

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет економіки і менеджменту
Кафедра менеджменту

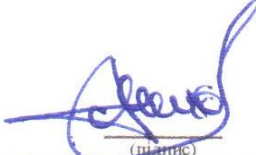
Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації
статус - обов'язковий

Реалізується в межах освітньо-наукової програми **Екологія**
(назва)

за спеціальністю 101 «Екологія»
(шифр, назва)

Кваліфікація: доктор філософії
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Розробник: Дашутіна Л.О., к.е.н., доцент кафедри менеджменту
(прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто схвалено затверджено на засіданні кафедри менеджменту	та на	Протокол № 14 від 22.06.2021.
	на кафедри	 Завідувач кафедри <u>Михайлов А.М.</u> (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

І.М. Коваленко

Декан факультету, де реалізується освітня
програма

І.М. Коваленко

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Велич В.Г. Скляр

Г.О. Клименко

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації			
2.	Факультет/кафедра	Факультет економіки і менеджменту/ кафедра менеджменту			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми)	Освітньо-наукова програма «Екологія» за спеціальністю 101 «Екологія»			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)				
6.	Рівень НРК	8 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	Денна 2 семестр, 9 тижнів			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
		Денна 18	Денна 18	Денна -	Денна 54
10.	Мова навчання	Українська, англійська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Дашутіна Людмила Олександрівна, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту Години консультацій – кожного вівторка о 12.15, кабінет 303е			
11.1	Контактна інформація	ldashutina81@gmail.com			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна «Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації» спрямована на формування в учасників навчального процесу необхідних знань для того, щоб розвинути у майбутніх докторів філософії систематизовані уявлення, теоретичні знання та практичні уміння, які давали б їм змогу адекватно і ефективно використовувати одержані навички при підготовці наукових публікацій у контексті тематики їх дисертаційних робіт за спеціальністю 101 Екологія. У результаті опанування дисциплін аспіранти повинні уміти аналізувати наукову літературу, висвітлювати результати досліджень у відповідних звітах, статтях, тезисах, зокрема творчо мислити, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, уміти аналізувати й прогнозувати розвиток подій, самостійно опановувати світоглядні парадигми в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування. Також аспіранти будуть підготовлені до самостійного виконання та оформлення дисертаційної роботи.			
13.	Мета освітнього компонента	Полягає у набутті студентами-здобувачами ступеня доктора філософії базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної підготовки у якості науковців; а також формуванні компетентностей у проведенні самостійних кваліфікованих та цілком оригінальних наукових досліджень, прийнятті обґрунтованих рішень щодо обрання відповідного дослідницького інструментарію та шляхів розв'язання науково-прикладних завдань, які виникають під час розробки тієї чи іншої проблеми, а також оволодіння понятійно-категоріальним апаратом загальною та спеціальною			

		методологією наукового пізнання, вироблення необхідних вмінь та навичок продукування нових ідей в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування .
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Роль дисципліни в структурі навчального плану здобувачів рівня PhD висока, оскільки здобувач повинен бути підготовлений до ефективної професійної науково-дослідної, педагогічної та аналітичної діяльності у визначеній обраній галузі. Основними видами його діяльності є: проведення наукових та прикладних досліджень, викладання дисциплін, що відносяться до наукового напрямку, ведення аналітичної та консультативної роботи в галузі, формування та виконання наукових проєктів, управління ними.
15.	Політика академічної доброчесності	Прослуховуючи цей курс, здобувачі погоджуються виконувати вимоги принципів академічної доброчесності: <ul style="list-style-type: none"> - розв'язувати всі завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб; - надавати для оцінювання лише результати власної роботи; - робити посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надавати достовірну інформацію про результати власної–навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; - не вдаватися до кроків, що можуть у нечесний спосіб покращити власні результати навчання чи погіршити/покращити результати інших здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; - ні в який спосіб не публікувати відповіді на питання, що ставляться в рамках навчальної дисципліни для оцінювання знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=4815

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента аспірант очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹			Як оцінюється РНД
	ПРН			
	ПРН ₃	ПРН ₉	ПРН ₁₀	
<i>ДРН 1.</i> Знати сучасні вимоги та підходи до підготовки наукових публікацій, їх види, методологію підготовки, наукометричні бази фахових видань, специфіку розміщення публікації в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях за спеціальністю 101 «Екологія». Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування.		х		Тест множинного вибору
<i>ДРН 2.</i> Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових публікаціях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях за спеціальністю 101 «Екологія», так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз; окреслювати їх науковий рівень та вибирати відповідне видавництво для висвітлення одержаних наукових результатів, уникати типових помилок при описі наукових результатів дослідження й оформленні їх у вигляді статей і тез доповідей.	х	х		Індивідуальне завдання
<i>ДРН 3.</i> Вміти застосовувати сучасні технології, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, наукометричними платформами, науковою літературою в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування; знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта; вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела і правила оформлення бібліографічного списку.			х	Індивідуальне завдання
<i>ДРН 4.</i> Демонструвати результати оволодіння методологією наукової творчості та самостійного дослідження і аналізу соціально-значущих проблем і процесів; вміти чітко сформулювати план дослідження, визначити проблему, гіпотези і завдання дослідження; робити висновки з отриманих результатів і представляти підсумки виконаної роботи у вигляді дисертаційного дослідження, оформленого відповідно до загальноприйнятих	х			Індивідуальне завдання Аналітичний огляд з презентацією

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

ВИМОГ.				
ДРН 5. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, володіти методами ведення наукової дискусії, сприймати чужі погляди та ідеї, пропонувати і відстоювати власні.		х		Тест множинного вибору

ПРН₃. Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

ПРН₉. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як у усній так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні.

ПРН₁₀. Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і еколого-просвітницькій діяльності.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ²	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	Пз			Лаб.з.
Тема 1. Сутність наукових публікацій та їх роль у процесі підготовки дисертації за спеціальністю 101 «Екологія». 1. Сучасні вимоги та підходи до підготовки наукових публікацій та їх значення для успішної підготовки дисертаційної роботи. 2. Класифікація та специфіка наукових публікацій. 3. Автореферат дисертації та методика його виконання і оформлення. Структура автореферату дисертації. 4. Наукова доповідь. Тези наукової доповіді. 5. Наукова монографія, її структура, вимоги до написання.	2	2		6	1,3,10,18
Тема 2. Організація підготовки наукової статті та її супровід. 1. Види наукових статей: оригінальна стаття, наукове повідомлення, оглядова стаття і т.д.. 2. Загальні вимоги до структури та змісту статті. 3. Спеціальні вимоги журналів. 4. Таблиці, ілюстративні матеріали та додаткова інформація. 5. Загальні рекомендації щодо підбору журналу. 6. Супровідний лист до редакції журналу. 7. Платформа Elsevier для підбору журналу.	2	2		6	2,4,12,16,19,20
Тема 3. Особливості підготовки статей за спеціальністю 101 «Екологія» для публікації у	2	2		6	7,12,16,19,21

² Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

<p>виданнях, проіндексованих у Scopus та Web of science.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпечення методологічної вивірності наукового тексту у процесі публікації у провідних наукових видання (індексованих у міжнародних наукометричних базах). 2. Особливості структури статей у виданнях, проіндексованих у Scopus та Web of science. 3. Пошук періодичних видань для публікації та перевірка їх на предмет індексованості. 4. Етапи підготовки, подання й проходження процедур рецензування статей. 5. Застосування інструментів економікоматематичного моделювання для підвищення якості статей. 					
<p>Тема 4. Організація роботи з науковою літературою в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні інформаційно-пошукові системи. 2. Накопичення та обробка наукової інформації. 3. Засоби менеджменту бібліографічною інформацією: Zotero, Bibus, EndNote та Mendeley. 	2	2		6	4,13,18,24,25
<p>Тема 5. Структура дисертаційного дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні поняття наукового дослідження. 2. Загальна методика виконання дисертаційного дослідження. 3. Формулювання і затвердження теми дисертаційного дослідження. 4. Організація роботи над дисертацією. 5. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. 6. Написання огляду літератури до дисертації. 7. Виклад змісту та структура дисертації. Вступ до дисертації. 8. Основна частина дисертації. Висновки до дисертації. Список використаної літератури. 9. Представлення текстового матеріалу. Рубрикація тексту. 	2	2		6	2,9,11
<p>Тема 6. Оформлення дисертаційного дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мова і стиль викладу матеріалу. Пунктуація, синтаксичне оформлення речень. 2. Технічні характеристики дисертації. Заголовки структурних частин дисертації. Умовні позначення. Рівняння та формули. Оформлення ілюстрацій і цифрового матеріалу. 3. Правила цитування та посилань. 4. Оформлення списку використаної літератури та додатків. 	2	2		6	2,6,7,16
<p>Тема 7. Підготовка дисертаційного дослідження до захисту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення попередньої експертизи на кафедрі. 2. Оформлення довідок доопрацювання, витягу з засідання кафедри. 3. Подання дисертації до спеціалізованої вченої 	2	2		6	2,14,15

ради. 4. Документи, необхідні для подання дисертації у спеціалізовану вчену раду. 5. Опонування дисертаційного дослідження.					
Тема 8. Процедура захисту дисертаційного дослідження. 1. Процедура захисту дисертаційного дослідження. 2. Підготовка доповіді на захист дисертації. Стилiстичні особливості доповіді для процедури захисту дисертації. 3. Мультимедійна презентація результатів дослідження. 4. Відповіді на запитання членів спеціалізованої вченої ради. 5. Відповіді на зауваження офіційних опонентів. Відповіді на зауваження у відгуках на автореферат. 6. Оформлення документів для подання атестаційної справи.	2	2		6	2,14,15
Тема 9. Етика наукових публікацій, академічна доброчесність та відповідальність. 1. Етика проведення наукових досліджень та підготовки публікації. 2. Види академічної недоброчесності. 3. Плагіат та його види. 4. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.	2	2		6	1,5,8
Всього	18	18		54	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>аспірант самостійно</u>)	Кількість годин
<i>ДРН 1.</i> Знати сучасні вимоги та підходи до підготовки наукових публікацій, їх види, методологію підготовки, наукометричні бази фахових видань, специфіку розміщення публікації в міжнародних і вітчизняних фахових періодичних виданнях за спеціальністю 101 «Екологія». Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження в	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань.	6	Самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу.	9

галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування.				
<i>ДРН 2.</i> Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових публікаціях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях за спеціальністю 101 «Екологія», так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз; окреслювати їх науковий рівень та вибирати відповідне видавництво для висвітлення одержаних наукових результатів, уникати типових помилок при описі наукових результатів дослідження й оформленні їх у вигляді статей і тез доповідей.	Перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача.	6	Самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань.	9
<i>ДРН 3.</i> Вміти застосовувати сучасні технології, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, наукометричними платформами, науковою літературою в галузі екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування; знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта; вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела і правила оформлення бібліографічного списку.	Мультимедійна лекція, консультації викладача, обговорення актуальних питань.	4	Персоналізоване навчання, самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань.	6
<i>ДРН 4.</i> Демонструвати результати оволодіння методологією наукової творчості та самостійного дослідження і аналізу соціально-значущих проблем і процесів; вміння чітко сформулювати план дослідження, визначити проблему, гіпотези і завдання дослідження; робити висновки з отриманих результатів і представляти підсумки виконаної роботи у вигляді дисертаційного дослідження, оформленого відповідно до загальноприйнятих вимог.	Перевернутий клас, навчання через дію, консультації викладача, тематична дискусія.	16	Самостійна робота з підручником, навчання через дослідження.	24
<i>ДРН 5.</i> Мати здатність діяти	Мультимедійна	4	Самостійна робота	6

соціально свідомо і відповідально, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, володіти методами ведення наукової дискусії, сприймати чужі погляди та ідеї, пропонувати і відстоювати власні.	лекція, «круглий стіл», «мозгова атака», тематична дискусія.		з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу.	
<i>Всього годин</i>		36		54

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання:

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Тест множинного вибору	10 балів / 10%	На 4 тижні
2.	Виконання індивідуального завдання	25 балів / 25%	На 8 тижні
3.	Аналітичний огляд з презентацією	25 балів / 25%	На 11 тижні
4.	Тест множинного вибору	10 балів / 10%	На 13 тижні
5.	Письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді)	30 балів / 30 %	14/15-й тиждень (за розкладом)

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<5 балів	5-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
Тест множинного вибору	Менше 60 % правильних відповідей	60 % - 74 % правильних відповідей	75 % - 89 % правильних відповідей	90-100 % правильних відповідей
	<11 балів	11-15 балів	16-21 балів	22-25 балів
Виконання індивідуального завдання	Незначна обізнаність щодо проблеми, наведено короткий опис. Не демонструє самостійного мислення щодо обраної теми.	Наведено більшою мірою опис проблеми (без аналізу), недостатнє обґрунтування основних моментів, не достатньо послідовна аргументація, презентація відсутня або подана поверхнево. Опрацьована лише література, що рекомендована викладачем.	Продемонстровано розуміння, глибину та / або деталізацію проблеми; основні проблемні аспекти обґрунтовані, аргументи є послідовними; вивчаються різні точки зору, презентація є змістовною, послідовною. Опрацьована література лише рекомендована викладачем.	Досить глибоко та / або детально розкрита проблема, проаналізовані різні погляди на проблему; всі основні моменти викладені, аргументи послідовні та вагомі; аналізуються різні точки зору, наводяться власні пропозиції.
Аналітичний огляд з презентацією	<11 балів	11-15 балів	16-21 балів	22-25 балів
	Вимоги щодо завдання не	Більшість вимог виконано, але окремі	Виконано усі вимоги завдання	Виконані усі вимоги завдання,

	виконано	складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання		продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Тест множинного вибору	<5 балів	5-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Менше 60 % правильних відповідей	60 % - 74 % правильних відповідей	75 % - 89 % правильних відповідей	90-100 % правильних відповідей
Письмовий екзамен	<18 балів	18-22 балів	23-26 балів	27-30 балів
	<60% правильних відповідей, проблемні завдання не виконано	60-74 % правильних відповідей, проблемні завдання виконано частково	75-89 % правильних відповідей, проблемні завдання виконано з незначними неточностями.	90-100 % правильних відповідей, проблемні завдання виконано з повними аргументованими відповідями.

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Тестування в Google Forms	На кожному практичному занятті (вступний контроль)
2	Усний зворотний зв'язок від викладача та аспірантів під час виконання індивідуального завдання	Протягом 3 тижня
3	Усний зворотний зв'язок від викладача та аспірантів щодо аналітичного огляду з презентацією	Протягом 5 тижня
4	Усний зворотний зв'язок від викладача та аспірантів щодо виконання індивідуального завдання	Протягом 8 тижня
5	Письмовий тест з елементами проблемних завдань	Протягом 9 тижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету : Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова Київ : Таксон, 2016. 234 с.
2. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.
3. Данильян О. Г., Дзьобань О.В. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
4. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с.
5. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
6. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. – Київ : УБА, 2016.
7. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.

6.2 Додаткові джерела:

8. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: монографія / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
9. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. : Алерта, 2019. 492 с.
10. Шишкіна Є.К., Носирєв О.О. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Харків: Діса плюс, 2014. 200 с.
11. Prathapan K. Research Methodology for Scientific Research. Dreamtech Press, 2019. 272 p.
12. Barbara J. Hoogenboom, Robert C. Manske. HOW TO WRITE A SCIENTIFIC ARTICLE. Int J Sports Phys Ther. 2012 Oct; 7(5): 512–517. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3474301/?report=classic>
13. Дейниченко Г.В., Постнов Г.М. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Харк. Держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків: ХДУХТ, 2014. 115 с.
14. Підготовка і захист дисертації на здобуття наукового ступеня у галузі технічних наук: Інформ.-довідк. посіб. / Автори-упорядники: д-р техн. наук, проф. В. С. Моркун, д-р техн. наук, проф. М. І. Ступнік, канд. техн. наук В. В. Тронь. Кривий Ріг, 2019. 110 с.

6.3 Законодавчі акти:

15. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.

16. Вимоги до оформлення дисертації, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>.

17. Закон України "Про освіту" від 05.09.2017 № 2145-VIII. Стаття 42. Академічна доброчесність URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3#Text>.

18. Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність" від 18.04.2021 № 848-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.

- 19. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук: наказ МОН України від 23 вересня 2019 р. № 1220. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>

6.4 Інформаційні ресурси:

20. Актуальний перелік наукових фахових видань України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>

21. Актуальні проіндексовані у наукометричній базі Scopus журнали та видання. URL: <https://www.scopus.com/sources?zone=TopNavBar&origin=NO%20ORIGIN%20DEFINED>

22. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>

23. Законодавство України. URL: <http://www.rada.gov.ua>

24. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

25. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

6.5 Міжнародні спеціалізовані пошукові системи

<http://info.studyweb.com> – спеціалізована система пошуку ресурсів з питань освіти
<http://infomine.ucr.edu> – віртуальна бібліотека електронних видань
http://searchenginewatch.com/links/Specialty_Search_Engines – каталог спеціалізованих пошукових машин

<http://www.sciseek.com> – пошук наукової інформації Українські спеціалізовані пошукові системи

<http://meta-ukraine.com/> Мета – це українська пошукова система з широкою системою пошуку різноманітних тем, в тому числі є підбірка електронних словників.

6.6 Англомовні пошукові системи

<http://www.yahoo.com/> – англомовна пошукова система має найбільш розвинену структуру каталогів і різних сервісів. Сотні тисяч різних Internet-ресурсів впорядковуються вручну за 14 основними рубриками, кожна з яких має кілька підрубрик з більш вузькою тематикою.

<http://www.lycos.com/> – до складу Lycos входять величезна база даних з числом URL вище за 66 млн. Ця пошукова система (англомовна) містить різноманітну цікаву інформацію, у тому числі новини, огляди вузлів, посилання на популярні вузли, карти міст, а також засоби для пошуку адрес різних осіб і пошуку веб-зображень і звукових кліпів.

Рецензія на робочу програму (силабус)

ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації

Розроблену доцентом кафедри менеджменту Дашутіною Л.О.

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОНП Екологія

В.Г. Скляр

В.Г. Скляр

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей аспірантів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу аспірантом досягти очікуваних результатів навчання(ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження аспірантів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (представник групи забезпечення)

Г.О. Клименко

Г.О. Клименко