

Анкета стейкхолдерів освітніх програм зі спеціальності 101 «Екологія»

Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійними та освітньо-науковою програмами зі спеціальності 101 «Екологія».

Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітніх програм, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

*Освітня програма додається.

Просимо надати відповіді на наступні запитання

Електронная почта *

.....
sul_bio@ukr.net

.....
Скляр Юрій Леонідович

Зазначте рівень вищої освіти *

- Перший (бакалаврський)
- Другий (магістерський)
- Третій (аспірантський)

1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці? *

Всі

2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці? *

-

3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше? *

Все збалансовано

4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці? *

Біологія, Біометрія з основами моделювання та прогнозування

4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці? *

-

5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які? *

-

6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву): *

Популяційна екологія

7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми? *

-

8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці? *

збільшити тривалість практичної підготовки студентів;

розширити список баз практики;

удосконалити програми практик;

збільшити кількість видів практики;

застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта – це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Другое:

9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця? *

Здатність спілкуватись іноземною мовою;

Здатність представляти результати власної наукової та науково-технічної діяльності, у тому числі за допомогою наукових публікацій

10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці? *

-

11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника? *

- високий;
 середній;
 низький.

12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені? *

- проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер- класів;
 забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
 рецензування бакалаврських/магістерських робіт;
 розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
 участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
 спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
 Другое:

13. Ваші зауваження та пропозиції:

Доцільно у вибіркочу частину додати дисципліну Популяційна екологія

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту.

Google Формы