



Сумський національний аграрний університет
Факультет агротехнологій та природокористування

ЕКСПЛІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АПК»

1. Профіль дисципліни

Кафедра економіки та підприємництва	Освітній ступінь – бакалавр Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство» Спеціальність: 202 «Захист і карантин рослин» Освітньо-професійна програма «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня Кількість кредитів – 5,0 Загальна кількість годин – 150 Рік підготовки, семестр – за вибором здобувача (рекомендовано на 5-6 семестр) Компонент освітньої програми: вибіркова Цикл підготовки: професійний Мова викладання: українська Форма контролю: Д/залік
--	---

2. Інформація про викладачів

Викладач/Координатор освітнього компонента	Сухоставець Андрій Іванович
Профайл викладача -	https://eim.snau.edu.ua/kafedri/ekonomiki/tereshhenko-svitlana-ivanivna/suxostavec-andrij-ivanovich/
Контактна інформація	кабінет 403а економічного корпусу ел. адреса: andrii.sukhostavets@snau.edu.ua
Консультації:	очна - щовівторка 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ ; онлайн через Zoom, Viber - щосереда з 16.00 до 17.00
Сторінка курсу в Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4818

3. Анотація до дисципліни

Організація економічної діяльності в АПК – дисципліна, що вивчає економіку виробничих процесів в рослинництві з метою використання студентами отриманих знань в своїй подальшій професійній діяльності.

Вивчення дисципліни дозволить майбутнім фахівцям отримати знання щодо економічно-ефективного ведення виробничої діяльності в рослинництві.

4. Мета та цілі дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування теоретичних знань і практичних навичок щодо функціонування, розвитку та регулювання економічної діяльності в агропромисловому комплексі.

У результаті вивчення дисципліни «Організація економічної діяльності в АПК» студенти засвоять необхідні знання щодо: економічної термінології, базових концепцій економіки АПК; особливостей сучасної світової та національної економіки; аналізу функціонування та розвитку суб'єктів господарювання в АПК; розрахунку показників які характеризують результативність їх діяльності; аналізу процесів державного та ринкового регулювання в АПК. Це є особливо актуальним на сучасному етапі, коли в Україні відбувається трансформація ринкових відносин в економіці. Саме тому вкрай необхідним є отримання студентами знань щодо організації економічної діяльності в АПК.

ДРН 1. Використовувати у роботі знання щодо основ економіки та підприємництва в аграрній сфері України

ДРН 2. Знати та вміти аналізувати показники ефективності використання ресурсів в аграрному секторі

ДРН 3. Знати сутність та вміти аналізувати витрати виробництва продукції АПК

ДРН 4. Знати сутність та вміти аналізувати основні показники оцінки ефективності діяльності підприємства

ДРН 5. Знати внутрішньогосподарські економічні відносини в АПК

ДРН 6. Знати джерела фінансування і державної підтримки аграрної галузі

5. Організація навчання

5.1. Формат дисципліни

Дисципліна викладається очно для денної форми навчання, хоча за необхідності (карантинні обмеження, тощо) може викладатися дистанційно через систему Moodle та додатків ZOOM, Classroom, Google Meet тощо. Можливим є поєднання очного та дистанційного форматів викладання дисципліни.

5.2. Тематичний план початкової дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Характеристика агропромислового комплексу

Тема 2. Агропромислова інтеграція

Тема 3. Характеристика сфери агробізнесу

Тема 4. Економіка землекористування в АПК

Тема 5. Капітал агропромислових підприємств

Модуль 2.

Тема 6. Персонал агропромислових підприємств

Тема 7. Внутрішньогосподарські економічні відносини в АПК

Тема 8. Економічна ефективність діяльності агропромислових підприємств

Тема 9. Кредитне забезпечення та державна підтримка агровиробників

5.3. Методи викладання та форми навчання

Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	- словесні (навчальна лекція, бесіда, розповідь, пояснення, навчальна дискусія); - наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); - практичні (вправа, дослід, практична робота); - за логікою викладу (індукція, дедукція); - за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - інтерактивних методів навчання (інтерактивні технології колективно-групового та коперативного навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, casemетод, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації, коло ідей); - нетрадиційні методи навчання (викладач як модератор, ігрове проєктування).
Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	<p>Уважне читання конспектів і продумування проблемних питань лекцій, рішення завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідування бібліотеки, робота з різноманітною літературою, ведення записів, конспектів; - обговорення навчального матеріалу з іншими студентами без участі викладача; - підготовка доповідей, повідомлень, реферату, презентацій; - виконання індивідуального завдання; <p>використання ПК</p>

5.4. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання дисципліни	Максимально студент може отримати 100 балів за пройдений курс																	
Система оцінювання кожної активності здобувача вищої освіти	<p>При оцінюванні за освітнім компонентом використовується безперервне оцінювання – це поєднання сумативного та формативного оцінювання. Безперервне оцінювання застосовується з метою встановлення зворотного зв'язку зі студентами та сумативного оцінювання з фіксуванням оцінок. Обов'язковою умовою є, щоб метод оцінювання дозволяв перевірити, досягнуті чи ні встановлені результати навчання. Для цього і використовуються декілька методів одночасно.</p> <p><i>Сумативне оцінювання</i> – підбиває підсумки навчальної діяльності студента у певний момент часу, зазвичай у кінці модулів (модуль 1, модуль 2), атестація та/або заліку. Сумативне оцінювання можна описати, як оцінювання по закінченні курсу, яке дозволяє визначити рівень досягнень студента, що підсумовує певний етап навчання.</p> <p>Формативне оцінювання є джерелом інформації про успішність засвоєння результатів навчання як для викладачів, так і для самих здобувачів. Формативне оцінювання, як правило, проводиться в ході вивчення ОК. Результати виконання здобувачами оціночних завдань допомагають викладачу при прийнятті рішень щодо характеру подальшого навчання.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td rowspan="3">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> </tr> <tr> <td>69-74</td> </tr> <tr> <td>60-68</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	відмінно	зараховано	82-89	добре	75-81	69-74	60-68	задовільно	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою																	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку																
90 – 100	відмінно	зараховано																
82-89	добре																	
75-81																		
69-74																		
60-68	задовільно																	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю																

				повторного складання
		1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Критерії оцінювання	<p>Підсумковий контроль результатів навчання здійснюється на підставі проведення заліку за однією із форм (тестування, усного опитування, написання письмової роботи) за програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з двох блоків дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку та балів, отриманих під час поточного контролю. Підсумкові завдання дозволяють перевірити розуміння студентом програмного матеріалу. Тестові питання теоретичного та практичного спрямування передбачають вирішення практичних професійних завдань й дозволяють діагностувати рівень підготовки студента та рівень його компетентностей з навчальної дисципліни. Результати складання заліку фіксується у залікову відомість, заліковій книжці, індивідуальному плані студента.</p>			

6. Пререквізити

Попередні вимоги до опанування або вибору початкової дисципліни: без обмежень.

7. Література необхідна для вивчення навчальної дисципліни

6.1. Основні джерела

6.1.1 Підручники, посібники:

1. Андрійчук В. Г. Економіка підприємств агропромислового комплексу : підручник. К. : КНЕУ, 2013. 779 с.
2. Економіка підприємств: підручник / М. Г. Грицак, А. М. Колот, О. Г. Медрул [та ін.]; [за заг. і наук. ред. Г. О.Швиданенко]. - [вид. 4- те, перероб. і доп.]. К.: КНЕУ, 2009. 816 с.
3. Економіка підприємств: підручник / Ф. В. Горбонос, Г. В. Черевко, Н. Ф. Павленчик, А. О. Павленчик. К. : Знання, 2010. 463 с.
4. Економіка сільського господарства: Навч. посібник. За ред. В.К. Збарського К.:Каравела, 2010. 130-136 с.
5. Петрига О. М., Яворська Т.І. Економіка аграрного підприємства: навчальний посібник. Мелітополь: Вид-во Мелітопольська типографія «Люкс», 2016. 498 с.

6.1.2 Методичне забезпечення:

Е-курс: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=689>

6.2 Додаткові джерела:

6. Амоша О.І. Структурні реформи економіки: світовий досвід, інститути, стратегії для України: Монографія . Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2011. 848 с.
7. Витрати та ефективність виробництва продукції в сільськогосподарських підприємствах (моніторинг). Вип. 5. К.: ННЦ ІАЕ, 2012. 438 с.
8. Гаман П. І. Інтеграція у розвитку державного регулювання агробізнесу. АгроСвіт. 2011. № 20. С. 2-5.
9. Гончаров В. М. Шляхи підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва. Економіка АПК. 2012. № 2. С. 18–21.
10. Гуменюк М. М. Економічні механізми підвищення ефективності сільськогосподарських підприємств регіону. Економіка АПК. 2014. № 8. С. 84–90.

11. Державна політика фінансової підтримки розвитку аграрного сектора АПК : монографія / М. Я. Дем'яненко, П. Т. Саблук, В. М. Скупий [та ін.]; [за ред. М. Я. Дем'яненка]. К.: ННЦ ІАЕ, 2011. – 373 с.
12. Дієсперов В. С. Ефективність виробництва у сільськогосподарському підприємстві: монографія. К.: ННЦ ІАЕ, 2008. 340 с.
13. Заяць В. М. Розвиток ринку сільськогосподарських земель : монографія / В. М. Заяць. К.: ННЦ ІАЕ, 2011. 390 с.
14. Пасхавер Б. Й., Шубравська О. В. Виклики і шляхи агропродовольчого розвитку. К.: Ін-т економіки та прогнозування НАУ України, 2009. 432 с.
15. Супрун О. М. Економічне регулювання аграрного виробництва : монографія. К.: ННЦ ІАЕ, 2011. 350 с.
16. Сухоставець, А. (2020). Фінансово-кредитний механізм розвитку діяльності аграрних підприємств. *Bulletin of Sumy National Agrarian University*, (4 (86), 3-8. Retrieved from <https://snaujournal.com.ua/index.php/journal/article/view/170>
17. Соколов М. О. Гендерні аспекти підприємницької діяльності в аграрній сфері [Електронний ресурс] / М. О. Соколов, А. І. Сухоставець // Вісник Сумського національного аграрного університету : науковий журнал. – Сер. «Економіка і менеджмент» / Сумський національний аграрний університет. – Суми : СНАУ, 2019. – Вип. 4 (82). – С. 94-99.

6.4. Програмне забезпечення

1. Стандартні пакети прикладних програм MS Office
2. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі студентами, виконання індивідуального завдання та розміщення завдань.
3. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle 3.11 – для організації дистанційного навчання студентів (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).
4. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).