

**Анкета**  
**стейкхолдерів освітніх програм зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» для підготовки здобувачів трьох рівнів вищої освіти**  
Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійними та освітньо-науковою програмами зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітніх програм, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

*\*Освітня програма додається.*

***Анкета для стейкхолдерів освітніх програм***

*Просимо надати відповіді на наступні запитання*

**Зазначте рівень вищої освіти**

- ❖ Перший (бакалаврський)
- ❖ Другий (магістерський)
- ❖ Третій (аспірантський)

1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці? \_\_\_\_\_


2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?


3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?


4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?


4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?


5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?


6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):


7. Які з перелічених обов'язкових та вибірових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?


8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?

- а) збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
- б) розширити список баз практики;
- в) удосконалити програми практик;
- г) збільшити кількість видів практики;
- д) застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта - це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Інше:


9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?


10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформулювати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?


11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника?

- a) високий;
- b) середній;
- c) низький.

12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?

- a) проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер - класів;
- b) забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
- c) рецензування бакалаврських/магістерських робіт;
- d) розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
- e) участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
- ї) спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Інше:


12. Ваші зауваження та пропозиції:
