська фітопатологія.pdf	JmvMJGd1B3kTjklfKqEHXYBRFGOD5X+65MHLqQqNI=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми). Гербарні зразки симптомів прояву різних хвороб рослин. Спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії фітопатології (Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50; Термостат сухоповітряний TCO-80; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; P14; Холодильник; Посуд лабораторний; Електроплитка; Фільтрувальний папір. Прилади та обладнання навчально-наукової ПЛР-лабораторії. Прилад 4 in 1 Soil Survey Instrument; Smart RC Fuldable Drone).
ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	навчальна дисципліна	18.Сільськогосподарська ентомологія.pdf	qLohZpHRUe/g6BWmx7nLnuIqzEz2g+DE83UoN8YRSMk=	Презентації навчального матеріалу персональним комп'ютером та мультимедійним проектором; методичне забезпечення навчального процесу; обладнання навчально-наукової лабораторії ентомології мікроскопом Levenhuk 870T; мікроскопами МБС (9 шт.); лабораторними лупами, набором лабораторних сит різного діаметру, чашками Петрі, препарувальними голками, скальпелями, пінцетами; стендами з колекцією шкідників сільськогосподарських культур, постійними препаратами комах-фітофагів; колекціями, фото імаго, яєць, личинок, лялечок, захисних пристосувань комах, гербарієм типів пошкоджень

				фітофагів; ентомологічними сачками, пастками різних конструкцій; проведення занять і навчальної практики на культурах в умовах ННБК Сумського НАУ, навчальної лабораторії садівництва та виноградарства.
ОК17. Основи карантину рослин	навчальна дисципліна	17. Основи карантину рослин.pdf	+cHOyoPZ+msnH8d oXFVXkRY2TmjztrV X5tY9BTznmhHM=	Наочні матеріали: плакати, стенди, таблиці, схеми, мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, карти, препарати, відеоматеріали, гербарії шкідників, навчальні індивідуальні колекції заражених рослин, препарати, нормативні та законодавчі документи, посібники, книги, атласи карантинних об'єктів. Мультимедійний проектор BenQ MS 5; Ноутбук MSIUR 610; Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; Холодильник; Терези торсійні; Лабораторні ваги VTU 2100. Набори лабораторних сит. Набір мікрокаліброваних сит для нематологічних досліджень; Фільтрувальний папір; Посуд лабораторний; Штангенциркуль; Збільшувальне скло (лупа); Пастки різних конструкцій.
ОК16. Загальна мікологія	навчальна дисципліна	16. Загальна мікологія.pdf	eJEwBlhLT4+OzhXjs oNuxqqYVIZXINF3L K5zxkqbP10=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми). Спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії фітопатології (Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50; Термостат сухоповітряний TCO-80; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; P14; Холодильник; Посуд лабораторний; Електроплитка; Фільтрувальний папір; Гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин та плодових тіл шапінкових грибів. Доступ до баз даних з визначення грибів (наявність персональних гаджетів та доступу до інтернету)
ОК15. Загальна фітопатологія	навчальна дисципліна	15. Загальна фітопатологія.pdf	3cZ8ot88DOOSk3Eq 7jOg4CL8MUo3peCv bHEw+q9NFjA=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми). Спеціалізоване обладнання навчально-наукової лабораторії фітопатології (Мікроскоп бінокулярний XSP-10-1250; Бокс чистих культур; Стерилізатор повітряний ГПО-50; Термостат сухоповітряний TCO-80; Цифрова камера-відеоокуляр; Мікроскопи монокулярні; P14; Холодильник; Посуд лабораторний; Електроплитка; Фільтрувальний папір; Гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин.
ОК 1. Українська мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	01.Українська мова та академічне письмо.pdf	wEwNDnwnBFho1K LkZgf+dIzWJJQQ6n ag9KDomvltZfc=	Мультимедійне обладнання та презентації, інтерактивна дошка, наочні матеріали (таблиці, схеми)

ОК 2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>02. Іноземна мова.pdf</i>	GgoDi5V+1orpzPf4/KblGSfW1r31CGHfqN8J1xyrfBE=	Мультимедійне обладнання та презентації, лінгафонне обладнання, інтерактивна дошка, наочні матеріали (таблиці, схеми)
ОК 3. Історично-філософські студії	навчальна дисципліна	<i>03. Історично-філософські студії України.pdf</i>	pXPYIbTmHJ+mCgTkbbv5l1/831neD4q9rlb91/yvaVk=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми, графіки, карти), а також експозиція «Музею історії СНАУ» (має звання «Зразковий музей»)
ОК 4. Громадянська освіта	навчальна дисципліна	<i>04. Громадянська освіта.pdf</i>	UP8SyKr59rj5zk8x7GpFq3f834ShP/TVVTQk5K9hB/o=	Мультимедійне обладнання та презентації, нормативні документи
ОК 5. Безпека праці	навчальна дисципліна	<i>05. Безпека праці.pdf</i>	f2NESnFMXi5G1RF726uib1/eUd2/5nXnxAAiSOVKWM=	Мультимедійне обладнання та презентації, нормативні документи, наочні матеріали (таблиці, схеми)
ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології	навчальна дисципліна	<i>07.Фізіологія рослин та основи екології.pdf</i>	ogozYmbqF1h1L2xrW9MAC47EyXtFGH5rJtg06GevZ8=	Мультимедійне обладнання та презентації, прилади та обладнання навчальної аудиторії (наочні матеріали (таблиці, схеми, мікропрепарати, колекції комах, гербарії рослин, відеоматеріали), мікроскопи (монокулярні, бінокулярні, цифрова відеокамера для мікроскопів), термостат, холодильник, лабораторний посуд, реактиви), а також матеріально-технічна база «Лабораторії екологічного землеробства та природокористування» (киснемір, магнітометр, радіометр, нітратомір, пенетрометр, Мікроскоп MICROmed XS-4120), «Лабораторія електронної мікроскопії», Музею ґрунтів та ННБК СНАУ, «Зимового саду СНАУ» та «Дендрарію СНАУ».
ОК 9. Системи технологій з основами агрометеорології	навчальна дисципліна	<i>09. Системи технологій з основами агрометеорології.pdf</i>	s4waEO8SYEdo9/3Z/kNko7KYDjoBx9mIAYm9yLrMBFM=	Мультимедійне обладнання та презентації, стаціонарна метеостанція, комплект обладнання для спостереженнями за погодою (термометри, анемометри, психрометри, осадкомір, електронна метеостанція та ін.), наочні матеріали (таблиці, схеми, карти)
ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин	навчальна дисципліна	<i>10.Прикладна математика та інформаційні технології у ЗР.pdf</i>	ACyYN9jLMoukHQruagSeUE/Gage7J9YK9G+Xg8YkZgM=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми), прилади та обладнання навчальної аудиторії (персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та on-line доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях.
ОК 11. Загальна вірусологія	навчальна дисципліна	<i>11.Загальна вірусологія.pdf</i>	I8Jaizxnzhik+dIHho2G+XRUqdjrp3qbWfBZpotKGF8o=	Мультимедійне обладнання та презентації, наочні матеріали (таблиці, схеми), прилади та обладнання навчально-наукової лабораторії ПЛР-лабораторії (рН-метр 56 рН, Шафа витяжна ШВ 1, Електронні ваги FEH-300, Вортекс МЦ-3500 В, Міні-

				ротатор, Центрифуга Microspin 12 BS-010213-AA1, Термостат твердотілий TT-12, Магнітний штатив MS 12, Вакуумний відсмоктувач ВВ-1, Механічний дозатор змінного об'єму Proline, УФ-бокс стерильний для ПЛР UVB-1, Термоциклер BIO-RAD T-100, Камера для електорофорезу Sub Cell GT Agarose Gel, Джерело живлення SPN 300-03С, Транслюмінатор UV Uviev Mini, Система відеофіксації та обробки результатів, Морозильна камера Liebherr G1223, Холодильник ATLANT МХМ 2835-95, Термо-шейкер, Твердотілий термостат для пробірок, Набір автоматичних піпеток змінного об'єму (мінімум з піпетки: до 20 мкл, до 200 мкл і до 1000 мкл), Одноразові поліпропіленові мікроцентрифужні пробірки з кришками, що загвинчуються або щільно закриваються, об'ємом 1,5 мл., Одноразові наконечники для піпеток, Одноразові наконечники для піпеток змінного об'єму до 200 мкл., Штативи для наконечників та мікропробірок об'ємом 1,5 мл., Відеосистема з цифровою відеокамерою для реєстрації результатів. Комп'ютер для аналізу результатів електрофорезу та передачі їх до "чистої" зони, Колба конічна з термостійкого скла для плавлення агарози об'ємом 250 мл., Термостат, Сушильна шафа тощо).
OK12. Агрозоологія	навчальна дисципліна	12.Агрозоологія.pdf	MLLNozzilOV7GWp dnhqTw8KM66wIWl dS5lf8WiOgSbg=	Мультимедійне обладнання та презентації, прилади та обладнання навчальної аудиторії (наочні матеріали: таблиці, схеми, мікропрепарати, колекції комах, вологі препарати безхребетних та хребетних тварин, опудала, відеоматеріали), мікроскопи (монокулярні, бінокулярні, цифрова відеокамера для мікроскопів), лабораторний посуд, реактиви), а також матеріально-технічна база «Лабораторії зоології» (Мікроскоп Levenhuk 870T, диктофон Оутрис, лабораторні ваги BTU 2100 , набори лабораторних сит, набір мікрокаліброваних сит, фотоапарат, ноутбук LENOVO) та «Лабораторії електронної мікроскопії».
OK13. Кліщі, нематоди	навчальна дисципліна	13. Кліщі нематоди.pdf	EmD3dns8ZOK+u5Q qUn+ISpWNHedGE ZoTQ9j5FkKh+w=	Мультимедійне обладнання та презентації, прилади та обладнання навчальної аудиторії (наочні матеріали: таблиці, схеми, мікропрепарати, колекції нематод та кліщів, вологі препарати нематод та кліщів, відеоматеріали), мікроскопи (монокулярні, бінокулярні, цифрова відеокамера для мікроскопів), лабораторний посуд, реактиви), а також матеріально-технічна база «Лабораторії зоології»

				(Мікроскоп Levenhuk 870T, лабораторні ваги BTU 2100, набори лабораторних сит, набір мікрокаліброваних сит, фотоапарат, ноутбук LENOVO) та «Лабораторії електронної мікроскопії».
ОК14. Загальна ентомологія	навчальна дисципліна	14. Загальна ентомологія.pdf	EAnIS1e9ij4xAoe26B UGuldqEj2OXSPSRls DQj1B+wo=	Мультимедійне обладнання та презентації, прилади та обладнання навчальної аудиторії (наочні матеріали: таблиці, схеми, мікропрепарати, колекції комах, вологі препарати комах відеоматеріали), мікроскопи (монокулярні, бінокулярні, цифрова відеокамера для мікроскопів), лабораторний посуд, реактиви, лабораторні інструменти: ножиці, пінцети, преперовальні голки, скальтелі, заморювачі комах, а також матеріально-технічна база «Лабораторії зоології» (Мікроскоп Levenhuk 870T, лабораторні ваги BTU 2100, набори лабораторних сит, фотоапарат, ноутбук LENOVO), ентомології (ентомологічні пастки різних конструкцій, ентомологічні сачки, ентомологічні колекції, а також гербарій пошкодження рослин комахами) та «Лабораторії електронної мікроскопії».

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Атестація доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005	29	ОК25. Карантинні шкідники	Відповідає пунктам 1,3,4,7, 11, 12, 14, 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: Бурдуланюк А.О., Татарінова В.І., Рожкова Т.О., Ємець О.М., Деменко В.М. Фітосанітарні ризики поширення та розмноження карантинних бур'янів, контроль їх чисельності в умовах Сумської області України. Вісник Сумського НАУ. Серія "Агрономія і біологія", Випуск 1, 2021, 3-9 Ємець О.М., Деменко В.М. Американський білий метелик в умовах України та Північно-Східного Лісостепу/ О.М. Ємець, В.М. Деменко

// Вісник СНАУ. –
2014. – Серія
«Агрономія та
біологія» Вип. 9 (28).
– С. 22-25

Tetiana Rozhkova, Alla
Burdulanyuk, Olha
Bakumenko, Oleksandr
Yemets, Oleksandr
Filenko and Rimma
Filenko. Spreading of
Alternaria spp. in
Mycoflora of Winter
Wheat Seeds in North-
East of Ukraine.
INDIAN JOURNAL OF
ECOLOGY, 2021. 48(3).
P. 904–909. (Scopus)
Тези доповідей:
Ємець О.М.,
Лежненко О.О.
Динаміка поширення
Globodera rostochiensis
у Сумській області/
О.М. Ємець, О.О.
Лежненко//Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19-21
квітня 2017 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2017.
– С.199

Ємець О.М.,
Лежненко О.О.
Карантинні нематоди
картоплі / О.М.
Ємець, О.О.
Лежненко
//Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ(20-21
квітня 2016 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2016.
– С.260

Ємець О.М., Шевенко
Г.А. Американський
білий метелик в
умовах Сумської
області / О.М. Ємець,
Г.О. Шевченко //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (24 -
24 квітня 2015 р.). – В
3 т./Т.ІІІ. – Суми,
2015. – С.214

Ємець О.М.,
Митрофанова Л.М.
Динаміки поширення
золотистої
картопляної нематоди
в Україні / О.М.
Ємець, Л.М.
Митрофанова //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів

						<p>Сумського НАУ (24 - 24 квітня 2015 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2015. – С.215 Ємець О.М., Шевченко Г.О. Американський білий метелик в умовах України / О.М. Ємець, Г.О. Шевченко //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (14-18 квітня 2014 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2014. – С.233</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка з 25.11.2019 по 1.08.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000094-20 від 8 січня 2020 року) Закордонне стажування: Стажування (сертифікат № 090) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Вища школа управління і адміністрації в Ополе (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).</p> <p>Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test».Candidate No: 000450031 від 24.02.2020 року.</p>	
155745	Ладика Любов Миколаївна	доцент, Основне місце	Біолого-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034327,	25	ОК 5. Безпека праці	Відповідає пунктам 1, 4, 5, 12 умови, зазначеної у п. 30

роботи

виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
002787,
виданий
20.06.2019

Ліцензійних вимог
Публікації:
1. LADYKA L. M.
Monitoring research of
somatic cell in goat
milk in the eastern
region of Ukraine /T. I.
FOTINA, H. A.
FOTINA, V. I. LADYKA,
L. M. LADYKA, N. M.
ZAZHARSKA // journal
of the Hellenic
veterinary medical
society. P. 1101-1108.

2. L. Ladyka. Badanie
zawartości komórek
somatycznych w mleku
kóz mlecznych według
pory roku we
wschodnim regionie
Ukrainy. LXXXIII Zjazd
Naukowy Polskiego
Towarzystwa
Zootechnicznego.
Wyzwania zootechniki
w warunkach rolnictwa
zrównoważonego.
Lublin, 19–21 września
2018 r. С. 156-157.

3. Goat breeding: A
home hobby or
perspective farmers
business in Ukraine/ I.
Lozynska, L. Ladyka, V.
Opara, V.
Nechyporenko //
Estudios de
economíaaplicada. -
Vol. 38, N^o. Extra 3, 1 -
2020.

4. Ladyka V. Molecular-
Genetic Analysis of
Cows Genetic Structure
and Determination of
Genealogical
Relatedness Level of
Bulls of Modern Dairy
Breeds / V. Ladyka, Y.
Skliaenko, Y. Pavlenko,
O. Metlytska, I.
Ivankova // Advances
in Animal and
Veterinary Sciences. –
2019. - May 2019. -
Volume 7.

5. Ладика В.І. Молоко
А2 як альтернатива
козиному у
виробництві йогуртів
/ В. І. Ладика, М. М.
Самілик, Л. М.
Ладика, А. О. Геліх, Н.
В. Болгова //
Науковий вісник
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького. Серія:
Харчові технології,
2020, т 22, N^o 94. С.
18-22

6. Була Л.В. Оцінка
робочих якостей собак
норних порід в умовах
Львівської області /
Л.В. Була, Ю.М.
Павленко, Л.М.
Ладика, С.В. Свисенко
/ Вісник Сумського
НАУ: науковий
журнал, серія
«Тваринництво».

						<p>Вип.-3 (38)-Суми, 2020. С. 96-100</p> <p>7.</p> <p>Тези доповідей: Ладика Л.М. Залежність різних періодів утримання корів на сиропридатність / Ладика Л.М., Машкін М.І. // Технологія XXI сторіччя, збірник тез за матеріалами 24 міжнародної науково-практичної конференції 10-15 вересня 2018 р. Ч. 1, Суми, Одеса. С. 48 - 51</p> <p>Посібники, навчально-методичні видання:</p> <p>1. Конспект лекцій з дисципліни «Технологія виробництва продукції козівництва» для студентів 4 курсу, ОП ТВППТ, ОС «бакалавр» денної, заочної та дистанційної форм навчання, 2019р. - 55 с. Протокол № 1 від 30.08.2016</p> <p>2. Методичні вказівки та робочий зошит щодо проведення практичних занять з дисципліни "Технологія виробництва молока та яловичини" ОП ТВППТ, ОС "Бакалавр", 2020р. - 130 с.. Протокол № 4 від 24.04.2020.</p> <p>3. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з дисципліни "Технологія виробництва молока та яловичини" ОП ТВППТ, ОС "Бакалавр", 2018р. - 40 с. Протокол № 8 від 06.03.2019</p>	
165695	Деменко Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 000493, виданий 21.05.1998, Атестація доцента ДЦ 006306, виданий</p>	21	<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Деменко В.М., Голінач О.Л., Власенко В.А. Фітосанітарний стан посівів соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України. Вісник Сумського НАУ. 2019. Серія «Агрономія і біологія». Випуск 4 (38). С. 3 - 7.</p> <p>2. Vlasenko V.A., Vakumenko O.M., Osmachko O.M., Burdulaniuk A.O.,</p>

Tatarynova V.I., Demenko V.M., Rozhkova T.O., Yemets O.M., Bilokopytov V.I., Horbas S.M., Meng Fanhua, Zhou Qian. Ecological plasticity and adaptability of Chinese winter wheat varieties (*Triticum aestivum* L.) under the conditions of NorthEast forest steppe of Ukraine / Ukrainian Journal of Ecology, 8(4), 2018, 114 – 121 (Web of Science).

3. Деменко В. М., Говорун О.Л., Власенко В.А. Фітосанітарний стан зернових культур в умовах північно-східного Лісостепу України // Вісник Сумського НАУ. 2018. – Серія «Агрономія і біологія».

4. Деменко В. М. Динаміка чисельності основних шкідників сої в умовах північно-східного Лісостепу України // Вісник Сумського НАУ. 2016. – Серія «Агрономія і біологія». Випуск 9 (32). – С. 20 - 24.

5. Деменко В.М., Власенко В.А., Ємець О.М., Говорун О.Л., Хілько Н.В. Динаміка чисельності шкідників соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України // Вісник Сумського НАУ. 2015. – Серія «Агрономія і біологія». Випуск 9 (30). – С. 94 – 97.

6. Деменко В.М., Говорун О.Л., Власенко В.А., Ємець О.М., Хілько Н.В. Динаміка чисельності основних шкідників зернових культур в умовах північно-східного Лісостепу України // Вісник Сумського НАУ. 2016. – Серія «Агрономія і біологія».

Тези доповідей:
1. Деменко В. М., Аннишинець І. В. Шкідники яблуні та заходи захисту //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-23 квітня 2021 р.). Суми, 2021. С. 26.

2. Деменко В. М., Когтев Р. В. Основні шкідники на посівах цукрового буряку в

умовах ТОВ
«ЕЛЕВАТОР АГРО»
Лохвицького району
Полтавської області.
//Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19-23
квітня 2021 р.). Суми,
2021. С. 27.

3. Ємець О. М.,
Деменко В. М.
Стійкість гібридів
кукурудзи щодо
ураження зерновою
міллю //
Фундаментальні і
прикладні проблеми
сучасної екології та
захисту рослин:
матеріали Міжнар.
наук-практ. конф.
факультету захисту
рослин Харківського
національного
аграрного
університету ім. В. В.
Докучаєва, 11-12
жовтня 2018 р. —
Харків: ХНАУ, 2018. —
С. 47-49.

4. Деменко В. М.
Фітосанітарний стан
кукурудзи в умовах
північно-східного
Лісостепу України //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Гончарівські
читання», присвячена
90-річчю з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24 - 25
травня 2019 р.). —
Суми, 2019. — С. 190-
191.

5. Деменко В. М.,
Татарінова В.І.
Фітосанітарний стан
зернових культур в
умовах північно-
східного Лісостепу
України //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Гончарівські
читання», присвячена
90-річчю з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24 - 25
травня 2019 р.). —
Суми, 2019. — С. 194-
195.

6. Деменко В. М.,
Когтєв Р. В.
Діагностика та заходи
захисту від основних
шкідників буряку
цукрового в умовах
ТОВ «Елеватор Агро»
Лохвицького району

Полтавської області
//Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 42.

7. Деменко В. М., Башлай А.Г. Моніторинг шкідників яблуні в ННВК Сумського НАУ та заходи захисту // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 189.

8. Деменко В. М., Федченко Т.В. Пошкодженість кукурудзи стебловим метеликом в умовах ПРАТ «Райз-Максимко» // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 199.

9. Деменко В. М., Яцун О.В. Вплив способів обробітку ґрунту на чисельність ґрунтових шкідників ячменю ярого в умовах Березоворудського коледжу Полтавської державної аграрної академії // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 200.

10. Деменко В. М., Данильченко А.В. Шкодочинність льонових блішок та вплив інсектицидів на їх чисельність у агроценозі льону-довгунця // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19 - 21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2017. – С. 191.

11. Деменко В. М., Башлай А.Г. Заходи захисту яблуні від шкідників у ННВК Сумського НАУ // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (25 - 26

травня 2017 р.). – Суми, 2017. – С. 48.

12. Деменко В.М., Осауленко Я.В. Удосконалення заходів захисту озимого ріпаку від шкідників в умовах ТОВ «Агрофірма Семереньки» Тростянецького району Сумської області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 254.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Деменко В. М., Ємець О. М., Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур. Частина 1. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт та самостійної роботи для студентів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин», першого рівня вищої освіти, денної форми навчання / Суми: СНАУ, 2021, 45 с.

2. Деменко В. М., Ємець О. М., Осьмачко О. М. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур. Програма навчальної дисципліни для підготовки бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин», затверджена Вченою радою СНАУ. Протокол № 12 від 02 липня 2018 р. / .– Суми: СНАУ, 2018 р. – 14 с.

3. Голінач О.Л., Власенко В.А., Деменко В.М., Хілько Н.В., Прощенко О.В., Ткаченко В.А. Прогноз фітосанітарного стану агроценозів та рекомендації щодо захисту культурних рослин від шкідників, хвороб та бур'янів у господарствах Сумської області в 2021 році. Головне управління Держпродспоживслужби у Сумській області. Суми. 2021. 117 С.

4. Прогноз фітосанітарного стану агроценозів та рекомендації щодо

						<p>захисту культурних рослин від шкідників, хвороб та бур'янів у господарствах Сумської області у 2015 році / [О. Л. Говорун, Г. І. Горкуша, ...В.М. Деменко та ін.]. – Суми, 2015. – 83 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Закордонне стажування в Вищій школі управління і адміністрації в Ополе (Польща): Сертифікат № 110 в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (стажування) в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка з 25.11.2019 по 08.01.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000095-20 від 8 січня 2020 року)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в Сумському національному аграрному університеті з 27 квітня по 4 травня 2020 року в обсязі 30 годин (1 кредит). Тема: «Забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат №НПП20033 від 4 травня 2020 року.</p>	
201478	Рожкова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 031701, виданий 15.12.2005,	13	ОК15. Загальна фітопатологія	Відповідає пунктам 1,3,4,5,8,10,12,14 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Zakharchuk N.A., Dolya M.M., Polozhenets V.M., Zhuravska I.A., Tsuman N.V., Stankevych S.V., Nemerytska L.V., Rozhkova T.O., Chayka O.V., Popova L.V. Producing of potato varieties resistant to

Атестат
доцента 12ДЦ
028849,
виданий
10.11.2011

fusarial wilt by cell selection. Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(1), 289-291. doi: 10.15421/2020_45

2. Rozhkova T.O., A.O. Burdulanyuk, O.M. Bakumenko, O.M. Yemets, V.A. Vlasenko, V.I. Tatarynova, V.M. Demenko, O.M. Osmachko, V.M. Polozhenets, L.V. Nemerytska, I.A. Zhuravska, A.V. Matsyura, S.V. Stankevych. Influence of seed treatment on microbiota and development of winter wheat seedlings. Ukrainian Journal of Ecology. 2021, 11(1), 55-61, doi: 10.15421/2021_8.

3. Rozhkova, T.O., Zhuravska, I.A., Nemerytska, L.V., Mozharovskyi, S.V., Matsyura, A.V., Stankevych, S.V., Popova, L.V. (2021). Effects of essential oils on mycoflora and winter wheat seed germination. Ukrainian Journal of Ecology, 11 (1), 163–170

4. Stankevych S., Zhukova L., Horiainova V., Bezpal'ko V., Dolya M., Polozhenets V., Rozhkova T., Batova O., Zaiarna O.Yu., Golosna L., Gavryliuk A., Furdyha M., Kucherenko Ye., Zviahintseva A., Gepenko O., Bondar O.B. Spreading and development of root rots in winter wheat and spring barley plants depending on pre-sown seed treatment with mwf of ehf and plant growth regulators. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(7), 93-109, doi: 10.15421/2021_246

5. Рожкова Т.О. Вплив водних екстрактів рослин роду *Allium* на мікофлору насіння та розвиток проростків пшениці озимої. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2020. Вип. 3. С. 53.61.

6..Zhu H., Zhou F., Rozhkova T. Quantitative changes of enzyme activity in wheat induced by *Streptomyces* sp. strain HU2014. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія

«Агрономія і біологія». Випуск 3 (41), 2020. С. 57-63.
7. Рожкова Т.О., Спичак Ю.І. Регулювання мікофлори насіння пшениці озимої шляхом обприскування. «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». 2021. Випуск 1 (43). С. 42-49.
8. Рожкова Т.О. Вплив генотипу на репрезентативність *Alternaria* sp. усередині насіння пшениці озимої. Захист і карантин рослин. 2021. № 3 (266). С. 8 – 12. doi.org/10.36495/2312-0614.2021.3.8-12.
Тези доповідей:
1. Савченко М. В., Рожкова Т.О. Патологія насіння озимої пшениці в умовах ООО «Контакт-Плюс» Шосткинського району Сумської області. Матеріали науково-практичної конференції викладачів аспірантів та студентів Сумського НАУ. Том 3 (19-21 квітня 2017 р.). С. 210.
2. Рожкова Т.О., М.В. Савченко, С.О. Циганок. Особливості прояву чорного зародку насіння та пошук джерел стійкості пшениці озимої в умовах Північного Сходу України. Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. 11-12 жовтня 2018 р. Харків: Хнау, 2018. С. 107-110.
3. Zhu H., Rozhkova T., Hu L., Li Ch. Biocontrol of main diseases and advance in antifungal mechanism of *Streptomyces* spp. in wheat. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту

рослин: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва, 17–18 жовтня 2019 р. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. С. 122 –124.

4. Бурикiна Т. М., Рожкова Т. О., Батрак М. Я. Вплив чорного зародку на проростання насiння пшеницi озимої в умовах пiвнiчного сходу України. Гончарiвськi читання: Матерiали Мiжнародної науково-практичної конференцiї, присвяченiї 91-рiччю з дня народження доктора с.-г. наук, професора Гончарова М.Д. (25- 26 травня 2020 р.). Суми, 2020. С. 135-136.

5. Рожкова Т. О., Спичак Ю. І. Вплив протруйникiв на мiкофлору насiння пшеницi озимої в умовах пiвнiчного сходу України. Гончарiвськi читання: Матерiали Мiжнародної науково-практичної конференцiї, присвяченiї 91-рiччю з дня народження доктора с.-г. наук, професора Гончарова М.Д. (25- 26 травня 2020 р.). Суми, 2020. С. 152-154

6. Zhu Hongxia, Wang Xinfu, Rozhkova T. Preliminary study on antifungal activity of a Streptomyces sp. strain HU2014 against phytopathogenic fungi. The 3rd International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education! (October 3-5, 2021) SPC – Sciconf.com.ua!, Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 21-24.

7. Zhu H., Rozhkova T. O., Zhu Y. The promoted effect of Streptomyces sp. in wheat planting. Фундаментальнi i прикладнi проблеми сучасної екологiї та захисту рослин. Матерiали Мiжнародної науково-практичної конференцiї,

присвяченої 100-річчю з дня народження доктора біологічних наук, професора Б. М. Литвинова (м. Харків, 21–22 жовтня 2021 р.) Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2021. С. 55-56.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Загальна фітопатологія: Навчальний посібник. Суми: СНАУ. 2018. 167 с.
2. Коваленко І.М., Кандиба Н.М., Рожкова Т.О., Крючко Л.В., Бакуменко О.М., Коваленко В.М., Верещагін І.В., Данильченко О.М. Навчальний посібник «Лабораторна справа в агрономії». Суми : ФОР Цьома С.П. 2020. 236 с.
3. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Загальна фітопатологія. Методичні вказівки щодо написання курсової роботи для студентів з курсу денної форми навчання зі спеціальності 202 "Захист і карантин рослин" . Суми: СНАУ. 2019. 26 с.
4. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Загальна фітопатологія. Методичні вказівки щодо вивчення теми «Неінфекційні хвороби рослин» для студентів ОС бакалавр з курсу денної форми навчання зі спеціальності 202 "Захист і карантин рослин". Суми: СНАУ. 2021. 24 с.

Підвищення кваліфікації:

1. "Науково-методологічний центр «Агроосвіта» МОН України, навчальне стажування в рамках проекту ""Ерасумус + "" за темою «Удосконалення навичок у лабораторній практиці спеціалістів агропродуктів у східній Європі» (AG-

						<p>LAB), сертифікат від 18.01.2018 р.</p> <p>2.Сумський національний аграрний університет Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів Сертифікат № НПП20034 Від 4.05.2020 «Забезпечення якості вищої освіти»</p>
201478	Рожкова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 031701, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 028849, виданий 10.11.2011</p>	13	<p>ОК16. Загальна мікологія</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,4, 5,8,10,12,14 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1.Rozhkova T., Burdulanyuk A., Vakumenko O., Yemets O., Filenko O.and Filenko R. Spreading of <i>Alternaria</i> spp. in Mycoflora of Winter Wheat Seeds in North-East of Ukraine. INDIAN JOURNAL OF ECOLOGY, 2021. 48(3). P. 904–909. 2.Рожкова Т.О. Татарінова В.І. Бурдуланюк А.О. Особливості ідентифікації видів ендоефітної мікобіоти насіння пшениці озимої з Північного Сходу України. Вісник СНАУ: Агрономія і біологія. Суми, 2017. Випуск 9 (34) 2017. С. 6 – 12 3. Рожкова Т.О., Жатов О.Г., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О., Щербаченко М.Є. Мікобіота колосу пшениці озимої в умовах Північного Сходу України. Вісник СНАУ: Агрономія і біологія. Випуск 9 (36). Суми, 2018. С.3-9. 5. Татарінова В. І., Жатов О. Г., Троценко В. І., Бурдуланюк А. О., 4.Рожкова Т. О., Ємець О. М., Горбась С. М. Іржа груші в умовах північно-східного Лісостепу України. Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія»Серія “Агрономія і біологія”. Випуск 1-2 (35-36), 2019. С. 53-58.</p> <p>Тези доповідей: 1.Басанець Р.А., Рожкова Т.О. Мікофлора насіння та</p>

зерна гречки. Матеріали науково-практичної конференції викладачів аспірантів та студентів Сумського НАУ. Том 3 (19-21 квітня 2017 р.). С. 179.

2. Рожкова Т.О., Парфілова Ю. Особливості визначення альтернативних грибів з насіння пшениці озимої. Матеріали науково-практичної конференції викладачів аспірантів та студентів Сумського НАУ. Том 3 (19-21 квітня 2017 р.). С. 209

3. Рожкова Т.О., Немерицька Л. В., Журавська І. А. Ендofітна мікофлора насіння пшениці озимої у Північно-Східному Лісостепу України. Тези доповідей XV з'їзду Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського, 11-15 вересня 2017 р. Львів: СПОЛОМ. С. 91.

4. Рожкова Т.О. Особливості утворення мікобіоти колосу та можливість зараження її грибами насіння пшениці в умовах Північного Сходу України. Сучасний рух науки: тези доп. 5 міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки» Міжнародного науково-практичного журналу «Wayscience», 7-8 лютого 2019 р. Дніпро. 2019. С. 613-616.

5. Рожкова Т.О., Лимар В.П., Спичак Ю.І. Фузарієві гриби - компоненти ендofітної мікофлори насіння пшениці озимої Північно-Східного Лісостепу України. Гончарівські читання : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24- 25 травня 2019 р.). Суми, 2019. С. 205-206

6. Рожкова Т.О.
Малочисельні роди та види мікрофлори насіння пшениці озимої у північно-східному Лісостепу України. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва, 17–18 жовтня 2019 р. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. С. 88 –89.

7.Рожкова Т.О., Янг Ц.
Гриби роду Trichoderma як компоненти мікофлори насіння пшениці озимої в умовах Північного Сходу України. Гончарівські читання : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24- 25 травня 2021 р.). Суми, 2021. С. 184-187.

8. Рожкова Т.О., Бурикiна Т. М., Щербаченко М. Є., Данько В. В.
Поширення грибів з роду Alternaria в мікофлорі насіння пшениці озимої в умовах Північного Сходу України. Гончарівські читання : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24- 25 травня 2021 р.). Суми, 2021. С. 188-190.

Посiбники, навчально-методичнi видання:
Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О.
Загальна мікологія. Практикум щодо проведення лабораторних занять та виконання самостійної роботи для студентів з курсу денної форми

						<p>навчання зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин»/Суми: СНАУ. 2021. 110 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування за програмою Erasmus+ (проект Capacity building "Ag-Lab") в університеті Любляна (Словенія) на біотехнологічному факультеті з 7.05 до 11.05.2018 р. Сертифікат № 01-05/2018</p> <p>2. Стажування за програмою Erasmus+ (проект Capacity building "Ag-Lab") у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького (4.5.12.2018) з сертифікатом. Патент на корисну модель № 148099 «Спосіб аналізу мікофлори насіння пшениці озимої з урахуванням системи взаємодії рослина – ґрунт». Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 30.06.2021</p>	
130545	Бурдуланюк Алла Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 043681, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027706, виданий 14.04.2011</p>	13	ОК17. Основи карантину рослин	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Особливості поширення золотистої картопляної нематоди в умовах Середино-Будського району Сумської області [Електронний ресурс] / А. О. Бурдуланюк, Т. О. Рожкова, В. І. Татарінова, А. М. Коротков // Вісник Сумського національного аграрного університету : науковий журнал. - Сер. "Агрономія і біологія" / Сумський національний аграрний університет. - Суми : СНАУ, 2016. - Вип. 9 (32). - С. 9-13. http://repo.sau.sumy.ua/handle/123456789/5644</p> <p>2. Бурдуланюк А.О. Татарінова В.І., Рожкова Т.О., Ємець О.М., Деменко В.М. Фітосанітарні ризики поширення та розмноження</p>

карантинних бур'янів, контроль їх чисельності в умовах Сумської області України. «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Випуск 1 (43), 2021. .

Тези доповідей:
1. Бурдуланюк А. О. Карантинний стан Сумської області [Електронний ресурс] / А. О. Бурдуланюк, А. Л. Горбунова // Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва, (11-12 жовтня 2018 р.). – Харків : ХНАУ, 2018. – С. 27-29.
<http://repo.snau.edu.ua:8080/xmlui/handle/123456789/7266>

2. Бурдуланюк А. О. Карантинні організми сільськогосподарських культур Сумської області [Електронний ресурс] / А. О. Бурдуланюк, С. О. Зв'язка // Сучасний рух науки : тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (7-8 лютого 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 64-69.
<http://repo.snau.edu.ua:8080/xmlui/handle/123456789/7267>

3. Бурдуланюк А. О. Амброзія полинолиста – небезпечний карантинний бур'ян Сумської області [Електронний ресурс] / А. О. Бурдуланюк, Я. С. Мисник // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету м. В.В. Докучаєва, (17-18 жовтня 2019 р.). – Харків : ХНАУ, 2019. – С. 27-29.
<http://repo.snau.edu.ua:8080/xmlui/handle/1>

23456789/7679
Гоч А., Бурдуланюк
А.О. Американський
білий метелик –
небезпечний
карантинний шкідник
Сумської області.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання. Сумський
національний
аграрний університет
(24- 25 травня 2021
р.). – Суми, 2021 р.
Посібники,
навчально-методичні
видання:
Основи карантину
рослин. Бурдуланюк
А.О. Рожкова Т.О.,
Татарінова В.І.
Навчальний посібник
(Навчальний посібник
(конспект лекцій,
завдання для
лабораторно-
практичних занять та
самостійної роботи
студента) для
студентів 4 курсу
факультету
Агротехнологій та
природокористування
, спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин»» ОС
«Бакалавр» – Суми:
Сумський
національний
аграрний університет,
2019. – 151 с.
Протокол № 9 від
23 квітня 2019 року
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування в
Сумському
державному
педагогічному
університеті ім. А.С.
Макаренка з
25.11.2019 по
1.08.2020 в обсязі 180
годин (6 кредитів).
Тема підвищення
кваліфікації
«Інноваційні
технології викладання
дисциплін у галузі
захисту і карантину
рослин» (посвідчення
ПЗ 02125510/000093-
20 від 8 січня 2020
року)
2. Закордонне
стажування:
Стажування
(сертифікат № 089) в
Wyższa Szkoła
Zarządzania i
Administracji w Opolu
(<http://www.wszia.opole.pl/uk/> Вища школа
управління і
адміністрації в Опольє
(Польща)). Тема «Best
Management Practices
in Ecology and Plant

						Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат). 3. Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test».Candidate No: 000450033 від 24.02.2020 року.	
165695	Деменко Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 000493, виданий 21.05.1998, Атестація доцента ДЦ 006306, виданий 23.12.2002	21	OK18. Сільськогосподарська ентомологія	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Yemets O. M., Vlasenko V. A., Demenko V.M., Tatarynova V. I., Rozhkova T. O., Burdulaniuk A. O., Bakumenko O. M., Osmachko O.M., Shcherbyna Y. M. Seymska Population of Russian Desman (Desmana moschata L.) in North-Eastern Part of Ukraine: A History of Formation and Current State. Indian Journal of Ecology. 47(4): 2020. 1077-1083. (Scopus). 2. Деменко В.М., Голінач О.Л., Ємець О.М., Бурдуланюк А.О., Рожкова Т.О., Татарінова В.І. Динаміка чисельності шкідників пшениці озимої в умовах Сумської області. Вісник Сумського НАУ. Серія "Агрономія і біологія", Випуск 2 (44), 2021. С. 12-18. 3. Ємець О.М., Деменко В.М., Кабанець В.В. Фізіологічний стан розвитку личинок і зараженість домашніх копитних Echinococcus granulosis (Cyclophyllidae, Taeniidae) у Північно-Східній Україні // Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія, Вип. 24 (2), 2016. – С. 398–404. (Web of Science). Тези доповідей: 1. Деменко В. М., Кіщенко М. А. Заходи захисту з шкідниками

кукурудзи в умовах
ТОВ АГРО «Гнідинці»
Варвинського району
Чернігівської області
// Міжнародна
науково-практична
конференція
«Гончарівські
читання», присвячена
91-річчю з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2020 р.). Суми,
2020. С. 136

2. Деменко В. М.,
Ємець О. М. Заходи
захисту яблуні від
шкідників //
Проблеми екології та
екологічно
орієнтованого захисту
рослин. Метеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
факультету захисту
рослин Харківського
НАУ ім. В.В.
Докучаєва (29-30
жовтня 2020 року).
Харків: ХНАУ, 2020. –
С.52-54.

3. Деменко В. М.,
Бурда П. В. Шкідники
груші та заходи
захисту в умовах
ННВК СНАУ. //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Гончарівські
читання», присвячена
92-річчю з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича
(25травня 2021 р.).
Суми, 2021. С. 137.

4. Деменко В. М.,
Гаркавенко В.С.
Шкідники ріпаку
озимого та заходи
захисту в умовах ТОВ
«СПІ ім. А.Г.
Кравченка»
Яготинського району
Київської області. //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Гончарівські
читання», присвячена
92-річчю з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25
травня 2021 р.). Суми,
2021. С. 178.

5. Северин М.В.,
Деменко В. М.
Шкідники соняшнику
в умовах ННВК
Сумського НАУ. //
Міжнародна науково-

практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25 травня 2021 р.). Суми, 2021. С. 187.

6. Шульга С. Ю., Деменко В. М. Шкідники кукурудзи та заходи захисту в умовах ННБК СНАУ. // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25 травня 2021 р.). Суми, 2021. С. 192.

7. Деменко В. М. Ентомологічний комплекс соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 91-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2020 р.). Суми, 2020. С. 137.

8. Деменко В. М., Бурда П. В. Шкідники груші в умовах ННБК Сумського НАУ // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 40.

9. Когтєв Р.В., Деменко В.М. Основні шкідники на посівах цукрового буряку в умовах ТОВ «Елеватор Агро» Лохвицького району Полтавської області // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції, присвяченої міжнародному дню студента (11-15 листопада 2018 р.). Суми, 2019. С. 358.

10. Деменко В. М., Невечера О.В. Стебловий метелик на кукурудзі в умовах

ПСП «Слобожанщина
Агро» Буринського
району Сумської
області //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Гончарівські
читання», присвячена
90-річчю з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24 - 25
травня 2019 р.). –
Суми, 2019. – С. 196-
197.

11. Деменко В. М.,
Кіщенко М.А. Основні
шкідники кукурудзи в
умовах ТОВ
«Прогрес»
Варвинського району
Чернігівської області
//Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (17-20
квітня 2019 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2019.
– С. 34.

12. Деменко В. М.,
Гайдовський І.О.
Основні шкідники
буряку столового в
умовах ННВК
Сумського НАУ ський
І. О. // Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (17 -
20 квітня 2018 р.). –
Суми, 2018. – С. 184.

13. Деменко В. М.
Невечера О.В.
Шкідники конопель в
умовах Інституту
сільського
господарства
Північного Сходу
НААН України //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (17 -
20 квітня 2018 р.). –
Суми, 2018. – С. 186.

14. Деменко В. М.,
Василенко Т.Ю.
Удосконалення
заходів захисту
кукурудзи від
шкідників в умовах
ТОВ «Прогрес»
Гребінківського
району // Міжнародна
науково-практична
конференція
«Гончарівські
читання» (24 - 25
травня 2018 р.). –
Суми, 2018. – С. 191-
192.

15. Деменко В. М.,

Даньшин М.В.
Удосконалення заходів захисту пшениці озимої від шкідників в умовах ПАТ «Гадяцьке бурякогосподарство» // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 193-194.

16. Башлай А. Г., Деменко В.М.
Шкідники яблуні ННВК Сумського НАУ // Матеріали наукової конференції студентів Сумського НАУ (14-18 листопада). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 216

17. Деменко В. М., Василенко Т.Ю.
Стебловий метелик та заходи захисту кукурудзи в умовах ТОВ «Прогрес» Гребінківського району Полтавської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (25 - 26 травня 2017 р.). – Суми, 2017. – С. 49.

18. Деменко В. М., Гончаров О.І.
Удосконалення заходів захисту сої від шкідників в умовах ТОВ «Прогрес - НТ» Семенівського району Полтавської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (25 - 26 травня 2017 р.). – Суми, 2017. – С. 50.

19. Деменко В. М., Даньшин М.В.
Шкідники пшениці озимої та заходи захисту в умовах АТ «Гадяцьке бурякогосподарство» Полтавської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (25 - 26 травня 2017 р.). – Суми, 2017. – С. 52.

20. Деменко В. М., Міщенко Г.О.
Удосконалення заходів захисту ячменю ярого від ґрунтових шкідників в умовах інституту сільського господарства Північного Сходу

НААН України // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (25 - 26 травня 2017 р.). – Суми, 2017. – С. 53.

21. Деменко В.М., Аннишинець Р.В. Основні шкідники сходів соняшнику в Сумській області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 247.

22. Деменко В.М., Василенко Т.Ю. Основні шкідники кукурудзи та заходи захисту в умовах ТОВ «Новодавидівське» Пирятинського району Полтавської області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 249.

23. Деменко В. М., Троцька А.Р. Основні шкідники груші в умовах ННБК Сумського НАУ // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19 - 21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2017. – С. 192.

24. Деменко В. М., Федченко Т.Ф. Основні шкідники кукурудзи в умовах ПрАТ «Райз-Максимко» // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19 - 21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2017. – С. 193.

25. Деменко В.М., Данильченко А.В. Основні шкідники льону та заходи боротьби з ними в умовах Інституту сільського господарства Північного Сходу НААН України // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів

та студентів
Сумського НАУ (20-21
квітня 2016 р.). – В 3 т.
/ Т. III. – Суми, 2016. –
С. 251.

26. Деменко В.М.,
Даньшин М.В.
Основні шкідники
озимої пшениці та
заходи боротьби з
ними в умовах АТ
«Гадяцьке
бурякогосподарство»
Гадяцького району
Полтавської області //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (20-21
квітня 2016 р.). – В 3 т.
/ Т. III. – Суми, 2016. –
С. 252.

27. Деменко В.М.,
Міщенко Г.О. Захист
ярого ячменю від
грунтотрощаючих
шкідників в умовах
господарства
Інституту сільського
господарства
Північного Сходу
НААН України //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (20-21
квітня 2016 р.). – В 3 т.
/ Т. III. – Суми, 2016. –
С. 253.

28. Деменко В. М.,
Томенко Е.І. Основні
шкідники озимої
пшениці в умовах
СТОВ «Елітне»
Харківського району
Харківської області //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (20-21
квітня 2016 р.). – В 3 т.
/ Т. III. – Суми, 2016. –
С. 257.

29. Деменко В.М.,
Ткачова О.І. Основні
шкідники яблуні та
заходи захисту
насаджень в умовах
ННВК Сумського НАУ
// Матеріали
студентської наукової
конференції
Сумського НАУ (17-19
листопада). – В 3 т. /
Т. III. – Суми, 2015. –
С. 221.

30. Деменко В.М.,
Пархоменко Ю.В.
Основні шкідники
капусти в умовах
ННВК Сумського НАУ
// Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів

Сумського НАУ (20-24 квітня 2015 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2015. – С. 208.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Деменко В. М., Ємець О. М. Сільськогосподарська ентомологія. Навчальний посібник для спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Затверджений Вченою радою СНАУ. Протокол № 15 від 30 червня 2020 р. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2020. – 343 с.

2. Деменко В. М., Ємець О.М. Ентомологія. Навчальний посібник для спеціальності 201 «Агрономія», 202 «Захист і карантин рослин», затверджений Вченою радою СНАУ. Протокол № 14 від 1 липня 2019 р. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. – 440 с.

3. Ємець О.М., Деменко В.М. Загальна ентомологія: навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин”. Затверджений Вченою радою СНАУ. Протокол № 12 від 02 липня 2018 р. – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. – 158 с.

4. Сільськогосподарська ентомологія. Практикум. / [Деменко В. М., Власенко В. А., Ємець О. М., Осьмачко О.М.], за ред. В. М. Деменка, затверджений Вченою радою СНАУ. Протокол № 8 від 29 квітня 2016 р. – Суми, СНАУ, 2016. – 103 с.

5. Ємець О.М., Деменко В.М. Загальна ентомологія (морфологія та біологія комах). Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт для студентів денної форми навчання спеціальності «Захист і карантин рослин» Суми. Протокол № 3 від 26 жовтня 2018 р. Суми: СНАУ. – 2018. –

28 с.
6. Деменко В.М.,
Ємець О.М.
Сільськогосподарська
ентомологія:
методичні вказівки
щодо проведення
навчальної практики,
затверджені Вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
СНАУ. Протокол № 10
від 16 квітня 2021 р.
Суми: СНАУ. 2021. –
33 с.

7. Деменко В.М.,
Ємець О.М.
Сільськогосподарська
ентомологія:
методичні вказівки
щодо виконання та
оформлення курсової
роботи, затверджені
Вченою радою
факультету
агротехнологій та
природокористування
СНАУ. Протокол № 10
від 16 квітня 2021 р.
Суми: СНАУ. 2021. –
23 с.

Підвищення
кваліфікації:
1. Закордонне
стажування в Вищій
школі управління і
адміністрації в Ополе
(Польща):
Сертифікат № 110 в
Wyższa Szkoła
Zarządzania i
Administracji w Opolu
1st of March to 31st of
May, 2020 (180 hours)
(<http://www.wszia.opole.pl/uk/> Тема «Best
Management Practices
in Ecology and Plant
Protection for
Implementation in
Ukraine».

2. Підвищення
кваліфікації
(стажування) в
Сумському
державному
педагогічному
університеті ім. А.С.
Макаренка з
25.11.2019 по
08.01.2020 в обсязі
180 годин (6
кредитів). Тема
підвищення
кваліфікації
«Інноваційні
технології викладання
дисциплін у галузі
захисту і карантину
рослин» (посвідчення
ПЗ 02125510/000095-
20 від 8 січня 2020
року)

3. Підтвердив рівень
володіння
англійською мовою,
отримавши
сертифікат, відповідно
до
загальноєвропейських

						<p>рекомендацій з мовної освіти (рівень В2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test».</p> <p>Candidate No: 001000241 від 11.05.2021 року.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в Сумському національному аграрному університеті з 27 квітня по 4 травня 2020 року в обсязі 30 годин (1 кредит).</p> <p>Тема: «Забезпечення якості вищої освіти».</p> <p>Сертифікат №НПП20033 від 4 травня 2020 року.</p>	
111706	Татарінова Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018263, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013522, виданий 19.10.2006</p>	25	ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія	<p>Відповідає пунктам 3,4,5,9,11,12, умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:</p> <p>T.O. Rozhkova , A.O. Burdulanyuk , O.M. Bakumenko , O.M. Yemets , V.A. Vlasenko , V.I. Tatorynova , V.M. Demenko 1 , O.M. Osmachko , V.M. Polozhenets , L.V. Nemerytska , I.A. Zhuravska , A.V. Matsyura , S.V. Stankevych. Influence of seed treatment on microbiota and development of winter wheat seedlings. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 55-61, doi: 10.15421/2021_8.</p> <p>Yemets O.M., Vlasenko V.A., Demenko V.M., Tatorynova V.I., Rozhkova T.O., Burdulaniuk A.O., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, Y. M. Shcherbyna. Seymska Population of Russian Desman (L.) in North-Eastern Part of Ukraine: A Desmana moschata History of Formation and Current State. Indian Journal of Ecology, 2020. 47(4). P. 1077-1083.</p> <p>Бурдуланюк А.О., Татарінова В. І., Власенко В. А., Деменко В. М., Рожкова Т. О., Бакуменко О. М. Жуки-короїди в екосистемі хвойних лісів зони північно-східного Полісся України. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. v. 8, n. 2. P. 95-104. (Web of Science).</p>

doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315.
Vlasenko V. A.,
Bakumenko O. M.,
Osmachko O. M.,
Burdulaniuk A. O.,
Tatarynova V. I.,
Demenko V. M.,
Rozhkova T. O., Yemets
O. M., Bilokopytov V. I.,
Horbas S. M., Fanhua
Meng, Qian Zhou.
Ecological Plasticity
and Adaptability of
Chinese Winter Wheat
Varieties (*Triticum
aestivum* L.) under the
Conditions of North-
East Forest Steppe of
Ukraine. *Ukrainian
Journal of Ecology*.
2018 . v. 8, n. 4. P. 114-
121. (Web of Science).
Бурдуланюк А.О.
Татарінова В.І.,
Рожкова Т.О., Ємець
О.М., Деменко В.М.
Фітосанітарні ризики
поширення та
розмноження
карантинних бур'янів,
контроль їх
чисельності в умовах
Сумської області
України. «Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету. Серія
«Агрономія і
біологія». Випуск 1
(43), 2021. С.3-10.
Татарінова В. І.,
Жатов О. Г., Троценко
В. І., Бурдуланюк А.
О., Рожкова Т. О.,
Ємець О. М., Горбась
С. М. Іржа груші в
умовах північно-
східного Лісостепу
України. Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і біологія»
Серія "Агрономія і
біологія", Випуск 1-2
(35-36), 2019. – С. 53-
58
Татарінова В.І.
Фітопатогенний
комплекс бульб
картоплі при
зберіганні // Вісник
ХНАУ: Фітопатологія і
ентомологія – Харків,
2019. №1-2. С.198-205.
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А. О.,
Рожкова Т. О.,
Деменко В.М.
Фітопатогенний
контроль агроценозів
зернових культур.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету:
Агрономія і біологія.
Суми, 2018. Випуск 3
(35) 2018. С.8-13.

Тези доповідей:

Татарінова В. І. Лева Д., Комплексна система захисту озимої пшениці від хвороб в умовах ТОВ «Агріфас» Сумського району.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича, м. Суми, 25 травня 2021 р. Суми, 2021. С. 180-182.

Татарінова В. І., Жорнокуй Ю., Помазан О., Бурдуланюк А. Комплексна система захисту винограду від кліщів і хвороб.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича, м. Суми, 25 травня 2021 р. Суми, 2021. С. 193-196.

Татарінова В. І., Бурдуланюк А. О. Фітосанітарний моніторинг хвороб груші в умовах північно-східного лісостепу України // Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції факультету захисту рослин Харківського НАУ ім. А. В. Докучаєва (29-30 жовтня 2020 року). – Харків, 2020. – С. 147-149.

Татарінова В. І., Терех Т. Т. Екологічні аспекти захисту винограду від мілдью в умовах НВВК Сумського НАУ. Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва, 11-12

жовтня 2018 р. Харків:
ХНАУ, 2018. С.119-122.
Татарінова В. І.,
Деменко В.М.
Стійкість винограду
до міддю в умовах
НВВК Сумського
НАУ. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
"Гончарівські
читання. Сумський
національний
аграрний університет.
24-25.05.2018. 205с.
Татарінова В. І.,
Деменко В.М. Вплив
гібридів на розвиток
сірої гнилі
соняшнику.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
"Гончарівські
читання. Сумський
національний
аграрний університет.
24-25.05.2018. 207с.

Посібники,
навчально-методичні
видання:
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Рожкова Т.О.
Сільськогосподарська
фітопатологія:
конспект лекцій для
студентів денної і
заочної форми
навчання зі
спеціальностей 202
«Захист і карантин
рослин», 201
«Агрономія» ОС
«Бакалавр» Суми:
СНАУ, 2021 р. 140 с.
(протокол № 11 від 18
травня 2021 р.)
.Татарінова В.І.,
Т.О.Рожкова,
А.О.Бурдуланюк
Сільськогосподарська
фітопатологія:
Методичний посібник
для проведення
лабораторно-
практичних робіт та
самостійної роботи
студентами 4 курсу із
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин»»ОС
«Бакалавр».Суми:
СНАУ, 2019 рік, 90 с.
Протокол № 7 від 21
січня 2019 року
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Рожкова Т.О.,
Бакуменко О.М.
Карантинні хвороби:
Методичні вказівки до
лабораторно-
практичних занять
для студентів
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин» денної форми

навчання першого рівня вищої освіти (бакалаврський) / Суми: СНАУ, 2022 рік, 36 ст. Протокол № 7 від 24.01.2022
Татарінова В. І., Бурдуланюк А.О., Рожкова Т.О., Сільськогосподарська фітопатологія: методичні вказівки до виконання та оформлення курсової роботи для студентів 4 курсу ОС «Бакалавр» денної форми навчання із спеціальності 202 «ЗАХИСТ І КАРАНТИН РОСЛИН» / Суми: СНАУ, 2019 рік, 21 ст., Протокол № 7 від 21 січня 2019 року
Татарінова В. І., Бурдуланюк А.О., Рожкова Т.О. Сільськогосподарська фітопатологія. Методичні вказівки для проведення навчальної практики студентами 3 курсу денної форми навчання із спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» ОС «Бакалавр» Суми: СНАУ, 2021 р. 32 с. (протокол № 7 від 01 лютого 2021 р.).
Рожкова Т.О. Татарінова В. І., Бурдуланюк А.О., Загальна фітопатологія. Методичні вказівки щодо вивчення теми «Неінфекційні хвороби рослин» для студентів ОС бакалавр 3 курсу денної форми навчання зі спеціальності 202 "Захист і карантин рослин" Суми: СНАУ, 2021 р. 24 с. (протокол №10 від 18квітня 2021 р.)
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації на кафедрі загальної біології і екології Сумського ДПУ ім. А.С.Макаренка (посвідчення серія ПЗ 02125510/000092-20 від 08.01.2020 року. Тема: Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин. Обсяг 180 год).
2. Підтвердила рівень володіння англійською мовою,

						отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450032 від 24.02.2020 року. Проходила закордонне стажування: 1. Стажування (сертифікат № 087) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).	
111706	Татарінова Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018263, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013522, виданий 19.10.2006	25	ОК20. Карантинні хвороби	Відповідає пунктам 3,4,5,9,11,12, умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: Т.О. Rozhkova , А.О. Burdulanyuk , О.М. Bakumenko , О.М. Yemets , V.A. Vlasenko , V.I. Tatarynova , V.M. Demenko 1 , О.М. Osmachko , V.M. Polozhenets , L.V. Nemerytska , I.A. Zhuravska , A.V. Matsyura , S.V. Stankevych. Influence of seed treatment on microbiota and development of winter wheat seedlings. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 55-61, doi: 10.15421/2021_8. Yemets O.M., Vlasenko V.A., Demenko V.M., Tatarynova V.I., Rozhkova T.O., Burdulaniuk A.O., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, Y. M. Shcherbyna. Seymska Population of Russian Desman (L.) in North-Eastern Part of Ukraine: A Desmana moschata History of Formation and Current State. Indian Journal of Ecology, 2020. 47(4). P. 1077-1083. Бурдуланюк А.О., Татарінова В. І., Власенко В. А., Деменко В. М., Рожкова Т. О.,

Бакуменко О. М.
Жуки-короїди в екосистемі хвойних лісів зони північно-східного Полісся України. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. v. 8, n. 2. P. 95-104. (Web of Science).
doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315.

Vlasenko V. A.,
Bakumenko O. M.,
Osmachko O. M.,
Burdulaniuk A. O.,
Tatarynova V. I.,
Demchenko V. M.,
Rozhkova T. O., Yemets O. M., Bilokopytov V. I.,
Horbas S. M., Fanhua Meng, Qian Zhou.
Ecological Plasticity and Adaptability of Chinese Winter Wheat Varieties (*Triticum aestivum* L.) under the Conditions of North-East Forest Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 4. P. 114-121. (Web of Science).

Бурдуланюк А.О.
Татарінова В.І.,
Рожкова Т.О., Ємець О.М., Деменко В.М.
Фітосанітарні ризики поширення та розмноження карантинних бур'янів, контроль їх чисельності в умовах Сумської області України. «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Випуск 1 (43), 2021. С.3-10.

Татарінова В. І.,
Жатов О. Г., Троценко В. І., Бурдуланюк А. О., Рожкова Т. О., Ємець О. М., Горбась С. М. Іржа груші в умовах північно-східного Лісостепу України. Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія» Серія "Агрономія і біологія", Випуск 1-2 (35-36), 2019. – С. 53-58

Татарінова В.І.
Фітопатогенний комплекс бульб картоплі при зберіганні // Вісник ХНАУ: Фітопатологія і ентомологія – Харків, 2019. №1-2. С.198-205.

Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А. О.,
Рожкова Т. О.,
Деменко В.М.
Фітопатогенний контроль агроценозів

зернових культур.
Вісник Сумського національного аграрного університету: Агрономія і біологія. Суми, 2018. Випуск 3 (35) 2018. С.8-13.
Тези доповідей: Татарінова В. І., Моргачева Є. О.
Небезпечне карантинне захворювання кукурудзи /Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ/ (19-23 квітня 2021 р.).– Суми, 2021.-с.35
Татарінова В. І., Панченко С. В.
Моніторинг шкідливих організмів в посівах зернових культур/Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ/ (19-23 квітня 2021 р.).– Суми, 2021.-с.36
Татарінова В. І., Євстратенко Я. В.
Методи діагностики вірусів і вірусних хвороб/Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ/ (19-23 квітня 2021 р.).– Суми, 2021.-с.34
Татарінова В. І. Лева Д., Комплексна система захисту озимої пшениці від хвороб в умовах ТОВ «Агріфас» Сумського району.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича, м. Суми, 25 травня 2021 р. Суми, 2021. С. 180-182.
Татарінова В. І., Жорнокуй Ю., Помазан О., Бурдуланюк А.
Комплексна система захисту винограду від кліщів і хвороб.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича, м. Суми

, 25 травня 2021 р.
Суми, 2021. С. 193-196.
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.
Фітосанітарний
моніторинг хвороб
груші в умовах
північно-східного
лісостепу України //
Проблеми екології та
екологічно
орієнтованого захисту
рослин. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
факультету захисту
рослин Харківського
НАУ ім. А.В.
Докучаєва (29-30
жовтня 2020 року). –
Харків, 2020. – С.147-
149.
Татарінова В. І.,
Терех Т. Т. Екологічні
аспекти захисту
винограду від мілдью
в умовах НВВК
Сумського НАУ.
Фундаментальні і
прикладні проблеми
сучасної екології та
захисту рослин:
матеріали Міжнар.
наук-практ. конф.
факультету захисту
рослин Харківського
національного
аграрного
університету ім. В. В.
Докучаєва, 11-12
жовтня 2018 р. Харків:
ХНАУ, 2018. С.119-122.
Посібники,
навчально-методичні
видання:
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Рожкова Т.О.,
Бакуменко О.М.
Карантинні хвороби:
Методичні вказівки до
лабораторно-
практичних занять
для студентів
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин» денної форми
навчання першого
рівня вищої освіти
(бакалаврський) /
Суми: СНАУ, 2022 рік,
36 ст. Протокол №
7 від 24.01.2022
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Рожкова Т.О.
Сільськогосподарська
фітопатологія:
конспект лекцій для
студентів денної і
заочної форми
навчання зі
спеціальностей 202
“Захист і карантин
рослин”, 201
«Агрономія» ОС
«Бакалавр» Суми:
СНАУ, 2021 р. 140 с.
(протокол № 11 від 18
травня 2021 р.)

Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Рожкова Т.О.,
Сільськогосподарська
фітопатологія:
методичні вказівки до
виконання та
оформлення курсової
роботи для студентів
4 курсу ОС
«Бакалавр» денної
форми навчання із
спеціальності 202
«ЗАХИСТ І
КАРАНТИН
РОСЛИН» / Суми:
СНАУ, 2019 рік, 21 ст.,
Протокол № 7 від 21
січня 2019 року
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Рожкова Т.О.
Сільськогосподарська
фітопатологія.
Методичні вказівки
для проведення
навчальної практики
студентами 3 курсу
денної форми
навчання із
спеціальності 202
“Захист і карантин
рослин” ОС
«Бакалавр» Суми:
СНАУ, 2021 р. 32 с.
(протокол № 7 від 01
лютого 2021 р.).
Рожкова Т.О.
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А.О.,
Загальна
фітопатологія.
Методичні вказівки
щодо вивчення теми
«Неінфекційні
хвороби рослин» для
студентів ОС бакалавр
3 курсу денної форми
навчання зі
спеціальності 202
"Захист і карантин
рослин" Суми: СНАУ,
2021 р. 24 с. (протокол
№10 від 18квітня 2021
р.)
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації на
кафедрі загальної
біології і екології
Сумського ДПУ ім.
А.С.Макаренка ((
посвідчення серія ПЗ
02125510/000092-20
від 08.01.2020 року.
Тема: Інноваційні
технології викладання
дисциплін у галузі
захисту і карантину
рослин. Обсяг 180
год).
2. Підтвердила рівень
володіння
англійською мовою,
отримавши
сертифікат, відповідно
до
Загальноєвропейськи
х рекомендацій з
мовної освіти (рівень

						В2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450032 від 24.02.2020 року. Проходила закордонне стажування: 1. Стажування (сертифікат № 087) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).	
121274	Бакуменко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 045908, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента АД 009398, виданий 30.11.2021, Аттестат доцента АД 009398, виданий 30.11.2021</p>	5	ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів	<p>Відповідає пунктам 1,3,4,5,8,9,10,11,12,13,19, 20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Горбась С.М., Бакуменко О.М. Реалізація потенціалу продуктивності різних сортів малини в умовах Північно-східного Лісостепу України. Actual Problems of Natural Sciences: Modern Scientific Discussions. Lublin, the Republic of Poland. 2020. P. 142-155. doi.org/m.30525/978-9934-588-45-7.9 (закордонна колективна монографія) 2. Kovalyshyna H.M., Dmytrenko Yu.M., Butenko A.O., Mukha T.I., Makarchuk O.S., Tonkha O.L., Kovalenko V.P., Zavgorodniy V.M., Onychko T.O., Bakumenko O.M. Screening of winter wheat varieties of Myronivskiy institute of wheat breeding on leaf diseases resistance. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. 10(5). 287-290, doi: 10.15421/2020_245 (Web of Science). 3. Karbivska U. M., Butenko A. O., Kandyba N. M., Berdin S. I., Rozhko V. M., Karpenko O. Yu., Bakumenko O. M., Tymchuk D. S., Chyrva A. S. Effect of</p>

fertilization on the chemical composition and quality of cereal grasses fodder with different ripeness. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. 10(6). 83-87, doi: 10.15421/2020_262 (Web of Science).

4. Yemets O. M., Vlasenko V. A., Demenko V.M., Tatarynova V. I., Rozhkova T. O., Burdulaniuk A. O., Bakumenko O. M., Osmachko O.M., Shcherbyna Y. M. Seymska Population of Russian Desman (*Desmana moschata* L.) in North-Eastern Part of Ukraine: A History of Formation and Current State. Indian Journal of Ecology. 47(4): 2020. 1077-1083. (Scopus).

5. Osmachko, O. M., Vlasenko, V. A., Bakumenko, O. M., & Bilokopytov, V. I. (2020). Characteristics of immunity to leaf diseases of winter wheat samples under the conditions of the north-east forest steppe of Ukraine. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 11(1), 45–53. doi:10.15421/022006 (Web of Science).

6. Осьмачко О.М., Власенко В.А., Бакуменко О.М., Тао Є, Ошомок Т.В. Оцінка стійкості до борошнистої роси зразків *Triticum aestivum* L. 4th WWSRRN CIMMYT в умовах північно-східного Лісостепу України. Генетичні ресурси рослин : науковий журнал, 2019 р. Вип.24. С. 74-89.

7. Бакуменко О.М. Комбінаційна здатність сортів пшениці озимої Крижинка та Смутлянка : Монографія / О. М. Бакуменко, О. М. Осьмачко, В. А. Власенко. Суми, «Мрія». 2019. 194 с. ISBN 978-966-566-740-7

8. Vlasenko V.A., Bakumenko O.M., Osmachko O.M., Burdulaniuk A.O., Tatarynova V.I., Demenko V.M., Rozhkova T.O., Yemets O.M., Bilokopytov V.I.,

Horbas S.M., Meng Fanhua, Zhou Qian. Ecological plasticity and adaptability of Chinese winter wheat varieties (*Triticum aestivum* L.) under the conditions of North-East forest steppe of Ukraine Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 4. P. 114-121. (Web of Science).

9. Бакуменко О.М. Характеристика комерційних сортів пшениці м'якої озимої за господарсько-цінними ознаками в умовах північно-східного Лісостепу України / О. М. Бакуменко, В. А. Власенко, Б. С. Самощенко // Вісник Сумського національного аграрного університету. – Суми, 2018. – «Агрономія і біологія», 3 (35)– «Агрономія і біологія». – С.100-105.

10. Бурдуланюк А.О. Жуки-короїди в екосистемі хвойних лісів зони північно-східного Полісся України / А. О.Бурдуланюк, В. І .Татарінова, В. А. Власенко, В. М. Деменко, Т. О. Рожкова, О. М. Бакуменко // Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 2.. P. 95-104. (Web of Science).
doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315.

11. Бакуменко О.М. Ефекти пшенично-житніх транслокацій на комбінаційну здатність сортів пшениці озимої / О. М. Бакуменко, В. А. Власенко // Селекція і насінництво. Вип. 113. 2018. С. 8-17.

12. Власенко В. А. Генетична оцінка елементів продуктивності F1-F2 пшениці м'якої озимої, створених за участі сортів-носіїв інтрогресованих компонентів / В. А. Власенко, О. М. Бакуменко. Миронівський вісник. Миронівка, 2017. Вип.4. 120-139.

13. Vlasenko V., Vakumenko O., Osmachko O., Bilokopytov V., Meng F., Humeniuk O. The Usage Perspectives Of

The Chinese Current
Wheat Geno-Plasm In
The Breeding Of A New
Ukrainian Variety
Generation. AgroLife
Scientific Journal.
Volume 8. Number 2.
Румунія : Бухарест,
2019. Р. 162-173. (Web
of Science).

14. Осьмачко О.М.
Бакуменко О. М.,
Власенко В. А.
Створення
селекційного
матеріалу пшениці
м'якої озимої за
стійкістю до
листяних хвороб в
умовах північно-
східного Лісостепу :
Монографія. Суми:
Нова принт, 2020. 214
с. ISBN 978-966-97981-
6-9

Тези доповідей:

1. Власенко В. А.
Генетична оцінка F1-
F2 пшениці м'якої
озимої створених за
участі сортів-носіїв
пшенично-житніх
транслокацій / В. А.
Власенко, О. М.
Бакуменко.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Реалізація
потенціалу сортів
зернових культур –
шлях вирішення
продовольчої
проблеми» 20 жовтня
2017 року. с.
Центральне, 2017.
С.18-19.

2. Власенко В. А.,
Бакуменко О. М.,
Ошомок Т. В.
Екологічно
орієнтовані технології
захисту рослин за
рахунок використання
стійких сортів проти
хвороб // Міжнародна
науково-практична
конференція 11-12
жовтня 2018 року.
Харків, 2018. С. 33-36.

3. Горбась С.М.,
Бакуменко О. М.
Використання
регуляторів росту
рослин при
розмноженні
смородини чорної.
International
Multidisciplinary
Conference «Science
And Tehnology Of The
Present Time : Priority
Development
Directions Of Ukraine
And Poland», 19-20
October 2018.
Wolomin, Republic of
Poland. 2018. P. 85-
88.

4. Бакуменко О. М.,

Власенко В. А.
Адаптивний рівень сортів пшениці м'якої озимої створених різними селекційними установами України. Міжнародна наукова конференція «Наукові читання до 100-річчя від дня народження професора Івана Вікторовича Яшовського», 14-15 серпня 2019 р. ННЦ «Інститут землеробства НААН», смт Чабани. 2019. 49-52.

5. Горбась С. М., Бакуменко О. М. Екологічне вивчення різних за походженням сортів малини в умовах північно-східного Лісостепу України. International scientific and practical conference. Lublin, the Republic of Poland, December 27-28, 2019. С 64-65.

6. Бакуменко О.М., Власенко В.А., Осьмачко О.М. Сучасний український сортимент пшениці м'якої озимої як генетичне джерело селекційних ознак. Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення та перспективи розвитку», 26-27 березня 2020 року. Біла Церква, 2020. С.57-60.

7. Власенко В.А., Башлай А.Г., Бакуменко О.М. Біологічний метод захисту рослин в Україні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання». Суми , 25-26 травня 2020 р. Суми, 2020. С. 132-135.

8. Бакуменко О.М., Пальоха А.В. Резистентність різних сортів пшениці озимої в умовах північно-східного Лісостепу України. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 35.

9. Власенко В.А., Бакуменко О.М. Резистентність китайського

сортименту пшениці м'якої озимої в умовах України до листових хвороб. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 38.

10. Осьмачко О. М., Бакуменко О.М. Стійкість зразків пшениці м'якої озимої до *Ruscinia recondita* в F4 і F5 створених за участі носіїв пшенично-житніх транслокацій. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С 50.

11. Бакуменко О. М., Власенко В. А., Осьмачко О. М. Створення вихідного матеріалу, стійкого до несприятливих біологічних чинників, як складова екологічно орієнтованих технологій захисту рослин. Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва : Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин (29–30 жовтня 2020 р.). Харків: «Планета–прінт», 2020. С. 18-19.

12. Бакуменко О.М., Ляшенко Д. С. Поширення *Septoria* в посівах пшениці озимої та основні аспекти імунності сортів до збудника Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 19-23 квітня 2021 р. Суми, 2021. С.22.

13. Бакуменко О.М., Осічев Д. Р., Пальоха А. В. Біологічні особливості розвитку *Anisoplia austriaca* Hrbst. у фітоценозах *Triticaceae*. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 19-23 квітня 2021 р. Суми,

2021. С.23.
14. Бакуменко О.М.,
Смиченко Д. В.
Органічне
виращування glycine
мах та біологічний
контроль шкідливих
об'єктів. Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ, 19-23
квітня 2021 р. Суми,
2021. С. 24.
Бакуменко О.М.,
Власенко В. А.,
Осьмачко О. М.
Створення вихідного
матеріалу, стійкого до
несприятливих
біологічних чинників,
як складова
екологічно
орієнтованих
технологій захисту
рослин. Міжнар. наук-
практ. конф.
факультету захисту
рослин Харківського
національного
аграрного
університету ім. В. В.
Докучаєва : Проблеми
екології та екологічно
орієнтованого захисту
рослин, 29–30 жовтня
2020 р. Харків:
«Планета–прінт»,
2020. С. 18-19.

Посібники,
навчально-методичні
видання:
1. Власенко В.А.
Бакуменко О. М.
Захист лікарських
рослин від шкідників
Програма навчальної
дисципліни «Захист
лікарських рослин від
шкідників» для
підготовки бакалаврів
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин». Суми: СНАУ,
2018 р. 10 с. (протокол
№ 8 від 1 березня
2018 р.)
2. Власенко В.А.,
Бакуменко О. М.,
Деменко В.М.
Програма навчальної
дисципліни «Основи
біологічного захисту
рослин від шкідників»
для підготовки
бакалаврів
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин та 202
«Агрономія». Суми:
СНАУ, 2018 р. 11 с.
(протокол № 12 від 2
липня 2018 р.)
3. Власенко В.А.,
Бакуменко О.М.
Навчальний посібник
«Основи біологічного
захисту рослин від
шкідників» для

студентів-бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» денної форми навчання. Суми: СНАУ, 2018 р., 138 с. (протокол № 8 від 22 травня 2018 року)
4. Коваленко І. М., Кандиба Н. М., Рожкова Т. О., Крючко Л. В., Бакуменко О. М., Коваленко В. М., Верещагін І. В., Данильченко О. М. Навчальний посібник «Лабораторна справа в агрономії». Суми : ФОП Цьома С.П. 2020. 236 с. ISBN 978-617-7487-67-7
5. Власенко В. А., Осьмачко О. М., Бакуменко О.М. Методичні рекомендації щодо виділення ліній пшениці з груповою стійкістю до хвороб, які є носіями пшенично-житніх транслокацій. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2020. 154 с. ISBN 978-966-97981-3-8 (за замовленням МОН України).
Бакуменко О.М., Власенко В.А. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів : Навчальний посібник (конспект лекцій та завдання для ЛПЗ) Для здобувачів закладів вищої освіти за фахом «Захист і карантин рослин», а також для здобувачів, аспірантів і викладачів ЗВО біологічного та агрономічного профілю і фахівців із захисту і карантину рослин. Суми: СНАУ, 2021 р., 129 с. (протокол № 11 від 18.05.2021 р.)
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування згідно проекту ERASMUS +, ПРОЄКТ : AG-LAB, «Capacity Building «AG-Lab» project». Київ 11-13 березня 2019 року (сертифікат);
2. Короткострокова програма підвищення кваліфікації (сертифікат № НПП 20035) «Забезпечення якості вищої освіти», 27 квітня по 4 травня 2020 року. (сертифікат);
3. Короткострокова

програма підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат № 0150/2021(168) 4. «Тренінг для керівників експертних груп», 10 травня по 11 травня 2021 року (сертифікат).

5. Підтвердила рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000517574 від 12.03.2019 року.

Проходила закордонне стажування:

1. Стажування згідно проекту ERASMUS +, ПРОЕКТ : AG-LAB, «Capacity Building «AG-Lab» project». University of Teramo (Universita degli Studi di Teramo). Italy. 20-24 травня 2019 року (сертифікат);
2. Стажування згідно проекту ERASMUS +, ПРОЕКТ : AG-LAB, «Improving skills in laboratory practice for agro-food specialists in Eastern Europe «AG-Lab»». Експериментальний зоопротифілактичний інститут (Istituto Zooprofilattico Sperimentale). Italy. 20 травня 2019 року (сертифікат);
3. Стажування (сертифікат № 095) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (<http://www.wszia.opole.pl/uk/>) Вища школа управління і адміністрації в Ополь (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).

Проекти:

1. Науково технічна розробка за держаним замовленням МОН за темою «Відбір перспективних ліній

						пшениці м'якої для створення сортів з груповою стійкістю до хвороб» (номер реєстрації теми: 0119U102849); 2. Науково технічна розробка у співвиконанні з Henan Institute of Science & Technology за темою «Виділення генотипів з підвищеним рівнем імунних властивостей та ґрунтової посухостійкості серед сучасного сортименту пшениці м'якої озимої» (Код державної класифікації. Рубрикатор науково-технічної інформації ДК 022:2008: 20 – аграрні науки, 201 – агрономія, 202 – захист і карантин рослин), 2018-2023 рр.; 3. Міжнародний грант для невеликих досліджень Біотехнологічна ініціатива Фонду США та України (U.S.-Ukraine Foundation Biotech Initiative Small Research Grant Application) 4. Поліпшення навичок спеціалістів з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи (Ag-Lab) 586383-EPP-1-2017-1-SI-EPPKA2-SBHE-JP	
201478	Рожкова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 031701, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 028849, виданий 10.11.2011	13	ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин	Відповідає пунктам 1,4, 5,8,10,12,14 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Положенець В.М., Рожкова Т.О., Немерицька Л. В., Журавська І. А. Системний контроль розвитку і поширення фітогельмінтів <i>Ditylenchus destructor</i> в агроценозі картоплі. Вісник СНАУ: Агрономія і біологія. Суми, 2017. Випуск 9 (34.) С.3-5. 2 Татаринова В. І. , Бурдуланюк А. О. , Рожкова Т. О., Деменко В. М. Фітопатогенний контроль агроценозів зернових культур. Вісник Сумського національного аграрного університету : науковий журнал. Сер. "Агрономія і біологія". Суми :

СНАУ, 2018. Вип. 3 (35). С. 8-13.

3. Рожкова Т.О. Зв'язок зовнішніх ознак патології насіння пшениці озимої з внутрішньою мікобіотою в умовах Північного Сходу України. Вісник ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, серія «Фітопатологія та ентомологія». Харків. 2019. 1-2. С. 134 –140.

Тези доповідей:

1. Макаренко Л.М., Рожкова Т.О. Динаміка розвитку парші і борошнистої роси в яблуневому саду в умовах ТОВ «Вечірки-Агро». Матеріали науково-практичної конференції викладачів аспірантів та студентів Сумського НАУ. Том 3 (19-21 квітня 2017 р.). С. 204.

2. Рожкова Т.О., Пишкало В. Кукурудзяний стебловий метелик та фузаріоз качанів як фактори зниження врожаю кукурудзи в умовах північного сходу України. Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції (13-17 листопада 2017 р.). СНАУ. С. 24.

3. Рожкова Т.О. Домінування альтернативних грибів у мікофлорі насіння пшениці озимої в північно-східному лісостепу України. Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин. Матеріали Міжнар. наук-прак. конф. захисту рослин ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, присвячена 130-річчю з дня народження академіка ВАСГНІЛ, член-кореспондента НАНУ, д.б.н., професора та першого декана факультету Т.Д. Страхова (29-30 жовтня 2020 р.). Харків, «Планета-прінт», 2020. С. 129-131.

Посібники, навчально-методичні видання:

Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Прогноз розвитку хвороб

						<p>сільськогосподарських культур. Практикум щодо проведення практичних занять та виконання самостійної роботи для студентів з курсу денної форми навчання зі спеціальності 202 "Захист і карантин рослин". Суми: СНАУ. 2019. -53 с</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Академія Сільськогосподарських наук міста Дінгсі провінції Ганьсу. Тема «Фітосаніарний моніторинг агроценозів провінції Ганьсу Китаю». Сертифікат про стажування, виданий Академією Сільськогосподарських наук міста Дінгсі провінції Ганьсу, сертифікат від 10.08.2017 р. З 10.07 по 10.08.2017 р.</p>	
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005</p>	29	ОК14. Загальна ентомологія	<p>Відповідає пунктам 1,3,4,7, 11, 12, 14, 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації: Деменко В.М. Динаміка чисельності основних шкідників ріпаку озимого в умовах північно-східного Лісостепу України / В. М. Деменко, О. Л. Говорун, О. М. Ємець, В. В. Кабанець // Вісник Сумського НАУ. 2017. – Серія «Агрономія і біологія». Випуск 2 (33). – С. 30 - 35.</p> <p>Деменко В.М. Динаміка чисельності шкідників сояшнику в умовах північно-східного лісостепу України / В.М. Деменко, О.М.Ємець, В.А. Власенко, О.Л. Говорун, Н.В. Хілько // Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. – С. 94 – 98</p> <p>Деменко В.М. Динаміка чисельності основних шкідників зернових культур в умовах північно-східного Лісостепу України / В.М. Деменко, О.Л. Говорун, В.А. Власенко, О.М. Ємець, Н.В. Хілько // Вісник Сумського НАУ. 2016.</p>

– Серія «Агрономія і біологія». Випуск 9 (30). – С. 19 –24.

Деменко В.М., Голінач О.Л., Ємець О.М., Бурдуланюк А.О., Рожкова Т.О., Татарінова В.І.
Динаміка чисельності шкідників пшениці озимої в умовах Сумської області.
Вісник Сумського НАУ. Серія "Агрономія і біологія", Випуск 2 (44), 2021.

T.O. Rozhkova , A.O. Burdulanyuk, O.M. Vakumenko, O.M. Yemets , V.A. Vlasenko, V.I. Tatarynova, V.M. Demenko, O.M. Osmachko, V.M. Polozhenets, L.V. Nemerytska, I.A. Zhuravska, A.V. Matsyura, S.V. Stankevych. Influence of seed treatment on microbiota and development of winter wheat seedlings. Ukrainian Journal of Ecology. 2021, 11(1), 55-61, doi: 10.15421/2021_8. (Web of Science)

Тези доповідей:

Ємець О.М., Деменко В.М., Івашина С.В.
Шкідники соняшнику та заходи регуляції їх чисельності в умовах ТОВ «Агро – с» Бориспільського району Київської області/ О.М.Ємець, В.М. Деменко // Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю з дня народження доктора біологічних наук, професра Б.М. Литвинова (21-22 жовтня 2021 року). – Харків: ДБТУ, 2021. – С.32-34.

Ємець О.М. Колісник А.М. Вивчення видового складу шкідників соняшнику та ефективності інсектициду Енжіо 247 sc, к. с. в умовах СФГ «Надія Дорошенко» Лохвицького району Полтавської області /

О.М. Ємець, А.М. Колісник //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2021 р.). – Суми, 2021. – С. 44

Ємець О.М. Шевченко С.М. Вивчення видового різноманіття шкідників сої та ефективності інсекто-акарициду «Актарофіт к» в умовах СФГ «Валерія» Лохвицького району Полтавської області / О.М. Ємець, С.М. Шевченко //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2021 р.). – Суми, 2021. – С. 45

Ємець О.М., Івашина С. Вивчення видового різноманіття шкідників буряка цукрового в умовах СФГ «Каміла» Гребінківського району Полтавської області» / О.М. Ємець, С. Івашина //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.). - Суми, 2020. – С.43

Ємець О.М., Колісник А. Вивчення видового різноманіття шкідників проростаючого насіння та сходів соняшнику в умовах СФГ «Надія Дорошенко» Лохвицького району Полтавської області» / О.М. Ємець, А. Колісник //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.). – Суми, 2020. – С. 44

Ємець О.М. Шевченко С. Вивчення видового різноманіття шкідників сої в умовах СФГ «Валерія» Лохвицького району Полтавської області. » / О.М. Ємець, С. Шевченко

//Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.) . – Суми, 2020. – С. 45

Завадський А.В.,Ємець О.М. Основні шкідники лісових насаджень в умовах Мутинського лісництва Кролевецького Лісгоспу /А. В. Завадський О.М. Ємець //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.) . – Суми, 2020. – С. 46

Ємець О.М., Галенко Д. Є. Основні шкідники ріпаку озимого в умовах тов «Агрікор холдинг» / О.М. Ємець, Д. Є. Галенко //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2019 р.) . – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2019. – С.37

Ємець О.М., Дуюн Р. С. Вивчення видового різноманіття шкідників кукурудзи в умовах ТОВ «Крячківка-агро» / О.М. Ємець, Р.С. Дуюн //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2019 р.) . – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2019. – С.38

Ємець О.М., Ільєнко М.О. Основні шкідники пшениці озимої в умовах ТОВ «Відродження» Драбівського району Черкаської області / О.М. Ємець, М.О. Ільєнко //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2019 р.) . – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2019. – С.39

Фурса О., Ємець О.М. Основні шкідники соснових насаджень в умовах сумського

полісся / О.П. Фурса,
О.М. Ємець //
Матеріали
Всеукраїнської
студентської наукової
конференції – (11-15
листопада 2019 р.). –
Суми, 2019. – С.361

Ємець О. М., Деменко
В. М. Стійкість
гібридів кукурудзи
щодо ураження
зерновою мілью / О.
М. Ємець, В. М.
Деменко //
Фундаментальні і
прикладні проблеми
сучасної екології та
захисту рослин:
матеріали Міжнар.
наук-практ. конф.
факультету захисту
рослин Харківського
національного
аграрного
університету ім. В. В.
Докучаєва, 11–12
жовтня 2018 р. –
Харків: ХНАУ, 2018. –
С. 47-49

Ємець О.М., Лутченко
П.О. Вивчення
видового складу
шкідників соящика
/ О.М. Ємець, П.О.
Лутченко //Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (17-20
квітня 2018 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2018.
– С.186

Ємець О.М.,
Ружинська І.М.
Вивчення біології та
поширення сірого
брунькового
довгоносика в умовах
Охтирського району
Сумської області/
О.М. Ємець, І. М.
Ружинська
//Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19-21
квітня 2017 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2017.
– С.201

Посібники,
навчально-методичні
видання:

Ємець О.М., Деменко
В.М. Загальна
ентомологія:
навчальний посібник
(курс лекцій та
самостійної роботи)
для студентів
спеціальності “Захист
і карантин рослин”. -
Суми: Видавничий

дім «Ельдорадо»,
2018. - Суми, 2018. -
158 с.
(рекомендовано до
видання вченою
радою СНАУ.
Протокол № 12 від 2
липня 2018 року)

Деменко В. М., Ємець
О.М. Ентомологія
(навчальний
посібник). Суми:
СНАУ, 2019. – 440 с.
(затверджений
Вченою радою
факультету
агротехнологій та
природокористування
. Протокол № 12 від 21
травня 2019 р.)

Ємець О.М., Деменко
В.М. Загальна
ентомологія
(морфологія та
біологія комах).
Методичні вказівки до
виконання
лабораторно-
практичних робіт, для
студентів денної
форми навчання
спеціальності «Захист
і карантин рослин»
Суми, 2018 рік, 28 с.
(рекомендовано до
видання вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
. Протокол № 3 від 26
жовтня 2018 року)

Ємець О. М. "Загальна
ентомологія
(систематика комах).
Методичні вказівки до
вивчення курсу,
самостійної
підготовки та
виконання
лабораторно-
практичних робіт. Для
студентів з курсу
денної форми
навчання напряму
"Захист рослин".
Протокол №10 від
17.03.2016р.

Підвищення
кваліфікації:
Стажування в
Сумському
державному
педагогічному
університеті ім. А.С.
Макаренка з
25.11.2019 по
1.08.2020 в обсязі 180
годин (6 кредитів).
Тема підвищення
кваліфікації
«Інноваційні
технології викладання
дисциплін у галузі
захисту і карантину
рослин» (посвідчення
ПЗ 02125510/000094-
20 від 8 січня 2020

						<p>року) Закордонне стажування: Стажування (сертифікат № 090) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).</p> <p>Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450031 від 24.02.2020 року.</p>	
130545	Бурдуланюк Алла Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 043681, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027706, виданий 14.04.2011</p>	13	ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та позахисних лісових смуг	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Фітопатогенний контроль агроценозів зернових культур [Електронний ресурс] / В. І. Татарінова, А. О. Бурдуланюк, Т. О. Рожкова [та ін.] // Вісник Сумського національного аграрного університету : науковий журнал. - Сер. "Агрономія і біологія" / Сумський національний аграрний університет. - Суми : СНАУ, 2018. - Вип. 3 (35). - С. 8-13. http://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/6551</p> <p>2. Ecological plasticity and adaptibility of Chinese winter wheat varieties (<i>Triticum aestivum</i> L.) under the conditions of North-East forest steppe of Ukraine [Electroic resource] / V.A. Vlasenko, O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko A.O. Burdulaniuk [and others] // Ukrainian Journal of Ecology. - 2018. - V. 8. - N. 4. - P. 114-121.</p>

Тези доповідей:

1. Тригуб Р.,
Бурдуланюк А.О.
Основні хвороби
соняшнику в умовах
ТОВ
«Придніпровський
край» Черкаської
області // Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів аспірантів
та студентів
Сумського НАУ. (13-17
квітня 2020 р.). –
Суми, 2020. - с. 61.
2. Погорелов В.С.,
Бурдуланюк А.О.
Хвороби груші в
умовах
Березоворудського
аграрного коледжу
ПДАА Пирятинського
району Полтавської
області // Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів аспірантів
та студентів
Сумського НАУ. (17-
20 квітня 2019 р.). –
Суми, 2019. - с. 48

Посібники,
навчально-методичні
видання:

1. Фітопатогенний
контроль агроценозів
зернових культур
[Електронний ресурс]
/ В. І. Татарінова, А.
О. Бурдуланюк, Т. О.
Рожкова [та ін.] //
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету :
науковий журнал. -
Сер. "Агрономія і
біологія" / Сумський
національний
аграрний університет.
- Суми : СНАУ, 2018. -
Вип. 3 (35). – С. 8-13.
<http://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/6551>
2. Ecological plasticity
and adaptibility of
Chinese winter wheat
varieties (*Triticum
aestivum* L.) under the
conditions of North-
East forest steppe of
Ukraine [Electroic
resource] / V.A.
Vlasenko, O.M.
Bakumenko, O.M.
Osmachko A.O.
Burdulaniuk [and
others] // Ukrainian
Journal of Ecology. -
2018. - V. 8. - N. 4. - P.
114-121.

Підвищення
кваліфікації:

1. Стажування в
Сумському
державному
педагогічному

						<p>університеті ім. А.С. Макаренка з 25.11.2019 по 1.08.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000093-20 від 8 січня 2020 року) 2.Закордонне стажування: Стажування (сертифікат № 089) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).</p> <p>3. Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450033 від 24.02.2020 року.</p>	
165695	Деменко Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 000493, виданий 21.05.1998, Атестація доцента ДЦ 006306, виданий 23.12.2002</p>	21	ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Burdulanyuk A.O., Demenko V.M. et al. Динаміка чисельності жуків-коріодів в екосистемі хвойних лісів Полісся Сумщини. Ukrainian Journal of Ecology, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 95-104, апр. 2018. ISSN 2520-2138. Доступно на: . Дата доступу: 16 апр. 2018. doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315 (Web of Science). 2. Деменко В.М., Говорун О.Л., Ємець О.М., Кабанець В.В. Динаміка чисельності основних шкідників ріпаку озимого в умовах північно-</p>

східного Лісостепу України // Вісник Сумського НАУ. 2017. – Серія «Агрономія і біологія». Випуск 2 (33). – С. 30 - 35.

3. Деменко В.М., Ємець О.М., Власенко В.А., Говорун О.Л., Хілько Н.В. Динаміка чисельності шкідників соняшнику в умовах північно-східного лісостепу України // Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. – С. 94 – 98.

4. Деменко В.М., Голінач О.Л., Власенко В.А., Хілько Н.В., Жатов О.Г., Троценко В.І. Фітосанітарний стан посівів ріпаку ярого в умовах північно-східного Лісостепу України. Вісник Сумського НАУ. 2019. Серія «Агрономія і біологія». Випуск 1-2 (35-36). С. 3 - 9.

5. Деменко В.М., Говорун О.Л., Власенко В.А., Ємець О.М., Хілько Н.В. Динаміка чисельності основних шкідників зернових культур в умовах північно-східного Лісостепу України // Вісник Сумського НАУ. 2016. – Серія «Агрономія і біологія». Випуск 9 (30). – С. 19 –24.

6. Башлай А.Г., Деменко В.М. Удосконалення заходів захисту яблуні від яблуневої плодохерки та оленки волохатої в умовах ННБК Сумського НАУ // Збірник наукових статей молодих учених, аспірантів та студентів Сумського національного аграрного університету. – Суми, 2018. – С. 7-11.

7. Ємець О.М., Деменко В.М. Американський білий метелик в умовах України та Північно-Східного Лісостепу/ О.М. Ємець, В.М. Деменко // Вісник СНАУ. – 2014. – Серія «Агрономія та біологія» Вип. 9 (28). – С. 22-25

8. Ємець О.М., Деменко В.М. Нематоди – паразити картоплі // Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія",

Випуск 9 (30), 2015. – С. 91 – 94.

Тези доповідей:

1. Деменко В. М., Тимченко І. В. Корисна ентомофауна на території НПП «ПИРЯТИНСЬКИЙ». //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-23 квітня 2021 р.). Суми, 2021. С. 28.
2. Деменко В. М., Ємець О. М. Удосконалення заходів захисту яблуні від шкідників / Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва, 17-18 жовтня 2019 р. Харків: ХНАУ, 2019. С. 35-36
3. Деменко В. М., Гаркавенко В. С. Основні шкідники ріпаку озимого та заходи захисту в умовах СТОВ «Придніпровський край» Черкаської області //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (13-17 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 41.
4. Деменко В. М., Башлай А.Г. Заходи захисту яблуні від яблуневої плодожерки та оленки волохатої в умовах ННБК Сумського НАУ // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 90-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24 - 25 травня 2019 р.). – Суми, 2019. – С. 191-193.
5. Деменко В. М., Гайдовський І.О. Заходи захисту буряку цукрового від шкідників в умовах СТОВ «Цукровик» Прилуцького району Чернігівської області

// Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2019 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2019. – С. 33.

6. Башлай А. Г., Деменко В.М. Заходи захисту з оленкою волохатою та яблуневою плодожеркою в ННВК Сумського НАУ // Матеріали всеукраїнської наукової конференції, присвяченої міжнародному дню студента (13-17 листопада). – Суми, 2017. – С. 23.

7. Деменко В. М., Троцька А.Р. Грушева листоблішка та грушевий трубкокрут в насадженнях груші ННВК Сумського НАУ // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 198.

8. Деменко В. М., Башлай А.Г. Моніторинг шкідників яблуні в ННВК Сумського НАУ та заходи захисту // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 189.

9. Деменко В. М., Аннишинець Р.В. Шкідники соняшнику та заходи захисту в умовах ТОВ «Агрофірма «Козацька» Конотопського району Сумської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (25 - 26 травня 2017 р.). – Суми, 2017. – С. 46.

10. Деменко В. М., Башлай А.Г. Шкідники яблуні та заходи захисту в ННВК Сумського НАУ / Деменко В. М., Башлай А. Г. // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19 - 21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. ІІІ. – Суми, 2017. –

С. 190.

11. Деменко В.М., Гончаров О.І. Заходи захисту сої від шкідників в умовах ТОВ «Прогрес – НТ» Семенівського району Полтавської області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 250.

12. Деменко В. М., Сіроштан А.В. Удосконалення заходів захисту гороху від шкідників в умовах Інституту сільського господарства Північного Сходу НААН України // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 255.

13. Деменко В. М., Ткачова О.І. Удосконалення заходів захисту яблуні від шкідників в умовах СНАУ. // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2016. – С. 256.

14. Деменко В. М., Кабанець В.В. Заходи захисту льону від шкідників в умовах інституту сільського господарства Північного Сходу НААН України // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» (24 - 25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – С. 195.

15. Деменко В. М., Шубіна В.І. Основні шкідники малини в умовах ЧП «Шубіна» // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19 - 21 квітня 2017 р.). – В 3 т. / Т. III. – Суми, 2017. – С. 195.

Посібники, навчально-методичні

видання:
1. Деменко В.М.,
Власенко В.А., Ємець
О.М., Кабанець В.В.
Захист декоративних і
квіткових рослин від
шкідників.
Навчальний посібник.
Затверджений Вченою
радою СНАУ.
Протокол № 8 від 26
червня 2017 р. – Суми:
СНАУ, 2017. – 392 с.
2. Власенко В. А.,
Деменко В. М.,
Осьмачко О. М.
Захист полезахисних
лісових смуг від
шкідників.
Навчальний посібник,
затверджений Вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
. Протокол № 8 від 22
травня 2018 р. – Суми:
СНАУ, 2018. – 73 с.
3. Деменко В. М.,
Власенко В. А.,
Осьмачко О. М.
Екологія комах.
Навчальний посібник,
затверджений Вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
. Протокол № 9 від 18
червня 2018 р. – Суми:
СНАУ, 2018. – 102 с.
4. Ємець О. М.,
Деменко В. М. Лісова
ентомологія.
Навчальний посібник,
затверджений Вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
. Протокол № 8 від 22
травня 2018 р. –
Суми: СНАУ, 2018. –
207 с.
5. Деменко В. М.,
Ємець О. М.,
Осьмачко О.М. Захист
декоративних і
квіткових рослин від
шкідників. Програма
навчальної
дисципліни для
підготовки бакалаврів
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин», затверджена
Вченою радою СНАУ.
Протокол № 12 від 02
липня 2018 р. – Суми:
СНАУ, 2018. – 12 с.
6. Ємець О.М.,
Деменко В.М.
Загальна ентомологія:
навчальний посібник
(курс лекцій та
самостійної роботи)
для студентів
спеціальності “Захист
і карантин рослин”. -
Суми: Видавничий
дім «Ельдорадо»,
2018. - Суми, 2018. -
158 с. (рекомендовано
до видання вченою

						<p>радою СНАУ. Протокол № 12 від 2 липня 2018 року) 7. Ємець О.М., Деменко В.М. Загальна ентомологія (морфологія та біологія комах). Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт, для студентів денної форми навчання спеціальності «Захист і карантин рослин» Суми, 2018 рік, 28 с. (рекомендовано до видання вченою радою факультету агротехнологій та природокористування . Протокол № 3 від 26 жовтня 2018 року). Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування в Вищій школі управління і адміністрації в Ополе (Польща): Сертифікат № 110 в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine». 2. Підвищення кваліфікації (стажування) в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка з 25.11.2019 по 08.01.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000095-20 від 8 січня 2020 року) 3. Підвищення кваліфікації в Сумському національному аграрному університеті з 27 квітня по 4 травня 2020 року в обсязі 30 годин (1 кредит). Тема: «Забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат №НПП20033 від 4 травня 2020 року.</p>
--	--	--	--	--	--	--

193199	Коваленко Владислав Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Харківська державна зооветеринарна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 162 Біотехнології та біоінженерія, Диплом кандидата наук ДК 021088, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 021088, виданий 15.12.2015</p>	10	ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин	<p>Відповідає пунктам 1,4,8,10,11,13,20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: Podhaietskyi A.A., Kravchenko N.V., Kovalenko V.M., Bondus R.O., Hordienko V.V., Cherednichenko L.M., Sobran V.M. Ecological testing of potatoes. Ukrainian Journal of Ecology. – 2017. – Vol 7, No 2. – P. 17-25. (Web of Science) Дубовик В.І., Дубовик О. О., Коваленко І. М., Крючко Л. В., Коваленко В. М., Дубовик М. В. Використання фунгіцидів на сортах картоплі. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія "Агрономія і біологія" Випуск 1 (39), 2020. – С. 26-32. Коваленко В. М. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Гордієнко В. В., Крючко Л. В. Вплив метеорологічних умов та місця вирощування на продуктивність міжвидових гібридів картоплі Вісник Львівського національного аграрного університету: Агрономія, №22(1), Львів, 2018р., с.111-117 Подгаєцький, А. А., Коваленко, В. М., & Гнітецький, М. О. (2019). УМІСТ СУХОЇ РЕЧОВИНИ У БУЛЬБАХ ПОТОМСТВА ВІД БЕККРОСУВАННЯ ТА СХРЕЩУВАННЯ СОРТІВ КАРТОПЛІ. Вісник Полтавської державної аграрної академії, (4), 36-42. I.M. Kovalenko, V.M. Kovalenko, Ye.Yu. Butenko, V.M. Sobran, L.V. Kriuchko, V.I. Dubovyk (2021). Adaptability of Solanum tuberosum to changes of ecological growing condition. Modern Phytomorphology 15, p. 38-43. ISSN 2226-3063 e-ISSN 2227-9555 (Scopus та Web of Science Core Collection) Rooting and adaptation of Solanum tuberosum L. under ex vitro</p>
--------	---------------------------------	------------------------------	---	---	----	--	---

conditions after exposure to different sucrose concentrations in the in vitro nutrient medium . Ihor Kovalenko , Vladyslav Kovalenko , Andrii Butenko , Ihor Vereshchahin , Ivan Sobran (Scopus) MDPI. The article in the journal of Switzerland Productivity of oat (Avena sativa L.) with different methods of cultivation on soddy-podzolic soils. Ya. Ya. Hryhoriv, A. O. Butenko , V. M. Kovalenko, E. A. Zakharchenko, L. V. Kriuchko, O. I. Pshychenko, M. V. Radchenko, S. S. Trotska (Scopus) ISSN: 00845841. AMA, Volume 51, Issue 01, 30 Jun 2021

THE STUDY OF TRANSFORMED HERBACEOUS VEGETATION IN THE AREA FLOODED DUE TO COAL MINE WORKINGS YURIY LYKHOLAT, NINA KHROMYKH², OLEH DIDUR², OLEKSANDR KOTOVYCH³, IGOR KOVALENKO⁴, VLADYSLAV KOVALENKO⁵, OLEXANDER TSYLIURYK⁶, TETYANA LYKHOLAT, Ekológia (Bratislava) - Journal of the Institute of Landscape Ecology, Slovak Academy of Sciences, Vol. 40, No. 3, p. 222–229, 2021

EFFECT OF IONIZING RADIATION AND THE ORIGIN OF HYBRID POTATO SEEDS ON THEIR GERMINATION . A. PODHAIETSKYI, N. KRAVCHENKO, V. KOVALENKO . «Published in AgroLife Scientific Journal, Volume 8, Number 2, (Web of Science)

Тези доповідей:

Коваленко В. М., Вплив умов вирощування на продуктивність сортів картоплі «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 89-річчю з дня народження доктора

сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – с. 65
Коваленко В. М., Вплив умов вирощування на вміст крохмалю у бульбах сортів картоплі. «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2018 р.). – Суми, 2018. – с. 65
Коваленко В. М., Захарченко О. Ю., Кольцова Н. О.
СЕРЕДНЯ МАСА БУЛЬБ СОРТІВ КАРТОПЛІ ЗАЛЕЖНО ВІД УМОВ ВИРОЩУВАННЯ. THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 9-11 December 2020. p.442
Коваленко В. М., Барсегян Д. І., Квітка О. В.
СЕРЕДНЯ МАСА ТОВАРНИХ БУЛЬБ СОРТІВ КАРТОПЛІ ЗАЛЕЖНО ВІД УМОВ ВИРОЩУВАННЯ. THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 9-11 December 2020. p.445
КОВАЛЕНКО В. М., ВОРОТНИКОВ І. В., ПОПКО В. П., ХРИСТЕНКО А. О., ПРОДУКТИВНІСТЬ ГІБРИДІВ ДРУГОГО БУЛЬБОВОГО ПОКОЛІННЯ ВІД РІЗНИХ СХЕМ СХРЕЩУВАННЯ КАРТОПЛІ. «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25- 26

травня 2021 р.). – Суми, 2021. Стор. 24-25

КОВАЛЕНКО В. М., ЛИМАРЕНКО Д. О., ЧЕРНЕЦЬКИЙ В. В. ХАРАКТЕРИСТИКА МІЖСОРТОВИХ ТА МІЖВИДОВИХ ГБРИДІВ КАРТОПЛІ ДРУГОГО БУЛЬБОВОГО ПОКОЛІННЯ ЗА СЕРЕДНЬОЮ МАСОЮ БУЛЬБ «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2021 р.). – Суми, 2021. Стор. 44-45

Посібники, навчально-методичні видання:

Коваленко І. М., Кандиба Н. М., Рожкова Т. О., Крючко Л. В., Бакуменко О. М., Коваленко В. М., Верещагін І. В., Данильченко О. М. Навчальний посібник «Лабораторна справа в агрономії». Суми : ФОП Цьома С.П. 2020. 236 с. ISBN 978-617-7487-67-7

Коваленко В.М. Собран І.В., Проектування технологічних процесів в системі захисту рослин. Методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи для студентів 3 (1 с.т.) курсу спеціальності 201 «Агрономія», 202 «Захист рослин» денної форми навчання. ОС «Бакалавр». – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2018. – 52 с.

Коваленко В.М. Собран І.В., «Проектування технологічних процесів в системі захисту рослин». Методичні вказівки щодо виконання лабораторно-практичних робіт для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» . – Суми: Сумський національний аграрний університет,

2018.
Коваленко В.М.
Методичні вказівки
щодо виконання
лабораторно-
практичних робіт для
студентів освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Магістр» з
дисципліни
«Діагностика та
ідентифікація ГМО,
ДНК - паспортизація»
Суми: Сумський
національний
аграрний університет,
2019р.

Коваленко В.М.
Методичні вказівки
щодо виконання
лабораторно-
практичних робіт для
студентів освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр» з
дисципліни
«Екологічне право»
Суми: Сумський
національний
аграрний університет,
2019р.

Коваленко В.М.
Методичні вказівки
щодо виконання
самостійної роботи з
дисципліни «Основи
біотехнології рослин»
для студентів 4 курсу
спеціальність 201
Агрономія, Суми:
Сумський
національний
аграрний університет,
2016р.

Коваленко В.М.
Методичні вказівки
щодо виконання
самостійної роботи з
дисципліни «Основи
наукових досліджень в
захисті рослин».
Протокол № 8 від
20.05.2020 навчально
-методична рада
факультету
агротехнологій та
природокористування
Підвищення
кваліфікації:
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Тема:
"Моделювання
процесів, які
відбуваються за
мікроклонального
розмноження та
оздоровлення рослин"
Свідоцтво СС
00493706/010244-19
від 2.10.2019 р.
Підтвердив рівень
володіння
англійською мовою,
отримавши
сертифікат, відповідно
до

						Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Certificate of attainment in modern languages, English, level B2, Candidate №000109173, Date: 27.11.2018.	
165695	Деменко Віктор Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 000493, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 006306, виданий 23.12.2002	21	ОК22. Шкідлива рослинисть та карантинні види	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Бурдуланюк А.О., Татарінова В.І., Рожкова Т.О., Ємець О.М., Деменко В.М. Фітосанітарні ризики поширення та розмноження карантинних бур'янів, контроль їх чисельності в умовах Сумської області України. Вісник Сумського НАУ. Серія "Агрономія і біологія", Випуск 1(43), 2021. С. 3-9. Тези доповідей: 1. Деменко В. М., Качан Ю.А. Забур'яненість посівів кукурудзи та заходи захисту в умовах ТОВ «Агро Віка» Пирятинського району Полтавської області. // Міжнародна науково- практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 92-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25 травня 2021 р.). Суми, 2021. С. 179. 2. Хоружа А. В., Глух І. В. Деменко В.М. Захист від бур'янів пшениці озимої в умовах ФГ «СВЕТЛОВА» Білопільського району Сумської області // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції студентів та аспірантів, присвяченої міжнародному дню студента (16-20 листопада 2021 р.). Суми, 2021. С. 41. 3. Деменко В. М., Качан Ю. А. Бур'яни кукурудзи та заходи захисту в умовах ТОВ «Крячківка-Агро» Пирятинського району Полтавської

області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 91-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2020 р.). Суми, 2020. С. 54

4. Деменко В. М., Хоружа А. В. Фітосанітарний моніторинг бур'янів в посівах пшениці озимої // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 91-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2020 р.). Суми, 2020. С. 138

5. Деменко В. М., Мірошник Р. О. Забур'яненість посівів сої та заходи захисту в умовах ТОВ «ХЛБОРОБ-ІНВЕСТ» Драбівського району Черкаської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 91-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2020 р.). Суми, 2020. С. 54-55

6. Деменко В. М., Хоружа А.В. Моніторинг бур'янів пшениці озимої в умовах ПСП «Слобожанщина Агро» Білопільського району Сумської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання» присвячена 90-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24 - 25 травня 2019 р.). – Суми, 2019. – С. 197.

7. Деменко В. М., Шокун О.А. Заходи захисту з бур'янами на посівах сої в умовах ТОВ «Агріфас» Білопільського району

Сумської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 90-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24 - 25 травня 2019 р.). – Суми, 2019. – С. 198-199.

8. Деменко В. М., Мірошник Р.О. Основні бур'яни сої та заходи захисту в умовах ТОВ «Аграрник» Драбівського району Черкаської області // Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», присвячена 90-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24 - 25 травня 2019 р.). – Суми, 2019. – С. 195-196.

9. Деменко В. М., Хоружа А.В. Заходи захисту від бур'янів пшениці озимої в умовах ПСП «Слобожанщина Агро» Білопільського району Сумської області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2019 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2019. – С. 35

10. Деменко В. М., Шокун О.А. Боротьба з бур'янами на посівах сої в умовах ТОВ «Агріфас» Білопільського району Сумської області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2019 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2019. – С. 36.

11. Деменко В. М., Мірошник Р.О. Основні бур'яни сої в умовах ТОВ «Аграрник» Драбівського району Черкаської області // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів

та студентів
Сумського НАУ (17 -
20 квітня 2018 р.). –
Суми, 2018. – С. 185.

12. Шокун О. А.,
Деменко В.М.
Технологія боротьби з
бур'янами на посівах
сої в умовах ТОВ
«Агріфас»
Білопільського району
Сумської області //
Матеріали
Всеукраїнської
студентської наукової
конференції,
присвяченої
міжнародному дню
студента (12-16
листопада 2018 р.). –
В 2 т./Т.І. – Суми,
2018. – С. 54.

13. Деменко В. М.,
Хоружа А.В. Основні
бур'яни пшениці
озимої в умовах ПСП
«Слобожанщина
Агро» Білопільського
району Сумської
області // Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (17 -
20 квітня 2018 р.). –
Суми, 2018. – С. 187.

14. Деменко В. М.,
Шокун О.А.
Забур'яненість посівів
сої та заходи захисту в
умовах ТОВ «Агріфас»
Білопільського району
Сумської області //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (17 -
20 квітня 2018 р.). –
Суми, 2018. – С. 188.

15. Деменко В. М.,
Шокун О.А. Основні
бур'яни сої в умовах
ТОВ «Агріфас»
Білопільського району
Сумської області //
Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19 - 21
квітня 2017 р.). – В 3 т.
/ Т. III. – Суми, 2017. –
С. 194.

Посібники,
навчально-методичні
видання:
1. Деменко В. М.,
Ємець О. М.,
Бакуменко О, М.
Управління
чисельністю бур'янів в
агрофітоценозах.
Навчальний посібник,
затверджений Вченою
радою СНАУ.
Протокол № 12 від 02
липня 2018 р. – Суми:

						<p>СНАУ, 2018. – 140 с.</p> <p>2. Голінач О.Л., Власенко В.А., Деменко В.М., Хілько Н.В., Проценко О.В., Ткаченко В.А.</p> <p>Прогноз фітосанітарного стану агроценозів та рекомендації щодо захисту культурних рослин від шкідників, хвороб та бур'янів у господарствах Сумської області в 2020 році. Головне управління Держпродспоживслужби у Сумській області. Суми. 2020. 119 С.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Закордонне стажування в Вищій школі управління і адміністрації в Ополе (Польща): Сертифікат № 110 в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine»).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (стажування) в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка з 25.11.2019 по 08.01.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000095-20 від 8 січня 2020 року)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в Сумському національному аграрному університеті з 27 квітня по 4 травня 2020 року в обсязі 30 годин (1 кредит). Тема: «Забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат №НПП20033 від 4 травня 2020 року.</p>	
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце	Факультет агротехнологій та	Диплом спеціаліста, Сумський	29	ОК13. Кліщі, нематоди	Відповідає пунктам 1,3,4,7, 11, 12, 14, 19 умови, зазначеної у п.

	роботи	природокористування	національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005	<p>30 Ліцензійних вимог Публікації: Гевелюк В.А., Ємець О.М. Вивчення видового складу шкідників столового буряка / В.А. Гевелюк, О.М. Ємець //Збірник наукових статей молодих учених, аспірантів та студентів Сумського національного аграрного університету. – Суми, 2018. – С. 12-14.</p> <p>Ємець О.М. Heterodera schachtii в умовах Сумської області / О.М.Ємець // Вісник Сумського НАУ. – Серія «Агрономія і біологія», Вип. 9(32), 2016. – С. 13-16</p> <p>Ємець О.М., Деменко В.М. Нематоди – паразити картоплі / О.М. Ємець, В.М. Деменко // Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. – С. 91 – 94</p> <p>Ємець О.М., Деменко В.М., Сарбаш В.М. Місце фітонематології в системі захисту рослин / О.М. Ємець, В.М. Деменко, В.М. Сарбаш // Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 3 (25), 2013. – С. 36 – 39</p> <p>Šnabel, V., Kuzmina, T.A., Antipov, A.A., Yemets, O.M., Cavallero, S., Miterpakova, M., D'Amelio, S. Molecular Study of Echinococcus granulosus Cestodes in Ukraine and the First Genetic Identification of Echinococcus granulosus Sensu Stricto (G1 Genotype) in the Country. Acta Parasit. (2021). https://doi.org/10.1007/s11686-021-00450-z</p> <p>Тези доповідей: Ємець О.М. Фітонематоли в умовах приватних господарств Сумської області/ О.М. Ємець // XVI міжнародна конференція Українського наукового товариства паразитологів (Львів, 18-21 вересня 2017 р.): Тези доповідей / І.А. Акімов (відп.ред). – Київ, 2017. – 154 с</p>
--	--------	---------------------	--	---

Ємець О.М., Гевелюк В.А. Поширення бурякової нематоди в Сумській області / О.М. Ємець, В.А. Гевелюк //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-21 квітня 2017 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2017. – С.196

Ємець О.М., Гевелюк В.А. Гетеродерози сільськогосподарських рослин / О.М. Ємець, В.А. Гевелюк //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2016. – С.259

Ємець О.М., Митрофанова Л.І. *Ditylenchus destructor*– стеблова нематода картоплі / О.М. Ємець, Л.І. Митрофанова //Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ(20-21 квітня 2016 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2016. – С.262

Посібники, навчально-методичні видання:

Власенко В.А., Ємець О.М. Програма навчальної дисципліни «Нематоди» для підготовки бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин. Суми: СНАУ, 2018 р. 9 с. (протокол № 10 від 23 квітня 2018 р.)

Ємець О.М. Нематоди. Конспект лекцій до вивчення курсу. Для студентів 2 курсу денної форми навчання спеціальності 202 “Захист і карантин рослин”. Суми, 2021 рік, 81 с. (протокол №7 від 1.02.2021 року)

Ємець О.М. Нематоди. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи)

для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин” Суми, 2018 рік, 191 ст. (Протокол №5 від 31.10.2018 р)

Ємець О.М. Нематоди. Методичні вказівки та дидактичний матеріал до самостійної роботи. Для студентів 2 курсу денної форми навчання спеціальності 202 “Захист і карантин рослин” (освітній ступінь - бакалавр). Суми, 2020 рік, 29 ст. (Протокол № 7 від 17 березня 2020 року)

Ємець О.М. Нематоди. Методичні вказівки до вивчення курсу, самостійної підготовки та виконання лабораторно-практичних робіт. Для студентів денної форми навчання спеціальності 202 “Захист і карантин рослин” Суми, СНАУ, 2018 рік, 63 с. (Протокол № 3 від 26 жовтня 2018 року)

Підвищення кваліфікації: Стажування в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка з 25.11.2019 по 1.08.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000094-20 від 8 січня 2020 року)

Закордонне стажування: Стажування (сертифікат № 090) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (<http://www.wszia.opole.pl/uk/>) Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).

							Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450031 від 24.02.2020 року.
190745	Власенко Володимир Анатолійович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом доктора наук ДД 006912, виданий 08.10.2008, Аттестат професора 12ПР 010106, виданий 22.12.2014	22	ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 20 умов, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Публікації: Osmachko, O. M., Vlasenko, V. A., Bakumenko, O. M., Bilokopytov, V. I. (2020). Characteristics of immunity to leaf diseases of winter wheat samples under the conditions of the north-east forest steppe of Ukraine. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 11(1), 45–53. (Web of Science). Бурдуланюк А.О., Татарінова В. І., Власенко В. А., Деменко В. М., Рожкова Т. О., Бакуменко О. М. Жуки-короїди в екосистемі хвойних лісів зони північно-східного Полісся України. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. v.8, n.2. P.95-104. (Web of Science). doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315. Vlasenko V. A., Bakumenko O. M., Osmachko O. M., Burdulaniuk A. O., Tatorynova V. I., Demenko V. M., Rozhkova T. O., Yemets O. M., Bilokopytov V. I., Horbas S. M., Fanhua Meng, Qian Zhou. Ecological Plasticity and Adaptability of Chinese Winter Wheat Varieties (Triticum aestivum L.) under the Conditions of North-East Forest Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. v.8, n.4. P.114-121. (Web of Science). Vlasenko V., Bakumenko O., Osmachko O., Bilokopytov V., Meng F., Humeniuk O. The Usage Perspectives Of The Chinese Current

Wheat Geno-Plasm In
The Breeding Of A New
Ukrainian Variety
Generation. *AgroLife
Scientific Journal*. 2019.
(У друці). (Web of
Science). Yemets O.
M., Vlasenko V. A.,
Demchenko V.M.,
Tatarynova V. I.,
Rozhkova T. O.,
Burdulaniuk A. O.,
Bakumenko O. M.,
Osmachko O.M.,
Shcherbyna Y. M.
Seymska Population of
Russian Desman
(*Desmana moschata* L.)
in North-Eastern Part of
Ukraine: A History of
Formation and Current
State. *Indian Journal of
Ecology*. 47(4): 2020.
1077-1083. (Scopus).
Zhang, Z P (Zhang
Zhao-Pei);
Anatoliyovych, V V
(Anatoliyovych,
Vlasenko Volodymyr);
Liu, R Q (Liu Run-
Qiang); Yang, L (Yang
Li); Liu, L (Liu Lu);
Zhang, Y P (Zhang Yu-
Ping). Published 2019
Syntheses,
Characterization and
Crystal Structures of
Cd(I)/Co(II)/Zn(II)
Complexes Based on
Flexible Bis
(methylbenzimidazole)
and Carboxylate
Ligands / *Chinese
Journal of Inorganic
Chemistry*. Vol.35, Is.9,
P.1642-1650. / DOI:
10.11862/
CJIC.2019.194.
(Scopus)
Shunxiao Liu, Hao Yu,
Vlasenko V. A. Effect of
Different Temperature
and Humidity on
Bemisia tabaci. *Journal
of Botanical Research*. -
2020. – Vol 2, No 2. –
P.21-24. Козуб
Н.О., Созінов І.О.,
Колючий В.Т., Собко
Т.О., Созінов О.О.,
Власенко В.А.
Ідентифікація
1AL/1RS транслокації
у сортів м'якої
пшениці української
селекції. *Цитология и
генетика*. 2005. Т. 39,
№ 4. С. 20-24.
(Scopus)
Симоненко В.К.
Хангильдин В.В.,
Власенко В.А.
Влияние генома сорта
на адаптивные
особенности
аллоплазматических
линий озимой
пшеницы. *Цитология
и генетика*. К., 2000.
Т.34, № 3. С.21-27.
(Scopus)

Півторайко В.В.,
Кабанець В.В.,
Власенко В.А.
Шкідлива
ентомофауна
конопель посівних
Cannabis sativa L.
Карантин і захист
рослин 2020, №7-9
(262). С. 20-25.
Осьмачко О.М.,
Власенко В. А.
Закономірності
успадкування
стійкості проти
збудника борошнистої
роси в F2 та F3
пшениці м'якої
озимої, створених за
участі сортів з
пшенично-житніми
транслокаціями.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Суми,
2017 р. Вип. 2 (33),
С.145-151.
Осьмачко О.М.,
Власенко В. А.,
Сивокозова Н. М.
Особливості
успадкування
стійкості проти
збудника бурої іржі в
F1-F4 пшениці м'якої
озимої, створених за
участі сортів з
пшенично-житніми
транслокаціями.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету :
науковий журнал.
Суми, 2018 р. Вип. 3
(35). С.93-100.
Bakumenko O.M.,
Vlasenko V. A.
Comparative
Characteristics Of
Length And Spikelet
Number Main Ear Of
Winter Bread Wheat
Varieties In Conditions
Of North-East Forest
Steppe Of Ukraine
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Суми,
2018. «Агрономія і
біологія». С.114-118.
Бакуменко О. М.,
Власенко В. А. Ефекти
пшенично-житніх
транслокацій на
комбінаційну
здатність сортів
пшениці озимої.
Селекція і
насіництво. Вип. 113.
2018. С.8-17.
Liu Shunxiao, Yu Hao,
Vlasenko Volodymyr.
Quantitative analysis of
the regulatory gene
HSF1 of Bemisia tabaci
under different
temperatures. Вісник
Сумського НАУ:

Агрономія і біологія. –
Суми, 2020. – Вип. 3
(41). – С.49-56.
Бакуменко О. М.,
Власенко В. А.,
Самощенко Б. С.
Характеристика
комерційних сортів
пшениці м'якої озимої
за господарсько-
цінними ознаками в
умовах північно-
східного Лісостепу
України. Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету. Суми,
2018. «Агрономія і
біологія», 3 (35)
«Агрономія і
біологія». С.100-105.
Осьмачко О.М.,
Власенко В.А.,
Бакуменко О.М., Тао
Є, Ошомок Т.В.
Оцінка стійкості до
борошнистої роси
зразків *Triticum
aestivum* L. 4th
WWSRRN CIMMYT в
умовах північно-
східного Лісостепу
України. Генетичні
ресурси рослин :
науковий журнал,
2019 р. Вип.24. С.74-
89.
Vlasenko Volodymyr,
Bakumenko Olha,
Osmachko Olena,
Bilokopytov Vasyl,
Meng Fanhua,
Humeniuk Oleksandr.
The usage perspectives
of the Chinese current
wheat germplasm in the
breeding of a new
ukrainian variety
generation. *AgroLife
Scientific Journal* – Vol.
8, N 2, 2019. P. 162-173.
Zhang, Z P (Zhang
Zhao-Pei);
Anatoliyovych, V V
(Anatoliyovych,
Vlasenko Volodymyr);
Liu, R Q (Liu Run-
Qiang); Yang, L (Yang
Li); Liu, L (Liu Lu);
Zhang, Y P (Zhang Yu-
Ping). Published 2019
Syntheses,
Characterization and
Crystal Structures of
Cd(I)/Co(II)/Zn(II)
Complexes Based on
Flexible Bis
(methylbenzimidazole)
and Carboxylate
Ligands / *Chinese
Journal of Inorganic
Chemistry*. Vol.35, Is.9,
P.1642-1650. / DOI:
10.11862/
CJIC.2019.194
Vlasenko V. A.,
Bakumenko O. M.,
Osmachko O. M.,
Burdulaniuk A. O.,
Tatarynova V. I.,

Demenko V. M.,
Rozhkova T. O., Yemets
O. M., Bilokopytov V. I.,
Horbas S. M., Meng
Fanhua, Zhou Qian.
Ecological Plasticity
and Adaptability of
Chinese Winter Wheat
Varieties (*Triticum
aestivum* L.) under the
Conditions of North-
East Forest Steppe of
Ukraine. *Ukrainian
Journal of Ecology*.
2018 . v. 8, n. 4. P. 114-
121.

Burdulanyuk, A.O.,
Tatarynova, V.I.,
Vlasenko, V.A.,
Demenko, V.M.,
Rozhkova, T.O.,
Bakumenko, O.M.
Dynamics of the
number of bark beetles
in the ecosystemis of
Polissya coniferous
forests (Sumy oblast,
Ukraine). *Ukrainian
Journal of Ecology*,
2018, 8(2), 95–104. doi:
10.15421/2018_315

Козуб Н.О., Созінов
І.О., Колочий В.Т.,
Собко Т.О., Созінов
О.О., Власенко В.А.
Ідентифікація
1AL/1RS транслокації
у сортів м'якої
пшениці української
селекції // *Цитология
и генетика*. – 2005. –
Т. 39, № 4. – С. 20-24.

Симоненко В.К.
Хангильдин В.В.,
Власенко В.А.
Влияние генома сорта
на адаптивные
особенности
аллоплазматических
линий озимой
пшеницы //
*Цитология и
генетика*.- К., 2000.-
Т.34, № 3. – С.21-27.

Рожкова Т.,
Бурдуланюк А.,
Власенко В.,
Немерицька Л.
Перспективність
пошуку джерел
стійкості пшениці
озимої до чорного
зародка. *Вісник
Львівського
національного
аграрного
університету:
Агрономія*. 2018. №
22(1), с. 39-46.

Власенко В.А.,
Кочмарський В.С.,
Колочий В.Т.,
Коломієць Л. А.,
Хоменко С.О., Солоня
В.И. Селекційна
еволюція
миронівських
пшениць : монографія
– Миронівка, 2012.
330 с.
Бакуменко О.М.,

Осьмачко О.М.,
Власенко В.А.
Комбінаційна
здатність сортів
пшениці озимої
Крижинка та
Смутлянка:
монографія – Суми:
ВВП «Мрія-1», 2019. –
196 с.

Bakumenko O.M.,
Vlasenko V. A.
Comparative
Characteristics of
Length and Spikelet
Number Main Ear of
Winter Bread Wheat
Varieties in Conditions
of North-East Forest-
Steppe of Ukraine. //
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету:
Агрономія і біологія.
– Суми, 2018. – Вип. 9
(36). – С 114-118.

Посібники,
навчально-методичні
видання:
Деменко В.М.,
Власенко В.А., Ємець
О.М., Кабанець В.В.
Захист декоративних і
квіткових рослин від
шкідників. Суми,
2017. 392 с. Суми:
СНАУ, 2018р., 392 с.
(протокол № 8 від 26
червня 2017 року).

Деменко В. М.,
Власенко В.А.,
Осьмачко О.М.
Екологія комах.
Програма навчальної
дисципліни для
підготовки магістрів
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин». Суми: СНАУ,
2018 р. 9с.

Деменко В. М.,
Власенко В. А., Ємець
О. М., Осьмачко О.М.
Сільськогосподарська
ентомологія.
Практикум.
Затверджено Вченою
радою СНАУ.
Протокол № 8 від 29
квітня 2016 р. Суми,
СНАУ, 2016. 103с.

Власенко В.А.,
Рожкова Т.О.,
Бакуменко О.М.
Епіфітотіологія.
Методичні вказівки до
проведення
лабораторно-
практичних занять
для студентів
спеціальності
8.09010501 – "Захист
рослин" денної форми
навчання,
затверджені Вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
СНАУ. Протокол № 11
від 12 квітня 2016 р.

Суми: СНАУ. 2016 р. 103с.
Власенко В.А.,
Данильченко О.М.
Технологія
вирощування і
використання
організмів у
біологічному захисті
рослин. Методичні
вказівки до
проведення
практичних занять
для студентів 5 курсу
спеціальності
8.09010501 – "Захист
рослин" денної форми
навчання,
затверджені Вченою
радою факультету
агротехнологій та
природокористування
СНАУ. Протокол № 11
від 12 квітня 2016 р.
Суми: СНАУ. 2016 р.
72 с.
Власенко В.А.,
Деменко В.М.,
Осьмачко О.М.,
Бакуменко О.М.
Знезараження об'єктів
регулювання.
Програма навчальної
дисципліни для
підготовки магістрів
спеціальності
8.09010501 «Захист
рослин. Суми: СНАУ,
2015 р. 8с.
Власенко В.А.,
Деменко В.М.,
Осьмачко О.М.
Екологія комах.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторно-
практичних робіт.
Суми: СНАУ. 2015 р.
64 с.
Власенко В.А.,
Деменко В.М., Слабко
К.О. Основи
біологічного захисту
рослин від шкідників.
Методичні вказівки
щодо проведення
лабораторно-
практичних робіт.
Суми: СНАУ. 2015.
52с.
Власенко В.А.,
Деменко В.М., Слабко
К.О. Захист
полезахисних лісових
смуг від шкідників.
Методичні вказівки
щодо проведення
лабораторно-
практичних робіт.
Суми: СНАУ. 2015. 62
с
. Власенко В.А.,
Деменко В.М., Слабко
К.О. Захист
лікарських рослин від
шкідників. Методичні
вказівки щодо
проведення
лабораторно-
практичних. Суми:
СНАУ. 2015. 77с.

Власенко В.А.,
Подгасцький А.А.,
Коваленко І.М.
Деменко В.М.
Татарінова В.І.,
Рожкова Т.О.,
Дмитрівська А.О.,
Ємець О.М., Масик
І.М. Методичні
рекомендації щодо
підготовки
дипломних робіт
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»
студентами напряму
підготовки 6.090105
«Захист рослин».
Суми: СНАУ. 2015.
27с.

Говорун О.Л.,
Власенко В.А., Хілько
Н.В. та ін. Прогноз
фітосанітарного стану
агроценозів та
рекомендації щодо
захисту культурних
рослин від шкідників,
хвороб та бур'янів у
господарствах
Сумської області в
2017 році. Державна
служба України з
питань безпеки
харчових продуктів та
захисту споживачів;
Головне управління
держпродспоживслуж
би в Сумській області.
Суми, 2017. 124 с.

Говорун О.Л.,
Власенко В.А., Хілько
Н.В., Проценко О.В.,
Ткаченко В.А.
Прогноз
фітосанітарного стану
агроценозів та
рекомендації щодо
захисту культурних
рослин від шкідників,
хвороб та бур'янів у
господарствах
Сумської області в
2018 році. Державна
служба України з
питань безпеки
харчових продуктів та
захисту споживачів;
Головне управління
держпродспоживслуж
би в Сумській області.
Суми, 2018. 125 с.

Підвищення
кваліфікації:
1. National Institute of
Agricultural Botany,
Training course on
"Improving
agricultural production
through the selection of
better crop varieties"
27.10.1994
2. УААН, Інститут
рослинництва і В.Я.
Юр'єва, спеціальність
"Генетика складних
ознак та інформаційне
забезпечення
селекційних і
генетичних

						досліджень", посвідчення № 729 від 28.02.2002р. 3. Національний університет біоресурсів природокористування України ННІ післядипломної освіти Тема «Оптимізація навчального плану щодо високоякісної підготовки фахівців напряму підготовки «Агрономія» для зони Лісостепу». Свідоцтво 12СПВ 105054 від 20.03.2015р. 4. "Академія Сільськогосподарськи х наук міста Дінгсі провінції Ганьсу. Тема «Фітосаніарний моніторинг агроценозів провінції Ганьсу Китаю». Сертифікат про стажування, виданий Академією Сільськогосподарськи х наук міста Дінгсі провінції Ганьсу, сертифікат від 10.08.2017р. 5. Польща: ""Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine"" Academy of Management and Administration in Opole (Poland); from 1st of March to 31st of May, 2020; Total – 180 hours. 5. Certufucate of Attendance – Sumy, November, 11-12,2019 – has attended a two-days workshop on the topic: “Project Management Training – Preparation of the EU Projects”; Check Republic, Development Cooperation; Check University of Life Sciences, Prague/	
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015360,	29	OK12. Агрозоологія	Відповідає пунктам 1,3,4,7, 11, 12, 14, 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: Yemets O. M., Vlasenko V. A., Demenko V.M., Tatarynova V. I., Rozhkova T. O., Burdulaniuk A. O., Bakumenko O. M., Osmachko O.M., Shcherbuna Y. M. Seymska Population of Russian Desman (Desmana moschata L.) in North-Eastern Part of Ukraine: A History of Formation and Current

Скляр В. Г., Скляр Ю.
Л., Баштовий М. Г.,
Литовка В. В., Ємець
О. М., Шерстюк М.
Ю., Ярошенко Н. П.,
Говенько Я. С.
Біорізноманіття
пропонованого
заказника
«Пшінчине» Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету Серія
«Агрономія і
біологія», випуск 3
(41), 2020. 41-49

Ємець О.М., Ємець
М.О. Аляріоз
м'ясоїдних тварин та
його емерджентної
форми у людини /
О.М Ємець.,
М.О.Ємець // Наукові
горизонти•Scientific
horizons. - 2019,
№8(81). – С. 30-35.
(Scopus).

Yemets A.M. The value
of Bithinia tentaculata
mollusks in the life
cycle of Prostogonimus
cuneatus under the
conditions of north-
eastern Ukraine/ A.M.
Yemets, Y.P. Zhytova //
Вісник Сумського
НАУ. – Серія
«Ветеринарна
медицина», Вип.
11(41), 2017. – С. 106-
109

Ємець О.М.
Фізіологічний стан
розвитку личинок і
зараженість домашніх
копитних
Echinococcus
granulosus
(Cyclophyllidae,
Taeniidae) у Північно-
Східній Україні / О.М.
Ємець, В.М. Деменко,
В.В. Кабанець //
Вісник
Дніпропетровського
університету. Біологія,
екологія, Вип. 24 (2),
2016. – С. 398–404.
(Web of Science).

Viliam Šnabel A
molecular survey of
Echinococcus
granulosus sensu lato in
central-eastern Europ /
Tetiana Kuzmina,
Serena Cavallero,
Stefano DrAmelio,
Stefan Octavian
Georgescu, Zsuzsanna
Szenasi, Danuta
Cielecka, Ruslan
Salamatin, Alexander
Yemets, Istvan Kucsera
// Open Life Sci. 2016;

11: 524–532 (Scopus).
Šnabel, V., Kuzmina,
T.A., Antipov, A.A.,
Yemets, O.M.,
Cavallero, S.,
Miterpakova, M.,
D'Amelio, S. Molecular
Study of Echinococcus
granulosus Cestodes in
Ukraine and the First
Genetic Identification
of Echinococcus
granulosus Sensu
Stricto (G1 Genotype)
in the Country. Acta
Parasit. (2021).
<https://doi.org/10.1007/s11686-021-00450-z>
(Scopus).

Тези доповідей:
Ємець О.М. Фауна
парку-пам'ятки
«Волокітенський» –
заповідного об'єкту
регіонального
ландшафтного парку
«Сеймський» / Лісові
екосистеми: сучасні
проблеми і
перспективи
досліджень-2021:
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, (м.
Житомир, 30 квітня
2021 р.). Житомир:
Поліський
національний
університет, 2021. – С.
6-7

Скляр В.Г., Ємець
О.М., Скляр Ю.Л.
Біорізноманіття
проектowanego
заказника
«Каліївський» /
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Моніторинг та
охорона
біорізноманіття в
Україні : Прикладні
аспекти моніторингу
та охорони
біорізноманіття (Київ,
27 березня 2020 року)
/ Серія: «Conservation
Biology in Ukraine». –
2020, Вип. 16. Т. 3. –
С. 441-444.

Ємець О.М. Фауна
безхребетних тварин
регіонального
ландшафтного парку
«Сеймський» /
Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Лісові
екосистеми: сучасні
проблеми і
перспективи
досліджень», м.
Житомир, 25 лютого
2020 р. - С. 18-20.

Ємець О. М. Зустріч з

хохулею звичайною (Desmana moschata L.) на території РЛП «Сеймський» / О.М. Ємець / Ссавці на мапі України. Матеріали Першої Української конференції з картування ссавців, Київ, Київський зоопарк 28–29 березня 2019 р. / Під ред. М.Ю. Русіна, М.А. Гхазалі. – Київ, 2019. – С. 57.

Ємець О. М. Балки як резервації лучно-степової фауни /О.М. Ємець // Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини», м. Суми, 20-22 червня 2018 р.– Суми, «Сумський національний аграрний університет», 2018. – С. 60-66

Ємець О.М. Результати попередньої оцінки стану іхтіофауни річки Сейм у межах Регіонального ландшафтного парку «Сеймський»/ О.М. Ємець // VII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми дослідження довкілля. (Суми, 12-14 жовтня 2017 р.): Збірник наукових праць / Ред. кол.: Касьяненко Г.А., Литвиненко Ю.І., Корнус А.О. та ін. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. – 292 с.

Посібники, навчально-методичні видання:
Власенко В.А., Ємець О.М. Програма навчальної дисципліни «Агрозоологія» для підготовки бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин. Суми: СНАУ, 2018 р. 11 с. (протокол від 23 квітня 2018 року №10)

Ємець О.М. Агрозоологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи)

для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин” Суми, 2018 рік, 272 ст. (Протокол №2 від 24.09.2018 р)

Ємець О.М.
Агрозоологія.
Конспект лекцій до вивчення курсу. Для студентів 2 курсу денної форми навчання спеціальності 202 “Захист і карантин рослин”. Суми, 2017 рік, 26 с. (протокол № 7 від 27.02.2017 року)

Ємець О.М.
Агрозоологія.
Методичні вказівки до вивчення курсу, самостійної підготовки та виконання лабораторно-практичних робіт. Для студентів денної форми навчання. Суми, 2018 рік, 42 с. (Протокол № 3 від 26 жовтня 2018 року)

Ємець О.М.
Агрозоологія.
Методичні вказівки та дидактичний матеріал до самостійної роботи. Для студентів 2 курсу денної форми навчання напряму 202 “Захист і карантин рослин” (освітній ступінь - бакалавр). Суми, 2016 рік, 34 ст. (протокол № 3 від 24 жовтня 2016 року)

Підвищення кваліфікації:
Стажування в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка з 25.11.2019 по 1.08.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів).
Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000094-20 від 8 січня 2020 року)
Закордонне стажування:
Стажування (сертифікат № 090) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (<http://www.wszia.opol.pl/uk/> Вища школа

						<p>управління і адміністрації в Ополє (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).</p> <p>Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450031 від 24.02.2020 року.</p>	
195483	Михайліченко Микола Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 006115, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 006824, виданий 09.02.2021</p>	11	ОК 3. Історично-філософські студії	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 8, 9, 12, 14б 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Sergey I. Degtyarev, Mikola A. Mikhaylichenko, Lyubov G. Polyakova, Jasmin Gut. Components of the Intra-Noble Status (Analysis of the «Eight-Class» Nobility of the Kharkiv Governorship of 1786–1799). <i>Bylye Gody</i>. 2019. Vol. 54. Is. 4: P. 1514-1523 http://oaji.net/articles/2020/7-1582650644.pdf</p> <p>2. Degtyarev Sergey I., Mikhaylichenko Mikola A., Polyakova Lyubov G.. The Features of the Acquisition of the Nobility by the Sloboda Ukrainian Cossack Foreman at the late of the XVIII century. <i>Bylye Gody</i>. 2020. Vol. 58. Is. 4. P. 2365-2376 http://ejournal52.com/journals_n/1606821119.pdf</p> <p>3. Кудінов Д. В., Михайліченко М. А. Український старшина Микола Георгійович Кобеляцький: начерк біографії. «Наукові записки. Серія: Історичні науки». Центральноукраїнський державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. 2019. Вип. 25. С. 45-58. https://www.cuspu.edu</p>

.ua/images/history/download/zbirnik/NZ_iss ue_25.pdf
4. Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. Політика Української Держави Павла Скоропадського щодо єврейської національної меншини. Приватне та публічне право. 2019. №2. С.3-7. http://www.pp-law.in.ua/archive/2_2019/3.pdf
5. Михайліченко М.А. До питання про складові внутрішньостанового статусу російського дворянина (на прикладі «восьмикласного» дворянства Харківського намісництва). Приватне та публічне право. 2018. №2. http://pp-law.in.ua/archive/2_2018/4.pdf

Тези доповідей:
1. Дегтярьов С.І., Михайліченко М.А. До питання про набуття прав російського дворянства козацькою старшиною Слобідської України. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 5 листопада 2020 р.) / Редкол.: Д.В. Кудінов (відповідальний редактор), О. М. Клочко, М. А. Михайліченко, В.О. Оліцький, Н. В. Сидоренко. Суми: ФОП. Цьома С.П., 2020. С. 14-18.
2. Михайліченко М.А. До питання про складові внутрішньостанового статусу російського дворянина. Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 25-26 квітня 2018 року). У 2-х частинах. Частина 2. Суми, 2018. С. 249-251.
3. Михайліченко М. Інформаційно-джерельний потенціал фотографій військовослужбовців у

біографічних дослідженнях. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΟΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Lisboa, Portugal, 9 de outubro de 2000).Vol. 4. Pp. 78-81.

4. Михайліченко М.А. Історія кадета зі старої світлини (начерки біографії Володимира Петровича). Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 5 листопада 2020 р.) / Редкол.: Д. В. Кудінов (відповідальний редактор), О. М. Клочко, М. А. Михайліченко, В.О. Оліцький, Н. В. Сидоренко. Суми: ФОП. Цьома С.П., 2020. С. 148-151.

5. Михайліченко М. «Не повернулися з бойового завдання»: доля членів екіпажів Пе-2, збитих 17 серпня 1943 р. в боях за Суми. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 28 жовтня 2021 р.) / Редкол.: Д. В. Кудінов (голова), О. М. Клочко, М. А. Михайліченко, В. О. Оліцький. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 174-181.

6. Михайліченко М.А. Пам'ятки культурної спадщини на території Міського кладовища м. Суми. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції (Суми, 1 листопада 2019 р.) / Редкол.: О.В. Зосименко, Д.В. Кудінов, Ю.О. Нікітін, В.О. Оліцький. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2019. С. 60-63.

7. Михайліченко М.А. Фотопортрети військовиків як джерело для біографічних

досліджень (на прикладі світлини Василя Филоновича). Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації: матеріали V Міжнародної наукової конференції (Суми, 11–12 листопада 2021 р.). У 2 ч. Ч. 1. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 100-102.

8. Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. «Єврейське питання» у внутрішній політиці Центральної Ради. Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри: матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 22 квітня 2021 року). Суми, 2021. С. 113-117.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Конспект лекцій для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 40 с. (навчально-методична рада юридичного факультету, протокол № 4 від 11 грудня 2020 р.).

2. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 133 с. (навчально-методична рада юридичного факультету, протокол № 4 від 11 грудня 2020 р.).

3. Рожкова Л.І., Михайліченко М.А., Кузьменко Н.М. Історично-

						<p>філософські студії. Частина I: Методичні рекомендації для підготовки семінарських занять студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. 46 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, програма підвищення кваліфікації за спеціальністю «викладач соціально-гуманітарних дисциплін» (180 год.), тема «Використання інтерактивних методів навчання при викладанні гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 20851-21 від 03.12.2021 р. 2. Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000551140 від 08.09.2020 року.</p>	
130545	Бурдуланюк Алла Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 043681, виданий</p>	13	ОК13. Кліщі, нематоди	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Yemets O.M., Vlasenko V.A., Demenko V.M., Tatarynova V.I., Rozhkova T.O., Burdulaniuk A.O., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, Y. M. Shcherbyna. Seymska Population of Russian Desman (L.) in North-Eastern Part of Ukraine: A Desmana moschata History of Formation and Current State. (2020). Indian Journal of Ecology, 47(4), pp. 1077-1083. https://clck.ru/VDYfz 2. Динаміка чисельності жуків-</p>

13.12.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
027706,
виданий
14.04.2011

короїдів в екосистемі
хвойних лісів Полісся
Сумщини
[Електронний ресурс]
/ А. О. Бурдуланюк, В.
І. Татарінова, В. А.
Власенко [та ін.] //
Ukrainian Journal of
Ecology. – 2018. – С. 1,
№ 8 (2). – Р. 95-104. –
Режим доступу :
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/biol/article
/view/_315/3026](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/biol/article/view/_315/3026).
Тези доповідей:
1.Рикун О.В.,
Бурдуланюк А.О.
Шкодочинність
звичайного
павутинного кліща на
посівах сої в умовах
степової та
лісостепової зон
України. Матеріали
НПК викладачів,
аспірантів та студентів
Сумського НАУ (19-23
квітня 2021 р.). с.32.
2. Татарінова В. І.,
Жорнокуй Ю.,
Помазан О.,
Бурдуланюк А.
Комплексна система
захисту винограду від
кліщів і хвороб.:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 92-
річниці з дня
народження доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича, м. Суми
, 25 травня 2021 р.
Суми, 2021. С. 150-152.
Посібники,
навчально-методичні
видання:
1 Кліщі. Методичні
вказівки для
проведення
лабораторно-
практичних занять та
самостійної роботи
для студентів 4 та 2
с.т. курсу
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Бурдуланюк
А.О. Дмитрівський
І.О., Рожкова Т.О.,
Татарінова В.І.
Рекомендований до
видання вченою
радою фАтП СНАУ.
Протокол № 7 від 15
травня 2020 року
2. Кліщі. Робочий
зошит для проведення
лабораторно-
практичних занять та
самостійної роботи
для студентів 4 та 2
с.т. курсу
спеціальності 202
Захист і карантин

							<p>рослин. Бурдуланюк А.О. Рожкова Т.О., Татарінова В.І. Рекомендований до видання вченою радою фАтП СНАУ. Протокол № 7 від 15 травня 2020 року.</p> <p>3.Бурдуланюк А.О. Ємець О.М. методичні вказівки для проведення навчальної практики «Кліщі, нематоди – шкідливі організми с.-г. культур» бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» / Суми, 2021 р. – 21 с. Протокол № 10 від 18.04.2021</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка з 25.11.2019 по 1.08.2020 в обсязі 180 годин (6 кредитів). Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології викладання дисциплін у галузі захисту і карантину рослин» (посвідчення ПЗ 02125510/000093-20 від 8 січня 2020 року)</p> <p>2.Закордонне стажування: Стажування (сертифікат № 089) в Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (http://www.wszia.opole.pl/uk/ Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща)). Тема «Best Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours) (сертифікат).</p> <p>3. Підтвердив рівень володіння англійською мовою, отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450033 від 24.02.2020 року.</p>
169293	Переломова Олена	професор, Основне	Факультет харчових	Диплом спеціаліста,	27	ОК 3. Історично-	1, 3, 4, 8, 13, 19 умови, зазначені у п. 30

	Степанівна	місце роботи	технологій	<p>Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009403, виданий 22.04.2011, Атестат професора 12ПР 009740, виданий 26.06.2014</p>	філософські студії	<p>Ліцензійних вимог</p> <p>ПУБЛІКАЦІЇ:</p> <p>1) Perelomova O.S., Wandyshev V.N. Human capital in modern leadership (retrospective look at the idea of Karl Marx) // Economic and Social Development. 17th International Scientific Conference on Economic and Social Development – “Managerial Issues in Modern Business”. Book of Proceedings. – Warsaw, 2017. – p. 366-374 «Web of Science».</p> <p>2) Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.– Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37.</p> <p>3) Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич. – Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68</p> <p>4) The problem of identity in the global world // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки», Випуск №56. – Харків 2017, С. 6–11.</p> <p>5) Філософсько-світоглядні аспекти лінгвістичного виміру концепту «самотність» // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії, 2012. – Вип. 50, С. 63-70.</p> <p>6) Процес творення концепту «Україна» в текстовому просторі поетичних творів // МОВА І КУЛЬТУРА. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 22. – Т. III (198). – 114-125 с.</p> <p>7) Лінгвістичні засоби творення художнього хронологу поетичного</p>
--	------------	--------------	------------	---	--------------------	--

світу Олександра
Олеся // На сторожі
слова: збірник
наукових праць на
пошану професора
Василя Грещука /
відп. ред. Віталій
Кононенко. Івано-
Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2019. – 270-278.

8) Презентація мовної
картини світу Валерія
Шевчука в
індивідуальному
словотворенні //
Вчені записки
Таврійського
національного
університету ім. В.І.
Вернадського Т. 32
(71) №5 2021, Ч.1.–
Видавничий дім
«Гельветика» С. 44-53.

9) Риторика у
філософсько-
комунікативному
вимірі: підручник /
В.М. Вандишев, О.С.
Переломова. – Київ:
Кондор-Видавництво,
2017. – 492 с.

10) Е.С. Переломова
Психологические
аспекты
эффективного
управления // Jakość
zarządzania - refleksje,
wymiary, problemy red.
Marek Bugdol , red.
Piotr Jedynak. –
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellonskiego,
Wydanie I, Krakow
2018. – S.362–371

11) O.S. Perelomova /
The problem of
leadership in the light
of human nature and
functioning of society –
Ukrainian perspective –
// Between Philosophy
& Specific Problems. –
Jagellonian University
Press, First edition,
Krakow 2018. – p.101–
118

12) Е.С. Переломова /
Новый университет в
свете украинских
реалий // W
Poszukianiu
Uniwersytetu
Idealnego. –
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellonskiego,
Krakow 2018. – S. 169-
175.

13) Е.С. Переломова /
Некоторые аспекты
лингвофилософской
организации
художественных
текстов постмодерна
// Homo Philosophus.
– Europejskie Kolegium

						<p>Edukacji w Warszawie, Warszawa 2018. – S. 499-510.</p> <p>14) Perelomova O.S. Management problems in the context of conceptual transformation of human capital // Jagiellonian Journal of Management, Tom 2 (2017), Numer 4. (with W. N. Wandyshev) S. 287–298</p> <p>15) 6. Perelomova O.S. A mission of University in the training of social elites in Ukraine // Redesigning Higher Education in Changeable Socio-Economical Contexts: The Book of Abstracts. – Kraków: Un-t Jagielloński, 2017. – 30 s. – s. 23-24</p> <p>16) Презентація мовної картини світу Валерія Шевчука в індивідуальному словотворенні // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського Т. 32 (71) №5 2021, Ч.1.– Видавничий дім «Гельветика» С. 44-53.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р. тема: «Філософія людського спілкування»</p>	
173137	Рожкова Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 043458, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045378, виданий 15.12.2015</p>	33	ОК 4. Громадянська освіта	<p>Відповідає пунктам 1, 4, 9, 12, 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Рожкова Л.І. Благотворительная деятельность на Левобережной Украине в годы Первой мировой войны// Bulye Gody. 2020. Vol. 57. Is. 3: 1387-1399. http://oaji.net/articles/2020/7-1603179633.pdf</p> <p>2. Rozhkova L. Dynamics of development of economic crime and combating crime in</p>

different regions of the world REVISTA SAN GREGORIO. SPECIAL EDITION-2020. Núm. 42 (2020). P. 100-109. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1545>

3. Рожкова Л.І.
Сумське товариство «Меморіал» та пам'ять про політичні репресії // Зб. наук. праць «Сіверщина в історії України», вип. №14, Глухів – Київ: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОPIK, 2021. - С.353-357.
http://nz-hlukhiv.com.ua/wp-content/uploads/sivershuna/sivershuna_2021.pdf

4. Рожкова Л.І.
Дисидентський рух на Сумщині у 1960-х на початку 1980 – х рр.: ідеї, особистості, напрями діяльності // Наукові записки НаУКМА. «Історичні науки», Т.2, 2019. С. 33-40.
<http://nrph.ukma.edu.ua/article/view/185809>

5. Рожкова Л.І., Кузьменко Н.М.
Застосування кримінального законодавства з метою покарання за інакодумство у 1950 – х – першій половині 1980 – х: локальний аспект// Приватне та публічне право. – 2019. - №1.- С.13-17.
http://pp-law.in.ua/archive/1_2019/5.pdf

Тези доповідей:

1. Рожкова Л.І.
Відлуння «Європейської війни» у повітовому «місті С.»: досвід самоорганізації та взаємодопомоги // Міжнародний симпозіум «Війни, насильства та революції в Україні (1914 – 1923 рр.): академічні та публічні перспективи» 4-6 липня 2019 р., Центр міської історії, Львів.

2. Рожкова Л.І.
«Війна» після війни: боротьба проти бандитизму на Сумщині у другій половині 1940-х на початку 1950 – х рр. // Зб. наук. праць «Сіверщина в історії України», вип.№13,

Глухів – Київ: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, 2020. - С.310-314.

3. Рожкова Л.І. Пам'ять про тоталітаризм у музейному просторі:варіативність підходів // Матеріали ІІІ – VI наукових конференцій «Політика пам'яті у теоретичному та практичному вимірах». – Рівне: Волинські обереги, 2019. – С.166-172.

4. Рожкова Л.І. Дисидентський рух на Сумщині у 1960-х на початку 1980 – х рр.: ідеї, особистості, напрями діяльності // Наукові записки НаУКМА. «Історичні науки», Т.2, 2019. С. 33-40.

5. Рожкова Л.І. Протестна діяльність інтелігенції Сумщини 1960-х – 1980-х рр.. // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій»: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Покровськ, ДонНТУ, 19–20 квітня 2018 року) / Вст. сл. ректор ДВНЗ «ДонНТУ» Ляшок Я. О., відп. ред. проф. Нікульчев М. О. – Покровськ : ДВНЗ «ДонНТУ», 2018. – С. 221-225.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина І. Конспект лекцій для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 40 с. (навчально-методична рада юридичного факультету, протокол № 4 від 11 грудня 2020 р.).

2. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А.,

						<p>Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 133 с. (навчально-методична рада юридичного факультету, протокол № 4 від 11 грудня 2020 р.).</p> <p>3. Рожкова Л.І., Михайліченко М.А., Кузьменко Н.М. Історично-філософські студії. Частина I: Методичні рекомендації для підготовки семінарських занять студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. 46 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка програма підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач історії України, політології, громадянської освіти» (180 год.) ; тема: «Референдум як інструмент народовладдя в Україні». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001708-21</p>	
373427	Скляр Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035768, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027268, виданий 20.01.2011</p>	18	ОК 4. Громадянська освіта	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Скляр І.Д., Карпенко І.В., Петрушенко Ю.М. Концептуальні засади формування політики екологічно сталого розвитку України" // Вісник СумДУ. Серія Економіка. - 2018. - № 1 стор. 17-22.</p> <p>2. Скляр І.Д. Управління академічним навантаженням в контексті реформи фінансового</p>

						<p>забезпечення галузі вищої освіти / Вісник СумДУ. Серія Економіка. – 2017. - №3.</p> <p>3. Скляр. І.Д., Лавриненко В. В., Олійник Н. Ю. Студентоцентроване навчання як базова умова якості сучасної вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – II. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2017. - с. 243-262.</p> <p>4.Skliar I. Towards the assurance of transparency and quality of higher education in Ukraine: National Qualification Framework // Business Ethics and Leadership. – 2018. – Vol. 2, Issue 1. – P. 96-105</p> <p>5.Skliar I., Olaru-Cemirtan V., Cebotarenco A. and Mokrushina A. Fostering Sustainable Development via Citizenship Education in Moldova, Ukraine and Russia, SDG – The report. Bundeszentrale für politische Bildung. 2018. Available at: http://www.bpb.de/veranstaltungen/netzwerke/nece/289527/citizenship-education-in-enp-countries-2018-selectedprojects-of-the-network-members</p>	
291439	Харченко Інна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 010807,</p>	17	ОК 1. Українська мова та академічне письмо	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 5 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Харченко І.І. Формування професійної мовної компетентності сучасного професіонала аграрного профілю. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2018. С. 166 – 175.</p> <p>2. Харченко І.І. Формування культури професійної комунікації фахівців як проблема мовної освіти європейського освітнього простору. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2020. № 20. С. 103 – 106.</p> <p>3. Харченко І.І.</p>

виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 026775,
виданий
15.12.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
021983,
виданий
23.12.2008

Самостійна робота студентів як засіб формування культури професійної комунікації фахівців. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. № 68. С. 216 – 219.

4. Харченко І.І., Шищенко І.В. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти як підґрунтя для формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців. Людинознавчі студії. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич, 2021. Випуск 13(45). С. 78–84.

5. Shyshenko, I., Kharchenko, I. (2021). Formation of Information and Digital Competence of Future Education Specialists as a Component of their Professional Culture. Pedagogy and Education Management Review, (3), pp. 43–49.

Тези доповідей:

1. Харченко І.І. Формування культури професійного мовлення майбутніх фахівців аграрного профілю // V Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». Суми (6 грудня 2018 р.

2. Харченко І.І. Упровадження інноваційних методів у навчальний процес ВНЗ // Міжнародна науково-практична конференція «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця». Суми (5-6 грудня 2019 р.) С. 41 – 43.

3. Харченко І. І. Гуманітарна підготовка майбутніх фахівців аграрних наук у процесі формування професійної комунікації // X

Всеукраїнська науково-практична конференція «Гуманітарні, природничі та точні науки як фундамент суспільного розвитку». Харків (31 – 01 лютого 2020 р.). С. 17 – 20.

4. Харченко І.І. Застосування інтерактивних методів під час вивчення агрономічної термінології. Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті: III міжнар. наук.-практ. конф. Суми, 12 грудня 2020р.

5. Харченко І.І. Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 3-4 грудня 2021р. С. 91 – 93.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Харченко І.І. Культура професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти: монографія. Суми, 2019. 354 с.

2. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей. Суми, 2019.

3. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів I - III курсу усіх спеціальностей за скороченим терміном навчання. Суми, 2020

4. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів I курсу усіх спеціальностей денної та заочної форми навчання. Суми, 2021.

						<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації за програмою: «Розроблення дистанційних курсів в системі Moodle» (СНАУ, 2013р.). 2. Підвищення кваліфікації за програмою: «Професійно-мовленнєва підготовка майбутніх молодих спеціалістів засобами ІКТ» (Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, 2019 р.). 3. Закордонне стажування з грудня 2020 р. до лютого 2021р., організоване Університетом Суспільних Наук (м. Лодзь). Тема: «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проєктами». 	
148505	Семерня Олена Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут громадського харчування, рік закінчення: 1986, спеціальність: товарознавство і організація торгівлі продовольчими товарами, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент</p>	28	ОК 5. Безпека праці	<p>Відповідає пунктам 1,2,3,4,11,12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semernya O. New process for forming multicomponent wear-resistant nanostructures by electrospark alloying method. In: Pogrebnyak A., Bondar O./ Martsynkovskyy V., Tarellyk V., Konoplianchenko Ie., Gaponova O., Antoszewski B., Kundera Cz., Dyadyura K., Tarellyk N., Sarzhanov B., Mikulina M., Gapon O., Semernya O. (eds) Microstructure and Properties of Micro- and Nanoscale Materials, Films, and Coatings (NAP 2020). Springer Proceedings in Physics, Chapter 13, vol 240. Springer, Singapore, pp 135-149. https://doi.org/10.1007/978-981-15-1742-6_13 2. Semernya O. Increasing fretting resistance of flexible element pack for rotary machine flexible coupling Part / Tarellyk V., Dumanchuk M., Martsynkovskyy Vas., Mikulina M., Smolyarov G., Semernya O 2. The influence of coupled shafts misalignment on flexible coupling

flexible elements stress-strain state. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1741 P. 012049-1 – 012049-16.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1741/1/012049>

3. Semernya O. Energy Dispersive X-Ray Microanalysis of Part Surface Layer Carburized by Electric Spark Alloying. / Tarel'nyk V., Gaponova O., Martsynkovskyy V., Voloshko T., Semernya O. Proceedings of the International Conference «Nanomaterials Applications and Properties» NAP 51477. 2020. 9309618
<https://doi.org/10.1109/978172818506>

4. Semernya Elena, and Kalnaguz Alexey, ABOUT CURVILINEAR PROFILE OF SHOULDER-BLADES, Tatyanchenko Boris, Dovzhik Mikhail, Corovoy Mikhail, Chyrva Andriy, Semernya Elena, and Kalnaguz Alexey, 3rd International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange (DSMIE-2020). June 9-12, 2020, Kharkiv, Ukraine (3): 77–89

5. Семерня Е.В. Исследования миграции подвижных токсичных загрязнений на склоновых почвах (Глава 13 в монографии) / Е.В. Семерня, А.Б. Шандыба, С.Н. Хурсенко // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: образование, физическое воспитание, психология, социология, философия, физиология, биология. Книга 2. Часть 3 – Одесса: Куприенко С.В., 2019 г. – С. 137-145

6. Семерня О.В. Управління безпекою праці в агропідприємствах / Семерня О.В./Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів

та студентів
Сумського НАУ (19-23
квітня 2021 р.). –
Суми, 2021. – 481 с.
С.282

7.Семерня О.В. Аналіз
впливу шкідливих
виробничих факторів
на розвиток
професійних
захворювань
працівників
сільського
господарства//
Вісник СНАУ серія
«Механізація та
автоматизація
виробничих процесів»
випуск 3 (28), 2016;
Суми. С164-171

8.Семерня О.В.
Механіко-
технологічні
властивості матеріалів
хімічного захисту
рослин. / О.В.
Семерня, О.М.
Калнагуз
/Техническое
обеспечение
инновационных
технологий в сельском
хозяйстве : сборник
научных статей
Международной
научно-практической
конференции (Минск,
3 – 6 апреля 2018
года) / редкол.: В. П.
Чеботарев [и др.]. –
Минск : БГАТУ, 2018.
– 620 с. – ISBN 978-
985-519-869-8.– С. 47-
49.

9.Семерня О.В.
Обґрунтування методу
тонкошарого
секціонування
горизонтальних
відстійників /..
Шандиба О.Б.,
Семерня О.В.,Рубан
М, М // Вісник СНАУ.
сер. ”Механізація та
автоматизація
виробничих процесів”,
№ 25.(10) – Суми,
2013. – С. 141–144

10.Семерня О.В
Оцінка ризику
забруднення водою
рухомими
компонентами
мінеральних добрив
та пестицидів./
Шандиба О.Б.,
Шпетний Д.М.,
Семерня О.В.,
Верещака І.В.. //
Вісник СНАУ серія
«Механізація та
автоматизація
виробничих процесів»
випуск 12 (27), 2015;
Суми.

11.Семерня
О.В./Оцінювання ролі
водоохоронних зон в
сільськогосподарсько
му виробництві.
/Семерня

О.В.Шандиба
О.Б.,Верещака І.В.,
Білоус А.В. // Вісник
СНАУ. сер.
"Механізація та
автоматизація
виробничих процесів",
№ 25. – Суми, 2013. –
С. 28–31.
12. Семерня О.В.,
Шандиба О.Б.,
Курило А.О.
Експериментальне
дослідження кінетики
вимивання
забруднень з ґрунтів.
// Вісник СНАУ серія
«Механізація та
автоматизація
виробничих процесів»
випуск 3 (28), 2017;
Суми. С.171-177
13. Семерня О.В.
«Еколого-економічна
оцінка попередженої
шкоди від
забруднення
водойм»/ Семерня
О.В.Шандыба А.Б.,
Хурсенко С.М. //
Вісник СНАУ: серія
«Механізація та
автоматизація
виробничих
процесів».-Суми:
СНАУ.- випуск 1 (35),
2019 р.- С. 34-35.
14. Семерня О.В.
Токсикологічна
безпека прісноводних
об'єктів рибного
промислу річок
Півночі України/
Василенко О.О.,
Семерня О.В //
Науково-практичний
журнал. Екологічні
науки, серія технічні
науки, випуск 3 (22),
2018, Київ,. – С. 90-93.
15. Семерня О.В.
Розвиток особистих
селянських
господарств:
незалежні джерела
електроенергії./
Василенко О.О.,
Семерня О.В. //
Наукові праці
Таврійського
державного
агротехнологічного
університету. 2019.
Вип. 1 - . С. 22–27
Тези доповідей:
1. Семерня О.В..
Дуальна форма
організації освітнього
процесу в Сумському
НАУ// Матеріали 27-
той міжнародної
науково-практичної
конференції
«Технології XXI
століття» (24-26
листопада 2021 р.)/
МОН України,
Сумський
національний
аграрний університет.
– Суми-Одеса: СНАУ,

2021. – 162 с. С. 150-151

2.Семерня О.В.
Покриття почвы центробежними разбрасывателями удобрений // Семерня О.В.,Калнагуз О.М., Головченко Г.С.
Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве.
Международная научно-практическая конференция, Минск, 24 – 25 октября 2019 года). Минск, БГАТУ (24 – 25 жовтня 2019 р. С-120

3.Семерня О.В.
Проблеми безпеки праці під час роботи з пестицидами в агрокомплексі // Семерня О.В., Селегей І.В./ Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 25-ої міжнародної науково-практичної конференції (15-20 вересня 2019 р.). Ч.1. – Суми-Одеса: СНАУ, 2019.- С.89-90

4.Семерня О.В.
Дослідження системи управління ризиками в країнах Європи та світу / Семерня О.В./Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-23 квітня 2021 р.). – Суми, 2021. – 481 с. С.283

5.Семерня О.В.
Методологічні підходи до визначення інтенсивності праці у сільськогосподарському виробництві/ Семерня О.В., Калнагуз О.М. //Матеріали 23ї міжнародній науковій конференції „Технології XXI століття”, ч. 1, м. Одеса, (11-16 вересня 2017 р.). – С. 72-75.

6.Семерня О.В. Нові фосфатні добрива з органічними компонентами /Шандиба О.Б.,Василенко О.О., Толбатов В.А., Семерня О.В., Амбарян Л.В., Вакал В.С. //Матеріали XVIII міжнародній науковій конференції „Вимірювальна та обчислювальна техніка в

технологічних процесах”, м. Одеса, (Затока)ВОТГП (8-13 червня 2018 р.). – С. 41-43.

7.Семерня О.В. Забезпечення безпеки оператора самохідних оприскувачів шляхом створення у кабінах необхідних санітарно-гігієнічних та ергономічних показників/ Семерня О.В. Лавірко // Матеріали 27-тої міжнародної науково-практичної конференції «Технології XXI століття» (24-26 листопада 2021 р.)/ МОН України, Сумський національний аграрний університет. – Суми-Одеса: СНАУ, 2021. – 162 с. С. 125-126

8.Семерня О.В. Способи внесення добрив / Калнагуз О.М., Семерня О.В., Ломекін Д.С.// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в АПК» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. (17-18 травня 2021 року) – Харків: ХНТУСГ, 2021. – 463 с.(С.120-123

9. Семерня О.В.. Теоретичні дослідження робочих елементів розкидача добрив / Калнагуз О.М., Семерня О.В., Довжик М.Я. / Технічне забезпечення інноваційних технологій в АПК: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конференції молодих учених (Мелітополь, 01-26 лютого 2021 р.) / Мелітополь: ТДАТУ, 2021. - 229 с. (с.208).

10. Семерня О.В. Ідентифікація небезпек і контрол ризиків під час експлуатації сільськогосподарської техніки/ Семерня О.В., Калнагуз О.М. // Збірник тез доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми конструювання, виробництва та експлуатації сільськогосподарської техніки» (10-12

листопада 2021 р.), -
Кропивницький:
ЦНТУ, 2021.- с. 205,
(с. 55–57).
11. Семерня О.В.
Стратегія
забезпечення безпеки
праці операторів
самохідних
оприскувачів /
Семерня О.В., Лавірко
Д.І.// Матеріали 27-
той міжнародної
науково-практичної
конференція
«Технології XXI
століття» (24-26
листопада 2021 р.)/
МОН України,
Сумський
національний
аграрний університет.
– Суми-Одеса: СНАУ,
2021. – 162 с. С. 119-
120
12. Семерня О.В.
Теорія та практика
використання кольору
для забезпечення
безпеки праці//
Семерня О.В.,
Мартиненко М.А./
Технології XXI
сторіччя: Збірник тез
за матеріалами 25-ої
міжнародної науково-
практичної
конференції (15-20
вересня 2019 р.).
Ч.1. – Суми-Одеса:
СНАУ, 2019. - С.88-89

Посібники,
навчально-методичні
видання:
1. Конспект лекцій з
дисципліни „ Безпека
праці ” для студентів
факультету
агротехнологій та
природокористування
денної і заочної форм
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти. -
83 с. Автори: ст. викл.
Семерня О.В, доц.
Хворост Т.В., доц.
Василенко О.О., доц.
Шандиба О.Б, зав.
навч.-метод. каб
Кіндя О.П.(пр. № 1 від
07.09.2020 р.).
2.Методичні вказівки
щодо проведення
лабораторно –
практичних занять з
дисципліни „ Безпека
праці ” для студентів
факультету
агротехнологій та
природокористування
денної і заочної форм
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти. -
133 с. Автори: ст. викл.
Семерня О.В, доц.
Хворост Т.В., доц.
Василенко О.О., доц.
Шандиба О.Б, зав.

навч.-метод. каб
Кіндя О.П.(пр. № 1 від
07.09.2020 р.).
3. Методичні вказівки
з основ охорони праці
щодо виконання
лабораторної роботи:
„Визначення
освітлення приміщень
природнім та
штучним світлом” для
студентів всіх
спеціальностей денної
та заочної форми
навчання - Суми:
СНАУ, 2019. – 18 с.
Автори: Семерня О.В.,
Василенко О.О.,
Хворост Т.М., Кіндя
О.П., прот. №5 від 05.
03. 2019 року
4. Конспект лекцій з
дисципліни “Основи
охорони праці”
англійською мовою
для студентів 2-го та
4-го курсів всіх
спеціальностей
денної та заочної
форми навчання.
Освітньо-
кваліфікаційний
рівень «Бакалавр».
Суми: СНАУ, 2019. –
48 с. Автори: Хворост
Т.М., Семерня О.В.,
Василенко О.О., Кіндя
О.П., Шандиба
О.Б. прот. №6 від 20.
05. 2019 року
5. Методичні вказівки
з основ охорони праці
щодо проведення
практичної роботи.
«Порядок
розслідування та
обліку нещасних
випадків, професійних
захворювань і аварій
на виробництві» для
студентів всіх
спеціальностей денної
та заочної форми
навчання (укр. мова). -
Суми: СНАУ, 2020. –
80 с. Автори: ст. викл.
Семерня О.В.,
зав.навч.-метод. каб.
Кіндя О.П., доц.
Василенко О.О., доц.
Хворост Т.В. (прот. №
5 від 30.03.20 р.).
6. Методичне видання
«Охорона праці в
галузі (Occupational
Health and Safety in
industry)». Науково-
методичний комплекс
для іноземних
студентів 2м курсу всіх
спеціальностей денної
та заочної форми
навчання. Освітній
ступінь: магістр.
Автори: Хворост Т.В.,
Василенко О.О.,
Шандиба О.Б.,
Семерня О.В., Кіндя
О.П. пр. № 6 від
18.05.20 р.).
7. Методичні вказівки

щодо самостійної роботи для студентів інженерно-технологічного факультету денної та заочної форми навчання. Дисципліна «Охорона праці в галузі, екологія праці та цивільний захист». Назва «Еколого-економічна оцінка забруднення ґрунтових та поверхневих вод» (укр. мова). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр». Автори: доц. Шандиба О.Б., доц. Василенко О.О., ст. викл. Семерня О.В., зав. навч.-метод кабінетом Кіндя О.П. (пр. № 6 від 18.05.20 р.)

8. Методичні вказівки щодо проведення практичної роботи для студентів всіх спеціальностей денної та заочної форми навчання. Дисципліна «Охорона праці в галузі». Назва «Логічне моделювання небезпек виробничих процесів та оцінка базового і припустимого ризику» (укр. мова). 28 ст. Освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр». Автори: ст. викл. Семерня О.В., доц. Василенко О.О., доц. Хворост Т.В., доц. Шандиба О.Б., зав. навч.-метод. каб. Кіндя О.П. (пр. № 4 від 25.01.2021 р.). Підвищення кваліфікації: ДП"Головний навчально-методичний центр Держпраці" Посвідчення №127-17-30 від 07.04.2017р. ДП"Сумський експертно-технічний центр Держпраці" Посвідчення №21/05/1-20 від 02.03.2020 р. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти : європейський досвід. Україна – Польща Тема проекту: « Створення дорожньої карти

						впровадження дуальної освіти в ЗВО « The Creation of a Roadmap for the Introduction of Dual Education in HEI» Посвідчення № Series and registration number: SZFL-000868 , Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from September 11 to Oktober 17,2021.	
153371	Кирильчук Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 041118, виданий 10.05.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 030133, виданий 19.01.2012	13	ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Bondarieva L.M., Kyrylchuk K.S., Skliar V.H., Tikhonova O.M., Zhatova H.O., Bashtovyi M.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. Ukrainian Journal of Ecology. 9(2). 2019. С. 204–211. 2. Skliar V., Kyrylchuk K., Tykhonova O., Bondarieva L., Zhatova H., Klymenko A., Mykola Bashtovyi M., Zubtsova I. (2020). Ontogenetic structure of populations of forest-forming species of the Left-Bank Polissya of Ukraine. Baltic Forestry. 26(1), 441 https://doi.org/10.46490/BF441 3. Kovalenko I.M., Klymenko G.O., Melnychuk S.D., Skliar Iu.L., Melnyk O.S., Kyrylchuk K.S., Bondarieva L.M., Zubtsova I.V., Yaroshchuk R.A., Zherdetska S.V. (2021). Potential adaptation of Ginkgo biloba – comparative analysis of plants from China and Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 11(1), 329–337, doi: 10.15421/2020_301 4. Tykhonova O., Skliar V., Sherstiuk M., Kyrylchuk K., Butenko A., Bashtovyi M. (2021). Analysis of Setaria glauca (L.) P. Beauv. Population's Vital Parametres in grain Agrophytocenoses. Environmental Research, Engineering and Management 77(1), 33–46. doi: 10.5755/j01.erem.77.1.25489 Scopus 5. Zlobin Yulian, Kovalenko Ihor, Klymenko Hanna,

Kyrylchuk Kateryna,
Bondarieva Liudmyla,
Tykhonova Olena,
Zubtsova Inna (2021).
Vitality Analysis
Algorithm in the Study
of Plant Individuals and
Populations Status. The
Open Agriculture
Journal, 15, 119-129.
doi:
10.2174/1874331502115
010119 Scopus
6. Kyrylchuk K., Skliar
V., Tykhonova O.,
Kobzhev O. (2021).
Vitality dynamics of
populations of some
legumes species in
floodplain meadows of
the Psel river basin
under grazing and
haymaking (Ukraine).
Scientific Papers. Series
B, Horticulture, Vol.
LXV, Issue 1, P. 406–
414. Print ISSN 2285-
5653
Тези доповідей:
1. Кирильчук К.С.
Репродукція
популяцій *Medicago
lupulina* L. на
заплавних луках
Лісостепу України //
Матер. Міжнар. наук.-
практ. конфер.
«Гончарівські
читання» (24-25
травня 2018 р.). -
Суми: СНАУ, 2018. -
132.
2. Кирильчук К.С.
Перспективи
використання
популяційного
підходу в оцінці
стійкості лучних
фітоценозів / К.С.
Кирильчук // Матер.
Міжнар. наук.-практ.
конфер. «Гончарівські
читання» (23–24
травня 2019 р.). –
Суми: СНАУ, 2019. –
С. 177–178.
3. Кирильчук К.С.
Загрози
біорізноманіттю
заплавних лучних
фітоценозів
лісостепової зони
України // Матер.
Міжнар. наук. конфер.
«Проблеми
уникнення втрат
біорізноманіття
Українських Карпат»
(14-15 травня 2020 р.).
– Львів: Інститут
екології Карпат
НАНУ, 2020. – С. 132–
135.
4. Кирильчук К.С.
Біологічні особливості
Fabaceae у складі
лучних фітоценозів //
Матер. Міжнар. наук.-
практ. конфер.
«Гончарівські
читання» (25-26

травня 2020 р.). – Суми: СНАУ, 2020. – С. 114-116.

5. Кирильчук К.С. Комплексний популяційний аналіз лучних фітоценозів як один із шляхів збереження їх біорізноманіття // Матер. Міжнар. наук.-практ. конфер. «Гончарівські читання» (25 травня 2021 р.). – Суми: СНАУ, 2021. – С. 207–210.

6. Бондарєва Л.М., Кирильчук К.С., Зікратий М. С. Макроскопічний та мікроскопічний аналізи *Aelthaea radix* як складові методики лабораторної ідентифікації ЛРС // Матер. Міжнар. наук.-практ. конфер. «Гончарівські читання» (25 травня 2021 р.). – Суми: СНАУ, 2021. – С. 200–202.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Кирильчук К.С., Коровякова Т.О. Хімія з основами біогеохімії. Навчальний посібник (самостійна робота) для студентів 1 курсу факультету агротехнологій та природокористування, спеціальності 101 «Екологія», освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», денної і заочної форм навчання (самостійна робота) – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. – 80 с.

2. Кирильчук К.С. Екологія біологічних систем: Навчально-методичний посібник. Курс лекцій для студентів факультету агротехнологій та природокористування 2 курсу спеціальності 101 «Екологія». – Суми: СНАУ, 2018. – 76 с.

3. Кирильчук К.С. Моніторинг навколишнього середовища: методичні рекомендації для проведення лабораторно-практичних занять для студентів факультету агротехнологій та природокористування

						<p>3 курсу спеціальності «Екологія». – Ч. 1 (120 с.), Ч.2 – 124 с. – Суми: СНАУ, 2019.</p> <p>4. Кирильчук К.С. Лабораторна справа в екології. Методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів факультету агротехнологій та природокористування 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності 101 «Екологія». – Суми: СНАУ, 2017. – 59 с.</p> <p>5. Кирильчук К.С. Лабораторна справа в екології. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів факультету агротехнологій та природокористування 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності 101 «Екологія». – Суми: СНАУ, 2017. -- 12 с.</p> <p>6. Кирильчук К.С. Лабораторна справа в екології: Курс лекцій для студентів факультету агротехнологій та природокористування 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності 101 «Екологія». – Суми: СНАУ, 2017. – 108 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості освіти» (12-18 травня 2020 р.). Сертифікат НПП 20092</p> <p>2) Підвищення кваліфікації на базі Національного університету біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти 30.05.2017 р. – 12.06.2017 р. «Технології дистанційного навчання». (номер свідоцтва СС 00493706/003462-17)</p>	
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук	29	ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування	<p>Відповідає пунктам 1,3,4,7, 11, 12, 14, 19 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:</p> <p>Татарінова В. І., Жатов О. Г., Троценко В. І., Бурдуланюк А. О., Рожкова Т. О., Ємець О. М., Горбась С. М. Іржа груші в умовах північно-</p>

ДК 018925,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
015360,
виданий
19.10.2005

східного Лісостепу
України. Вісник
Сумського НАУ. Серія
"Агронія і біологія",
Випуск 1-2 (35-36),
2019. – С. 53-58

Vlasenko V.A.,
Bakumenko O.M.,
Osmachko O.M.,
Burdulaniuk A.O.,
Tatarynova V.I.,
Demenko V.M.,
Rozhkova T.O., Yemets
O.M., Bilokopytov V.I.,
Horbas S.M., Meng
Fanhua, Zhou Qian.
Ecological plasticity
and adaptibility of
Chinese winter wheat
varieties (*Triticum
aestivum* L.) under the
conditions of North-
East forest steppe of
Ukraine Ukrainian
Journal of Ecology.
2018 . v. 8, n. 4. P. 114-
121. (Web of Science).

Ємець О.М., Деменко
В.М. Нематоди –
паразити картоплі /
О.М. Ємець, В.М.
Деменко // Вісник
Сумського НАУ Серія
"Агронія і біологія",
Випуск 9 (30), 2015. –
С. 91 – 94

Ємець О.М., Деменко
В.М., Сарбаш В.М.
Місце фітонематології
в системі захисту
рослин / О.М. Ємець,
В.М. Деменко, В.М.
Сарбаш // Вісник
Сумського НАУ
Випуск 3 (25), 2013. –
С. 36 – 39

Tetiana Rozhkova, Alla
Burdulanyuk, Olha
Bakumenko, Oleksandr
Yemets, Oleksandr
Filenko and Rimma
Filenko. Spreading of
Alternaria spp. in
Mycoflora of Winter
Wheat Seeds in North-
East of Ukraine. Indian
journal of ecology,
2021. 48(3). P. 904–
909.(Scopus)

Тези доповідей:
Деменко В.М., Ємець
О.М. Заходи захисту
яблуні від шкідників /
В.М. Деменко,
О.М.Ємець //
Проблеми екології та
екологічно
орієнтованого захисту
рослин. Метеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
факультету захисту
рослин Харківського
НАУ ім. А.В.
Докучаєва (29-30
жовтня 2020 року). –

Харків: ХНАУ, 2020. – С.52-54.

Ємець О.М.,
Митрофанова Л.М.
Шкодочинність
зернової молі в умовах
Середино-Будського
району Сумської
області/ О.М. Ємець,
Л.М. Митрофанова
//Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19-21
квітня 2017 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2017.
– С.200

Ємець О.М., Гевелюк
В.А. Гетеродерози
сільськогосподарських
рослин / О.М. Ємець,
В.А. Гевелюк
//Матеріали науково-
практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (20-21
квітня 2016 р.). – В 3
т./Т.ІІІ. – Суми, 2016.
– С.259

Підвищення
кваліфікації:
Стажування в
Сумському
державному
педагогічному
університеті ім. А.С.
Макаренка з
25.11.2019 по
1.08.2020 в обсязі 180
годин (6 кредитів).
Тема підвищення
кваліфікації
«Інноваційні
технології викладання
дисциплін у галузі
захисту і карантину
рослин» (посвідчення
ПЗ 02125510/000094-
20 від 8 січня 2020
року)
Закордонне
стажування:
Стажування
(сертифікат № 090) в
Wyższa Szkoła
Zarządzania i
Administracji w Opolu
(<http://www.wszia.opole.pl/uk/> Вища школа
управління і
адміністрації в Опольє
(Польща)). Тема «Best
Management Practices
in Ecology and Plant
Protection for
Implementation in
Ukraine», 1st of March
to 31st of May, 2020
(180 hours)
(сертифікат).

Підтвердив рівень
володіння
англійською мовою,

							отримавши сертифікат, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2), виданий ECL Exam Centre «Universal Test». Candidate No: 000450031 від 24.02.2020 року.
58962	Крючко Людмила Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 031716, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 001388, виданий 23.10.2018	15	ОК 9. Системи технологій з основами агрометеорології	Відповідає пунктам 1,2,3,8,10,12, 1314,17, зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов Публікації: 1. Boginska L.O., Tolbatov A.V., Viunenko O.B., Tolbatov S.V, Tolbatov V.A., Butenko A.O., Davydenko G.A., Kriuchko L.V.. (2019). Organizational and technical aspects of introduction of innovations of organic agriculture and rational land use of the agrarian enterprises. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 110-118. 2. Podhaietskyi A.Ad., Kravchenko N.V., Kriuchko L.V., Gorbas S.M., Podhaietskyi A.An. (2018). Simulation of natural evolution of Solanum L. Sect. Petota Dumort. species towards late blight resistance // Ukrainian Journal of Ecology. 8(1). P. 324-334. 3. Подгаецкий А. А., Крючко Л. В. Продуктивность раннеспелых межвидовых гибридов картофеля, их беккроссов // «Наука и мир», Международный научный журнал. – 2015. – №3(19). Том 2. – С. 142 – 144. 4. Подгаецкий А. А., Крючко Л.В. Походження пізньостиглих і дуже пізньостиглих міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів // Вісник Сумського НАУ, серія «Агрономія і біологія». – 2015. - №3(29). – С. 3 – 7.
72768	Кравченко Наталя Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016,	24	ОК 9. Системи технологій з основами агрометеорології	Відповідає пунктам 1, 3, 4, 6,8 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог 1. Podhaietskyi A. A., Kravchenko N. V., Kriuchko L. V., Gorbas S. M., Podhaietskyi A.

спеціальність:
7.09010101
агрономія,
Диплом
магістра,
Харківська
державна
зооветеринарн
а академія, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
162
Біотехнології
та
біоінженерія,
Диплом
доктора наук
ДД 010450,
виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 009643,
виданий
26.10.2012,
Атестат
доцента АД
001387,
виданий
23.10.2018

An. Simulation of nature of Solanum L. sect. Petota Dumort. species towards late blight resistance. Ukrainian journal of ecology. 2018. 8 (1) . С. 324-334.
2. Podhaietskyi A.A., Kravchenko N.V., Kovalenko V.M., Bondus R.O., Hordienko V.V., Cherednichenko L.M., Sobran V.M. Ecological Testing of potatoes. Ukrainian journal of ecology. 2018. 8 (4) . P. 17-25.
3. Podhaietskyi A., Kravchenko N., Kovalenko V. Effect of ionizing radiation and the origin of hybrid potato seeds on the germination. Agrolife. Scientific Journal. 2019. V. 8. No. 2. P. 122-132.
4. Кравченко Н.В. Особливості прояву вірусостійкості серед міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів. Вісник Сумського НАУ, Серія «Агрономія і біологія». –2016.– Вип.9(32).– С.180-186.
5. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Гордієнко В. В., Коваленко В. М., Крючко Л. В. Вплив метеорологічних умов та місця вирощування на продуктивність міжвидових гібридів картоплі. Вісник Львівського національного аграрного університету. Сер. «Агрономія». 2018. №22(1). С. 111-118.
6. Подгаєцький А. А., Кравченко Н. В., Гнітецький О. М., Бутенко Є. Ю. Подгаєцький А. Ан. Використання показників для визначення впливу метеорологічних чинників на врожайність та інші ознаки картоплі. Вісник Львівського національного аграрного університету. Сер. «Агрономія». 2018. №22(1). С. 80-87.
7. Кравченко Н. В. Перспективність міжвидових гібридів за стійкістю проти вірусних хвороб. Вісник Сумського національного аграрного університету, серія

«Агрономія і біологія». 2018. Вип. 3(35). С.107-110.

8. Подгаецкий А. А., Кравченко Н. В., Подгаецкий А. Ан. Результаты использования в селекции картофеля межвидовых гибридов с участием вида *S.bulbocastanum* Dun. Труды по прикладной ботанике, селекции и генетике. СПб. 2017. Т. 178. Вып. 2. С. 33-37.

9. Кравченко Н. В., Подгаецкий А. А., Дегтярьова М. С., Гордиенко В. В. Влияние внешних условий на завязывание клубней межвидовых гибридов картофеля, их беккроссов. Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. №2. С. 114-117.

10. Кравченко Н. В., Маруніч П.М. Стійкість міжвидових гібридів, їх беккросів проти грибних хвороб в умовах ННВК СНАУ. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончатівські читання» присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича, 24-25 травня 2018 р. Суми, 2018, С. 73-74.

11. Кравченко Н. В., Гордієнко В. В., Дегтярьова М. С., Сидорич Б. А. Залежність прояву продуктивності міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів від зовнішніх умов. Матер. Міжнар. Н.-практ. конф «Гончарівські читання», присвяченої 90-річчю з дня народження доктора с.-г. наук, професора, Гончарова Миколи Дем'яновича. 24-25 травня, 2019 р., м. Суми. С.46-48.

12. Кравченко Н. В., Гордієнко В. В., Кутуєнко Л. О., Кравець М. В. Вплив зовнішніх умов на кількість товарних бульб у гнізді. Матер. Міжнар. Н.-практ. конф «Гончарівські читання»,

присвяченої 90-річчю з дня народження доктора с.-г. наук, професора, Гончарова Миколи Дем'яновича. 24-25 травня, 2019 р., м. Суми. С. 112-113.

13. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Дегтярьова М. С. Продуктивність міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів залежно від умов вирощування. Матеріали VIII міжнародної наукової конференції «Селекційно-генетична» наука і освіта» (Парієві читання). 18-20 березня 2019 року Умань. С. 112-113.

14. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Дегтярьова М. С., Гордієнко В. В. Влияние внешних условий на завязывание клубней межвидовых гибридов картофеля, их беккросов. Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. №2. С. 114-117.

15. Кравченко Н. В., Бондус Р. О. Скляр В. Г., Подгаєцький А. А. Продуктивність міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів залежно від умов випробування. Наукові горизонти. 2019, №7(80), С.22-28.

16. Кравченко Н. В., Гордієнко В. В., Подгаєцький А. А. Вплив умов вирощування на прояв середньої маси однієї бульби в міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів. Таврійський науковий вісник, 2019. Вип. 107. С. 69-77.

17. Кравченко Н. В., Гордієнко В. В., Подгаєцький А. А., Дегтярьова М. С., Гнітецький М. О. Вплив умов випробування складних міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів на прояв середньої маси товарних бульб. Селекція і насінництво. № 115 (2019). С. 50-59.

18. Кравченко Н. В., Гордієнко В. В., Подгаєцький А. А., Гнітецький М. О.

						<p>Реалізація продуктивності складних міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів залежно від зовнішніх умов. Таврійський науковий вісник. 2019. № 108. С. 46-52.</p> <p>19. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Дегтярьова М. С. Продуктивність міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів залежно від умов вирощування. Всеукраїнська науково-практична конференція «Генетика і селекція в сучасному агрокомплексі». 26 червня 2019 року. М. Умань. С. 54-56.</p> <p>20. Подгаєцький А. А., Кравченко Н. В., Гордиенко В. В., Бондус Р. О. Реакция сложных межвидовых гибридов картофеля на внешние условия по продуктивности. Сборник тезисов конференции «125 лет прикладной ботанике в России». 25-28 ноября 2019 г. Санкт-Петербург, С.253.</p> <p>21. Подгаєцький А. А., Кравченко Н. В., Гордиенко В. В., Бондус Р. О., Мухойд Т. І. Вплив зовнішніх умов на прояв багатобульбовості у міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів. Вісник Сум НАУ. Серія Агрономія і біологія. 2019. Вип. 1-2 (35-36). С. 26-32.</p>	
190485	Некислих Катерина Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007,</p>	15	<p>ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин</p>	<p>Відповідає пунктам 1,3,4,5,12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Semenikhina, O., Yurchenko, A., Udovychenko, O., Petruk, V., Borozenets, N., & Nekyslykh, K. (2021). Formation Of Skills To Visualize Of Future Physics Teacher: Results Of The Pedagogical Experiment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 476-497. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/432.</p> <p>2. Drushlyak M., Shishenko I., Borozenets N., Nekyslykh K., Semenikhina O.</p>

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 005609,
виданий
29.03.2012

Computer Probabilistic Models Construction and Analysis of Professional Activity of Their Use by Ukrainian Mathematics Teachers. 44nd International Convention on Computers in Education (MIPRO) (September 27 – October 1, 2021), Opatija, Croatia, 2021, pp. 712-717. (Scopus)
3. Некислих К.М., Баталова А.Б. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2019. – Випуск 1 (35). – С. 50-53.
4. Некислих К.М. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Фізико-математична освіта, 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 55-61. DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-009.
5. Некислих К.М. Інтегральний підхід як основа формування професійної компетентності студентів аграрних університетів у процесі вивчення математичних дисциплін. Інноваційна педагогіка, 2021. Випуск 32. Том 1. С. 117-120. DOI: 10.32843/2663-6085/2021/32-1.25
6. Некислих К.М. Тенденції удосконалення складника вищої аграрної освіти. Інноваційна педагогіка, 2021. Випуск 41. Том 2. С.

72-76.
DOI: 10.32843/2663-6085/2021/41/2.14
Тези доповідей:
1. Некислих К.М.
Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми. – У 2 ч./Ч.1. – Суми, 2019. – с. 121-122.
2. Некислих К.М.
Методичні особливості практичних занять з вищої математики у вищому навчальному закладі. Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 133-135.
3. Некислих К.М.
Методи організації самостійної навчальної роботи студентів з вищої математики. Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 137-138.
4. Некислих Катерина.
Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020): матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. Суми, 2020. С. 36-37.

5. Некислих К.М. Математичні задачі у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р., м. Дніпро. Т.2. Дніпро, 2020. С. 139-140.

6. Некислих К.М. Організація самостійної роботи першокурсників на практичних заняттях з вищої математики. Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 270ї міжнародної науково-практичної конференції (24-26 листопада 2021 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2021. С. 153-155.

7. Некислих К.М. Інтегральний підхід як основа формування професійної компетентності студентів аграрних університетів у процесі вивчення математичних дисциплін. Сучасний рух науки: тези доп. XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-19 жовтня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 180-181.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Некислих К.М. Навчальний посібник «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія.» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2015. – 126 с. (Протокол № 6 від 18.05.2015 року.)

2. Некислих К.М. Методичні вказівки і контрольні завдання до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вища математика» з розділу «Диференціальне числення функції однієї змінної» для студентів 1 курсу агрономічного

факультету (всіх спеціальностей) денної та заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2020. – 63 с.
(Протокол № 7 від 17.03.2020 року.)
3. Некислих К.М. Методичні вказівки і контрольні завдання до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вища математика» з розділу «Інтегральне числення функції однієї змінної. Диференціальні рівняння» для студентів 1 курсу агрономічного факультету (всіх спеціальностей) денної та заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2022. – 66 с.
(Протокол № 7 від 24.01.2022 року.)
4. Некислих К.М. Методичні вказівки і контрольні завдання до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин» з теми «Інтегральне числення функції однієї змінної» для студентів 1 курсу спеціальності 202 “Захист і карантин рослин” денної форми навчання. – Суми: СНАУ, 2022. – 40 с.
(Протокол № 7 від 24.01.2022 року.)
5. Некислих К.М. Методичні вказівки з дисципліни «Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин». Конспект лекцій (частина 1) для студентів 1 курсу спеціальності 202 “Захист і карантин рослин” денної форми навчання. – Суми: СНАУ, 2022. – 118 с.
(Протокол № 7 від 24.01.2022 року.)
Підвищення кваліфікації:
Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Програма "З інноваційної педагогічної діяльності". Свідоцтво СП №

						05408289/2599-20 від 24.11.2020 р.
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 009599, виданий 14.12.1995, Аттестат доцента 02/ДЦ 015361, виданий 19.10.2005	21	<p>ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,6,8,10,13,14,17,18,3 означених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 – Lviv-Slavske, 2016. – P. 718–720. SCOPUS</p> <p>2. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 – Proceedings – Lviv, 2017. – P. 92–96. SCOPUS</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Агаджанова С.В. Віртуальні когнітивні центри як інтелектуальні ІТ системи моніторингу та оцінки роботи регіональних агропромислових комплексів / Агаджанова С.В., Толбатов А.В., В'юненко О.Б., Толбатов В.А., Толбатов С.В. // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. –№ 2(51). – С. 112–116.</p> <p>2. Агаджанова С.В., Побудова систем моніторингу, аналізу та оцінки прийняття рішень регіонального рівня для ситуаційних центрів АПК / С.В.Агаджанова, О.Б. В'юненко, А.В. Толбатов, В.А. Толбатов, О.Б. Шандиба, С.В. Толбатов // Вимірювальна та обчислювальна</p>

техніка в технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. – №4 – С.194–201.

3. Агаджанова С.В., Вдосконалення процесу підтримки прийняття рішень в агропідприємствах на основі оптимізаційних методів та моделей [Текст] / С.В. Агаджанова, О.Б.В'юненко, В.Г.Логвіненко, С.М.Виганяйло // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: "Економіка і менеджмент". - 2016. - Випуск 8(69). - С.160-164.

4. Агаджанова С.В., Функції, основні складові та особливості моніторингу дистанційної освіти в ВНЗ. [Текст] / С.В. Агаджанова // Новітні комп'ютерні технології. - Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017.- Том XV. - 281с.- С.131-140.

5. S.V. Agadzhanova, 5. Using blockchain technology for E-learning S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov // International scientific-technical magazine – Measuring and computing devices in technological processes. Hmelnytskyi. – 2018. – №1 – P.110-113.

Пункт 3

1. С.В. Агаджанова, Инновационные подходы к развитию образования и воспитания. Глава 3. Досвід впровадження технологій дистанційного навчання у вищій аграрній школі [Текст] / С.В. Агаджанова, К.Х. Агаджанов-Гонсалес // Монографія. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ, 2015. – С.45-48.

2. С.В. Агаджанова, 2. Моделирование в образовании. Стан. Проблемы. Перспективы: Монография. [Текст] / За заг.ред. Соловйова В.М. - /Черкаси :

Брама, видавець
Вовчок О.Ю., 2017.-
266с.- С.205-233.
3. С.В. Агаджанова,
Навчальний посібник
«Основи
інформатики и
вычислительной
техники». Учебное
пособие для
слушателей отделения
по подготовке и
обучению
иностранных
граждан. Сумы, 2018
год. - 117С.
Рекомендовано к
издательству
методическим советом
Сумского
национального
аграрного
университета.
Протокол № 1 от “ 10 ”
вересня 2018 г.
Пункт 6
Mathematical
Programming (50 год.);
Operations Research
(50 год.)
Пункт 8
1. Науковий керівник
наукової теми
кафедри “Створення
дистанційної системи
Інтернет-моніторингу
АПК регіону”
(державний
реєстраційний номер
0116 У 07232)
2. Член оргкомітету
щорічної
Міжнародної наукової
конференції
«Цифрова освіта в
природничих
університетах», ,
НУБіП України, Київ.
3. Член редколегії
журналу Nowadays
and Future Jobs
https://businessperspectives.org/journals/nowadays-and-future-jobs?category_id=30
Пункт 10
Завідувач кафедри
кібернетики та
інформатики
Пункт 13
1. Агаджанова С.В.,
Комп'ютери і
комп'ютерні
технології. Конспект
лекцій для студентів 1
курсу спеціальності
208 Агроінженерія
денної та заочної
форм навчання.
Протокол № 6 від
23.05.2018 р.
засідання науково-
методичної ради
інженерно-
технологічного
факультету.
2. Агаджанова С.В., 2.
Інформатика.
Практикум для 2
студентів курсу
спеціальності 192

						<p>Будівництво та цивільна інженерія денної та заочної форм навчання. Протокол № 5 від 23.03.2017 р. засідання науково-методичної ради будівельного факультету.</p> <p>3. Modern information technologies in science researches course book for English-Speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students/ S.Agadzhanova, N.Barchenko, L.Taranjuk/ [Text] /Lecture notes for English-speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students. SNAU, Sumy - 2018. - 96 P.</p> <p>Пункт 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформатика і кібернетика» 2017/2018pp</p> <p>Пункт 17 Інженер III категорії, ВНДІАЕН, м.Суми, 09.1979-09.1986pp.</p> <p>Пункт 18 Наукове консультування: Сумська обласна державна адміністрація, робоча група з цифровізації Сумської області.</p>	
121274	Бакуменко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет,</p>	5	ОК 11. Загальна вірусологія	<p>Відповідає пунктам 1,3,4,5,8,9,10,11,12,13,19, 20 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Горбась С.М., Бакуменко О.М. Реалізація потенціалу продуктивності різних за походженням сортів малини в умовах Північно-східного Лісостепу України. Actual Problems of Natural Sciences: Modern Scientific Discussions. Lublin, the Republic of Poland. 2020. P. 142-155. doi.org/m.30525/978-9934-588-45-7.9 (закордонна колективна монографія)</p> <p>2. Kovalyshyna H.M., Dmytrenko Yu.M., Butenko A.O., Mukha</p>

рік закінчення:
2012,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
кандидата наук
ДК 045908,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
009398,
виданий
30.11.2021,
Атестат
доцента АД
009398,
виданий
30.11.2021

T.I., Makarchuk O.S.,
Tonkha O.L.,
Kovalenko V.P.,
Zavgorodniy V.M.,
Onychko T.O.,
Bakumenko O.M.
Screening of winter
wheat varieties of
Myronivskiy institute of
wheat breeding on leaf
diseases resistance.
Ukrainian Journal of
Ecology, 2020. 10(5).
287-290, doi:
10.15421/2020_245
(Web of Science).
3. Karbivska U. M.,
Butenko A. O., Kandyba
N. M., Berdin S. I.,
Rozhko V. M.,
Karpenko O. Yu.,
Bakumenko O. M.,
Tymchuk D. S., Chyrva
A. S. Effect of
fertilization on the
chemical composition
and quality of cereal
grasses fodder with
different ripeness.
Ukrainian Journal of
Ecology, 2020. 10(6).
83-87, doi:
10.15421/2020_262
(Web of Science).
4. Yemets O. M.,
Vlasenko V. A.,
Demenko V.M.,
Tatarynova V. I.,
Rozhkova T. O.,
Burdulaniuk A. O.,
Bakumenko O. M.,
Osmachko O.M.,
Shcherbyna Y. M.
Seymska Population of
Russian Desman
(Desmana moschata L.)
in North-Eastern Part of
Ukraine: A History of
Formation and Current
State. Indian Journal of
Ecology. 47(4): 2020.
1077-1083. (Scopus).
5. Osmachko, O. M.,
Vlasenko, V. A.,
Bakumenko, O. M., &
Bilokopytov, V. I.
(2020). Characteristics
of immunity to leaf
diseases of winter wheat
samples under the
conditions of the north-
east forest steppe of
Ukraine. Regulatory
Mechanisms in
Biosystems, 11(1), 45–
53.
doi:10.15421/022006
(Web of Science).
6. Осьмачко О.М.,
Власенко В.А.,
Бакуменко О.М., Тао
Є, Ошомок Т.В.
Оцінка стійкості до
борошнистої роси
зразків *Triticum
aestivum* L. 4th
WWSRRN CIMMYT в
умовах північно-
східного Лісостепу
України. Генетичні
ресурси рослин :

науковий журнал,
2019 р. Вип.24. С. 74-
89.

7. Бакуменко О.М.
Комбінаційна
здатність сортів
пшениці озимої
Крижинка та
Смутлянка :
Монографія / О. М.
Бакуменко, О. М.
Осьмачко, В. А.
Власенко. Суми,
«Мрія». 2019. 194 с.
ISBN 978-966-566-
740-7

8. Vlasenko V.A.,
Bakumenko O.M.,
Osmachko O.M.,
Burdulaniuk A.O.,
Tatarynova V.I.,
Demenko V.M.,
Rozhkova T.O., Yemets
O.M., Bilokopytov V.I.,
Horbas S.M., Meng
Fanhua, Zhou Qian.
Ecological plasticity
and adaptability of
Chinese winter wheat
varieties (*Triticum
aestivum* L.) under the
conditions of North-
East forest steppe of
Ukraine *Ukrainian
Journal of Ecology*.
2018 . v. 8, n. 4. P. 114-
121. (Web of Science).

9. Бакуменко О.М.
Характеристика
комерційних сортів
пшениці м'якої озимої
за господарсько-
цінними ознаками в
умовах північно-
східного Лісостепу
України / О. М.
Бакуменко, В. А.
Власенко, Б. С.
Самощенко // Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету. – Суми,
2018. – «Агрономія і
біологія», 3 (35)–
«Агрономія і
біологія». – С.100-105.

10. Бурдуланюк А.О.
Жуки-короїди в
екосистемі хвойних
лісів зони північно-
східного Полісся
України / А.
О.Бурдуланюк, В. І
.Татарінова, В. А.
Власенко, В. М.
Деменко, Т. О.
Рожкова, О. М.
Бакуменко // *Ukrainian Journal of
Ecology*.2018 . v. 8, n.
2.. P. 95-104. (Web of
Science).
doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315.

11. Бакуменко О.М.
Ефекти пшенично-
житніх транслокацій
на комбінаційну
здатність сортів
пшениці озимої / О.

М. Бакуменко, В. А. Власенко // Селекція і насінництво. Вип. 113. 2018. С. 8-17.

12. Власенко В. А. Генетична оцінка елементів продуктивності F1-F2 пшениці м'якої озимої, створених за участі сортів-носіїв інтрогресованих компонентів / В. А. Власенко, О. М. Бакуменко. Миронівський вісник. Миронівка, 2017. Вип.4. 120-139.

13. Vlasenko V., Bakumenko O., Osmachko O., Bilokopytov V., Meng F., Humeniuk O. The Usage Perspectives Of The Chinese Current Wheat Geno-Plasm In The Breeding Of A New Ukrainian Variety Generation. AgroLife Scientific Journal. Volume 8. Number 2. Румунія : Бухарест, 2019. Р. 162-173. (Web of Science).

14. Осьмачко О.М. Бакуменко О. М., Власенко В. А. Створення селекційного матеріалу пшениці м'якої озимої за стійкістю до листових хвороб в умовах північно-східного Лісостепу : Монографія. Суми: Нова принт, 2020. 214 с. ISBN 978-966-97981-6-9

Тези доповідей:

1. Власенко В. А. Генетична оцінка F1-F2 пшениці м'якої озимої створених за участі сортів-носіїв пшенично-житніх транслокацій / В. А. Власенко, О. М. Бакуменко. Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація потенціалу сортів зернових культур – шлях вирішення продовольчої проблеми» 20 жовтня 2017 року. с. Центральне, 2017. С.18-19.

2. Власенко В. А., Бакуменко О. М., Ошомок Т. В. Екологічно орієнтовані технології захисту рослин за рахунок використання стійких сортів проти хвороб // Міжнародна науково-практична

конференція 11-12 жовтня 2018 року. Харків, 2018. С. 33-36.

3. Горбась С.М., Бакуменко О. М. Використання регуляторів росту рослин при розмноженні смородини чорної. International Multidisciplinary Conference «Science And Tehnology Of The Present Time : Priority Development Directions Of Ukraine And Poland», 19-20 October 2018. Wolomin, Republic of Poland. 2018. P. 85-88.

4. Бакуменко О. М., Власенко В. А. Адаптивний рівень сортів пшениці м'якої озимої створених різними селекційними установами України. Міжнародна наукова конференція «Наукові читання до 100-річчя від дня народження професора Івана Вікторовича Яшовського», 14-15 серпня 2019 р. ННЦ «Інститут землеробства НААН», смт Чабани. 2019. 49-52.

5. Горбась С. М., Бакуменко О. М. Екологічне вивчення різних за походженням сортів малини в умовах північно-східного Лісостепу України. International scientific and practical coference. Lublin, the Republic of Poland, December 27-28, 2019. С 64-65.

6. Бакуменко О.М., Власенко В.А., Осьмачко О.М. Сучасний український сортимент пшениці м'якої озимої як генетичне джерело селекційних ознак. Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна освіта та наука: досягнення та перспективи розвитку», 26-27 березня 2020 року. Біла Церква, 2020. С.57-60.

7. Власенко В.А., Башлай А.Г., Бакуменко О.М. Біологічний метод захисту рослин в Україні. Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції «Гончарівські читання». Суми , 25-26 травня 2020 р. Суми, 2020. С. 132-135.

8. Бакуменко О.М., Пальоха А.В. Резистентність різних сортів пшениці озимої в умовах північно-східного Лісостепу України. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 35.

9. Власенко В.А., Бакуменко О.М. Резистентність китайського сортименту пшениці м'якої озимої в умовах України до листових хвороб. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 38.

10. Осьмачко О. М., Бакуменко О.М. Стійкість зразків пшениці м'якої озимої до *Russinia secondita* в F4 і F5 створених за участі носіїв пшенично-житніх транслокацій. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С 50.

11. Бакуменко О. М., Власенко В. А., Осьмачко О. М. Створення вихідного матеріалу, стійкого до несприятливих біологічних чинників, як складова екологічно орієнтованих технологій захисту рослин. Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва : Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин (29–30 жовтня 2020 р.). Харків: «Планета–прінт», 2020. С. 18-19.

12. Бакуменко О.М., Ляшенко Д. С. Поширення *Septoria* в посівах пшениці озимої та основні

аспекти імунності сортів до збудника
Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 19-23 квітня 2021 р. Суми, 2021. С.22.

13. Бакуменко О.М., Осічев Д. Р., Пальоха А. В. Біологічні особливості розвитку *Anisoplia austriaca* Hrbst. у фітоценозах *Triticeae*. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 19-23 квітня 2021 р. Суми, 2021. С.23.

14. Бакуменко О.М., Смиченко Д. В. Органічне вирощування *glycine* *max* та біологічний контроль шкідливих об'єктів. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, 19-23 квітня 2021 р. Суми, 2021. С. 24.

15. Бакуменко О.М., Власенко В. А., Осьмачко О. М. Створення вихідного матеріалу, стійкого до несприятливих біологічних чинників, як складова екологічно орієнтованих технологій захисту рослин. Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва : Проблеми екології та екологічно орієнтованого захисту рослин, 29–30 жовтня 2020 р. Харків: «Планета–прінт», 2020. С. 18-19.

Посібники, навчально-методичні видання:

1. Власенко В.А., Татарінова В.І., Бакуменко О.М. Програма навчальної дисципліни «Загальна вірусологія» для підготовки бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин. Суми: СНАУ, 2018 р. 11 с. (протокол № 12 від 2 липня 2018 р.)

2. Власенко В.А., Бакуменко О.М.

Навчальний посібник «Загальна вірусологія» для студентів-бакалаврів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» денної форми навчання. Суми: СНАУ, 2018р., 197 с. (протокол № 8 від 22 травня 2018 року)
3. Власенко В.А., Бакуменко О.М. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна вірусологія» для студентів 2 курсу, спеціальність 202 «Захист і карантин рослин», денна форма навчання. Суми: СНАУ, 2019. 73 с. (протокол № 10 від 21.05.2019 року). Власенко В.А., Бакуменко О.М.
Загальна вірусологія : Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних робіт для студентів факультету агротехнологій та природокористування , спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» ОС «Бакалавр», денної та заочної форми навчання (Протокол № 7 від 17.03.2020 року). Суми: СНАУ, 2020 р. 56 с.
4. Коваленко І. М., Кандиба Н М., Рожкова Т. О., Крючко Л. В., Бакуменко О. М., Коваленко В. М., Верещагін І. В., Данильченко О. М.
Навчальний посібник «Лабораторна справа в агрономії». Суми : ФОП Цьома С.П. 2020. 236 с. ISBN 978-617-7487-67-7
. Власенко В. А., Осьмачко О. М., Бакуменко О.М.
Методичні рекомендації щодо виділення ліній пшениці з груповою стійкістю до хвороб, які є носіями пшенично-житніх транслокацій. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2020. 154 с. ISBN 978-966-97981-3-8 (за замовленням МОН України)
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування згідно проекту ERASMUS +,

PROJECT : AG-LAB,
«Capacity Building
«AG-Lab» project».
Київ 11-13 березня
2019 року
(сертифікат);
2. Короткострокова
програма
підвищення
кваліфікації
(сертифікат № НПП
20035) «Забезпечення
якості вищої освіти»,
27 квітня по 4 травня
2020 року.
(сертифікат);
3. Короткострокова
програма
підвищення
кваліфікації експерта
національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
(сертифікат №
0150/2021(168) 4.
«Тренінг для
керівників експертних
груп», 10 травня по 11
травня 2021 року
(сертифікат).
5. Підтвердила рівень
володіння
англійською мовою,
отримавши
сертифікат, відповідно
до
Загальноєвропейськи
х рекомендацій з
мовної освіти (рівень
B2), виданий ECL
Exam Centre
«Universal Test».
Candidate No:
000517574 від
12.03.2019 року.
4. Стажування згідно
проекту ERASMUS +,
PROJECT : AG-LAB,
«Capacity Building
«AG-Lab» project».
University of Teramo
(Universita degli Studi
di Teramo). Italy. 20-24
травня 2019 року
(сертифікат);
5. Стажування згідно
проекту ERASMUS +,
PROJECT : AG-LAB,
«Improving skills sn
laboratory practice for
agro-food specialists
sneastern Europe «AG-
Lab».
Експериментальний
зоопротифілактичний
інститут (Istituto
Zooprofilattico
Sperimentale). Italy. 20
травня 2019 року
(сертифікат);
6. Стажування
(сертифікат № 095) в
Wyższa Szkoła
Zarządzania i
Administracji w Opolu
(<http://www.wszia.opole.pl/uk/>) Вища школа
управління і
адміністрації в Опольє
(Польща)). Тема «Best

						Management Practices in Ecology and Plant Protection for Implementation in Ukraine», 1st of March to 31st of May, 2020 (180 hours)	
123164	Харченко Сергій Миколайович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 050291, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 003244, виданий 15.10.2019</p>	21	ОК 6. Фізичне виховання	<p>(сертифікат) Відповідає пунктам 1,4, 5, 12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Olena Semenog 1, Artem Yurchenko 1, Olga Udovychenko 1, Inna Kharchenko Sergii Kharchenko 2. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. Volume 8, Issue 1, Pages 275-283, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM81-38, February 2019. pp. 275 – 283. 2. Dmytro Litvinov, Olena Litvinova, Natalia Borys, Andrii Butenko, Igor Masyk, Viktor Jnychko, Lidiia Khomenko, Nataliia Terokhina, Serhii Kharchenko. The Typicality of Hydrothermal Conditions of the Forest Steppe and Their Influence on the Productivity of Crops Journal of Environmental Research, Engineering and Management. Vol. 76. No 3. 2020pp.84 – 95. DOI 10.5755/joi. erem76. 3.25365 3. Yuliia O. Rudenko, Olena V. Semenikhina, Inna I. Kharchenko, Serhii M. Kharchenko. DISTANCE LEARNING: RESULTS OF A SURVEY OF TEACHERS AND COLLEGE STUDENTS. Information technologies and learning tools №6 (84), 2021. https://doi.org/10.33407/itlt.v8i6.4343 4. Харченко С.М. Проблеми збереження і зміцнення здоров'я студентів аграрного профілю під час навчання в закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Суми, 2019. № 3 (87). С. 124 – 134. 5. Харченко С. М. Методологічні основи формування здоров'язбережувальн</p>

ої компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Суми: 2019. № 4 (88). С. 119-129.

6. Харченко С.М. Аналіз результатів педагогічного експерименту з формування здоров'язбережувальн ої компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць. № 1 (87). 2018. С.198-215.

7. Самохвалова І. Ю., Харченко С. М., Красілов А., Жуков В., Потапчук С. Ефективність програми розвитку рухових умінь студенток в умовах професійної підготовки. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Вісник Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець – Подільський, 2021. Випуск 22. С. 71 – 81.

8. Самохвалова І. Харченко С. Акмеологічні складові розвитку рухових якостей здобувачів вищої освіти. Педагогічні науки: теорія і практика. Вісник Запорізького національного університету, 2021. №2. С. 243 – 248.

9 Харченко С.М., Ліфінцев І.Д., Рибалко П. Ф. Визначення і зміст атлетизму як складової системи фізичного виховання студентської молоді. Наукове видання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 5(24). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка; / гол. ред. В.М. Костюкевич.

Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С. 129 - 133.

10. Козерук К.В., Козерук Ю.В., Яременко В.Г., Харченко С.М. Методика корекції маси тіла учнів у процесі формального та неформального навчання фізичної культури. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Суми, 2018. № 9 (83), С. 80-91.

11. Харченко С. М. Аналіз результатів педагогічного експерименту з формування здоров'язбережувальн ої компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць. Слов'янськ, 2018. № 1 (87). С. 198-215.

12. Харченко С.М. Критерії та рівні сформованості здоров'язбережувальн ої компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2018. № 4. С. 118-124

13. Харченко С. Проблема формування здоров'язбережувальн ої компетентності у технічних фахівців. Фізико- математична освіта, 2020. 4(22). Ч2. С. 96 – 100.

Тези доповідей: Харченко С. М., Самохвалов І. Ю Аналіз психологічних та соціологічних теорій особистості як концептуальних засад неформальної освіти. International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries»: conference proceeding, September 25 – 26, 2020. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.260 p. P.97 – 101. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8->

2.25
2. Салатенко І. О.,
Харченко С. М.,
Коломієць А. Я.
Професійно –
прикладна фізична
підготовка студентів
економічних
спеціальностей та
шляхи її покращення.
Матеріали LXXXII
конференції
«Актуальні наукові
дослідження в
сучасному світі» 26 –
27 квітня 2021 року.
Перереяслав –
Хмельницький.
3. Харченко С.М.,
Хоменко С. В., Гриб Т.
О. Теоретико-
методичні основи
оздоровчої фізичної
культури. Сучасні
проблеми фізичного
виховання і спорту
різних груп
населення: матеріали
XIX Міжнародної
науково-практичної
конференції молодих
учених: у 2т. Суми:
Сум ДПУ ім. А.С.
Макаренка, 2019 Т. II.
С. 125 – 130.
4. Харченко С.М.
Сучасні проблеми
фізичного виховання і
спорту різних груп
населення: матеріали
XIX Міжнародної
науково-практичної
конференції молодих
учених: Суми: Сум
ДПУ ім. А.С.
Макаренка, 2019. С.
125 - 130.
5. Самохвалова І. Ю.,
Харченко С. М. Аналіз
складових моделі
розвитку рухових
якостей студенток
закладів вищої освіти
в умовах професійної
підготовки на
акмеологічних засадах
//International
scientific conference
«Modern European
psychological and
pedagogical education.
The development of a
creative learning
environment». October
8–9, 2021. Łódź, the
Republic of Poland :
“Baltija Publishing”,
2021.С 115 – 118.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-146-6-31>
6. Харченко С.
Самохвалова І.,
Коломієць А. Вплив
секційних занять з
фізичного виховання
на фізичну та
розумову
працездатність
студентів аграрного

університету //
Матеріали XXI
Міжнародної науково
– практичної
конференції молодих
учених «Сучасні
проблеми фізичного
виховання і спорту
різних груп
населення» 27 – 28
жовтня 2021 року м.
Суми. СумДПУ імені
А. С.
Макаренка, 2021. Т1. С.
238 – 242.
Посібники,
навчально-методичні
видання:
1. Самохвалова І. Ю.,
Харченко С. М.,
Матлаш В. А.,
Ліфінцев І. Д.
Використання засобів
настільного тенісу в
процесі фізичного
виховання студентів:
навчально –
методичний посібник.
Суми: Видавництво
ФОП Цьома, 2019. 125
с. (, протокол № 10 від
21.05.2019р.)
2. Самохвалова І. Ю.,
Харченко С. М.,
Коломієць А. Я.
Розвиток
координаційних
здібностей студентів
аграрного
університету засобами
спортивних ігор в
процесі неформальної
фізкультурної освіти:
навчально –
методичний посібник.
Суми: Видавництво
ФОП Цьома, 2019.
103 с. Протокол №4
від 23.12.2019 р.
3. Салатенко І. О.,
Харченко С. М.,
Євтушенко Є. Г.,
Коломієць А. Я.
Основи фізичного
виховання для
самостійних занять
студентів під час
карантину:
навчально-
методичний посібник.
Суми: СНАУ, 2020.
100 с. Протокол №8
від 22.02. 2021

Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування,
«Scientific
Development of New
Eastern Europe»
Conference
Proceedings, Riga,
Latvia, April 6th, 2019
(сертифікат).
2. Стажування
"Європейська
практики та різні
підходи до
викладання
дисциплін у галузі
фізичного

							виховання"6 вересня до 17 жовтня 2021, Куявський університет, Влоцлавеку (Республіка Польща) (сертифікат) 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Викладач фізичної культури». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Свідоцтво НКН№0212510/001666 – 21 від12 .03.2021р
134453	Курінний Олексій Вячеславович	старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент	20	ОК 2. Іноземна мова	Відповідає пунктам 1,3,4,12 умови, зазначеної у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Bilotserkovets M., Fomenko T., Kobzhev A., Berestok O., Shcherbyna Y., Krekoten O., Kurinnyi A. Dual nature of students' knowledge formation in the pandemic period: pedagogical and psychological aspects. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. p- ISSN: 2066-7329 e- ISSN: 2067-9270 DOI: 10.18662/rrem 2. O.M. Kolisnyk. O.O.Khodanitska, A.O. Butenko., I.A. Lebedieva, L.A. Yakovets , O.M. Tkachenko, O.L. Ihnatieva, O.V.Kurinnyi. Influence of foliar feeding on the grain productivity of corn hybrids in the conditions of the right-bank forest steppe of Ukraine. Ukrainian journal of ecology. 2020, 10(2), p. 40-44 doi: 10.15421/2020_61 3. Курінний О.В., Черкасова Т.А. Переваги та недоліки білінгвальної освіти в Україні та світі. Інноваційна педагогіка. 2019. № 13. С. 109-115. Фахова реєстрація: Наказ МОН України від 04.04.2018 №326 4. Курінний О.В., Черкасова Т.А. Використання електронної системи Moodle при підготовці студентів закладів вищої освіти до складання магістерського іспиту. Інноваційна педагогіка. 2019. №17. С. 191-194. Фахова

реєстрація: Наказ
МОН України від
04.04.2018 №326
5. Курінний О.В.
Черкасова Т.А.
Інноваційні методи
вивчення іноземних
мов: Комп'ютерні та
мультимедійні
технології.
Інноваційна
педагогіка. 2020. №
21. Т.3. с.44-49. Фахова
реєстрація: Наказ
МОН України від
04.04.2018 №326
Тези доповідей:
1. Курінний О.В. Цілі
та стратегія освіти
дорослих. Актуальні
проблеми сучасної
науки. LIX
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція. – м.
Дніпро, 18 січня 2021
року. – с.148-152
2. Курінний О.В.
Освіта
дорослих: психологічн
і та соціально-
педагогічні аспекти
концепції розитку
системи безперервної
освіти. Наукові
підсумки 2020 року,
LVII Міжнародна
науковопрактична
інтернет-конференція.
– м. Вінниця, 17
грудня 2020 року. –
Ч.1, с. 214-217
3. Курінний О.В.
Методи професійного
навчання. Інновації
науки XXI, LIV
Міжнародна
науковопрактична
інтернет-конференція.
– м. Київ, 2 листопада
2020 року. – с.208-
210
4. Курінний О.В.
Особливості
застосування
MOODLE у процесі
професійної
підготовки студентів.
Збірник тез доповідей
I Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Сучасні тенденції
навчання студентів
іноземних мов у
мультікультурному
академічному
середовищі». – Суми,
2021. – с.138-142
5. Курінний О.В.
Організація, впровадж
ення та
функціонування
модульного навчання
у вищій школі. LXVIII
Міжнародна інтернет
— конференція «Літні
наукові дискусії» 10
червня 2021 р.м.
Чернівці

Посібники,
навчально-методичні
видання:
Байдак Л.І., Дацько
О.В., Камінська Н.М.,
Курінний О.В.
Profound English for
the students of
agriculture.
Навчальний посібник
з англійської мови для
студентів 1 курсу
сіськогосподарських
вищих навчальних
закладів
(поглибленевивчення)
/ за ред. К.філол.наук,
доцента Кобжева О.М.
Суми. Видавництво
«Довкілля», 2004. -
336 с

Байдак Л.І., Дацько
О.В., Камінська Н.М.,
Курінний О.В.
Profound English for
the students of
agriculture.
Навчальний посібник
з англійської мови для
студентів II курсу
факультетів
технологічного та
харчових технологій
(поглибленевивчення)
/ за ред. К.філол.наук,
доцента Кобжева О.М.
Суми. Видавництво
«Довкілля», 2003. -
251 с

Навчальний посібник
з англійської мови
для студентів III курсу
поглибленого
вивчення факультету
агротехнологій та
природокористування
«English for
agricultural students».
Суми, 2015. – 100 с
Автомеханічний
словник-довідник з
англійської мови для
студентів II-III курсу
поглибленого
вивчення факультету
ІТФ, протокол № 8,
засідання методичної
ради біолого-
технологічного
факультету від 24.05.
2016 року, 68 стор.(2.8
др.ар.)
Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
каліфікації у СДПУ ім.
Макаренка при
кафедрі практики
англійської мови з 17
жовтня 2017 по 15
листопада 2017 Серія
ПЗ 02125510/000274-
17

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК25. Карантинні шкідники</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
		<p>ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та</p>

	<p>навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань екцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань . Аналіз фахових текстів з множинним вибором . Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);- практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт Аналіз фахових</p>

		<p>виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); -наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача. Проведення опитування. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; робота в малих</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	групах (формування ідеї, підготовка презентації); взаємне навчання; використання ПК.	
ОК30. Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, розв'язування задач із навчально-орієнтованим змістом освітнього компоненту, порівняння, дискусії, індивідуальна робота та робота у групах під час виконання навчальних, науково-дослідних завдань, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються керівником практики. Підсумкове оцінювання – залік
ОК31. Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, дооформлення лабораторної роботи, виконання якої проводилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.
ОК20. Карантинні хвороби	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.).

	<p>(демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>OK18. Сільськогосподарська ентомологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання;</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>

	вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	
ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;- підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація) Презентація, доповідь; Невеликі тести (до 5 хв.) Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове	Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит

	<p>проектування).Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
ОК13. Кліщі, нематоди	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
ОК17. Основи карантину рослин	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.).Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено.Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових</p>

			дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота) . Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.
ПРН19. Розуміти значення і місце	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Загальна вірусологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь,	Використовується безперервне оцінювання –

<p>патогенних організмів на основі чого застосовувати дозволені законодавством методи і заходи з їх регуляції в агро та біоценозах</p>		<p>пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні(вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача Проведення опитування</p>	<p>це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК12. Агрозоологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); Практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; Відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; Обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; Виконання індивідуального завдання;використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором) ;Невеликі тести (до 5 хв.) ; Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено ; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань ; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань ; Захист практичних робіт ; Аналіз фахових текстів чи даних ; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми ; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання ; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні ; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань ; Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК13. Кліщі, нематоди</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним</p>

		<p>(демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, caseметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК14. Загальна ентомологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, caseметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсва робота); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>

	матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	
ОК15. Загальна фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, сасеметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.	Тест множинного вибору. Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних, Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
ОК16. Загальна мікологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї,	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при

	<p>мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання;використання ПК</p>	<p>спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК18. Сільськогосподарська ентомологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм,робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи . Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми . Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота) . Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.</p>

		<p>(пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК20. Карантинні хвороби</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>

<p>ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати. Зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування лабораторної роботи, виконання якої проводилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	
ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.	Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагучна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та

	<p>штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, дооформлення практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК25. Карантинні шкідники	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз</p>

	<p>рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань екцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань . Аналіз фахових текстів з множинним вибором . Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК17. Основи карантину рослин	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест.</p>

		<p>дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – залік</p>
	<p>ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);- практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів;</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

			обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання НК	
		ОК30. Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, розв'язування задач із навчально-орієнтованим змістом освітнього компоненту, порівняння, дискусії, індивідуальна робота та робота у групах під час виконання навчальних, науково-дослідних завдань, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються керівником практики. Підсумкове оцінювання – залік
ПРН13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності	☒	ОК 1. Українська мова та академічне письмо	<ul style="list-style-type: none"> - проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, - робота в групах - імітаційна гра, - виконання вправ, практичних завдань зі складання документів складання власного словника мовних помилок; - перегляд відеотренінгів та ілюстративного матеріалу в Moodle - підготовка матеріалів для дискусії, співбесіди і самопрезентації - тестування (тест множинного вибору) - практична робота із підготовки академічних текстів - підготовка пакетів документів для працевлаштування. 	<p>Експрес-опитування після вивчення тем.</p> <p>Пройдення тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем.</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами впродовж занять</p> <p>Письмовий зворотний зв'язок на тези, укладання бібліографії.</p> <p>Практичне завдання.</p> <p>Вітальна промова..</p> <p>Самопрезентація.</p> <p>Дискусія.</p> <p>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору).</p> <p>Атестація (тест множинного вибору).</p> <p>Письмове складання документів.</p> <p>Укладання тез. Укладання списку літератури</p> <p>Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
		ОК 3. Історично-філософські студії	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); модерування дискусії за результатами доповідей; консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів; підготовка філософських вікторин; підготовка матеріалів для доповіді, обговорення</p>	<p>Практичне завдання;</p> <p>Обговорення; Доповідь;</p> <p>Дискусія; Ессе; Атестація;</p> <p>Тест множинного вибору ;</p> <p>Історична вікторина;</p> <p>Інтелектуальна гра «Брейн – ринг» ;</p> <p>Виступ з рефератом;</p> <p>Повідомлення з мультимедійними презентаціями; Доповідь;</p> <p>Дискусія; Філософська дискусія.</p> <p>Експрес-опитування; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем;</p> <p>Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача під заняття;</p> <p>Взаємооцінювання;</p> <p>Письмовий зворотний зв'язок на есе .</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік/Іспит</p>
		ОК 4. Громадянська освіта	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; Модерування дискусії</p>	<p>Письмовий зворотний зв'язок на есе; Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи</p>

	<p>за результатами доповідей; Проведення опитування; Перевірка мультимедійних презентацій; Проведення вікторини; Дискусія; Симуляція; Метод кейсів(casestudy) ; Метод кейсів; Мозковий штурм; Робота на практичних заняттях; Тренінгова вправа («Визначення пріоритетів») ; Консультації викладача; Лекція-дискусія, перевернутий клас; Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок», «Слухання на трьох рівнях», «Позитивно орієнтоване дослідження»); Підготовка до опитування; Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією; Підготовка до тестування (тест множинного вибору); Підготовка вікторини; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу); Бібліотечне дослідження проблеми; Взаємне навчання (peer to peer learning); Робота в малих групах (формування ідеї проєкту, ідентифікація, формування логічної моделі, розробка бюджету проєкту, підготовка презентації); Читання (опрацювання теоретичного матеріалу).</p>	<p>над проєктом; Тест; Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації проєкту; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Усний зворотній зв'язок від викладача під час занять; Самооцінювання; Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями; Взаємооцінювання за результатами вікторини; Практичне завдання; Дискусія; Тест множинного вибору; Виступи з доповідями; Вікторина; Есе; Груповий проєкт (3-5 осіб, ідея проєкту пропонується студентами самостійно); Презентація та захист проєкту. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;</p>	<p>Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

			- підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК	
<p><i>ПРН10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Громадянська освіта</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; Модерування дискусії за результатами доповідей; Проведення опитування; Перевірка мультимедійних презентацій; Проведення вікторини; Дискусія; Симуляція; Метод кейсів(casestudy) ; Метод кейсів; Мозковий штурм; Робота на практичних заняттях; Тренінгова вправа («Визначення пріоритетів») ; Консультації викладача; Лекція-дискусія, перевернутий клас; Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок», «Слухання на трьох рівнях», «Позитивно орієнтоване дослідження»); Підготовка до опитування; Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією; Підготовка до тестування (тест множинного вибору) ; Підготовка вікторини; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) ; Бібліотечне дослідження проблеми; Взаємне навчання (peer to peer learning); Робота в малих групах (формування ідеї проєкту, ідентифікація, формування логічної моделі, розробка бюджету проєкту, підготовка презентації) ; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу).</p>	<p>Письмовий зворотний зв'язок на есе; Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом; Тест; Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації проєкту; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями; Взаємооцінювання за результатами вікторини; Практичне завдання; Дискусія; Тест множинного вибору; Виступи з доповідями; Вікторина ; Есе; Груповий проєкт (3-5 осіб, ідея проєкту пропонується студентами самостійно); Презентація та захист проєкту. Підсумкове оцінювання – залік</p>
		<p>ОК 5. Безпека праці</p>	<p>Проведення лекцій демонстративним та інтерактивним методом, використовуючи: ілюстрації, презентації, відеороліки. Вправи та розрахунки, усне опитування, практичні роботи. Викладання лекційного матеріалу, Показ прикладів розрахунків із застосуванням активних та інтерактивних методів на лекції і практичних заняттях. Наведення прикладів та методик інтерактивним методом. Опрацювання попередніх лекцій. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Дооформлення практичної (лабораторної) роботи, виконання якої проводилось на практичному (лабораторній) занятті. Опрацювання попередніх лекцій.. Вивчення матеріалу для самостійного опанування.</p>	<p>Захист практичних та лабораторних робіт. Тестування засвоєння лекційного матеріалу. Проміжне комп'ютерне тестування. Виконання реферату з презентацією згідно індивідуального завдання. Есе.. Виконання лабораторно-практичних робіт згідно індивідуального завдання під час проведення занять зі зворотним зв'язком від викладача. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданнями протягом аудиторних занять. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після письмового опитування (тестування) асвоєння лекційного матеріалу. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час підготовки презентації згідно</p>

		індивідуального завдання. Самооцінювання. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК	Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК14. Загальна ентомологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсозна робота); Не великі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань..

	<p>модератор, ігрове проектування).</p> <p>Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ОК15. Загальна фітопатологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних, Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ОК16. Загальна мікологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних</p>

	<p>ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК18. Сільськогосподарська ентомологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ОК19.</p>	<p>Словесні (навчальна лекція,</p>	<p>Тест множинного вибору та</p>

		<p>Сільськогосподарська фітопатологія</p> <p>бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота) . Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>
	<p>ОК20. Карантинні хвороби</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	<p>ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
<p>ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу на практиці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання.</p>

	<p>групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК25. Карантинні шкідники	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК17. Основи карантину рослин	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.</p>

			<p>активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Історично-філософські студії</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); модерування дискусії за результатами доповідей; консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів; підготовка філософських вікторин; підготовка матеріалів для доповіді, обговорення.</p>	<p>Практичне завдання; Обговорення; Доповідь; Дискусія; Ессе; Атестація; Тест множинного вибору; Історична вікторина; Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»; Виступ з рефератом; Повідомлення з мультимедійними презентаціями; Доповідь; Дискусія; Філософська дискусія. Експрес-опитування; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача під занять; Взаємооцінювання; Письмовий зворотний зв'язок на есе; Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
		<p>ОК 2. Іноземна мова</p>	<p>Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень. Виконання тренувальних граматичних вправ. Письмовий переклад, складання словника фахових термінів. Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень. Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація. Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні</p>	<p>Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача. Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача. Усні презентація (дискусії, обговорення). Самооцінювання та взаємооцінювання. Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача). Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту). Тестування (множинний вибір). Усне опитування. Семестрова контрольна</p>

	вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа відомлень.	робота. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
ОК 4. Громадянська освіта	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; Модерування дискусії за результатами доповідей; Проведення опитування; Перевірка мультимедійних презентацій; Проведення вікторини; Дискусія; Симуляція; Метод кейсів (casestudy) ; Метод кейсів; Мозковий штурм; Робота на практичних заняттях; Тренінгова вправа («Визначення пріоритетів») ; Консультації викладача; Лекція-дискусія, перевернутий клас; Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок», «Слухання на трьох рівнях», «Позитивно орієнтоване дослідження») ; Підготовка до опитування; Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією; Підготовка до тестування (тест множинного вибору) ; Підготовка вікторини; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) ; Бібліотечне дослідження проблеми; Взаємне навчання (peer to peer learning); Робота в малих групах (формування ідеї проєкту, ідентифікація, формування логічної моделі, розробка бюджету проєкту, підготовка презентації) ; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу).	Письмовий зворотний зв'язок на есе; Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом; Тест; Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації проєкту; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями; Взаємооцінювання за результатами вікторини; Практичне завдання; Дискусія; Тест множинного вибору; Виступи з доповідями; Вікторина ; Есе; Груповий проєкт (3-5 осіб, ідея проєкту пропонується студентами самостійно); Презентація та захист проєкту. Підсумкове оцінювання – залік
ОК31. Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 1. Українська мова та академічне письмо	- проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, - робота в групах - імітаційна гра, - виконання вправ, практичних завдань зі складання документів складання власного словника мовних помилок;	Експрес-опитування після вивчення тем. Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами впродовж занять Письмовий зворотний

			<ul style="list-style-type: none"> - перегляд відеотренінгів та ілюстративного матеріалу в Moodle - підготовка матеріалів для дискусії, співбесіди і самопрезентації - тестування (тест множинного вибору) - практична робота із підготовки академічних текстів - підготовка пакетів документів для працевлаштування 	<p>зв'язок на тези, укладання бібліографії.</p> <p>Практичне завдання. Вітальна промова.. Самопрезентація. Дискусія.</p> <p>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору). Атестація (тест множинного вибору).</p> <p>Письмове складання документів.</p> <p>Укладання тез. Укладання списку літератури</p> <p>Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ПРН16.Знати основні історичні етапи розвитку предметної області</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Історично-філософські студії</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); модерування дискусії за результатами доповідей; консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів; підготовка філософських вікторин; підготовка матеріалів для доповіді, обговорення.</p>	<p>Практичне завдання; Обговорення; Доповідь; Дискусія; Ессе; Атестація; Тест множинного вибору ; Історична вікторина; Інтелектуальна гра «Брейн – ринг» ; Виступ з рефератом; Повідомлення з мультимедійними презентаціями; Доповідь; Дискусія; Філософська дискусія. Експрес-опитування; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача під занять; Взаємооцінювання; Письмовий зворотний зв'язок на есе ; Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
		<p>ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального</p>	<p>Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	<p>матеріалу з іншими студентами без участі викладача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК 	
ОК 9. Системи технологій з основами агрометеорології	<p>Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирішення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningAppZoom під час змішаної форми навчання. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогові, моделювання, кейс-метод тощо. Індуктивні методи - пов'язані із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду. Наочні методи – демонстрація дослідів. Практичні методи– робота з реактивами, лабораторним посудом та приладами з дотриманням правил техніки безпеки. Активні методи навчання використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання , опорних конспектів лекцій. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Практичні: лабораторний метод, практична робота, виконання дослідів, вправ, дидактичних завдань, самостійних робіт тощо. Пошук інформації для написання доповідей та презентування отриманих результатів, виконання та здача лабораторних робіт дослідницького характеру читання літератури за темою, перегляд відеороликів в мережі Інтернет та на платформі Moodle виконання лабораторних робіт</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Тести (до 5 хв.). Робота у групах. Перевірка, взаємоперевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторно-практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації. Само оцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи . Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз</p>

			<p>ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
		<p>ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота). Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ПРН17. Формувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Безпека праці</p>	<p>Проведення лекцій</p>	<p>Захист практичних та</p>

<p>виважені рішення в процесі професійної діяльності</p>		<p>демонстративним та інтерактивним методом, використовуючи: ілюстрації, презентації, відеороліки. Вправи та розрахунки, усне опитування, практичні роботи. Викладання лекційного матеріалу, Показ прикладів розрахунків із застосуванням активних та інтерактивних методів на лекції і практичних заняттях. Наведення прикладів та методик інтерактивним методом. Опрацювання попередніх лекцій. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Дооформлення практичної (лабораторної) роботи, виконання якої проводилось на практичному (лабораторної) занятті. Опрацювання попередніх лекцій.. Вивчення матеріалу для самостійного опанування.</p>	<p>лабораторних робіт. Тестування засвоєння лекційного матеріалу. Проміжне комп'ютерне тестування. Виконання реферату з презентацією згідно індивідуального завдання. Есе. Виконання лабораторно-практичних робіт згідно індивідуального завдання під час проведення занять зі зворотним зв'язком від викладача. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданнями протягом аудиторних занять. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після письмового опитування (тестування) асвоєння лекційного матеріалу. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час підготовки презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінювання. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
	<p>ОК 6. Фізичне виховання</p>	<p>словесні (розповідь, інструктаж; наочні (показ вправ, техніки окремих рухів та виконання прийомів в цілому; показ тактичних взаємодій); практичні (практичне виконання вправ, ігровий та змагальний методи). за особливостями навчально – пізнавальної діяльності (спонукальний метод.</p>	<p>Тестові завдання (питання з множинним вибором; проміжна атестація). Контрольні нормативи для оцінки технічних навичок та рухових якостей. Написання правил надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій. Скласти комплекс вправ для розвитку професійно важливих рухових якостей. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення комплексів вправ для збереження та зміцнення здоров'я студентів. Обговорення правил надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій. Аналіз вправ для розвитку професійно важливих рухових якостей. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи: словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (демонстрація способу розв'язання задачі, доведення теореми тощо). Репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання</p>	<p>Ведення конспекту лекцій; Експрес-опитування на лекціях; Домашні завдання; Усне опитування на практичних заняттях; Усний зворотний зв'язок від викладача за результатами: ведення конспекту лекцій, виконання домашніх завдань, Усне опитування після вивчення кожної теми, тест; Тестування; Письмова самостійна робота (розв'язання задач / опитування) за матеріалом теми попереднього</p>

	<p>навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу, що передбачає пошук способів розв'язання поставлених на лекції завдань. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогове навчання, моделювання. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Використання платформи MOODLE, ZOOM під час змішаної форми навчання. Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами Інтернет: конспектування, додаткове опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне виконання розрахунково-графічних завдань. Проходження тренувального тестування за кожною з тем. Самоконтроль: самостійний пошук помилок.</p>	<p>практичного заняття; Письмовий зворотній зв'язок від викладача за результатом виконання самостійної роботи студентом; Захист практичних робіт. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять; Проходження тестування після закінчення вивчення кожної теми для самостійного контролю знань та підготовки до складання заліку. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК14. Загальна ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсва робота); Письмовий екзамен; Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>
ОК13. Кліщі, нематоди	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання;</p>

	<p>пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ОК12. Агрозоологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); Практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; Відвідування бібліотеки, робота з</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; Обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; Виконання індивідуального завдання;використання ПК	
OK15. Загальна фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.	Тест множинного вибору.Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних, Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
OK16. Загальна мікологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання.Контролюючий тест Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та

	<p>групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання;використання ПК</p>	<p>взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК17. Основи карантину рослин	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання;використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.).Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено.Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – залік</p>
ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід,</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи . Закріплення вивченого матеріалу наприкінці</p>

	<p>лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>OK19. Сільськогосподарська фітопатологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота). Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>

	реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	
ОК20. Карантинні хвороби	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання –

	<p>продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	Іспит
ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування лабораторної роботи, виконання якої проводилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при</p>

	<p>практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.).</p>

	<p>презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань екцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань . Аналіз фахових текстів з множинним вибором . Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

<p>ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);- практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); -наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача. Проведення опитування. Уважне читання конспектів і продумування проблемних</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми . Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	<p>питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; робота в малих групах (формування ідеї, підготовка презентації); взаємне навчання; використання ПК.</p>	
ОК30. Навчальна практика	<p>Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, розв'язування задач із навчально-орієнтованим змістом освітнього компоненту, порівняння, дискусії, індивідуальна робота та робота у групах під час виконання навчальних, науково-дослідних завдань, тощо</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються керівником практики. Підсумкове оцінювання – залік</p>
ОК31. Виробнича практика	<p>Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>
ОК25. Карантинні шкідники	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів;</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

			обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	
<p><i>ПРН18. Розуміти особливості біології та механізм поширення карантинних організмів на основі чого організувати та застосовувати заходи щодо запобігання їх розповсюдження та знешкодження</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування лабораторної роботи, виконання якої проводилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Письмовий іспит. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
		<p>ОК25. Карантинні шкідники</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі</p>

	спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезних лісових смуг	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Аналіз фахових

	<p>виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань екцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>текстів з множинним вибором . Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);- практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК20. Карантинні хвороби</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз</p>

	<p>(індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК17. Основи карантину рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – залік</p>

	виконання індивідуального завдання; використання ПК.	
ОК15. Загальна фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.	Тест множинного вибору. Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних, Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.
ОК16. Загальна мікологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей);	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання –

	нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Іспит
ОК 11. Загальна вірусологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективногруппового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача Проведення опитування	Використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно. Підсумкове оцінювання – Іспит.
ОК12. Агрозоологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); Практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективногруппового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Підсумкове оцінювання –

	<p>модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; Відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; Обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; Виконання індивідуального завдання;використання ПК</p>	Іспит
ОК13. Кліщі, нематоди	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
ОК14. Загальна ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі);</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсва робота); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних</p>

			<p>інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>
<p>ПРН14.Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК15. Загальна фітопатологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Тест множинного вибору.Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних, Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>

<p>ОК17. Основи карантину рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ОК20. Карантинні хвороби</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	
ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, сасеметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати. Зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Письмовий іспит. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання.

	<p>групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування лабораторної роботи, виконання якої проводилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
<p>ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК25. Карантинні шкідники</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз</p>

		<p>(індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>

	реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	
ОК31. Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 32. Атестація	Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра	Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
ОК14. Загальна ентомологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсова робота); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.
ОК13. Кліщі, нематоди	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні,	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань;

		<p>репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

<p>ОК 9. Системи технологій з основами агрометеорології</p>	<p>Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирішення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningAppZoom під час змішаної форми навчання. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогові, моделювання, кейс-метод тощо. Індуктивні методи - пов'язані із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду. Наочні методи – демонстрація дослідів. Практичні методи– робота з реактивами, лабораторним посудом та приладами з дотриманням правил техніки безпеки. Активні методи навчання використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання , опорних конспектів лекцій. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Практичні: лабораторний метод, практична робота, виконання дослідів, вправ, дидактичних завдань, самостійних робіт тощо. Пошук інформації для написання доповідей та презентування отриманих результатів, виконання та здача. лабораторних робіт дослідницького характеру читання літератури за темою, перегляд відеороликів в мережі Інтернет та на платформі Moodle виконання лабораторних робіт</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Тести (до 5 хв.). Робота у групах. Перевірка, взаємоперевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторно-практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації. Само оцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
<p>ОК12. Агрозоологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); Практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором) ;Невеликі тести (до 5 хв.) ; Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено ; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань ; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань ; Захист практичних робіт ; Аналіз фахових текстів чи даних ; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми ; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання ;</p>

	<p>мозковий штурм, caseметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; Відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; Обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; Виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні ; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК 1. Українська мова та академічне письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, - робота в групах - імітаційна гра, - виконання вправ, практичних завдань зі складання документів складання власного словника мовних помилок; - перегляд відеотренінгів та ілюстративного матеріалу в Moodle - підготовка матеріалів для дискусії, співбесіди і самопрезентації - тестування (тест множинного вибору) - практична робота із підготовки академічних текстів - підготовка пакетів документів для працевлаштування. 	<p>Експрес-опитування після вивчення тем. Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами впродовж занять Письмовий зворотний зв'язок на тези, укладання бібліографії. Практичне завдання. Вітальна промова.. Самопрезентація. Дискусія. Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору). Атестація (тест множинного вибору). Письмове складання документів. Укладання тез. Укладання списку літератури Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК 2. Іноземна мова</p>	<p>Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень. Виконання тренувальних граматичних вправ. Письмовий переклад, складання словника фахових термінів. Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень. Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.</p>	<p>Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача. Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача. Усні презентація (дискусії, обговорення). Самооцінювання та взаємооцінювання. Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача). Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту). Тестування (множинний вибір). Усне опитування. Семестрова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>

	Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.відомлень.	
ОК 5. Безпека праці	<p>Проведення лекцій демонстративним та інтерактивним методом, використовуючи: ілюстрації, презентації, відеороліки. Вправи та розрахунки, усне опитування, практичні роботи. Викладання лекційного матеріалу, Показ прикладів розрахунків із застосуванням активних та інтерактивних методів на лекції і практичних заняттях. Наведення прикладів та методик інтерактивним методом. Опрацювання попередніх лекцій. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Дооформлення практичної (лабораторної) роботи, виконання якої проводилось на практичному (лабораторної) занятті. Опрацювання попередніх лекцій.. Вивчення матеріалу для самостійного опанування</p>	<p>Захист практичних та лабораторних робіт. Тестування засвоєння лекційного матеріалу. Проміжне комп'ютерне тестування. Виконання реферату з презентацією згідно індивідуального завдання. Есе. Виконання лабораторно-практичних робіт згідно індивідуального завдання під час проведення занять зі зворотним зв'язком від викладача. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданнями протягом аудиторних занять. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після письмового опитування (тестування) засвоєння лекційного матеріалу. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час підготовки презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінювання. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проєктування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;- підготовка</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація) Презентація, доповідь; Невеликі тести (до 5 хв.) Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>

			доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	
<p><i>ПРН09.Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота) . Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
		<p>ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Письмовий екзамен.Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати. Зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі</p>

	<p>проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, праутична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним</p>

	<p>технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК 32. Атестація	<p>Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>
ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>

<p>ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи: словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (демонстрація способу розв'язання задачі, доведення теореми тощо). Репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу, що передбачає пошук способів розв'язання поставлених на лекції завдань. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогове навчання, моделювання. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Використання платформи MOODLE, ZOOM під час змішаної форми навчання. Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами Інтернет: конспектування, додаткове опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне виконання розрахунково-графічних завдань. Проходження тренувального тестування за кожною з тем. Самоконтроль: самостійний пошук помилок.</p>	<p>Ведення конспекту лекцій; Експрес-опитування на лекціях; Домашні завдання; Усне опитування на практичних заняттях; Усний зворотній зв'язок від викладача за результатами: ведення конспекту лекцій, виконання домашніх завдань, Усне опитування після вивчення кожної теми, тест; Тестування; Письмова самостійна робота (розв'язання задач / опитування) за матеріалом теми попереднього практичного заняття; Письмовий зворотній зв'язок від викладача за результатом виконання самостійної роботи студентом; Захист практичних робіт. Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять; Проходження тестування після закінчення вивчення кожної теми для самостійного контролю знань та підготовки до складання заліку. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних</p>	<p>Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

			<p>питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів;</p> <p>- обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;</p> <p>- підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;</p> <p>- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
<p><i>ПРН12.Дотримуватися вимог охорони праці, оцінювати небезпечні ситуації, які виникають під час виконання робіт із захисту рослин. Орієнтуватися в наданні медичної допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Безпека праці</p>	<p>Проведення лекцій демонстративним та інтерактивним методом, використовуючи: ілюстрації, презентації, відеороліки. Вправи та розрахунки, усне опитування, практичні роботи. Викладання лекційного матеріалу, Показ прикладів розрахунків із застосуванням активних та інтерактивних методів на лекції і практичних заняттях. Наведення прикладів та методик інтерактивним методом. Опрацювання попередніх лекцій. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Дооформлення практичної (лабораторної) роботи, виконання якої проводилось на практичному (лабораторної) занятті. Опрацювання попередніх лекцій. Вивчення матеріалу для самостійного опанування.</p>	<p>Захист практичних та лабораторних робіт. Тестування засвоєння лекційного матеріалу. Проміжне комп'ютерне тестування. Виконання реферату з презентацією згідно індивідуального завдання. Есе. Виконання лабораторно-практичних робіт згідно індивідуального завдання під час проведення занять зі зворотним зв'язком від викладача. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальними завданнями протягом аудиторних занять. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після письмового опитування (тестування) асвоєння лекційного матеріалу. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час підготовки презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінювання – Іспит.</p>
		<p>ОК 6. Фізичне виховання</p>	<p>Словесні (розповідь, інструктаж; наочні (показ вправ, техніки окремих рухів та виконання прийомів в цілому; показ тактичних взаємодій); практичні (практичне виконання вправ, ігровий та змагальний методи). за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (спонукальний метод</p>	<p>Тестові завдання (питання з множинним вибором; проміжна атестація). Контрольні нормативи для оцінки технічних навичок та рухових якостей. Написання правил надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій. Скласти комплекс вправ для розвитку професійно важливих рухових якостей. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення комплексів вправ для збереження та зміцнення здоров'я студентів. Обговорення правил надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій. Аналіз вправ для розвитку професійно важливих рухових якостей. Підсумкове оцінювання – залік</p>

<p>ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); -наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача. Проведення опитування. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; робота в малих групах (формування ідей, підготовка презентації); взаємне навчання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК30. Навчальна практика</p>	<p>Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, розв'язування задач із навчально-орієнтованим змістом освітнього компоненту, порівняння, дискусії, індивідуальна робота та робота у групах під час виконання навчальних, науково-дослідних завдань, тощо</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються керівником практики. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ОК 32. Атестація</p>	<p>Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
<p>ОК31. Виробнича практика</p>	<p>Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>

			дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо	
ПРНО7.Складати технологічні карти для організації заходів із захисту рослин	☒	ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
		ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, сасеметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота). Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит

	<p>продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
<p>ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, сасеметод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати. Зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації,</p>

	<p>навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, дооформлення лабораторної роботи, виконання якої проводилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
<p>ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Письмовий екзаме н . Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація,</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці</p>

	їх чисельності	<p>презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	
ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань екцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);- практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит

			бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	
		ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); -наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача. Проведення опитування. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; робота в малих групах (формування ідеї, підготовка презентації); взаємне навчання; використання ПК.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
		ОК 32. Атестація	Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра	Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРНО8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин	☒	ОК 32. Атестація	Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра	Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОК 5. Безпека праці	Проведення лекцій демонстративним та інтерактивним методом, використовуючи: ілюстрації,	Захист практичних та лабораторних робіт. Тестування засвоєння лекційного матеріалу.

	<p>презентації, відеороліки. Вправи та розрахунки, усне опитування, практичні роботи. Викладання лекційного матеріалу, Показ прикладів розрахунків із застосуванням активних та інтерактивних методів на лекції і практичних заняттях. Наведення прикладів та методик інтерактивним методом. Опрацювання попередніх лекцій. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Дооформлення практичної (лабораторної) роботи, виконання якої проводилось на практичному (лабораторній) занятті. Опрацювання попередніх лекцій.. Вивчення матеріалу для самостійного опанування.</p>	<p>Проміжне комп'ютерне тестування. Виконання реферату з презентацією згідно індивідуального завдання. Есе. Виконання лабораторно-практичних робіт згідно індивідуального завдання під час проведення занять зі зворотним зв'язком від викладача. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданнями протягом аудиторних занять. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після письмового опитування (тестування) асвоєння лекційного матеріалу. Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів підчас підготовки презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінювання. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
<p>ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;- підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація) Презентація, доповідь ; Невеликі тести (до 5 хв.) Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено ; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань ; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань ;Захист практичних робіт ; Аналіз фахових текстів чи даних ; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми ; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання ; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні ; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
<p>ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні</p>	<p>Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено;</p>

	<p>функціонування</p>	<p>(демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК 9. Системи технологій з основами агрометеорології</p>	<p>Пояснювально-репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирішення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningAppZoom під час змішаної форми навчання. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогові, моделювання, кейс-метод тощо. Індуктивні методи - пов'язані із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду. Наочні методи – демонстрація дослідів. Практичні методи– робота з реактивами, лабораторним посудом та приладами з дотриманням правил техніки безпеки. Активні методи навчання використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання , опорних</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Тести (до 5 хв.). Робота у групах. Перевірка, взаємоперевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторно-практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації. Само оцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Підсумкове оцінювання – залік.</p>

	<p>конспектів лекцій. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Практичні: лабораторний метод, практична робота, виконання дослідів, вправ, дидактичних завдань, самостійних робіт тощо. Пошук інформації для написання доповідей та презентування отриманих результатів, виконання та здача. лабораторних робіт дослідницького характеру читання літератури за темою, перегляд відеороликів в мережі Інтернет та на платформі Moodle виконання лабораторних робіт</p>	
ОК13. Кліщі, нематоди	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (дemonстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
ОК15. Загальна фітопатологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (дemonстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних,</p>

		<p>малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК16. Загальна мікологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання;використання ПК	
ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм,робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи . Письмовий іспит. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми . Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота) . Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит

	<p>читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
ОК20. Карантинні хвороби	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні.</p>

	<p>дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК25. Карантинні шкідники</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати</p>

	<p>(вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>
<p>ОК29. Фітофармакологія та інтегрований захист рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); -наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача. Проведення опитування. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

			матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; робота в малих групах (формування ідеї, підготовка презентації); взаємне навчання; використання ПК.	
		ОК30. Навчальна практики	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, розв'язування задач із навчально-орієнтованим змістом освітнього компоненту, порівняння, дискусії, індивідуальна робота та робота у групах під час виконання навчальних, науково-дослідних завдань, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються керівником практики. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК14. Загальна ентомологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсва робота); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.
ПРНО1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Українська мова та академічне письмо	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, семінари, передбачені навчальним планом. Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, - робота в групах - імітаційна гра,	Експрес-опитування після вивчення тем. Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами

<p>патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p>		<p>- виконання вправ, практичних завдань зі складання документів складання власного словника мовних помилок; - перегляд відеотренінгів та ілюстративного матеріалу в Moodle - підготовка матеріалів для дискусії, співбесіди і самопрезентації - тестування (тест множинного вибору) - практична робота із підготовки академічних текстів - підготовка пакетів документів для працевлаштування.</p>	<p>впродовж занять Письмовий зворотний зв'язок на тези, укладання бібліографії. Практичне завдання. Вігальна промова.. Самопрезентація. Дискусія. Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору). Атестація (тест множинного вибору). Письмове складання документів. Укладання тез. Укладання списку літератури. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК 2. Іноземна мова</p>	<p>Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень. Виконання тренувальних граматичних вправ. Письмовий переклад, складання словника фахових термінів. Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень. Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа. Відомлень.</p>	<p>Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача. Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача. Усні презентація (дискусії, обговорення). Самооцінювання та взаємооцінювання. Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача). Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту). Тестування (множинний вибір). Усне опитування. Семестрова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК 3. Історично-філософські студії</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); модерування дискусії за результатами доповідей; консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів; підготовка філософських вікторин; підготовка матеріалів для доповіді, обговорення.</p>	<p>Практичне завдання; Обговорення; Доповідь; Дискусія; Ессе; Атестація; Тест множинного вибору ; Історична вікторина; Інтелектуальна гра «Брейн – ринг» ; Виступ з рефератом; Повідомлення з мультимедійними презентаціями; Доповідь; Дискусія; Філософська дискусія. Експрес-опитування; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача під занять; Взаємооцінювання; Письмовий зворотний зв'язок на есе ; Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК 4. Громадянська освіта</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; Модерування дискусії за результатами доповідей;</p>	<p>Письмовий зворотний зв'язок на есе; Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом; Тест; Усний</p>

	<p>Проведення опитування; Перевірка мультимедійних презентацій; Проведення вікторини; Дискусія; Симуляція; Метод кейсів(casestudy) ; Метод кейсів; Мозковий штурм; Робота на практичних заняттях; Тренінгова вправа («Визначення пріоритетів»); ; Консультації викладача; Лекція-дискусія, перевернутий клас; Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок», «Слухання на трьох рівнях», «Позитивно орієнтоване дослідження»); Підготовка до опитування; Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією; Підготовка до тестування (тест множинного вибору); Підготовка вікторини; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу); Бібліотечне дослідження проблеми; Взаємне навчання (peer to peer learning); Робота в малих групах (формування ідеї проєкту, ідентифікація, формування логічної моделі, розробка бюджету проєкту, підготовка презентації); Читання (опрацювання теоретичного матеріалу).</p>	<p>зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації проєкту; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; Самооцінювання; Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями; Взаємооцінювання за результатами вікторини; Практичне завдання; Дискусія; Тест множинного вибору; Виступи з доповідями; Вікторина; Есе; Груповий проєкт (3-5 осіб, ідея проєкту пропонується студентами самостійно); Презентація та захист проєкту. Підсумкове оцінювання – залік</p>
ОК 6. Фізичне виховання	<p>Словесні (розповідь, інструктаж; наочні (показ вправ, техніки окремих рухів та виконання прийомів в цілому; показ тактичних взаємодій); практичні (практичне виконання вправ, ігровий та змагальний методи). за особливостями навчально – пізнавальної діяльності (спонукальний метод.</p>	<p>Тестові завдання (питання з множинним вибором; проміжна атестація). Контрольні нормативи для оцінки технічних навичок та рухових якостей. Написання правил надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій. Скласти комплекс вправ для розвитку професійно важливих рухових якостей. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення комплексів вправ для збереження та зміцнення здоров'я студентів. Обговорення правил надання долікарської допомоги при виникненні непередбачуваних ситуацій. Аналіз вправ для розвитку професійно важливих рухових якостей. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
ОК31. Виробнича практика	<p>Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>

			основі навчально-інформаційного порталу, тощо	
<p><i>ПРНОЗ. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин»</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Українська мова та академічне письмо	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в групах - імітаційна гра, - виконання вправ, практичних завдань зі складання документів складання власного словника мовних помилок; - перегляд відеотренінгів та ілюстративного матеріалу в Moodle - підготовка матеріалів для дискусії, співбесіди і самопрезентації - тестування (тест множинного вибору) - практична робота із підготовки академічних текстів - підготовка пакетів документів для працевлаштування. 	<p>Експрес-опитування після вивчення тем.</p> <p>Пройходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем.</p> <p>Самооцінювання.</p> <p>Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами впродовж занять</p> <p>Письмовий зворотний зв'язок на тези, укладання бібліографії.</p> <p>Практичне завдання.</p> <p>Вітальна промова..</p> <p>Самопрезентація.</p> <p>Дискусія.</p> <p>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору).</p> <p>Атестація (тест множинного вибору).</p> <p>Письмове складання документів.</p> <p>Укладання тез. Укладання списку літератури</p> <p>Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
		ОК 3. Історично-філософські студії	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); модерування дискусії за результатами доповідей; консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів; підготовка філософських вікторин; підготовка матеріалів для доповіді, обговорення.</p>	<p>Практичне завдання; Обговорення; Доповідь; Дискусія; Ессе; Атестація; Тест множинного вибору ; Історична вікторина; Інтелектуальна гра «Брейн – ринг» ; Виступ з рефератом; Повідомлення з мультимедійними презентаціями; Доповідь; Дискусія; Філософська дискусія. Експрес-опитування; Пройходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача під занять; Взаємооцінювання; Письмовий зворотний зв'язок на есе ; Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
		ОК 32. Атестація	Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра	Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОК 2. Іноземна мова	<p>Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.</p> <p>Виконання тренувальних граматичних вправ.</p> <p>Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.</p> <p>Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень. Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація</p>	<p>Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача.</p> <p>Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача.</p> <p>Усні презентація (дискусії, обговорення).</p> <p>Самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача).</p> <p>Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).</p>

			Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.відомлень.	Тестування (множинний вибір). Усне опитування. Семестрова контрольна робота. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
<i>ПРНО2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин</i>	☒	ОК 4. Громадянська освіта	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; Модерування дискусії за результатами доповідей; Проведення опитування; Перевірка мультимедійних презентацій; Проведення вікторини; Дискусія; Симуляція; Метод кейсів(casestudy) ; Метод кейсів; Мозковий штурм; Робота на практичних заняттях; Тренінгова вправа («Визначення пріоритетів») ; Консультації викладача; Лекція-дискусія, перевернутий клас; Тренінгова вправа («Надаємо зворотній зв'язок», «Слухання на трьох рівнях», «Позитивно орієнтоване дослідження») ; Підготовка до опитування; Підготовка матеріалів для доповіді з мультимедійною презентацією; Підготовка до тестування (тест множинного вибору) ; Підготовка вікторини; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) ; Бібліотечне дослідження проблеми; Взаємне навчання (peer to peer learning); Робота в малих групах (формування ідеї проекту, ідентифікація, формування логічної моделі, розробка бюджету проекту, підготовка презентації) ; Читання (опрацювання теоретичного матеріалу).	Письмовий зворотний зв'язок на есе; Консультації, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом; Тест; Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації проекту; Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; Самооцінювання; Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після виступів з доповідями; Взаємооцінювання за результатами вікторини; Практичне завдання; Дискусія; Тест множинного вибору; Виступи з доповідями; Вікторина ; Есе; Груповий проєкт (3-5 осіб, ідея проєкта пропонується студентами самостійно); Презентація та захист проєкту. І Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 8. Захист і карантин рослин, його правові та господарські засади функціонування	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї,	Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі

			<p>мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>виконання завдань; Тест множинного вибору; індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
		ОК31. Виробнича практика	<p>Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>
		ОК 32. Атестація	<p>Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
<p><i>ПРНо5.Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 32. Атестація	<p>Консультації з викладачами, самонавчання, підготовка до іспиту та написання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Іспит. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
		ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи,</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	
ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.	Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин	Пояснювально-ілюстративні методи: словесні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (демонстрація способу розв'язання задачі, доведення теореми тощо). Репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування	Ведення конспекту лекцій; Експрес-опитування на лекціях; Домашні завдання; Усне опитування на практичних заняттях; Усний зворотній зв'язок від викладача за результатами: ведення конспекту лекцій, виконання домашніх завдань, Усне опитування після вивчення кожної теми, тест; Тестування; Письмова самостійна робота (розв'язання задач / опитування) за матеріалом

			<p>студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу, що передбачає пошук способів розв'язання поставлених на лекції завдань. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогове навчання, моделювання. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Використання платформи MOODLE, ZOOM під час змішаної форми навчання. Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами Інтернет: конспектування, додаткове опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне виконання розрахунково-графічних завдань. Проходження тренувального тестування за кожною з тем. Самоконтроль: самостійний пошук помилок.</p>	<p>теми попереднього практичного заняття; Письмовий зворотній зв'язок від викладача за результатом виконання самостійної роботи студентом; Захист практичних робіт. Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять; Проходження тестування після закінчення вивчення кожної теми для самостійного контролю знань та підготовки до складання заліку. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p><i>ПРНоб.Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація) Презентація, доповідь; Невеликі тести (до 5 хв.) Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
		<p>ОК 9. Системи</p>	<p>Пояснювально-</p>	<p>Тест множинного вибору та</p>

	<p>технологій з основами агрометеорології</p>	<p>репродуктивні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда, спрямовані на вирізнення ціннісно-орієнтованого змісту навчального матеріалу (в контексті професійних завдань). Використання платформи Moodle, Kahoot, LearningAppZoom під час змішаної форми навчання. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогові, моделювання, кейс-метод тощо. Індуктивні методи - пов'язані із передбаченням спостережень та експериментів на основі даних досвіду. Наочні методи – демонстрація дослідів. Практичні методи– робота з реактивами, лабораторним посудом та приладами з дотриманням правил техніки безпеки. Активні методи навчання використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання , опорних конспектів лекцій. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Практичні: лабораторний метод, практична робота, виконання дослідів, вправ, дидактичних завдань, самостійних робіт тощо. Пошук інформації для написання доповідей та презентування отриманих результатів, виконання та здача лабораторних робіт дослідницького характеру читання літератури за темою, перегляд відеороликів в мережі Інтернет та на платформі Moodle виконання лабораторних робіт</p>	<p>індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Тести (до 5 хв.). Робота у групах. Перевірка, взаємоперевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторно-практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації. Само оцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>ОК 11. Загальна вірусологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні(вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювальноїлюстративні , репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективногрупового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий</p>	<p>Використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та формативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	<p>штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Консультації викладача Проведення опитування</p>	
ОК12. Агрозоологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); Практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; Відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; Обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; Виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором) ;Невеликі тести (до 5 хв.) ; Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено ; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань ; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань ; Захист практичних робіт ; Аналіз фахових текстів чи даних ; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми ; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання ; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні ; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань ; Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК13. Кліщі, нематоди	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та уміннями при</p>

	<p>спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
ОК14. Загальна ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання;використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсва робота); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
ОК15. Загальна фітопатологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в</p>	<p>Тест множинного вибору.Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних,</p>

		<p>малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит</p>
	<p>ОК16. Загальна мікологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання;використання ПК	
ОК18. Сільськогосподарська ентомологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм,робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, курсової роботи, презентацій; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Виконання і захист курсової роботи . Закріплення вивченого матеріалі наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми . Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Виконання і презентація результатів курсової роботи. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит
ОК19. Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне читання конспектів і	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання, Контролюючий тест, Презентація, доповідь (курсова робота) . Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит

	<p>продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
ОК20. Карантинні хвороби	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК21. Основи біологічного захисту рослин від шкідливих організмів	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій, виконання індивідуального завдання. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних.</p>

	<p>навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК22. Шкідлива рослинність та карантинні види</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, дооформлення лабораторної роботи, виконання якої проходилося на лабораторному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
<p>ОК23. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур та організація заходів захисту рослин</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання</p>	<p>Тест множинного вибору. Контролюючий тест. Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань.</p>

		<p>(інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни; репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять; уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами; самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
	<p>ОК24. Моніторинг шкідників сільськогосподарських культур та організація заходів регулювання їх чисельності</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, прагматична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань, доформування практичної роботи, виконання якої проводилося на практичному занятті; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; виконання індивідуального завдання;</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці практичного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних робіт. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>

	вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.	
ОК25. Карантинні шкідники	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.. Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК26. Хвороби декоративних, лікарських рослин та полезахисних лісових смуг	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Презентація, доповідь. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист лабораторних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит

	<p>проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.</p>	
ОК27. Захист декоративних рослин від шкідників	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, лабораторна робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, незавершені ідеї, мозковий штурм, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань екцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; вивчення матеріалу для самостійної роботи; тестування (тест множинного вибору) з використання ПК.</p>	<p>Захист лабораторних робіт та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Закріплення вивченого матеріалу наприкінці лабораторного заняття (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди за результатами виконаних завдань. Аналіз фахових текстів з множинним вибором. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит</p>
ОК28. Захист полезахисних лісових смуг від шкідників	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація);- практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод,</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні.</p>

			робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК	Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань.. Підсумкове оцінювання – Іспит
		ОК31. Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, пояснення, бесіда, розповідь, демонстрації, вирішення виробничих, наукових завдань з навчально-орієнтованим змістом, порівняння, дискусії, елементи дистанційного навчання на основі навчально-інформаційного порталу, тощо	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, які оцінюються комісією. Підсумкове оцінювання – диф. залік
<i>ПРНо4.Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Фізіологія рослин та основи екології	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;- підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація) Презентація, доповідь ; Невеликі тести (до 5 хв.) Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено ; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань ; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань ;Захист практичних робіт ; Аналіз фахових текстів чи даних ; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми ; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання ; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні ; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит

<p>ОК 10. Прикладна математика та інформаційні технології у захисті рослин</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні методи: словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (демонстрація способу розв'язання задачі, доведення теореми тощо). Репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Метод проблемного викладу навчального матеріалу, що передбачає пошук способів розв'язання поставлених на лекції завдань. Частково-пошукові методи: проблемно-діалогове навчання, моделювання. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Використання платформи MOODLE, ZOOM під час змішаної форми навчання. Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами Інтернет: конспектування, додаткове опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне виконання розрахунково-графічних завдань. Проходження тренувального тестування за кожною з тем. Самоконтроль: самостійний пошук помилок.</p>	<p>Ведення конспекту лекцій; Експрес-опитування на лекціях; Домашні завдання; Усне опитування на практичних заняттях; Усний зворотній зв'язок від викладача за результатами: ведення конспекту лекцій, виконання домашніх завдань, Усне опитування після вивчення кожної теми, тест; Тестування; Письмова самостійна робота (розв'язання задач / опитування) за матеріалом теми попереднього практичного заняття; Письмовий зворотній зв'язок від викладача за результатом виконання самостійної роботи студентом; Захист практичних робіт. Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять; Проходження тестування після закінчення вивчення кожної теми для самостійного контролю знань та підготовки до складання заліку. Підсумкове оцінювання – залік.</p>
<p>ОК 11. Загальна вірусологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективногрупового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case-метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).</p>	<p>Використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>

	Консультації викладача Проведення опитування.	
ОК12. Агрозоологія	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); Наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); Практичні (вправа, дослід, практична робота); За логікою викладу (індукція, дедукція); За рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); Інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); Нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; Відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; Обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; Підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; Виконання індивідуального завдання; використання ПК	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; Контролюючий тест (питання з множинним вибором); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань; Підсумкове оцінювання – Іспит
ОК13. Кліщі, нематоди	Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання; контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація); невеликі тести (до 5 хв.); співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; захист практичних робіт; аналіз фахових текстів чи даних; обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; оволодіння навичками та вміннями при спостереженні; спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.

	<p>питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій;- виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	
ОК14. Загальна ентомологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест; Презентація, доповідь, захист курсової роботи (курсва робота); Невеликі тести (до 5 хв.); Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено; Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань; Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань; Захист практичних робіт; Аналіз фахових текстів чи даних; Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми; Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання; Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні; Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>
ОК15. Загальна фітопатологія	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та кооперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemethod, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); репродуктивні методи: демонстрація практичних умінь та навичок шляхом пошуку</p>	<p>Тест множинного вибору.Контролюючий, Курсова робота, Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено, Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань, Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань, Захист лабораторних робіт, Аналіз фахових текстів чи даних, Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми, Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, Оволодіння навичками та уміннями при</p>

		<p>розв'язку поставлених задач (завдань), усне чи письмове (індивідуальне та фронтальне) опитування студентів, виконання навчальних та контролюючих тестів під час аудиторних занять. Дослідницький метод, що передбачає пошук розв'язку творчих практичних задач дисципліни. Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами, Самостійна робота з навчальною, методичною літературою, інформаційними ресурсами, Виконання лабораторних робіт, підготовка курсової роботи, підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій.</p>	<p>спостереженні, Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Залік/Іспит.</p>
	<p>ОК16. Загальна мікологія</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні (вправа, дослід, практична робота); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування). Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; виконання індивідуального завдання; використання ПК</p>	<p>Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Контролюючий тест Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Захист практичних робіт. Аналіз фахових текстів чи даних. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань. Підсумкове оцінювання – Іспит.</p>