

**Анкета**  
**стейкхолдерів освітніх програм зі спеціальності 101 «Екологія» для**  
**підготовки здобувачів трьох рівнів вищої освіти**

Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійними та освітньо-науковою програмами зі спеціальності 101 «Екологія». Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітніх програм, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

*\*Освітня програма додається.*

**Анкета для стейкхолдерів освітніх програм**

*Просимо надати відповіді на наступні запитання (ОС «Бакалавр»)*

1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?

Екологічна безпека
Моніторинг навколишнього середовища
Моделювання і прогнозування стану довкілля
Екологія міських систем

2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?

Відсутні

3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?

Більше – «Моніторинг навколишнього середовища», «Заповідна справа»
Менше – «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»

4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?

Екологія людини
Екологічне картографування
Екологічна та природоохоронні мережі

4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?

Агрохімія


5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?

Ні

6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):

Робота з екологічною документацією

7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?

Такі компоненти відсутні

8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?

а) збільшити тривалість практичної підготовки студентів;

б) розширити список баз практики;

в) удосконалити програми практик;

г) збільшити кількість видів практики;

е) застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта – це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Інше:

Практична підготовка висвітлена в повній мірі.

9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?

Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного

законодавства

Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень

Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.

10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?

Здатність критично оцінювати фактичний матеріал щодо стану навколишнього середовища

Здатність до ведення предметного діалогу на професійному рівні державною мовою та іноземною (англійською).

11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника?

- a) високий;
- b) середній;
- c) низький.

12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?

- a) проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;
- b) забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
- c) рецензування бакалаврських/магістерських робіт;
- d) розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
- e) участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
- f) спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Інше:

12. Ваші зауваження та пропозиції:

Освітня програма має високе інформаційне та навчально-методичне забезпечення. В програмі передбачені можливості для навчання іноземних громадян, що є безумовною її перевагою. Цикл навчальних дисциплін складений за логічною схемою, що дозволяє набути студентам базових теоретичних та практичних знань з екології та охорони навколишнього середовища.

Програма розрахована на комплексність, адаптивність і мобільність роботи викладачів що, на мою думку, потребує відповідного їх заохочення у грошовому еквіваленті.

В.о. начальника Державної екологічної інспекції у Сумській області

О.М. Уваров