

**Анкета**  
**стейкхолдерів освітніх програм зі спеціальності 101 «Екологія» для**  
**підготовки здобувачів трьох рівнів вищої освіти**

Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійними та освітньо-науковою програмами зі спеціальності 101 «Екологія». Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітніх програм, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

*\*Освітня програма додається.*

**Анкета для стейкхолдерів освітніх програм**

*Просимо надати відповіді на наступні запитання (ОС «Бакалавр»)*

1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?

Заповідна справа
------------------

Моніторинг навколишнього середовища
-------------------------------------

Ландшафтна екологія
---------------------

Мультимедійні та ГІС-технології
---------------------------------

2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?

Такі компоненти відсутні
--------------------------


3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?

Більше – «Заповідна справа», «Оцінка впливу на довкілля»
--

--

Менше – такі предмети відсутні
--------------------------------

--

4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?

Соціальна екологія
--------------------

Агроекологія
--------------

Ландшафтна екологія
---------------------

Екологічне картографування
----------------------------

--

4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?

Такі компоненти відсутні

5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?

Агрохімія

6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):

-

7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?

Такі компоненти відсутні

8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?

- a) збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
- b) розширити список баз практики;
- c) удосконалити програми практик;
- d) збільшити кількість видів практики;
- e) застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта – це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Інше:

Вважаю, що освітня програма має цілісний характер і змін вносити не потрібно



9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?

Здатність проводити моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища

Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.

Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства.

Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.

10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформулювати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?

Здатність до проведення еколого-просвітницької роботи.

Здатність до використання інформаційних технологій – створення інтернет-ресурсів.

Здатність до компетентного діалогу з пересічними громадянами різного віку і різних соціальних груп щодо необхідності збереження навколишнього середовища

11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника?

a) високий;

b) середній;

c) низький.

12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?

a) проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;

b) забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;

c) рецензування бакалаврських/магістерських робіт;

d) розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;

e) участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

f) спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Інше:


12. Ваші зауваження та пропозиції:

Освітня програма має комплексний характер. Вона містить позиції, що дозволяють студентам отримати комплекс знань, умінь та навичок для

застосування у професійній діяльності. Розроблена і представлена гнучка і емна система оцінювання знань студентів.

Безумовною перевагою є наявність широкої бази практик, що забезпечить формування креативних, цілісних і цілеспрямованих фахівців-екологів.

Програмні компетентності логічні, послідовні й широкопрофільні.

В цілому освітня програма зорієнтована на отримання студентами ґрунтовної теоретичної та практичної підготовки яка стане основою щодо ефективного розв'язання та попередження ними у процесі фахової діяльності комплексу екологічних проблем

Директор національного природного парку  
«Деснянсько-Старогутський»



С.В. Кубраков