

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування
Кафедра захисту рослин ім. А.К. Мішньова

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ХВОРОБИ ПОЛЕЗАХИСНИХ ЛІСОВИХ СМУГ
(вибірковий)


Реалізується в межах освітньої програми


ЗАХИСТ І КАРАНТИН РОСЛИН

за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин»
(шифр, назва)

на першому рівні вищої освіти (бакалаврський)


Суми - 2021

Розробник:  А.О. Бурдуланюк, к.с.-г.н., доцент кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова	протокол від 21.06.2021 р. № 27
	Завідувач кафедри  В.А. Власенко

Погоджено:

Гарант освітньої програми  О.М. Бакуменко

Декан факультету агротехнологій та
природокористування  І.М. Коваленко

Рецензія на робочу програму (додається) надана:


член проектної групи  В.А. Власенко

представник групи забезпечення  В.М. Деменко

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис)


(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата:  2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2021-2022			Власенко В.А.	Бакуменко О.М.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ВК 14 Хвороби полезахисних лісових смуг.							
2.	Факультет/кафедра	Агротехнологій та природокористування / Захисту рослин ім. А.К. Мішньова							
3.	Статус ОК	Вибірковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Захист і карантин рослин / 202 – Захист і карантин рослин							
5.	ОК може бути запропонований для (для вибіркового ОК)	-							
6.	Рівень НРК	6 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	7 (5 с.т.) сестр, 13 тижнів ЗР 1801-1, ЗР 1901-1с.т.							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3,0							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні		Лабораторні			
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		12	-	-	-	14	-	64	-
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бурдуланюк Алла Олександрівна							
11.1	Контактна інформація	Доцент кафедри захисту рослин ім. А.К. Мішньова кабінет 23 корпусу кафедри захисту рослин ел. адреса: burdalla@ukr.net Профайл викладача - http://surl.li/zekw Консультації: очна - щопонеділка 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ ; онлайн через Viber - понеділок-п'ятниця з 12.15 до 13.00							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Лісові насадження страждають від хвороб, що негативно впливає на виконання їх функцій. Збудниками хвороб можуть бути гриби, бактерії та віруси. Збудники уражують вегетативні та декоративні органи дерев у будь-якому віці, рослини сильно відстають в рості та розвитку, а при сильному ураженні гинуть. В результаті цього лісосмуги перестають виконувати функції по захисту сільськогосподарських насаджень від несприятливих факторів навколишнього середовища. Дисципліна «Хвороби полезахисних лісових смуг» вивчає: хвороби полезахисних лісових смуг, їх збудники, систематика, біологія, морфологія, сучасні методи діагностики хвороб, патогенез та динаміка хвороб рослин, сучасний підхід до захисту рослин від збудників хвороб.							
13.	Мета освітнього компонента	Метою вивчення навчальної дисципліни є обмеження розвитку хвороб полезахисних лісових смуг від фітопатогенів та несприятливих факторів навколишнього середовища, на основі знання методів діагностики							

		<p>хвороб, біології збудників хвороб.</p> <p>Завдання: оволодіння знаннями щодо збудників хвороб популяційних лісових смуг, систематика, біологія, морфологія, сучасні методи діагностики хвороб, патогенез та динаміка хвороб рослин, сучасний підхід до захисту рослин від збудників хвороб.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p>Знати: сутність хвороби, особливості перебігу патологічного процесу у хворій рослині, типи хвороб, класифікацію хвороб, причини неінфекційних хвороб, основних збудників хвороб деревних, чагарникових та квіткових рослин, основні методи діагностики хвороб, методи захисту рослин від хвороб, збудників хвороб плодів, насіння, сходів та сіянців. Хвороби типу шютте, борошнисті роси, збудників судинних та некрозних хвороб деревних культур, їх біологію, симптоми хвороб, методи захисту. Збудників кореневих та ствольових гнилей деревних порід, ракові хвороби.</p> <p>Вміти: орієнтуватись у симптомах хвороб, діагностувати хвороби рослин, захищати рослини від хвороб різними методами, діагностувати хвороби плодів, насіння, сходів та сіянців; діагностувати хвороби молодняків, судинні та некрозні хвороби деревних культур, захищати рослини від цих хвороб; діагностувати хвороби кореневі та ствольові гнилі деревних порід, ракові хвороби.</p>
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Без обмежень
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Академічна доброчесність у СНАУ регулюється низкою нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/.</p> <p>Ці документи визначають академічну доброчесність та містить вказівки щодо процедури, якої слід дотримуватися, коли учасник освітнього процесу порушив академічну доброчесність.</p> <p>Такі дії, як плагіат, видавання себе за іншу особу, шахрайство, фабрикація, фальсифікація, самоплагіат, обман, необ'єктивне оцінювання вважаються прямим порушенням академічної доброчесності та спричиняють суворі покарання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження; – винесення догани; – відрахування з університету (ст. 48 Закону України «Про освіту»). <p>Політика курсу</p>

	<p>Студенту рекомендовано не пропускати заняття, мати відповідний зовнішній вигляд, старанно виконувати завдання, активно брати участь у навчальному процесі. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час за попередньою домовленістю з викладачем. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності.</p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговорення дискусійних питань та кейсів, повною мірою долучатись до активних форм навчання. Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не пропускати навчальні заняття, не запізнюватись; – активно брати участь у навчальному процесі; – своєчасно виконувати навчальні завдання; – осмислювати, аналізувати, розуміти навчальний матеріал; – не відволікатися на сторонні справи під час занять; – з повагою ставитись до думки інших здобувачів вищої освіти; – не користуватися гаджетами під час занять без дозволу викладача; – приділяти достатню увагу самостійній роботі; – для нарахування додаткових балів та підвищення рейтингу з дисципліни здобувачі вищої освіти можуть брати участь у наукових конференціях, підготувати наукову статтю тощо. <p>Критеріями оцінювання знань за поточний контроль є успішність освоєння знань та набутих навичок на лекціях та практичних заняттях, що включає здатність здобувача вищої освіти засвоювати категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, активність роботи на практичних заняттях, рівень знань за результатами опитування, самостійне опрацювання тем у цілому чи окремих питань. Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення освітнього компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного та підсумкового контролів. Максимальна сума балів за семестр складає 100 балів.</p> <p>Індивідуальні завдання, письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (15 % від загальної суми балів за конкретне заняття).</p> <p>Інклюзивність навчального процесу для осіб з особливими потребами застосовується з урахуванням</p>
--	---

		їхніх можливостей та потреб (дистанційне навчання в системі Moodle тощо).
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1040

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН 4	ПРН 6	ПРН 14	
ДРН 1. Знати сутність хвороби, особливості перебігу патологічного процесу у хворій рослині, типи хвороб, класифікацію хвороб, причини неінфекційних хвороб, основних збудників хвороб деревних, чагарникових та квіткових рослин, основні методи діагностики хвороб, методи захисту рослин від хвороб, збудників хвороб плодів, насіння, сходів та сіянців.	+			Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань
ДРН 2. Знати хвороби типу шютте, борошнисті роси, збудників судинних та некротичних хвороб деревних культур, їх біологію, симптоми хвороб, методи захисту. Збудників коренових та столових гнилей деревних порід, ракові хвороби.			+	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань

ДРН 3. Вміти орієнтуватись у симптомах хвороб, діагностувати хвороби рослин, захищати рослини від хвороб різними методами, діагностувати хвороби плодів, насіння, сходів та сіянців; діагностувати хвороби молодняків, судинні та некрозні хвороби деревних культур, захищати рослини від цих хвороб; діагностувати хвороби кореневі та ствольові гнилі деревних порід, ракові хвороби;		+		Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. Презентація, доповідь. Письмовий екзамен. Невеликі тести (до 5 хв.). Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено. Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань. Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань. Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми. Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Оволодіння навичками і вміннями при спостереженні. Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань
---	--	---	--	---

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл у межах загального бюджету часу								Рекомендо вана літератур а
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лаб.з				
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	денна	заоч.	
Модуль 1. Хвороби типу "шютте", іржа та борошниста роса. Судинні та некрозні хвороби деревних культур									
Тема 1: Вилягання, гниль сіянців, хвороби типу "шютте"	2		-		2		-		1-12, електронн і ресурси
Тема 2: Хвороби, що викликаються іржастими грибами, випрівання, плісені, удушення сіянців хвойних порід. Борошниста роса, плямистості та інші хвороби листя деревних порід	2		-		2		-		1-12, електронн і ресурси
Тема 3: Хвороби листя сіянців основних листяних порід	-		-		2				1-12, електронн і ресурси
Тема 4: Судинні хвороби деревних порід. Некрозні хвороби деревних порід	2		-		2		-		1-12, електронн і ресурси
Тема 5: Неінфекційні фактори і причини, які викликають хвороби полезахисних лісових смуг	-		-				16		1-12, електронн і ресурси
Тема 6: Хвороби плодів і насіння. Система заходів боротьби із збудниками хвороб	-		-		-		16		1-12, електронн і ресурси

Модуль 2. Ракові та гнилеві хвороби деревних рослин.									
Тема 7: Ракові хвороби хвойних порід. Ракові хвороби листяних порід	2		-		2		-		1-12, електронні ресурси
Тема 8: Кореневі гнилі деревних рослин	2		-		2		-		1-12, електронні ресурси
Тема 9: Стовбурові гнилі деревних рослин	2		-		2		-		1-12, електронні ресурси
Тема 10: Судинні хвороби деревних порід. Захист рослин від судинних хвороб	-		-		-		16		1-12, електронні ресурси
Тема 11: Особливості гниття деревини	-		-		-		16		1-12, електронні ресурси
Всього	12		-		14	-	64	-	

3.1. Тематика та план лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1: Вилягання, гниль сіянців, хвороби типу "шютте" 1. Вилягання сходів та сіянців. 2. Гниль сіянців. 3. Хвороби типу "шютте"	2
2	Тема 2: Хвороби, що викликаються іржастими грибами, випрівання, пліснявіння, удушення сіянців хвойних порід. Борошниста роса, плямистості та інші хвороби листя деревних порід 1. Хвороби, що викликаються іржастими грибами. 2. Випрівання, плісені, удушення сіянців хвойних порід. 3. Борошниста роса листяних порід. 4. Плямистості листя деревних порід. 5. Парша, деформація, чернь листя деревних порід.	2
3	Тема 3: Судинні хвороби деревних порід. Некрозні хвороби деревних порід 1. Загальна характеристика, особливості розвитку судинних хвороб. 2. Графіоз ільмових, біологія збудників, діагностичні ознаки хвороби, поширення збудників, шляхи зараження насаджень. 3. Судинний мікоз дуба, біологія збудників, діагностичні ознаки хвороби, поширення збудників, шляхи зараження насаджень. 4. Вілт клену, біологія збудника, діагностичні ознаки хвороби, поширення збудника, шляхи зараження насаджень. 5. Система заходів боротьби із збудниками судинних хвороб. 6. Некрозні хвороби деревних порід: загальна характеристика, поширення, шкідливість. 7. Біологічні особливості збудників і діагностичні ознаки некрозів сосни, ялини, дуба, в'яза, липи, ясеня, тополі, клену. 8. Система заходів захисту культур від збудників некрозів.	2
4	Тема 4: Ракові хвороби хвойних порід. Ракові хвороби листяних порід 1. Біологічні особливості збудників і діагностичні ознаки ракових хвороб хвойних порід (сосни, ялиці, модрина).	2

	2. Система заходів захисту культур від збудників ракових хвороб. 3. Біологічні особливості збудників і діагностичні ознаки ракових хвороб листяних порід (клена, дуба, ясена, осики, тополі). 4. Стадії гниття деревини, швидкість гниття деревини	
5	Тема 5: Кореневі гнилі деревних рослин 1. Кореневі гнилі деревних рослин: особливості поширення, шкідливість корневих гнилей. 2. Коренева губка, біологія, діагностика, розвиток вогнищ. 3. Трутовик Швейниця, біологія, діагностика та методи захисту.	2
6	Тема 6: Стовбурові гнилі деревних рослин 1. Стовбурові гнилі деревних рослин: загальна характеристика, поширення, економічна шкода. 2. Діагностичні ознаки збудників та типи стовбурових гнилей хвойних порід	2
7	Разом	12

3.2. Теми лабораторних занять

1	Назва теми	Кількість годин
1	Заняття 1. Вивчення хвороб типу "шютте".	2
3	Тема 2. Ознайомлення із хворобами, що викликаються іржастими грибами	2
4	Заняття 3. Вивчення хвороб листя сіянців основних листяних порід.	2
	Заняття 4. Ознайомлення із судинними хворобами деревних порід. Вивчення некрозних хвороб деревних порід.	2
5	Заняття 5. Ознайомлення із раковими хворобами хвойних порід	2
6	Заняття 6. Вивчення корневих гнилей деревних рослин	2
7	Заняття 7. Ознайомлення із стовбуровими гнилями хвойних порід	2
8	Разом	14

3.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та перелік питань	Кількість годин
1	Тема 1: Неінфекційні фактори і причини, які викликають хвороби пожезохисних лісових смуг: 1. Надлишок та дефіцит вологи 2. Порушення балансу поживних речовин у ґрунті 3. Вітровали, буреломи, сніговали, сніголоми, град. 4. Негативний вплив температури 5. Антропогенні чинники	16
2	Тема 2: Хвороби плодів і насіння. Система заходів боротьби із збудниками хвороб: 1. Хвороби, що розвиваються протягом вегетаційного періоду. 2. Хвороби, які розвиваються при зберіганні 3. Система заходів боротьби із збудниками хвороб	16
3	Тема 3: Руїнування деревини на складах, в технічних спорудах і будинках: 1. Ураження деревини деревозабарвлюючими грибами, 2. Руїнування деревини на складах та у відкритих спорудах,	16

	3. Руйнування деревини в будинках і спорудах з постійним температурним режимом.	
4	Тема 4: Особливості гниття деревини: 1. Особливості гниття деревини.	16
7	Разом	64

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1. Знати сутність хвороби, особливості перебігу патологічного процесу у хворій рослині, типи хвороб, класифікацію хвороб, причини неінфекційних хвороб, основних збудників хвороб деревних, чагарникових та квіткових рослин, основні методи діагностики хвороб, методи захисту рослин від хвороб, збудників хвороб плодів, насіння, сходів та сіянців.	– словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); - наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція);	8	Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань; - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача;	22
ДРН 2. Знати хвороби типу шютте, борошнисті роси, збудників судинних та некротичних хвороб деревних культур, їх біологію, симптоми хвороб, методи захисту. Збудників кореневих та ствольових гнилей деревних порід, ракові хвороби.	- за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, повідомлень,	9	підготовка доповідей, повідомлень,	21

ДРН 3. Вміти орієнтуватись у симптомах хвороб, діагностувати хвороби рослин, захищати рослини від хвороб різними методами, діагностувати хвороби плодів, насіння, сходів та сіянців; діагностувати хвороби молодняків, судинні та некрозні хвороби деревних культур, захищати рослини від цих хвороб; діагностувати хвороби кореневі та ствольові гнилі деревних порід, ракові хвороби;	проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі); - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, case метод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей); - нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проектування).	9	реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; використання ПК	21
Всього		26		64

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно.

5.1. Сумативне оцінювання

Сумативне оцінювання – підбиває підсумки навчальної діяльності студента у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуль 1, модуль 2) атестація та іспит. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Частка у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. (Модуль 1 Хвороби типу "шютте", іржа та борошниста роса. Судинні та некрозні хвороби деревних культур). Теми 1-6.	35 балів / 35%	Згідно графіку навчання та семестру обрання
2.	Контролюючий тест (питання з множинним	15 балів / 15%	

	вибором; проміжна атестація)		дисципліни
4.	Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2. Ракові та гнилеві хвороби деревних рослин); Теми 7-11	50 балів / 50%	

Форми проведення іспиту: письмова, усна (різновид – тестова та відповідь на індивідуальне завдання). Вибір форми іспиту пропонується викладачем навчальної дисципліни, схвалюється кафедрою та підтримується методично-кординаційною радою ЗВО, факультету, про що і зазначається у програмі навчальної дисципліни.

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<i><20 балів</i>	<i>21-25 балів</i>	<i>26-31 балів</i>	<i>32-35 балів</i>
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання. (Модуль 1. Хвороби типу "шютте", іржа та борошниста роса. Судинні та некротні хвороби деревних культур Теми 1-6).	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз вивченого матеріалу	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені висновки щодо використання отриманих знань у професійній діяльності
Контролюючий тест (питання з множинним вибором; проміжна атестація)	<i><9 балів</i>	<i>9-11 балів</i>	<i>12-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту
Тест множинного вибору та індивідуальне завдання (Модуль 2. Ракові та гнилеві хвороби)	<i><29 балів</i>	<i>30-37 балів</i>	<i>38-45 балів</i>	<i>46-50 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю,	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення та удосконалення

деревних рослин; Теми 7-11).		відсутній аналіз вивченого матеріалу		конкретних питань, сформована своя думка та своє бачення певної проблеми,
------------------------------	--	--------------------------------------	--	---

5.2. Формативне оцінювання

Формативне оцінювання (assessment) є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самих здобувачів. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Невеликі тести (до 5 хв.)	Щотижнево, наприкінці практичного заняття
2	Співпраця здобувачів у групі та здатність працювати зосереджено	Щотижнево, упродовж семестру
3	Уважна перевірка та аналіз виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
4	Індивідуальні бесіди про результати виконаних завдань	Щотижнево, упродовж семестру
5	Захист лабораторних робіт	Щотижнево, упродовж семестру
6	Аналіз фахових текстів чи даних	Щотижнево, упродовж семестру
7	Обговорення обраних шляхів розв'язання проблеми	Щотижнево, упродовж семестру
8	Усні презентації, самооцінювання та взаємооцінювання	2-12 тиждень
9	Оволодіння навичками та уміннями при спостереженні	Щотижнево, упродовж семестру
10	Спостереження за здобувачами у процесі виконання завдань	Щотижнево, упродовж семестру

5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК

Поточне оцінювання та самостійна робота											Разом за модулі	Атестація	Сума
Змістовий модуль 1 0-35 балів						Змістовий модуль 2 0-50 балів							
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	85	15	100
3	3	2	3	12	12	9	9	9	11	12			

Розподіл балів системи ЄКТС за результатами навчання і семестрової (підсумкової) атестації у формі заліку:

до 85 балів – за результатами модульного контролю упродовж семестру;

до 15 балів – за результатами проміжної атестації;

до 30 балів – за результатами семестрової (підсумкової) атестації.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

- 1.Бурдуланюк А.О. Рожкова Т.О., Татарінова В.І. Хвороби ползахисних лісових смуг. Навчально-методичний посібник (конспект лекцій, завдання для лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студента) для студентів 4 курсу та 2 с.т. факультету Агротехнологій та природокористування, спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» ОС «Бакалавр» – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. 112 с.
- 2.Колодійчук В. Д. Практикум із сільськогосподарської фітопатології: навч. посібник / В. Д. Колодійчук, А. І. Кривенко, Н. І. Шушківська. - К. : Центр учбової л-ри, 2013. - с.230.
3. Марков І.Л. Практикум із сільськогосподарської фітопатології: для студ. агроном. спец. вищ. аграрних закладів освіти III-IV рівнів акредитації / І. Л. Марков. - К. : ННЦ "Ін-т аграр. економіки", 2011. – 527 с.
4. Марков І.Л. Довідник із захисту польових культур від хвороб та шкідників / І. Л. Марков, М. Б. Рубан. - К. : ТОВ "Компанія "Юнівест Медіа", 2014. - 384 с.
5. Марков І.Л. Фітопатологія: Підручник / І.Л. Марков, О.В. Башта, Д.Т. Гентош, В.А. Глим'язний, О.П. Дерменко, Є.П. Черненко/; за редакцією І.Л. Маркова. – К.: Фенікс, 2016. – 490 с.
6. Марютін Ф.М. Фітопатологія: навчальний посібник / Марютін Ф.М., Пантелєєв В.К., Білик М.О. – Харків: Еспада, 2008 – 552 с.
8. Пересыпкин В.Ф. Сільськогосподарська фітопатологія / В.Ф. Пересыпкин – Київ: Аграрна освіта, 2000. – 415 с.
9. Пересыпкин В.Ф. Болезни сельскохозяйственных культур/ [В.Ф. Пересыпкин, Н.Н. Кирик, М.П. Лесовой и др.]; под ред. В.Ф. Пересыпкина – Т.1. – Киев: Урожай , 1989 – 216 с.
11. Пересыпкин В.Ф. Атлас болезней полевых культур / В.Ф. Пересыпкин – [2-е изд.] – Киев: Урожай, 1989 – 216 с.
12. Methodical manual for Practical Studies of General and Agricultural Phytopathology. Educational Edition for students of plants protection speciality. Authors: M.M. Kyryk; S.S. Azaiki; M.Y. Pikovskyi. -- K.: Phoenix, 2008. – 76 p.

6.1.3. Методичне забезпечення

1. Хвороби полезахисних лісових смуг. Бурдуланюк А.О. Рожкова Т.О., Татарінова В.І. Навчально-методичний посібник (конспект лекцій, завдання для лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студента) для студентів 4 курсу та 2 с.т. факультету Агротехнологій та природокористування, спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» ОС «Бакалавр» – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. – 112 с.

6.1.4. Електронні ресурси

1. Хвороби полезахисних лісових смуг. Лабораторна робота 3. Хвороби листків і хвої деревних порід. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/4_kurs_12_grupa_zr_hvorobi_polezahisnih_smug_lab.pdf
2. Про затвердження Правил утримання та збереження полезахисних лісових смуг, розташованих на землях сільськогосподарського призначення. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/650-2020-%D0%BF#Text>
3. Правила утримання та збереження полезахисних лісових смуг, розташованих на землях сільськогосподарського призначення. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://hadiach-rada.gov.ua/news/1603362167/>

1. Burdulanyuk A.O., Tatorynova V.I. et al. Динаміка чисельності жуків-короїдів в екосистемі хвойних лісів Полісся Сумщини. Ukrainian Journal of Ecology, [S.l.], v. 8, n. 2, p. 95-104, apr. 2018. ISSN 2520-2138.
2. Vlasenko V.A., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, A.O. Burdulaniuk, V.I. Tatorynova, V.M. Demenko, T.O. Rozhkova, O.M. Yemets, V.I. Bilokopytov, S.M. Horbas, Meng Fanhua, Zhou Qian. Ecological plasticity and adaptability of Chinese winter wheat varieties (*Triticum aestivum* L.) under the conditions of NorthEast forest steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. V. 8(4), 2018, P. 114-121.
3. Yemets O.M., Vlasenko V.A., Demenko V.M, Tatorynova V.I., Rozhkova T.O., Burdulaniuk A.O., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, Y. M. Shcherbyna. Seymska Population of Russian Desman (L.) in North-Eastern Part of Ukraine: ADesmana moschata History of Formation and Current State. Indian Journal of Ecology, 2020. 47(4). P. 1077-108.
4. T.O. Rozhkova, A.O. Burdulanyuk, O.M. Bakumenko, O.M. Yemets, V.A. Vlasenko, V.I. Tatorynova, V.M. Demenko 1, O.M. Osmachko, V.M. Polozhenets, L.V. Nemerytska, I.A. Zhuravska, A.V. Matsyura, S.V. Stankevych. Influence of seed treatment on microbiota and development of winter wheat seedlings. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 55-61, doi: 10.15421/2021_8.
5. Tetiana Rozhkova, Alla Burdulanyuk, Olha Bakumenko, Oleksandr Yemets, Oleksandr Filenko and Rimma Filenko. Spreading of *Alternaria* spp. in Mycoflora of Winter Wheat Seeds in North-East of Ukraine. Indian Journal of Ecology, 2021. 48(3). P. 904-909.
2. Минкевич И. И.. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород: / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин. - СПб. ; М. ; Краснодар: Лань, 2011. - 160 с.
6. Пересыпкин В.Ф. Сельскохозяйственная фитопатология / В.Ф. Пересыпкин – [4-е изд.] – Москва: Агропромиздат, 1989. – 480 с.

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.
4. Електронна база даних з програмою «Agrobase». Веб-версія: <https://agrobaseapp.com/>
5. Програма Greenval. Веб-версія: <https://greenval.org/about>

РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

Хвороба полізахисних лісових смуг

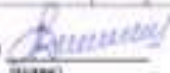
Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом викладацької групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченню ПРН (для	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх	+		

Член проектної групи ОП Захист і карантин рослин

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють визначити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри захисту рослин)

(підпис)



(підп.)

