

Анкета
стейкхолдерів освітніх програм зі спеціальності 101 «Екологія» для
підготовки здобувачів трьох рівнів вищої освіти

Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-професійними та освітньо-науковою програмами зі спеціальності 101 «Екологія». Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітніх програм, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

**Освітня програма додається.*

Анкета для стейкхолдерів освітніх програм

Просимо надати відповіді на наступні запитання

1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?

Загальна екологія
Моніторинг навколишнього середовища
Заповідна справа
Біологія

2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?

Такі компоненти відсутні

3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?

Більше – «Заповідна справа»
Менше – «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»

4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?

Агроекологія
Ландшафтна екологія
Екологічне землеробство

4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?

Такі компоненти відсутні

5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?

Такі компоненти відсутні

6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):

Дисципліни, які розширяють можливості для використання ГІС-технологій

7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?

Такі компоненти відсутні

8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?

а) збільшити тривалість практичної підготовки студентів;

б) розширити список баз практики;

с) удосконалити програми практик;

д) збільшити кількість видів практики;

е) застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта – це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Інше:

Вважаю, що зміни вносити не потрібно

9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?

Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства

Знання та критичне розуміння предметної області та професійної діяльності.

Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.

10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?

Здатність до компетентного діалогу з пересічними громадянами різного віку і різних соціальних груп щодо необхідності збереження навколишнього середовища

11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника?

a) високий;

b) середній;

c) низький.

12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?

a) проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;

b) забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;

c) рецензування бакалаврських/магістерських робіт;

d) розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;

e) участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;

f) спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Інше:

12. Ваші зауваження та пропозиції:

Освітня програма забезпечена необхідними пунктами і положеннями, які мають достатнє наповнення для підготовки кваліфікованих спеціалістів з широкою базовою, професійною теоретичною і практичною підготовкою. Досягнення студентами інтегральних, загальних і фахових компетентностей передбачене і забезпечене в освітній програмі у повній мірі.

Директор природного заповідника
«Михайлівська цілина»



Г.І. Дудченко