

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет харчових технологій  
Кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

## **ПСИХОЛОГІЯ**

(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми Захист і карантин рослин  
за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин

Суми – 2021

Розробники: \_\_\_\_\_

(підпис)

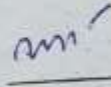
Переломова О.С., д. філол. н., професор

(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри: Філософії та соціально-гуманітарних дисциплін  
(назва кафедри)

протокол від 23.06.2021 №12

Завідувач  
Кафедри

  
(підпис)

Доп. А.О. Шевель  
(прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

(підпис)

(ПІБ)

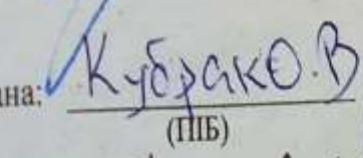
Декан факультету, де реалізується освітня програма \_\_\_\_\_

(підпис)

(ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: \_\_\_\_\_

(ПІБ)

  
Кубрако В.  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації \_\_\_\_\_

(підпис)

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: \_\_\_\_\_

31.08

2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Психологія		
2.	Факультет/кафедра	Факультет харчових технологій, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОП «Захист і карантин рослин», спеціальність 202 Захист і карантин рослин		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)			
6.	Рівень НРК-національна рамка кваліфікації	6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	8 семестр, 15 тижнів ЗР 1801-1 6 семестр, 15 тижнів ЗР 1901-1 с.т. 3		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредитів (90 годин)		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл – 150 годин  осінній семестр	Контактна робота(заняття)		
		Лекційні	Практичні /семінарські	Самостійна робота
		14	16	60
10.	Вид контролю  Весняний семестр	Залік		
11.	Мова навчання	Українська		
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Переломова Олена Степанівна, д. філол. н., проф., проф. кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 237 г		
13.	Контактна інформація	Переломова О.С., ел. адреса: <a href="mailto:helena.perelomova@gmail.com">helena.perelomova@gmail.com</a>		
14.	Загальний опис освітнього компонента	Психологія покликана надати студентам вихідні знання про природу, основні психологічні функції та їх взаємозв'язок, наукові теорії психіки, напрямки розвитку сучасної психології, мотиваційні передумови людської діяльності, сучасні підходи до психологічної типології особистості, основні принципи спілкування та основи трудових взаємодій.		
15.	Мета освітнього компонента	<i>Мета освітнього компонента:</i> ознайомити із загальними психологічними проблемами, що виникають у процесі професійної діяльності фахівця, розкрити загальні психологічні механізми реалізації людиною свого спадкового і набутого потенціалу, на основі сучасних психологічних знань виробити чітке уявлення про особистість, структуру та форми її прояву, сформувати систему психологічних знань про соціальні взаємодії та спілкування. Розкрити значення психологічних знань для здійснення фахівцем діяльності.		
16.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент є основою для подальшого вивчення дисциплін гуманітарного циклу (філософія, теорія комунікації, громадянська освіта, соціологія).		

17.	Політика академічної доброчесності	Під час виконання практичних робіт, написання модульних, атестаційних, залікових та екзаменаційних робіт студент обов'язково має дотримуватись правил академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)
18.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=937">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=937</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)				Як оцінюється РНД
	ПРН1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.	ПРН8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалити організацію виробничих проц.	ПРН10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників, задіяних у виконанні заходів із захисту і карантину рослин.	ПРН13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	
ДРН 1. Знати природу, основні психологічні функції та їх взаємозв'язок.	X	X	X	X	Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю та атестаційного контролю
ДРН 2. Знати наукові теорії психіки, напрямки розвитку сучасної психології, мотиваційні передумови людської діяльності.	X	X	X		Підготовка мультимедійних презентацій, ессе, рефератів, тест множинного вибору
ДРН 3. Знати сучасні підходи до психологічної типології особистості, основні принципи спілкування та основи трудових взаємодій	X	X	X		Диспут, історична вікторина, брейн – ринг, тест можливого вибору
ДРН 4. Вміти інтерпретувати власні психологічні стани, оцінювати індивідуально-психологічні стани особистості.	X	X			Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю та атестаційного контролю
ДРН 5. Здійснювати психологічний аналіз конкретних виробничих ситуацій та професійному спілкуванні.			X	X	Підготовка мультимедійних презентацій, ессе, рефератів

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література <sup>1</sup>	
	Аудиторна робота		Само стійна робота		
	Лк	Пз/ семін. з	Лаб. з.		
<b>Весняний семестр</b>					
<b>Тема 1. Предмет психології</b> <b>План</b> 1. Специфіка психології як наукової дисципліни. 2. Сутність психіки. 3. Основні категорії психології. 4. Галузі психологічних знань.	2	2		9	2, 4, 6, 7, 8, 9
<b>Тема 2. Психологічні напрями, школи і концепції</b> <b>План</b> 1. Основні напрями сучасної психології. 2. Структуралізм, біхевіоризм і гештальтпсихологія. 3. Психоаналіз, неофрейдизм і когнітивізм.	2	2		9	3, 5, 10, 11, 13
<b>Тема 3. Свідомість</b> <b>План</b> 1. Філософія і сучасна наука про природу свідомості. 2. Структура свідомості. 3. Формування свідомості у філогенезі і онтогенезі.	2	2		9	7, 12, 15, 17,
<b>Тема 4. Психічні процеси і психічні стани</b> <b>План</b> 1. Відчуття і сприйняття як основа пізнання світу. 2. Теорія і функції пам'яті і мислення. Мислення і мова. 3. Сучасний стан учення про уявлення. 4. Емоції та почуття: особливості, функції і прояви. 5. Воля як категорія психології.	2	2		9	1, 2, 3, 5, 6, 12, 20

<sup>1</sup> Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

<b>Тема 5. Особистість</b>					9, 11, 14, 17, 21, 22
<b>План</b> 1. «Особистість» як центральна категорія психології. 2. Людина, індивід, індивідуальність і сутність. 3. Основні чинники формування особистості. 4. «Я», самосвідомість і самооцінка в структурі особистості.	2	2		9	
<b>Тема 6. Спілкування та групові взаємодії</b> 1. Структура спілкування і комунікація. 2. Спілкування як переконання. Конформізм і нонконформізм. 3. Стратегії, тактики і стилі спілкування. 4. Причини виникнення і засоби подолання конфліктних ситуацій.	2	2		9	1, 2, 4, 5, 14
<b>Тема 7. Екзистенційні та психологічні аспекти</b>					1, 2, 14, 19, 21, 22
<b>План</b> управління і лідерства 1. Екзистенційна психологія: основні поняття і принципи. 2. Екзистенційна теорія управління. 3. Типи і стилі лідерства.	2	4		6	
<b>Всього за осінній семестр</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>60</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>Студент самостійно</u> )	Кількість годин
<b>Весняний семестр</b>				
ДРН 1. Знати природу, основні психологічні функції та їх взаємозв'язок.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	6	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	12
ДРН 2. Знати наукові теорії психіки, напрямки розвитку сучасної психології, мотиваційні передумови людської діяльності.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	6	- підготовка матеріалів для доповіді; рефератів - підготовка есе - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	12



	- консультації; - перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів;			
ДРН 3. Знати сучасні підходи до психологічної типології особистості, основні принципи спілкування та основи трудових взаємодій	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів	6	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до психологічної вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	12
ДРН 4. Вміти інтерпретувати власні психологічні стани, оцінювати індивідуально-психологічні стани особистості.	- модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації;	6	- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	12
ДРН 5. Здійснювати психологічний аналіз конкретних виробничих ситуацій та професійному спілкуванні.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;	6	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії;	12
<b>Всього годин</b>		<b>30</b>		<b>60</b>

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

#### 5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
<b>Весняний семестр</b>			
1.	Практичне завдання до теми 1 Предмет психології. Доповідь	8 балів /8%	До 4 тижня
2.	Практичне завдання до теми 2 Психологічні напрями, школи і концепції. Дискусія	10 балів /10%	До 5 тижня
3.	Практичне завдання до теми 3 Свідомість. Есе	10 балів /10%	До 6 тижня
4.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	7 балів / 7 %	До 8 тижня
5.	Атестація. Комп'ютерне тестування. Тести множинного вибору	15 балів / 15%	До 8 тижня
6.	Практичне завдання до теми 4 Психічні процеси і психічні стани. Психологічна дискусія.	10 балів /10%	До 9 тижня
7.	Практичне завдання до теми 5 Особистість. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	10 балів /10%	До 10 тижня
8.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів/ 10%	До 11 тижня
8	Практичне завдання до теми 6 Спілкування та групові взаємодії. Обговорення на круглому столі.	10 балів /10%	До 12 тижня
9.	Практичне завдання до теми 7. Екзистенційні та психологічні аспекти управління і лідерства. Дискусія	10 балів /10%	Після 12 тижня
	<b>Всього</b>	<b>100</b>	

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент <sup>2</sup>	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно <sup>3</sup>
<b>Весняний семестр</b>				
<b>Практичне завдання до теми 1</b> Предмет психології. Доповідь	<i>0 балів</i>	<i>1- 6 бали</i>	<i>7 балів</i>	<i>8 балів</i>
	Студент не підготував доповіді, не брав участі обговоренні. дискусії	Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	Студент повністю розкрив тему доповіді, переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
<b>Практичне завдання до теми 2</b> Психологічні напрями, школи і концепції. Дискусія	<i>0 балів</i>	<i>1- 4 бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>10 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
<b>Практичне завдання до теми 3</b> Свідомість. Есе	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував есе	Есе, підготовлене Студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її	Есе, підготовлене Студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки	Есе, підготовлене Студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-2 бали</i>	<i>3-4 бали</i>	<i>5-6 балів</i>	<i>7 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Атестація.</b>	<i>0-2 бали</i>	<i>6-8 балів</i>	<i>8-10 балів</i>	<i>15 балів</i>

<sup>2</sup> Зазначити компонент сумативного оцінювання

<sup>3</sup> Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

Комп'ютерне тестування. Тести множинного вибору	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Практичне завдання до теми 4</b> Психічні процеси і психічні стани. Психологічна дискусія.	0-3 балів	4-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
<b>Практичне завдання до теми 5</b> Особистість Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	0-3 балів	4-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Студент не брав участі у інтелектуальній грі	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді	Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання
<b>Практичне завдання до теми 6</b> Спілкування та групові взаємодії. Обговорення на круглому столі.	0 балів	2-4 бали	5-8 балів	9-10 балів
	Студент не брав участі у інтелектуальній грі	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді	Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Практичне завдання до теми 7</b> Екзистенційні та психологічні аспекти управління і лідерства. Дискусія	0-3 балів	4-6 балів	7-8 балів	9-10 балів

## 5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
<b>Осінній семестр</b>		
1	Експрес-опитування після вивчення тем 1-2,3-4, 5-6.	4 тиждень, 6 тиждень, 11 тиждень, 12 тиждень
2	Проходження тестування поточного контролю зі	Відповідно до графіка

	зворотнім зв'язком з викладачем	навчального процесу
3	Самооцінювання	1-3, 12 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	Протягом всього семестру
5	Взаємооцінювання	5, 9, 10 тижні
6	Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації	6, 12 тижні

### 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі під час вивчення ОК

Поточне оцінювання та самостійна робота							Разом за модулі	Атестація	Сума
Змістовий модуль 1 0-35 балів				Змістовий модуль 2 0-50 балів					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	85	15	100
10	10	10	5	16	17	17			

Розподіл балів системи ЄКТС за результатами навчання і семестрової (підсумкової) атестації у формі екзамену:

- до 85 балів – за результатами модульного контролю упродовж семестру;
- до 15 балів – за результатами проміжної атестації.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1 Методичне забезпечення

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М., 2002.
2. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Т. 1-2. – М., 2000.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 3-е изд. – СПб., 2007.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.Я. Атлас по психологи. – М., 2009.
5. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психология: схемы, опорні конспекти, методика. – К., 2011.
- 6.

### 6.2. Рекомендована література

### 6.2.1 Базова

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія.Збірник кейсів:навч.-метод.посіб. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. -35 с.
2. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. / Т. В.Дуткевич. – К. : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
3. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. – Тернопіль :ТНЕУ, 2015. – 47 с.
4. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. – 2-ге вид. –Тернопіль : [б. в.], 2016. – 35 с.
5. Кацавещ Р.С. Психологія особистості: Навчальний посібник. – Київ: Алерта, 2021. – 134 с.
6. Киричук О.В. Загальна психологія: Підручник. – К., 2006.
7. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К., 2000.
8. Максименко, С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид.,переробл. та доповн. – К. : ЦУЛ, 2018. – 272 с
9. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К., 2005.
10. Павелків Р.В. Загальна психологія: Підручник. – К., 2009.
11. Переломова О.С. Лінгвокультурні коди інтертекстуальності українського художнього дискурсу: діахронічний аспект: Монографія. – Суми: Вид-во СумДУ, 2008. –208 с.
12. Переломова О.С. Моральні цінності Т. Шевченка в мовних знаках національного поетичного дискурсу / Філологічний дискурс, Вип. 1: Національна академія наук України Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – 2015, С. 82-86.
13. Переломова О.С. Семантичне наповнення концептів «самотність» і «одинокство» в українському і російському художніх дискурсах / Компаративні дослідження сло'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. Вип. 12. – К.: 2010, С. 335-340.
14. Сергєєнкова О.П. Загальна психологія: Підручник. – К., 2012.
15. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К., 2014.

### 6.2.2 Допоміжна

1. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М., 1983.
2. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: Избр. психол. тр. – М., 1996.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. – 2-е изд. – М., 1998.
4. М'ясоїд П. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. – К., 1998.
5. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1986.
6. Цвейг С. Врачевание и психика. – М., 1992.
7. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2001.
9. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2001.
10. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.
11. Хьелл Л., Зиглер К. Теории личности. – 3-е изд. – СПб., 2007.
12. Кравченко А.И. Общая психология: Учеб. пособие. – М., 2009.
13. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М., 1992.
14. Baker, David B. (ed.). The Oxford Handbook of the History of Psychology. Oxford University Press (Oxford Library of Psychology), 2012.
15. Brock, Adrian C. (ed.). Internationalizing the History of Psychology. New York University Press, 2006.
16. Chin, Robert, and Ai-li S. Chin. Psychological Research in Communist China: 1949–1966. Cambridge: M.I.T. Press, 1969.
17. Cina, Carol. "Social Science for Whom? A Structural History of Social Psychology." Doctoral dissertation, accepted by the State University of New York at Stony Brook, 1981.
18. Cocks, Geoffrey. Psychotherapy in the Third Reich: The Göring Institute, second edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers, 1997.
19. Forgas, Joseph P., Kipling D. Williams, & Simon M. Laham. Social Motivation: Conscious and Unconscious Processes. Cambridge University Press, 2005.
20. Gregory, Robert J. Psychological Testing: History, Principles, and Applications. Sixth edition. Boston: Allyn & Bacon (Pearson), 2011.

21. Guthrie, Robert. Even the Rat was White: A Historical View of Psychology. Second edition. Boston, Allyn and Bacon (Viacon), 1998.
22. Leahey, A History of Modern Psychology. Third Edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall (Pearson), 2001.

### **6.2.3. Інформаційні ресурси**

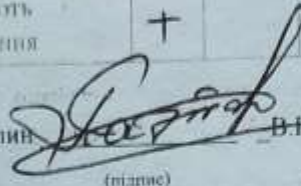
1. <http://all-psychology.ru/>
2. <http://lection.com.ua/psychology/optp/mizhosobistisni-stosunki-spilkuvannyaosnovi-psihologiyi-ta-pedagogiki>
3. <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
4. [http://www.koob.ru/common\\_psychology/](http://www.koob.ru/common_psychology/)
5. <http://www.student-works.com.ua/kursovi/other/655.html>
6. Бібліотечно-інформаційний ресурс СНАУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо). Режим доступу: <https://library.snau.edu.ua/>.
7. ЕНМҚД Загальна психологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/component/content/article/93-nmkd/3821-zahalna-psykholohiia>
8. Інституційний репозиторій СНАУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). Режим доступу: <http://repo.snau.edu.ua/>.
9. Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/> (Київ, проспект Голосіївський, 3, +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.

## РЕЦЕНЗІЯ НА РОБОЧУ ПРОГРАМУ (СИЛАБУС)

### ПСИХОЛОГІЯ

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП Захист і карантин рослин



В.І. Татарінова

(підпис)

(п.п.)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри філософії та СГД)

  
(підпис)

Курбас О.В.  
(п.п.)