

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра екології та ботаніки**

**«Затверджую»**

**Завідувач кафедри  
екології та ботаніки**

\_\_\_\_ *В.Г. Скляр* \_\_\_\_ (В.Г. Скляр )

«\_11\_» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)**

**Рекреаційні ресурси та курортологія**

**Спеціальність: 101 «Екологія»**

**Освітня програма: Екологія (перший рівень (бакалаврський) вищої освіти)**


**Факультет: *Агротехнологій та природокористування***

2021-2022 н. р.

Робоча програма з дисципліни «Рекреаційні ресурси та курортологія» для студентів спеціальності 101 «Екологія»


Розробник:

к.б.н., доцент кафедри  
екології та ботаніки

 О.М. Тихонова

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри екології та ботаніки

Протокол від "11" червня 2020 року № 17

Завідувач кафедри  В. Г. Скляр

Погоджено:

Гарант освітньої програми  В.Г. Скляр

Декан факультету  І.М. Коваленко  
*оскільки викладається дисципліна*

Декан факультету  І.М. Коваленко  
*оскільки належить кафедрі*

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5,0	Галузь знань: <b>10 Природничі науки</b> (шифр і назва) Спеціальність: <b>101 «Екологія»</b> (шифр і назва)	<b>За вибором</b>	
Модулів – 2		<b>Рік підготовки:</b> 2020-2021-й	
Змістових модулів: 4		<b>Курс</b>	
		2	2
Загальна кількість годин - 150		<b>Семестр</b>	
		3-й	3-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>4,9</b> самостійної роботи студента - <b>5,1</b>		30 год.	
	<b>Практичні, семінарські</b>		
	44 год.	4 год.	
	<b>Лабораторні</b>		
	-		
	<b>Самостійна робота</b>		
	76 год.	142 год.	
<b>Індивідуальні завдання:</b>		Вид контролю:	
<b>залік</b>		<b>залік</b>	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 49/51 (74/76)

для заочної форми навчання – 2/98 (8/142)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формування компетентностей щодо вміння оцінювати рекреаційні ресурси країни з точки зору їх використання в курортній сфері.

**Завдання:** надання студентам базисних фахових знань та навичок щодо рекреаційних потреб суспільства та шляхів їх реалізації; ознайомлення з рекреаційними ресурсами, їх класифікацією та характеристикою; вивчення основ рекреаційного природокористування, реалізованих на прикладі вітчизняних та іноземних природних парків; вивчення шляхів і механізмів профілактичного та лікувального впливів на організм людини основних методів курортології; забезпечення професійної підготовки бакалаврів-екологів для їх самостійної плідної роботи в закладах природно-заповідного фонду, відповідно до рекреаційних потреб суспільства; навчити студентів застосувати набуті знання для ведення екологічно-збалансованої рекреаційної діяльності в природних парках та інших об'єктах ПЗФ України; вміння використовувати природно-кліматичні і санаторно-рекреаційні ресурси території на практиці.

### **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ:**

Після завершення вивчення дисципліни студенти будуть здатні продемонструвати:

- знання теоретичних основ рекреології, охорони довкілля та збалансованого природокористування;
- знання про цілющі властивості природних лікувальних факторів, особливості та механізми їхнього впливу на організм людини;
- вміння виокремити кліматотерапевтичні зони в навколишньому середовищі, виділяти та оцінювати основні групи курортних ресурсів;
- знання рекреаційних потреб суспільства та шляхів їх реалізації;
- вміння комунікувати, співпрацювати між собою, взаємодіяти з людьми, які дотримуються різних поглядів, для вирішення спільної природоохоронної мети;
- вміння брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне користування рекреаційними ресурсами;
- вміння прогнозувати розвиток рекреаційних територій в регіоні дослідження;
- вміння вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі;
- уміти проводити дослідження популяцій фітоценозів, які мають велике естетичне та рекреаційне значення;
- знання про сучасний стан розвитку курортології, вміння давати характеристику реабілітаційним аспектам санаторно-курортних закладів;

*За результатами вивчення дисципліни студент має досягнути наступних програмних результатів навчання набути таких компетентностей:*

### **Програмні результати навчання:**

ПР02. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.

ПР03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.

ПР06. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.

ПР08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.

ПР23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів

ПР 26. Розуміти особливості та закономірності функціонування популяцій як форми існування видів, усвідомлювати їхню роль формуванні, збереженні біорізноманіття та важливість популяційного аналізу у системі моніторингових досліджень і забезпеченні раціонального природокористування.

### **Компетентності**

#### ***Загальні компетентності***

К01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

К06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

К13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### ***Спеціальні (фахові) компетентності***

К14. Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

К20. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.

К27. Знання та розуміння значення популяцій в забезпеченні функціонування екосистем, збереженні біорізноманіття, а також ролі та місця популяційного аналізу в системі моніторингу та впровадження раціонального, невиснажливого природокористування.

Результати навчання за освітнім компонентом та їх зв'язок із програмними результатами навчання відображений у **Додатку 1**.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовний модуль 1. Організація рекреаційної діяльності

**Тема 1. Поняття про рекреалогію в соціальному аспекті. Основні концепції рекреалогії.** Історичні передумови освоєння рекреаційного ресурсного потенціалу України та зародження рекреалогії. Вихідні постулати рекреалогії. Основні поняття рекреалогії (рекреаційні потреби суспільства, рекреаційні потреби людей, рекреаційне заняття, рекреаційний час, рекреаційний простір, рекреаційна діяльність). Функції рекреалогії (відтворююча, виховна, гуманітарна). Антропоцентровані концепції. Економоцентровані концепції. Техноекономічна концепція. Натуроцентриська концепція. Діяльнісна концепція. Рекреаційні потреби та форми їх прояву.

**Тема 2. Рекреаційна діяльність.** Сутність рекреаційної діяльності. Загальна характеристика лікувально-профілактичної рекреаційної діяльності та її організація. Класифікація рекреаційної діяльності. Основні напрями рекреаційної діяльності. Основні поняття та сутність діяльності відпочиваючих. Форми прояву діяльності відпочиваючих. Технології організації рекреаційної діяльності відпочиваючих. Поняття територіальної рекреаційної системи. Типологія територіальних рекреаційних систем. Специфіка курортної справи на Поліссі. Специфіка морської курортології. Специфіка гірської курортології.

**Тема 3. Особливості організації окремих видів рекреації.** Загальна характеристика культурно-пізнавальних рекреаційних заходів. Екологічні рекреаційні заходи. Санаторно-курортні організації як інструмент надання лікувально-профілактичних послуг. Роль, місце та характеристика спортивнооздоровчих діяльності в системі рекреації. Туризм як вид рекреації. Пам'ятники історії і культури як елементи культурно-пізнавальних рекреаційних заходів. Екскурсія як різновид культурно-пізнавальних рекреаційних заходів. Принципи та методи організації екскурсії. Рекреація в національних парках, заповідних, природних ландшафтах, історико-туристичних комплексах та в курортних зонах. Рекреаційні території України. Україна – держава з потужним рекреаційним потенціалом. Рекреаційні ресурси Європейських країн. Рекреаційні ресурси світу. Організація рекреації в гірській місцевості. Організація рекреації на узбережжі водойми. Специфічні види рекреації.

**Тема 4. Стандартизація рекреаційних видів діяльності.** Міжнародна, регіональна та національна стандартизація рекреаційних видів діяльності та територій. Діяльність міжнародних та регіональних організацій із рекреації. Міжнародні еколого-рекреаційні стандарти та норми. Практика їх застосування. Охорона природи з рекреаційною метою. Національне законодавство в сфері рекреації та охорони рекреативних територій. Порядок проведення екологічної сертифікації в сфері курортної діяльності та курортних зон.

## **Змістовний модуль 2. Загальна курортологія. Курортні ресурси України**

**Тема 5. Курортна справа як галузь рекреаційної діяльності.** Вступ до курортології. Історія курортної справи. Законодавство України про санаторно-курортне лікування. Види курортів. Класифікація курортів. Типи санаторно-курортних установ. Санаторно-курортне лікування. Планування та організація санаторно-курортного лікування. Курортні заклади та використання курортних ресурсів.

**Тема 6. Курортні ресурси України.** Зумовленість здоров'я громадян України географічним, кліматичним і біологічним середовищем. Сучасний стан навколишнього природного середовища України. Коротка характеристика еколого-рекреаційних умов Полісся, Придніпров'я, Поділля, Східної України, Прикарпаття, Карпат і Закарпаття, Причорномор'я, Чорного і Азовського морів. Основні курорти України. Медико-кліматична характеристика основних природних зон. Рекреаційна сутність санаторно-курортної справи на Україні.

**Тема 7. Вплив погодно-метеорологічних факторів на здоров'я.** Поняття про атмосферу. Склад повітря. Фізичні якості повітря: температура, вологість, рух, тиск, іонізація. Нормативні вимоги до повітряного середовища. Акліматизація. Погода. Основні фактори, що обумовлюють вплив погоди на здоров'я, механізми дії погоди на організм людини. Методи оцінки та прогнозування дії погоди на самопочуття та працездатність людини. Фізіологічні та патофізіологічні аспекти термічних впливів середовища на організм людини. Вплив сонячного випромінювання на організм людини Адаптація людини до зміни погодно-кліматичних умов. Методи запобігання метеотропним реакціям.

**Тема 8. Використання курортних умов та природних факторів оздоровлення.** Гідротерапія. Дослідження фізіологічних ефектів прісної води Лікувальні мінеральні води при зовнішньому та внутрішньому застосуванні Дослідження фізико-хімічних та фізіологічних властивостей лікувальних мінеральних вод. Теплолікування: озокерито- та парафінолікування. Аеротерапія. Геліотерапія. Таласотерапія. Спелеотерапія. Галотерапія. Фітотерапія. Природно-заповідний фонд України та можливості його використання в якості рекреаційного ресурсу. Апітерапія Дослідження аерореспіраторного впливу ефірних масел на організм людини. Нетрадиційні методи санаторно-курортного лікування Дослідження впливу фізичних навантажень на організм людини.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усьо-го	у тому числі					усьо-го	у тому числі				
л		пр	л б	і н д	с.р	л		п	ла б	ін д	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Організація рекреаційної діяльності</b>												
Тема 1. Поняття про рекреологію в соціальному аспекті. Основні концепції рекреології	10	2	2	-	-	6	14	2	2			10
Тема 2. Рекреаційна діяльність, її основні напрями	22	4	4	-	-	14	14	2	2			10
Тема 3. Особливості організації окремих видів рекреації. Рекреаційні території України	32	6	10	-	-	16	20					20
Тема 4. Стандартизація рекреаційних видів діяльності	16	2	4			10	20					20
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>60</b>
<b>Змістовий модуль 2. Загальна курортологія. Курортні ресурси України</b>												
Тема 5. Курортна справа як галузь рекреаційної діяльності	14	2	4			8	20					20
Тема 6. Курортні ресурси України	22	4	12			6	20					20
Тема 7. Вплив погодно-метеорологічних факторів на здоров'я	14	4	2			8	20					20
Тема 8. Використання курортних умов та природних факторів оздоровлення	20	6	6			8	22					22
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>24</b>			<b>30</b>	<b>82</b>					<b>82</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>44</b>			<b>76</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>142</b>



### 5. Теми та план лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1	<b>Тема 1. Поняття про рекреологію в соціальному аспекті</b> 1. Основні концепції рекреології. 2. Основні поняття рекреології. 3. Функції рекреології.	2	2
2	<b>Тема 2. Рекреаційна діяльність, її основні напрями</b> 1. Сутність рекреаційної діяльності. 2. Класифікація рекреаційної діяльності. 3. Основні напрями рекреаційної діяльності. 4. Типологія територіальних рекреаційних систем.	4	2
3	<b>Тема 3. Особливості організації окремих видів рекреації</b> 1. Види рекреації. 2. Культурно-пізнавальні рекреаційні заходи. 3. Екологічні рекреаційні заходи. 4. Екскурсія як різновид культурно-пізнавальних рекреаційних заходів.	4	
4	<b>Тема 3. Рекреаційні території України</b> 1. Україна – держава з потужним рекреаційним потенціалом. 2. Організація рекреації в гірській місцевості. 3. Організація рекреації на узбережжі водойм.	2	
5	<b>Тема 4. Стандартизація рекреаційних видів діяльності</b> 1. Міжнародна стандартизація рекреаційних видів діяльності та територій. 2. Регіональна та національна стандартизація рекреаційних видів діяльності та територій.	2	
6	<b>Тема 5. Курортна справа як галузь рекреаційної діяльності</b> 1. Історія курортної справи. 2. Види курортів. 3. Класифікація курортів.	2	
7	<b>Тема 6. Курортні ресурси України</b> 1. Сучасний стан навколишнього природного середовища України. 2. Коротка характеристика еколого-рекреаційних умов різних регіонів країни	4	
8	<b>Тема 7. Вплив погодно-метеорологічних факторів на здоров'я</b> 1. Нормативні вимоги до повітряного середовища 2. Основні фактори, що обумовлюють вплив погоди на здоров'я	4	

	3. Механізми дії погоди на організм людини		
9	<b>Тема 8. Використання природних факторів оздоровлення. Мінеральні води.</b> 1. Гідротерапія. 2. Лікувальні мінеральні води при зовнішньому та внутрішньому застосуванні. 3. Джерела мінеральних вод в Україні	2	
10	<b>Тема 8. Використання природних факторів оздоровлення.</b> 1. Теплолікування 2. Аеротерапія 3. Геліотерапія. Таласотерапія. 4. Найвідоміші курорти для лікування та відпочинку в Україні та світі	2	
11	<b>Тема 8. Використання природних факторів оздоровлення.</b> 1. Галотерапія. 2. Спелеотерапія 3. Фітотерапія. 4. Природно-заповідний фонд України та можливості його використання в якості рекреаційного ресурсу.	2	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1	Тема 1. Дослідження рекреаційних потреб людини і суспільства	2	2
2	Тема 2. Вивчення напрямів рекреаційної діяльності	2	2
3	Тема 2. Вивчення технологій організації рекреаційної діяльності відпочиваючих	2	
4	Тема 3. Вивчення принципів та методів організації екологічної екскурсії	2	
5	Тема 3. Вивчення особливостей рекреації в національних парках. Національні природні парки України.	2	
6	Тема 3. Вивчення особливостей рекреації в природних ландшафтних парках.	2	
7	Тема 3. Вивчення особливостей рекреації в природних заповідниках	2	
8	Тема 3. Вивчення рекреаційних установ міжнародного значення на території України	2	
9	Тема 4. Порівняння міжнародних, регіональних та національних стандартів рекреаційних видів	4	

	діяльності		
10	Тема 5. Види курортів.	2	
11	Тема 5. Вивчення типології санаторно-курортних установ	2	
12	Тема 6. Дослідження еколого-рекреаційних умов та діючих курортних установ Полісся.	2	
13	Тема 6. Дослідження еколого-рекреаційних умов Придніпров'я та Поділля	2	
14	Тема 6. Дослідження еколого-рекреаційних умов Східної України	2	
15	Тема 6. Дослідження еколого-рекреаційних умов Прикарпаття, Карпат і Закарпаття	2	
16	Тема 6. Дослідження еколого-рекреаційних умов Причорномор'я, Чорного і Азовського морів	2	
17	Тема 6. Колоквіум за темою: «Еколого-рекреаційні умови України»	2	
18	Тема 7. Вивчення методів оцінки та прогнозування дії погоди на самопочуття та працездатність людини	2	
19	Тема 8. Дослідження фізико-хімічних та фізіологічних властивостей мінеральних вод.	2	
20	Тема 8. Визначення максимальної дози сонячної радіації.	2	
21	Підсумкове контрольне заняття	2	
	<b>Разом</b>	<b>44</b>	<b>4</b>

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1	<b>Тема 1. Концепції рекреології.</b> 1. Антропоцентровані концепції. 2. Економцентровані концепції. 3. Техноекономічна концепція. 4. Натуроцентриська концепція. <i>За результатами тезово виділити сучасні концепції рекреології. Результати подаються у вигляді письмових робіт</i>	<b>6</b>	<b>10</b>
2	<b>Тема 2. Специфіка курортної справи в різних регіонах</b> 1.Специфіка курортної справи на Поліссі. 2. Специфіка морської курортології. 3. Специфіка гірської курортології. <i>Студенти розбиваються на групи і проводять аналіз специфіки курортної справи в різних рекреаційних комплексах. Обговорення результатів на занятті.</i>	<b>14</b>	<b>10</b>
3	<b>Тема 3. Різноманіття видів рекреації</b> 1. Природоохоронні території як об'єкти рекреації. 2. Туризм як вид рекреації. 3. Пам'ятники історії і культури як елементи культурно-пізнавальних	<b>16</b>	<b>20</b>

	рекреаційних заходів. 4.Рекреаційні комплекси України та світу. <i>Обговорення результатів на занятті.</i>		
4	<b>Тема 4. Рекреаційна стандартизація.</b> 1. Міжнародні еколого-рекреаційні стандарти та норми 2. Національні рекреаційні стандарти. <i>Результати у вигляді тестування.</i>	10	20
5	<b>Тема 5. Санаторно-курортне лікування.</b> 1. Планування та організація санаторно-курортного лікування. 2. Курортні заклади та використання курортних ресурсів. <i>Результати у вигляді тестування.</i>	8	20
6	<b>Тема 6. Рекреаційно-кліматична характеристика основних природних зон.</b> 1. Полісся 2. Лісостеп 3. Степ 4. Передгірря Карпат. <i>Студенти готують доповіді та презентації. Обговорення результатів на занятті.</i>	6	20
7	<b>Тема 7. Вплив погоди на здоров'я</b> 1.Основні фактори, що обумовлюють вплив погоди на здоров'я 2.Механізми дії погоди на організм людини. 3.Методи оцінки та прогнозування дії погоди на самопочуття та працездатність людини. <i>Результати у вигляді тестування.</i>	8	20
8	<b>Тема 8. Нетрадиційні методи санаторно-курортного лікування</b> 1.Дослідження впливу фізичних навантажень на організм людини 2.Апітерапія 3. Ароматерапія. Дослідження аерореспіраторного впливу ефірних масел на організм людини. <i>Студенти готують доповіді та презентації. Обговорення результатів на занятті.</i>	8	22
	<b>Разом</b>	<b>76</b>	<b>142</b>

## 8. Методи навчання

### 1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, рецензування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).

1.2. *Наочні*: демонстрація, ілюстрація, спостереження.

1.3. *Практичні*: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.

**2. Активні методи навчання** (використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, робота в малих групах, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій та інші).

**3. Інтерактивні технології навчання** (використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, співробітництво студентів та інші).

В умовах карантину можливе змішане навчання (поєднання дистанційного та контактного навчання) чи дистанційне навчання – відео конференції, матеріали у системі Moodle.

### 9. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС
2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:
  - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях;
  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
  - результати виконання та захисту лабораторних робіт;
  - експрес-контроль під час аудиторних занять;
  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
  - виконання аналітично-розрахункових завдань;
  - написання рефератів, звітів;
  - результати тестування;
  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання:
  - навчально-дослідна робота;
  - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

### 10. Політика оцінювання

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора та декана факультету за наявності поважних причин.
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Списування під час написання модуля та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
<i>Політика щодо відвідування:</i>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, працевлаштування за фахом) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі за наказом ректора). За обгрунтованої потреби студент має право оформити індивідуальний графік навчання.

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти

#### Денна форма навчання

Поточне тестування та самостійна робота								СРС**	Разом за модулі та СРС	Атестація	Сума*
Модуль 1 – 35 балів				Модуль 2 – 35 балів							
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2							
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	15	85	15	100
5	10	10	10	10	10	10	5		(70+15)		

**\*ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ФОРМУЄТЬСЯ ЯК СУМА ЗА МОДУЛЕМ 1 ТА 2 ПЛЮС 15 БАЛІВ ЗА АТЕСТАЦІЮ ТА 15 БАЛІВ ЗА ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**\*\*СРС (самостійна робота студента) оцінюється як сума балів за темами:  
T1-T7 – 14 балів + T8 – 1 бал = 15 балів.**

### **Заочна форма навчання**

<b>Поточне тестування та самостійна робота</b>								<b>СРС**</b>	<b>Сума*</b>
<b>Модуль 1 – 35 балів</b>				<b>Модуль 2 – 35 балів</b>					
<b>Змістовий модуль 1</b>				<b>Змістовий модуль 2</b>					
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	30	100
5	10	10	10	10	10	10	5		

**\*ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ФОРМУЄТЬСЯ ЯК СУМА ЗА МОДУЛЕМ 1 ТА 2 ПЛЮС 30 БАЛІВ ЗА ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**\*\*СРС (самостійна робота студента) оцінюється як сума балів за темами:  
T1-T7 –25 балів + T8 – 5 балів = 30 балів.**

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>	
		<b>для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики</b>	<b>для заліку</b>
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Використання кліматичних факторів в комплексі санаторно-курортного лікування / за ред.. Л.І Фісенко. – К.: Купріянова, 2005. – 256 с.
2. Курортні ресурси України / За ред. М. В. Лободи. – К.: ТАМЕД, 1999. – 344 с.
3. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2012. – 146 с.
4. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2015. – 148 с.
5. Медична реабілітація в санаторно-курортних закладах / За ред. Е.О.Колесника. – К.: Купріянова, 2004. – 304 с.
6. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник /В. В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. – 202 с.
7. Основи курортології: Посібник для студентів та лікарів / За ред. М.В.Лободи, Е.О.Колесника. – К.: Купріянова, 2003. – 512 с.
8. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с
9. Стафійчук В.І. Рекреалогія: Навчальний посібник. – К.: Альтерпрес, 2006. – 264 с.

### Допоміжна

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування / О.О. Бейдик - К.: ВПЦ «Київський університет», 2001. - 395 с.
2. Гулич О.І. Екологічно збалансований розвиток курортно-оздоровчих територій: питання теорії і практики: Монографія. - Львів: ІРД НАН України, 2007. - 208 с.
3. Закон України "Про курорти" від 2 жовтня 2019 року N 145-IX. URL:[http:// search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/T182581.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T182581.html)
4. Закон України № 324/95-ВР від 15.09.1995 р. “Про туризм”. [Електронний ресурс]. URL: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95- %D0%B2%D1%80](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80)
5. Закон України «Про природно-заповідний фонд України» від 03.02.2018. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/962-15>
6. Некос А. Н., Багрова Л. О., Клименко М. О. Екологія людини: Підручник. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. – 336 с.
7. Туристична курортологія / Укл.: Бойко І.Д., Савранчук Л.А. – Чернівці: Рута, 2007. – 116 с.
8. Баштовий М.Г., Скляр В.Г., Тихонова О.М., Скляр Ю.Л. Туристичний кластер Сумщини: геомоніторинг об'єктів екологічно орієнтованого туризму як складова сталого розвитку регіону // Вісник СНАУ. Серія «Економіка і менеджмент». – 2019. – С. 187-192.
9. Elizabeth Becker. Overbooked: the exploding business of travel and tourism. New York: Simon & Schuster, 2013.

## 13. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. - URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>

2. Canadian Urban Institute Web Site. – URL: <http://www.canurb.com/>
3. CIA - The World Factbook. – URL: <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html>
4. EEA - European Environment Agency. – URL: <http://www.eea.europa.eu/>
5. EUROPA - Environment - Urban Environment. – URL: <http://ec.europa.eu/environment/urban>
6. ULI - The Urban Land Institute. – URL: <http://www.uli.org//AM/Template.cfm?Section=Home>
7. Urban Woods for People. – URL: <http://www.skogsstyrelsen.se/minskog/>
8. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2026-14> Закон України «Про курорти» №2026-III від 05.10.2000р.
9. <http://www.medtour.info/aboutresorts/classification/balneo10/balneo10> - кліматотерапія
10. [http://www.tour-info.ru/kyrort/kyrort\\_vid.html](http://www.tour-info.ru/kyrort/kyrort_vid.html) - класифікація курортів
11. <http://mozdocs.kiev.ua/index.php?nav=8> – медична документація санаторнокурортного лікування
12. <http://www.medkurort.com.ua/healingresorts.html> - курорти України
13. <http://www.truskavich.com/naftusia.html> - Трускавець
14. <http://www.turist.evpatov.org/turist/?n=136&nl=38&nb=1>



## ДОДАТОК 1

Результати навчання за освітнім компонентом та їх зв'язок з програмними  
результатами навчання

Результати навчання за ОК: після закінчення вивчення освітнього компонента (дисципліни) студент буде здатен:	Програмні результати навчання на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)					
	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 06	ПРН 08	ПРН 23	ПРН 26
ДРН 1. Пояснювати основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля з рекреаційною метою	+					
ДРН 2. Уміти прогнозувати проблематику в галузі природо-користування і приймати рішення в сфері екології, охорони довкілля та рекреації		+				
ДРН 3. Вміння класифікувати природні ландшафти згідно виду рекреаційного використання			+			
ДРН 4. Вміння знаходити необхідну інформацію для організації рекреаційної діяльності з використанням різноманітних інформаційних джерел.				+		
ДРН 5. Уміти впроваджувати нові рекреаційні проекти на територіях природно-заповідного фонду.					+	
ДРН 6. Уміти проводити дослідження популяцій декоративних рослин, які використовуються в рекреації						+

ДРН – дисциплінарні результати навчання

ОП – освітня програма

ПРН - програмні результати навчання