

Некислих Катерина Михайлівна	
(Базова освіта, рік, науковий ступінь, посада, шифр спеціальності, рік, тема дисертації, вчене звання, рік присвоєння)	<p>Старший викладач кафедри вищої математики Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2007 р., диплом магістра, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Математика", кваліфікація "магістр педагогічної освіти, викладач математики"; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2006р., диплом спеціаліста, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика", кваліфікація "вчитель математики, фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності".</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук (диплом КД № 005609 від 29.03.2012 р.), спеціальність 01.02.04 – механіка деформованого твердого тіла. Тема кандидатської дисертації: "Напружено-деформований стан клиноподібних пружних тіл з прямолінійними тріщинами"</p>
1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebOfScienceCoreCollection;	
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;	+ <p>1. Некислих К.М., Баталова А.Б. Рівновага пружного клина зі скінченною тріщиною при вершині // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» – 2015. – 11 (27). – С. 134-142.</p> <p>2. Некислих К.М., Баталова А.Б. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» – 2016. – Випуск 3(28). – С. 209-213.</p> <p>3. Баталова А.Б., Некислих К.М. Приклади використання диференціальних рівнянь для моделювання реальних процесів // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» – 2016. – Випуск 3(28). – С. 219-224.</p> <p>4. Некислих К.М., Баталова А.Б. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» – 2019. – Випуск 1 (35). – С. 50-53.</p> <p>5. Некислих К.М. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Фізико-математична освіта, 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 55-61. DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-009.</p>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;	+ <p>Некислих К.М. Навчальний посібник «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія» для студентів I курсу денної і заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2015. – 126 с.</p>
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;	
5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність знання "судді міжнародної категорії";	
6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;	
7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;	
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;	
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України";	
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи) філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;	
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);	
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;	
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною	+ <p>1. Некислих К. М., Баталова А. Б. Математика. Часть I. Методическое пособие для иностранных студентов подготовительного отделения. – Суми: СНАУ, 2013.</p> <p>2. Некислих К.М., Геско М.Ю., Пугач В.І. Методичні вказівки щодо прискореного повторення деяких розділів шкільного курсу математики. – Суми: СНАУ, 2014.</p> <p>3. Некислих К.М., Пугач В. І. Практикум щодо проведення практичних занять для студентів I курсу спеціальності "Геодезія, картографія та землеустрій". – Суми: СНАУ, 2014.</p> <p>4. Некислих К.М. Навчальний посібник «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія.» для студентів I курсу денної і заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2015. – 126 с.</p> <p>5. Некислих К.М. Методичні вказівки і контрольні завдання до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вища математика» з розділу «Диференціальне числення функцій однієї змінної» для студентів I курсу аграрного факультету (всіх спеціальностей) денної та заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2020. – 63 с.</p>
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних місцевих конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних місцевих конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіадах, чемпіонатах світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України в виділі спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;	
	1.Баталова А.Б., Некислих К.М. Методологія проєктування дистанційного курсу у ВНЗ // Сборник тезисов по материалам 20й международной научной конференции „ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА” (15-19 сентября 2014 г.). – В 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2014. – с. 82-83.

<p>15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p>	<p>+</p>	<p>2. Баталова А.Б., Некислих К.М. Роль інформаційних технологій в навчальному процесі сучасного ВНЗ // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (21-24 квітня 2015 р.). – В 3 т./Т.ІІІ – Суми, 2015. – С. 6.</p> <p>3. Некислих К.М. Методичні прийоми формування мови у іноземних студентів на довузівському етапі навчання при вивченні математики // Збірник тез за матеріалами 21ої міжнародної наукової конференції „ТЕХНОЛОГІІ ХХІ СТОЛІТТЯ” (8-10 вересня 2015 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2015. – с. 163-165.</p> <p>4. Некислих К.М. Мета та завдання навчання математики студентів-іноземців під час довузівської підготовки // Збірник тез за матеріалами 25ої міжнародної науково-практичної конференції „Технології ХХІ сторіччя” (15-20 вересня 2019 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2019. – с. 143-144.</p> <p>5. Некислих К.М. До проблеми організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Збірник тез за матеріалами 25ої міжнародної науково-практичної конференції „Технології ХХІ сторіччя” (15-20 вересня 2019 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2019. – с. 145-146.</p> <p>6. Некислих К.М. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019); матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми. – У 2 ч./Ч.1. – Суми, 2019. – с. 121-122.</p> <p>7. Некислих К.М. Методичні особливості практичних занять з вищої математики у вищому навчальному закладі. Технології ХХІ сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 133-135.</p> <p>8. Некислих К.М. Методи організації самостійної навчальної роботи студентів з вищої математики. Технології ХХІ сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 137-138.</p> <p>9. Некислих Катерина. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020); матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. Суми, 2020. С. 36-37.</p> <p>10. Некислих К.М. Математичні задачі у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р., м. Дніпро. Т.2. Дніпро, 2020. С. 139-140.</p>
<p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p>		
<p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p>	<p>+</p>	<p>10 років</p>
<p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p>		

Найменування посади	старший викладач
Факультет, на якому працює особа	Інженерно-технологічний
Кафедра, на якій працює особа	Кафедра вищої математики
Трудовий статус посади (основне місце роботи, суміщення, сумісництво)	Основне місце роботи
Фізична особа. ПІБ	Некислих Катерина Михайлівна
Фізична особа. Дата народження	7/30/1984
Фізична особа. Громадянство	Україна
Фізична особа. Стать	Жіноча
Дата, з якої працює	В СНАУ з 01.09.2012
Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Тип	Науково-педагогічний
Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи. Років	10
Найменування навчальних дисциплін, які закріплені за викладачем, та кількість лекційних годин з кожної навчальної дисципліни	Вища математика - 58, Вища математика(за фаховим спрямуванням) - 44
Відомості про підвищення кваліфікації	Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Програма "3 інноваційної педагогічної діяльності". Свідоцтво СП № 05408289/2599-20 від 24.11.2020 р.
Інформація про наукову діяльність	
<input type="checkbox"/>	Основні публікації за напрямом
	1.Некислих К.М., Баталова А.Б. Рівновага пружного клина зі скінченною тріщиною при вершині // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2015. – 11 (27). – С. 134-142.
	2. Некислих К.М., Баталова А.Б. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 209-213.
	3. Баталова А.Б., Некислих К.М. Приклади використання диференціальних рівнянь для моделювання реальних процесів // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 219-224.
	4. Некислих К.М., Баталова А.Б. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2019. – Випуск 1 (35). – С. 50-53.

	5. Некислих К.М. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Фізико-математична освіта, 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 55-61. DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-009.
	Науково-дослідні роботи
	Участь у конференціях і семінарах
	1. Баталова А.Б., Некислих К.М. Методологія проектування дистанційного курсу у ВНЗ // Сборник тезисов по материалам 20й международной научной конференции „ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА” (15-19 сентября 2014 г.). – В 2 ч./Ч.2. – Сумы: СНАУ, 2014. – с. 82-83.
	2. Баталова А.Б., Некислих К.М. Роль інформаційних технологій в навчальному процесі сучасного ВНЗ // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (21-24 квітня 2015 р.). – В 3 т./Т.Ш. – Суми, 2015. – С. 6.
	3. Некислих К.М. Методичні прийоми формування мови у іноземних студентів на довузівському етапі навчання при вивченні математики // Збірник тез за матеріалами 21ої міжнародної наукової конференції „ТЕХНОЛОГІЇ XXI СТОЛІТТЯ” (8-10 вересня 2015 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2015. – с. 163-165.
	4. Некислих К.М. Мета та завдання навчання математики студентів-іноземців під час довузівської підготовки // Збірник тез за матеріалами 25ої міжнародної науково-практичної конференції „Технології XXI сторіччя” (15-20 вересня 2019 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2019. – с. 143-144.
	5. Некислих К.М. До проблеми організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Збірник тез за матеріалами 25ої міжнародної науково-практичної конференції „Технології XXI сторіччя” (15-20 вересня 2019 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2019. – с. 145-146.
	6. Некислих К.М. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми. – У 2 ч./Ч.1. – Суми, 2019. – с. 121-122.
	7. Некислих К.М. Методичні особливості практичних занять з вищої математики у вищому навчальному закладі. Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 133-135.

	8. Некислих К.М. Методи організації самостійної навчальної роботи студентів з вищої математики. Технології XXI сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 137-138.
	9. Некислих Катерина. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. Суми, 2020. С. 36-37.
	10. Некислих К.М. Математичні задачі у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р., м. Дніпро. Т.2. Дніпро, 2020. С. 139-140.
	Робота з аспірантами та докторантами
	Керівництво науковою роботою студентів
Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника	
	Показники 1-18 Ліцензійних умов
(Базова освіта, рік, науковий ступінь, посада, шифр спеціальності, рік, тема дисертації, вчене звання, рік присвоєння)	Старший викладач кафедри вищої математики
	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2007 р., диплом магістра, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Математика", кваліфікація "магістр педагогічної освіти, викладач математики"; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2006р., диплом спеціаліста, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика", кваліфікація "вчитель математики, фізики, основ інформатики, астрономії і безпеки життєдіяльності".
	Кандидат фізико-математичних наук (диплом КД № 005609 від 29.03.2012 р.), спеціальність 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла. Тема кандидатської дисертації: "Напружено-деформований стан клиноподібних пружних тіл з прямолінійними тріщинами"
1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection;	

<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p>	<p>1. Некислих К.М., Баталова А.Б. Рівновага пружного клина зі скінченною тріщиною при вершині // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2015. – 11 (27). – С. 134-142.</p> <p>2. Некислих К.М., Баталова А.Б. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 209-213.</p> <p>3. Баталова А.Б., Некислих К.М. Приклади використання диференціальних рівнянь для моделювання реальних процесів // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 219-224.</p> <p>4. Некислих К.М., Баталова А.Б. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2019. – Випуск 1 (35). – С. 50-53.</p> <p>5. Некислих К.М. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Фізико-математична освіта, 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 55-61. DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-009.</p>
<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p>	<p>Некислих К.М. Навчальний посібник «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія.» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2015. – 126 с.</p>
<p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p>	
<p>5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;</p>	
<p>6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;</p>	
<p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;</p>	

<p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</p>	
<p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;</p>	
<p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</p>	
<p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);</p>	
<p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;</p>	
<p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів</p>	<p>1. Некислых К. М., Баталова А. Б. Математика. Часть I. Методическое пособие для иностранных студентов подготовительного отделения. – Сумы: СНАУ, 2013. 2. Некислых К.М., Геенко М.Ю., Пугач В.І. Методичні вказівки щодо прискореного повторення деяких розділів шкільного курсу математики. – Суми: СНАУ, 2014. 3. Некислых К.М., Пугач В. І. Практикум щодо проведення практичних занять для студентів 1 курсу спеціальності “Геодезія, картографія та землеустрій”. – Суми: СНАУ, 2014.</p>

<p>лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p>	<p>4. Некислих К.М. Навчальний посібник «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія.» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2015. – 126 с.</p> <p>5. Некислих К.М. Методичні вказівки і контрольні завдання до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Вища математика» з розділу «Диференціальне числення функції однієї змінної» для студентів 1 курсу агрономічного факультету (всіх спеціальностей) денної та заочної форм навчання. – Суми: СНАУ, 2020. – 63 с.</p>
<p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, судівського корпусу;</p>	
	<p>1. Баталова А.Б., Некислих К.М. Методологія проектування дистанційного курсу у ВНЗ // Сборник тезисов по материалам 20й международной научной конференции „ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА” (15-19 сентября 2014 г.). – В 2 ч./Ч.2. – Сумы: СНАУ, 2014. – с. 82-83.</p> <p>2. Баталова А.Б., Некислих К.М. Роль інформаційних технологій в навчальному процесі сучасного ВНЗ // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (21-24 квітня 2015 р.). – В 3 т./Т.ІІІ. – Суми, 2015. – С. 6.</p>

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

3. Некислих К.М. Методичні прийоми формування мови у іноземних студентів на довузівському етапі навчання при вивченні математики // Збірник тез за матеріалами 21ої міжнародної наукової конференції „ТЕХНОЛОГІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ” (8-10 вересня 2015 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2015. – с. 163-165.
4. Некислих К.М. Мета та завдання навчання математики студентів-іноземців під час довузівської підготовки // Збірник тез за матеріалами 25ої міжнародної науково-практичної конференції „Технології ХХІ сторіччя” (15-20 вересня 2019 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2019. – с. 143-144.
5. Некислих К.М. До проблеми організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Збірник тез за матеріалами 25ої міжнародної науково-практичної конференції „Технології ХХІ сторіччя” (15-20 вересня 2019 р.). – У 2 ч./Ч.2. – Суми: СНАУ, 2019. – с. 145-146.
6. Некислих К.М. Використання підходу, базованому на вирішенні комунікативних завдань (task-based approach) для формування математичного мовного портфелю у іноземних студентів на довузівському етапі навчання // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми. – У 2 ч./Ч.1. – Суми, 2019. – с. 121-122.
7. Некислих К.М. Методичні особливості практичних занять з вищої математики у вищому навчальному закладі. Технології ХХІ сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 133-135.
8. Некислих К.М. Методи організації самостійної навчальної роботи студентів з вищої математики. Технології ХХІ сторіччя: Збірник тез за матеріалами 26ої міжнародної науково-практичної конференції (7-9 грудня 2020 р.). У 2 ч./Ч.2. Суми: СНАУ, 2020. С. 137-138.
9. Некислих Катерина. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. Суми, 2020. С. 36-37.
10. Некислих К.М. Математичні задачі у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020: тези доп. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 грудня 2020 р., м. Дніпро. Т.2. Дніпро, 2020. С. 139-140.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;	
17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;	10
18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.	
Документи, що засвідчують рівень освіти та кваліфікацію працівника	Сканкопії (формат PDF)
	Дипломи
	Спеціаліста, магістра, кандидата наук
	Атестати
	Паспорт (1,2 стор., прописка)
	Ідентифікаційний код

