

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	37222 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37222
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший)	Кафедра захисту рослин ім. А.К. Мішньова

підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри : філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, кібернетики та інформатики, маркетингу та логістики, менеджменту, іноземних мов, біотехнології та фітофармакології; відділ аспірантури і докторантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумський район, Сумська область, м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	190745
ПІБ гаранта ОП	Власенко Володимир Анатолійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	VVlasenko@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-309-90-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-907-27-85

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в СНАУ за спеціальністю 202 – Захист і карантин рослин (далі – ОНП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена 15 травня 2016 року, протокол №11. Відповідно до наказу МОН України № 816 від 08 липня 2016 р. (http://docs.snaa.edu.ua/documents/education/licensed/L_MON_02_04_2019.pdf) на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН). Надану для акредитації програму переглянуто та затверджено Вченою радою СНАУ протокол № 10 від 25 березня 2019 р. Від 21 грудня 2017 року між СНАУ та Хенанським інститутом науки і технології (Китай) укладена угода. Згідно неї (п.6) розробляється план спільної

підготовки здобувачів, який реалізувався в 2018 та 2019 році набору аспірантів. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач. Обсяг освітньої складової ОНП складає 57 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджені із законом України «Про вищу освіту». На основі ОНП в СНАУ розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Контингент здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП формується на основі здобувачів другого рівня вищої освіти ОС «Магістр» як вітчизняних, так і іноземних вузів <https://agro.snaa.edu.ua/aspirantura/storinka-zdobuvacha/>. У ЗВО запроваджується система подвійного керівництва науково-дослідною роботою, на даному етапі це стосується здобувачів-іноземців, які мають наукового керівника від СНАУ та наукового консультанта від Хенанського інституту науки і технології.

Випускників за ОНП на момент заповнення відомостей не має проте, є здобувачі, які на сьогодні успішно пройшли програму Phd у СНАУ, захистили дисертацію під керівництвом гаранта спеціальності і продовжують кар'єрний шлях на кафедрі захисту рослин. Оскільки захист і карантин рослин поєднує знання з ентомології, фітопатології, гербології, акарології, родентології, у науково обґрунтованих системах моніторингу і контролю розвитку, розмноження та поширення шкідливих організмів, то об'єктом вивчення є алгоритми моніторингу, контролю й управління шкідливими організмами в агробіоценозах із оцінкою закономірностей впливу абіотичних, біотичних та інших чинників, систематизація і математичне моделювання експериментально-аналітичних інформаційних показників щодо управління шкідливими організмами за сучасних генетичних, екоциотичних зв'язків та систем землеробства. Цілі вивчення – особливості розвитку, розмноження, поширення шкідливих видів організмів з еколого-економічною оцінкою їх контролю на видовому і популяційному рівнях. Створення науково-обґрунтованих систем фітосанітарного моніторингу в захисних і карантинних заходах.

Розробниками ОНП є провідні вчені СНАУ доктор сільськогосподарських наук, професор Власенко В.А., д. с.-г. н., професор Жатов О.Г., к.с.-г. н., доцент Деменко В.М., к. біол. н., доцент Рожкова Т.О. У процесі перегляду та оновлення ОНП на 2020-2021 н.р. проектна група набула розширення (Наказ №81-К від 27.02.2020 року), до неї було включено молодих науковців у тому числі здобувача третього рівня вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	4	4	3
2 курс	2018 - 2019	2	2	1
3 курс	2017 - 2018	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5887 Захист і карантин рослин
другий (магістерський) рівень	5591 Захист і карантин рослин
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37222 Захист і карантин рослин

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65452	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65452	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського	0	0

відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	37222_Osvitno-naukova_prohrama.pdf	+Z9dGp177rKM6tWtjRk5mZWAb7vb03tSa5z5gqUapYU=
Навчальний план за ОП	37222_Navchalnyi_plan.pdf	br+SpFg+7XJBGj2Ow1g0rSzf4YISY6tbwlb4Zftjosg=
Рецензії та відгуки роботодавців	37222_Retsenzii.pdf	ZRMobm/tjHzqihKkOWDZ5hdYsyzQwRrIBFbkjzK65i=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівця вищої кваліфікації, науковця та науково-педагогічних кадрів з набуттям інтегральних, загальних, спеціальних (фахових) компетентностей для: 1) здійснення наукових досліджень (дисертацій), які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; 2) захисту результатів наукових досліджень (дисертацій). Це узгоджується з місією та стратегією розвитку СНАУ (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>).

ОНП підготовлена з врахуванням потреб здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання. Таким чином, унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, зокрема у провідних науково-дослідних установах України згідно договору про наукову співпрацю (за участі аспіранта Півторайка В.В.). Ще однією особливістю є прив'язаність досліджень до північно-східного регіону України, де наукова цільність експериментів є недостатньою, окремі напрями (фітосанітарний стан луб'яних культур, умови органічного землеробства тощо) майже не розробляються. Наразі зміни клімату вимагають перегляду й оновлення наукових знань зокрема відносно ряду найбільш комерціалізованих культур.

Унікальністю ОНП є інтернаціоналізація за рахунок запровадження системи подвійного керівництва науково-дослідною роботою, на даному етапі це стосується здобувачів-іноземців, які мають наукового керівника від СНАУ та наукового консультанта від Хенанського інституту науки і технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до «Стратегії розвитку СНАУ» <https://snau.edu.ua/strategiya/>; <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>. Місія ЗВО обумовлює стратегію та розвиток СНАУ, які закладені у статуті СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf) концепції освітньої діяльності СНАУ <https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWtWRGcas/view> та положенні про організацію освітнього процесу в СНАУ https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf Положення «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/n3.doc>), постановою «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/n5.doc>).

Підготовка кадрів вищої кваліфікації СНАУ є одним з пріоритетних напрямів у його діяльності, адміністрація, ректорат посилену увагу звертають на формування кадрового потенціалу ЗВО. Наразі створюється кадровий резерв на посади завідуючих, науково-педагогічних працівників кафедр, з урахуванням планування докторських та кандидатських дисертаційних робіт. Цілі ОНП 202 «Захист і карантин рослин» відповідають місії та стратегії СНАУ. Становлення ОНП пов'язане з можливостями та перспективами подальшого розвитку університетів північно-східного регіону та всієї країни.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів третього рівня вищої освіти враховуються під час формування сукупності загальних та фахових компетентностей з напрацювання професійного підходу до науково-дослідницьких питань. Аспіранти беруть активну участь у засіданнях кафедри захисту рослин та зборах робочих груп (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv-2/>), на яких вносять свої конкретні пропозиції з об'єднанням щодо покращення освітньо-наукового процесу. Далі пропозиції розглядаються науково-педагогічними працівниками і зовнішніми стейкхолдерами, проводяться таємне опитування та після опрацювання результатів анкетування вносяться зміни до освітньо-наукової програми.

Тематика наукових досліджень здобувачів перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками експериментальної теоретичної, практичної сільськогосподарської діяльності, наприклад, з науково-дослідними темами кафедри: Створення ліній пшениці м'якої озимої з генами 1RS жита, що контролюють стійкість проти групи хвороб рослин (номер державної реєстрації теми: 0118U006176); «Фітоекспертиза насіннєвого матеріалу та продовольчого зерна зернових колосових культур» (№ – 0115U001875), «Відбір перспективних ліній пшениці м'якої для створення сортів з груповою стійкістю до хвороб» (№ – 0119U102849); «Дослідити стійкість генотипів конопель посівних, льону довгунця та льону олійного до основних комах фітофагів, (№ – 0119U100752); «Комплексний захист яблуневого саду в умовах Північно-Східного Лісостепу України» (№ – 0118U100110) та інші.

- роботодавці

Декани, завідувачі кафедр, директори коледжів як потенційні роботодавці входить до складу вченої ради СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%A1%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94-%D0%92%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%87-%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%98-%D0%9D%D0%90-2019-20.pdf>). Ефективність взаємодії університету і стейкхолдерів-роботодавців значно зростає, коли роботодавці переходять з позиції сторонніх спостерігачів і виключно споживачів освітніх послуг на позицію зацікавлених учасників освітньо-наукових та інноваційних процесів. Вирішення цього завдання породжує нові форми соціального партнерства, нові правові норми і нові типи угод за ОНП: 1. Науково-технічна співпраця з питань наукового розвитку сільського господарства з Академією сільськогосподарських наук муніципалітету Дінкісі, Китай (від 24.06.16 р.); 2. Наукова співпраця з Інститутом сільського господарства Північного Сходу НААНУ (від 14.05.19 р.); 3. Творче співробітництво з Українським інститутом експертизи сортів рослин (від 1.04.17 р.); 4. Творче співробітництво з Інститутом фізіології рослин і генетики НАН України (від 6.04.17 р.); 5. Наукова співпраця з Інститутом захисту рослин НААНУ (від 6.06.12 р.); 6. Співпраця з метою вирощування насіння зернових культур Миронівського інституту пшениці ім. П. М. Ремесла НААНУ, наукового забезпечення та маркетингових послуг (№ 35 від 28.03.16 р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту ОНП в частині загальної та професійної підготовки, запровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Для подальшого удосконалення ОНП та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП «Захист і карантин рослин» створено проектні групи, до складу яких увійшли науково-педагогічні працівники університету (Наказ № 365-К від 08.11.2019 року). З метою покращення освітньо-наукової діяльності та урахування потреб усіх зацікавлених стейкхолдерів керівництвом університету було внесено зміни до складу проектних груп, до них були залучені молоді науковці та здобувачі третього рівня вищої освіти (Наказ № 81-К від 27.02.2020). Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОНП.

- інші стейкхолдери

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Захист і карантин рослин» враховано інтереси та пропозиції професійних спільнот (зокрема - Українське товариство генетиків і селекціонерів імені М.І. Вавилова; ГО "Українська конопляна асоціація", ГО "Українське ентомологічне товариство").

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики за спеціальністю 202 – Захист і карантин рослин відповідно до потреб сьогодення.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОНП, професійних дискусій з академічною спільнотою, зовнішніми стейкхолдерами (потенційними роботодавцями), здобувачами та у межах співпраці з представниками науково-дослідних установ тощо (Академією сільськогосподарських наук муніципалітету Дінкісі, Китай; Інститутом сільського господарства Північного Сходу НААН України; Українським інститутом експертизи сортів рослин; Інститутом фізіології рослин і генетики НАН України; Інститутом захисту рослин НААН України; Миронівським інститутом пшениці ім. П. М. Ремесла НААН України). Освітня складова ОНП через програмні результати навчання передбачає формування у здобувачів третього рівня вищої освіти компетентностей, які на сьогодні необхідні для розвитку наукових теорій із захисту та карантину рослин і прикладних аспектів. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст у ОНП першочергово враховується у блоці дисциплін фахової підготовки, які включають основні питання щодо специфіки обраного здобувачами наукового дослідження. Впродовж навчання за ОНП здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички з удосконалення та впровадження у практику сучасних ідей щодо розвитку потенціалу креативності, генерування ідей та досягнення наукових цілей, які сформовані у таких програмних результатах освітньо-наукової програми ПРН 4, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 22. Регіональний контекст виражений тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для вузу. Наразі для Сумщини галузево пріоритетними є впровадження органічного землеробства за рахунок застосування біологічного методу захисту рослин, що враховано тематикою наукових досліджень за ОНП (наприкладі Башлай А.Г.). За для врахування галузевого та регіонального контексту науковці СНАУ активно співпрацюють з провідними науково-дослідними, державними та фахового спрямування установами області – Головним управлінням Держпродспоживслужби в Сумській області, Управлінням фітосанітарної безпеки в Сумській області, Інститутом сільськогосподарства Північного Сходу НААН України, Компанією BASF по Східному регіоні України, ДУ «Сумська обласна фітосанітарна лабораторія» тощо (<https://agro.snau.edu.ua/gostova-lekciya-na-temu-znezarazhennya-roslinno%1d%97-produkci%1d%97/>), <https://agro.snau.edu.ua/gostova-vidkrita-lekciya-kafedri-zaxistu-i-karantinu-roslin-na-temu-xvorobi-kartopl/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід іноземних закладів-партнерів (Аграрний університет ім. Хугона Колланта в Кракові, Азербайджанський державний аграрний університет, Білоруський державний аграрний технічний університет, Монгольський державний аграрний університет та ін. – <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>) і вітчизняних ЗВО за цим профілем (НУБіП, Житомирський НАУ, Вінницький НАУ, Полтавська державна аграрна академія, Уманський НУС). Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі: APHIS' Plant Protection and Quarantine (PPQ) (<https://www.aphis.usda.gov/aphis/ourfocus/planthealth>), Seifullin Kazakh Agro Technical University (<http://kazatu.kz/en/education/doctoral/>), Hunan Agricultural University (HUNAU) (http://english.hunau.edu.cn/college/SchoolofPlantProtection/201902/t20190227_241847.html) та інші. Науковці СНАУ є членами академічної спільноти «Black Sea and the Eastern Mediterranean (BSEM)», що передбачає різні цілі та напрями діяльності (<https://bseman.net/about-us/>).

У частині фахової підготовки здобувачів було враховано досвід закордонних та вітчизняних програм через співпрацю з Хенанським інститутом науки і технологій, Китай; Академією сільськогосподарських наук муніципалітету Дінкі, Китай та спільну наукову роботу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 202 – Захист і карантин рослин відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі розроблення ОНП проектною групою було визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо до компетентностей, яких має набути здобувач ступеня доктора філософії. Також у процесі розроблення ОНП ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017).

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За тематикою наукових досліджень ОНП відповідає предметній області спеціальності 202 – Захист і карантин рослин. Залежно від специфіки наукових досліджень, особливостей їх проведення (методики та застосовуваних методів) розрізняють декілька основних розділів Захист і карантин рослин: ентомологія, фітопатологія, біологічний та хімічний захист рослин.

ОНП орієнтована на підготовку фахівців із захисту і карантину рослин та на проведення досліджень у цій сфері, а також забезпечення творчої та інноваційної діяльності в освітньому процесі. Напрямок професійного підходу до науково-виробничих питань рентабельного і екологічно безпечного захисту сільськогосподарських, лікарських, декоративних, культурних, лісових насаджень від шкідливих організмів тощо.

Компоненти ОНП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Освітні компоненти, такі як: «Рослина у досліді», «Молекулярні аспекти взаємостосунків рослин та їхніх паразитів», «Особливості видового визначення фітофагів, які домінують у Північно-східному Лісостепу», «Популяційна біологія фітопатогенних грибів», «Корисна ентомофауна агроценозів та шляхи підвищення її ефективності» повністю відповідають об'єкту вивчення. Наступні компоненти ОНП забезпечують теоретичний та комунікативний зміст предметної області: «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Організація підготовки наукових публікацій», «Комунікації в науковому середовищі», «Управління науковими проектами», «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою», «Методика та організація підготовки і написання дисертації», «Менеджмент лабораторної діяльності». Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування їх у наукових дослідженнях та навчальній роботі вивчаються в межах наступних освітніх компонентів: «Організація і методика проведення навчальних занять», «Методологія проведення наукових досліджень», «Ресстрація прав інтелектуальної власності», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Моделювання та планування наукового експерименту», «Управління науковими проектами».

У результаті аналізу компонент ОНП робимо висновок, що здобувачі наукового ступеня засвоюють знання та вміння, які відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за наступними напрямками: - можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначається зміст, структури виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації; - отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника та/або наукового консультанта, - здобувач може використовувати для проведення наукової діяльності сільськогосподарські установи різних форм власності, з якими укладено угоди; - надається можливість індивідуального графіка (поєднання з практичною діяльністю, волонтерством тощо); - використання дистанційних матеріалів, стажувань (з наступним перерахуванням кредитів ЕКТС тощо); - вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку забезпечується спеціально створеною процедурою в університеті, яка дає можливість здобувачу обрати дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Тобто, індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти являє собою персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі аспірантом видів, форм і темпу здобуття освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf, а також «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>), яке на сьогодні удосконалено та зноходиться на обговоренні (Проекту нового положення про вибіркові дисципліни <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Положення-про-вибіркові-дисципліни.pdf>), Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/g4.doc).

Прядок та процедура перерахування результатів навчання в неформальній освіті висвітлена в п.2 проекту «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%A2-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-1.pdf>) Навчальними планами встановлюється перелік вибіркових дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти. Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору здобувача. Здобувачі визначаються з набором вибіркових дисциплін шляхом подачі заяви у відділ аспірантури та докторантури або онлайн запису на вибіркові дисципліни (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYotaZxs3C8Z4BzggCehxhuaZ0WVIGOTeG5UyDnoWz9wuy/viewform>) на першому семестрі навчання до початку заліково-

екзаменаційної сесії.

Вивчення тієї чи іншої дисципліни (як правило – дисциплін, які забезпечують фахові глибинні знання та вміння) проходить на кафедрі захисту рослин, з використанням навчально-наукових лабораторій, що забезпечує максимальну підготовку у вивченні вузьких фахових питань, пов'язаних з тематикою наукових досліджень здобувачів. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із провідними науководослідними установами регіону (Інститут Північного Сходу НААН) тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план здобувачів включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією). Передбачається практична підготовка здобувачів через педагогічну практику (4,0 / 6,0 кредити ЕКТС), яка реалізується впродовж шостого та сьомого семестрів навчання на базі випускової кафедри. Практична дослідницька підготовка здобувачів за ОП проходить у навчально-наукових лабораторіях (Фітопатологія, Ентомологія, Навчально-наукова ПЛР лабораторія, Лабораторія екологічного землеробства та природокористування), які дають можливість проведення різносторонніх наукових досліджень зі спеціальності 202 – Захист і карантин рослин. Здобувачі спеціальності «Захист і карантин рослин» під час практичної підготовки вдосконалюють свої професійні навички на новітньому лабораторному обладнанні, яке без обмежень може використовуватися ними.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін блоку загальної та фахової підготовки, упродовж оволодіння загальнонауковими компетентностями. Значного розвитку soft skills здобувачі набувають за участі в науковому гуртку «Захист рослин», університетських конференціях та інших масових заходах кафедри / університету. Академічне середовище сприяє розкриттю індивідуальних особливостей здобувача в умовах університету; розвиває навички позитивної соціальної поведінки, саморегуляції та самоконтролю; сприяє формуванню адекватної самооцінки та навичок самовиховання тощо. ОП передбачає формування різноманітних фахівців, які матимуть десятки різноманітних вмінь: здатність креативно мислити й управляти часом, навички комунікації, нетворкінгу, керування проектами, командування, володіння інструментами розробки сайтів, комп'ютерної графіки й відео монтажу тощо. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою». Наприклад, у результаті вивчення дисципліни «Організація і методика проведення навчальних занять» аспіранти вчаться організувати навчальний процес, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальний статус, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт третього рівня вищої освіти України спеціальності 202 – Захист і карантин рослин відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення самостійної та контактної роботи визначено Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 2.8) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Загальні процедури розподілу бюджету навантаження здобувачів сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЕКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmusplus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-uevgorpeisko-ho-prostoru-vyshchoi-osvity-urpvo.html>). На етапі розроблення ОП співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів у кредитах ЕКТС відбувалося на основі аналізу попереднього досвіду щодо викладання, з урахуванням рівня підготовки вступників на ОП. Стандартизований підхід до розподілу кредитів ЕКТС між освітніми компонентами не застосовувався.

Навчальний план за спеціальністю розроблено згідно з ОП «Захист і карантин рослин». У навчальному плані конкретизується співвідношення реального з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Навчальний план складається з двох частин: обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові дисципліни освітньої програми (https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9D%D0%9F-202_%D0%97%D0%A0_2019.pdf , https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/202-Plant-protection_2019.pdf) На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин (лекційних, лабораторних, практичних, занять) за самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюють завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-наукова програма не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти Проте, процедура дуальної освіти ЗВО передбачена (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/dualna-osvita/>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3_2020-%D0%BE%D0%B1%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf ;

http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravylya_2019_dodatok_13.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до СНАУ, в тому числі за ОП «Захист і карантин рослин» були «Правила прийому до СНАУ у 2019 році» http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravylya_pryjomu_2019.pdf (детальна інформація міститься у додатку 2), що розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2019 рік та затверджені в установленому порядку. У правилах прийому до аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень.

Вступники до аспірантури складають вступні іспити із спеціальної дисципліни, однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту в формі співбесіди з основ наукових досліджень. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні не нижче B2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування.

Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: додатковий іспит (в разі необхідності), іноземна мова, іспит зі спеціальності. Порядок проведення вступних іспитів та конкурсний відбір описано в «Правилах прийому до СНАУ» .

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У СНАУ питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf та «Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf . Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у СНАУ дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність ОП дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікації, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонент ОП та відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОП. Поінформованість про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається на сайті СНАУ в розділі «Навчальний відділ» → «Нормативні документи» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf), а також завдяки науковим керівникам та представникам первинної профспілкової організації студентів та аспірантів СНАУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній освітньо-науковій програмі 202 – Захист і карантин рослин не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на загально університетському рівні знаходиться у процесі розроблення – проект Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті. <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній освітньо-науковій програмі 202 – Захист і карантин рослин не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)

Відповідно до нього, підготовка докторів філософії здійснюється за такими формами: очна (денна), очна (вечірня) та заочна форми навчання.

Основними видами навчальних занять на ОНП є: лекції, практичні та лабораторні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Застосовуються традиційні методи і прийоми, а також інтерактивні інноваційні методики, які пояснюються у робочих програмах навчальних дисциплін по кожному освітньому компоненту відповідно до програмних результатів навчання (<https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onp-zaxist-i-karantin-roslin/> ; <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onp-zaxist-i-karantin-roslin-dlya-pidgotovki-inozemnix-gromadyan/>). Програмні результати навчання співвідносяться із результатами навчання за дисципліною завдяки структурі робочої програми навчальної дисципліни.

На сайті розміщена ОНП 202 Захист і карантин рослин <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/>, де представлені назви освітніх компонентів, відповідність їх програмним результатам та інформаційні пакети компонентів освітньо-наукової програми тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach; залученням аспірантів до розроблення ОП; опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, оцінювання тощо); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії (<https://science.snau.edu.ua/naukovi-laboratori%D1%97/>), місця роботи, комп'ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання). Для реалізації студентоцентрованого підходу при реалізації ОП викладачі дисциплін застосовують різні способи залучення аспірантів до навчання, гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання (формативне і сумативне) і коригування способів подачі матеріалу, заохочення у аспірантів почуття незалежності водночас із розвитком відповідальності за результати навчання. Зворотній зв'язок зі здобувачами дозволяє викладачам коригувати стратегію викладання, що підвищує рівень задоволеності здобувачів навчальним процесом

Результати моніторингу рівня задоволеності здобувачами ОП-202 підтвердили: позитивне враження від навчання; забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; задоволення здобувачів рівнем викладання дисциплін; задоволення компетентністю наукових керівників; задоволення рівнем наукового обладнання тощо <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/dumka-zdobuvacha/>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи, як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ», введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9_pro_oshvitnij_procес.pdf). Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Компетентнісний підхід (такий, що базується на результатах навчання – learning outcome approach) в освітньому процесі, що запроваджується у СНАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення результатів навчання.

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у вільному виборі: - наукового керівника (наукового консультанта); - тематики, напрямку наукового дослідження; - підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. На початку навчального семестру під час зустрічей з аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання.

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>). Інформація щодо змісту навчання відображена у Постанові про затвердження Порядку відготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/n3.doc>).

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені на сайті СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robita_kryteri_oshvitnij_procес.pdf) та деталізовано у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onp-zaxist-i-karantin-roslin/> ; <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onp-zaxist-i-karantin-roslin-dlya-pidgotovki-inozemnix-gromadyan/>), до яких здобувачі наукового ступеня мають вільний доступ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є однією із стратегічних напрямків розвитку університету. Тому, для реалізації ОНП 202 «Захист і карантин рослин», третього (доктора філософії) освітнього рівня відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньо-наукової програми використовуються різноманітні елементи досліджень. Зокрема: аспіранти під час написання дисертаційних робіт проводять наукові дослідження, результати яких оприлюднюють у наукових статтях, опублікованих у фахових журналах. Одним з таких журналів є Вісник СНАУ, серія «Агрономія і біологія», науковий журнал «Генетичні ресурси рослин» та інші.

Аспіранти також беруть участь у міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях серед яких можна виділити: Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», м. Суми; Міжнародна науково-практична конференція факультету захисту рослин Харківського національного університету ім. В.В. Докучаєва, м. Харків, Міжнародний науково-практичний семінар у складі фестивалю промислових конопель «Hemp Fest», с. Сад; IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний рух науки», м. Дніпро, 12th International Conference for Young Scientists and Students, Ternopil.

Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів наукового ступеня за ОНП досягається також спільними публікаціями наукових керівників і аспірантів та науковими розробками у межах НДР кафедри, НТР за державним замовленням МОН України (одним з виконавців є аспірант другого року навчання Півторайко В. В.), угоди про співпрацю з: 1. Інститутом сільського господарства Північного Сходу НААН України (від 14.05.19 р.); 2. Миронівським інститутом пшениці ім. Р. М. Ремесла НААН України, наукового забезпечення та маркетингових послуг (№ 35, від 28 березня 2016 р.) 3. Українським інститутом експертизи сортів рослин (від 1 квітня 2017 р.); 4. Інститутом фізіології рослин і генетики НАН України (від 6 квітня 2017 р.); 5. Інститутом захисту рослин НААН України (від 6 червня 2012 р.), 6. Академією сільськогосподарських наук муніципалітету Дінкі, Китай (від 24 червня 2016 р.); 7. Хенанським інститутом науки і технологій, Китай (від 21 грудня 2017 р.).

За спеціальністю виконують НТР: «Виділення генотипів з підвищеним рівнем імунних властивостей та ґрунтової посухостійкості серед сучасного сортименту пшениці м'якої озимої» (Код державної класифікації. Рубрикатор науково-технічної інформації ДК 022:2008: 20 – аграрні науки, 201 – агрономія, 202 – захист і карантин рослин; Співвиконавці – СНАУ та Henan Institute of Science & Technology), 2018-2023 рр. Здобувачі мають змогу апробувати методики, передбачені науковим дослідженням, на базах провідних науково-дослідних установ регіону (Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН України, Півторайко В.В.) та міжфакультетських лабораторіях тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок внесення змін до освітніх програм Сумському НАУ регламентується «Положенням про освітні програми у СНАУ» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-1.pdf>).

Одним з чинників необхідності внесення змін до ОНП є одержання нових результатів з фаху в процесі досліджень. Так, упродовж 2016-2020 рр. в університеті виконувались 73 науково-дослідних робіт, у тому числі на випусковій кафедрі:

- ініціативна державна науково-дослідна робота за темою «Створення вихідного матеріалу з участю пшенично-житніх транслокацій для використання в селекції високородуктивних адаптованих до умов північно-східного Лісостепу України сортів пшениці м'якої озимої та ярої» (номер реєстрації теми: 0113U004784);
- ініціативна державна науково-дослідна робота за темою «Створення ліній пшениці м'якої озимої з генами 1RS жита, що контролюють стійкість проти групи хвороб рослин (номер реєстрації теми: 0119U006176);
- ініціативна державна науково-дослідна робота за темою «Фітоекспертиза насінневого матеріалу та продовольчого зерна зернових колосових культур» (номер державної реєстрації теми: 0115U001875);
- ініціативна державна науково-дослідна робота за темою «Дослідити стійкість генотипів конопель посівних, льону довгунця та льону олійного до основних комах фітофагів, (номер реєстрації теми: 0119U100752)
- ініціативна державна науково-дослідна робота за темою «Комплексний захист яблуневого саду в умовах Північно-Східного Лісостепу України» (номер державної реєстрації теми: 0118U100110)
- науково технічна розробка за державним замовленням МОН за темою «Відбір перспективних ліній пшениці м'якої для створення сортів з груповою стійкістю до хвороб» (номер реєстрації теми: 0119U102849).
- науково технічна розробка у співвиконанні з Henan Institute of Science & Technology за темою «Виділення генотипів з підвищеним рівнем імунних властивостей та ґрунтової посухостійкості серед сучасного сортименту пшениці м'якої озимої» (Код державної класифікації. Рубрикатор науково-технічної інформації ДК 022:2008: 20 – аграрні науки, 201 – агрономія, 202 – захист і карантин рослин), 2018-2023 рр.

Отримані результати наукових досліджень знайшли своє відображення у робочих програмах таких освітніх компонентах ОНП: «Рослина у досліді», «Молекулярні аспекти взаємостосунків рослин та їхніх паразитів», «Особливості видового визначення фітофагів, які домінують у Північно-східному Лісостепу», «Популяційна біологія фітопатогенних грибів», «Методика та організація підготовки і написання дисертації», «Корисна ентомофауна агроценозів та шляхи підвищення її

ефективності». Викладачі здійснюють постійне оновлення програм освітніх компонентів, що викладаються на цій ОНП відповідно до умов сьогоднішнього з врахуванням вимог наукової спільноти та побажань здобувачів наукового ступеня.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Співробітництво із зарубіжними партнерами у СНАУ реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм: від студентської та професорсько-викладацької академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, проведенні спільних наукових досліджень з іноземними партнерами та опублікування наукових робіт у співавторстві (<https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-zaxistu-roslin-im-docenta-mishnova-a-k/naukova-robita/>). У 2018 р. СНАУ підписав Меморандум і став офіційним партнером міжнародної мережі університетів країн Причорномор'я та Східного Середземномор'я BSEMAN. Міжнародні партнери СНАУ. <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/> "Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність" http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf. Викладачі кафедри захисту рослин є учасниками проекту Erasmus+. Вони пройшли стажування в Італії, Китаї, Словенії. Кафедра захисту рослин має тісний науковий зв'язок з Китаєм через виконання НТР (Рубрикатор науково-технічної інформації ДК 022:2008: 20 - аграрні науки, 201 – агрономія, 202 – захист і карантин рослин, 2018-2023 рр.) та ведеться міжнародна співпраця з Академією сільськогосподарських наук муніципалітету Дінкіс, Китай. Інтернаціоналізація за ОП відбувається під час запровадження системи подвійного керівництва науково-дослідною роботою, на даному етапі це стосується здобувачів-іноземців, які мають наукового керівника від СНАУ та наукового консультанта від Хенанського інституту науки і технологій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). У робочій навчальній програмі кожної дисципліни (силлабус) (Положення про освітні програми) (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Програми оприлюднюються на сайті, (<https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onn-zaxist-i-karantin-roslin/>, <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onn-zaxist-i-karantin-roslin-dlya-pidgotovki-inozemnix-gromadyan/>) доводяться здобувачу. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (Specific, Measurable, Attainable, Results-focused, Time-focused).
 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом.
 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.
 4. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань.
- При викладанні дисциплін ОНП використовуються наступні види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з конкретної дисципліни.
- Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль – це контроль знань здобувачів після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Рубіжний контроль проводиться 1 раз за навчальний семестр у вигляді звіту на засіданні кафедри, за якою закріплені здобувач. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання за певним освітнім компонентом за національною шкалою і шкалою ECTS. Семестровий контроль з певного освітнього компонента проводиться у формах семестрового екзамену або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою і в терміни, встановлені робочим та індивідуальним навчальним планом здобувача.
- Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані навчальними планами (https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9D%D0%9F-202_%D0%97%D0%A0_2019.pdf; https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/202-Plant-protection_2019.pdf) та деталізуються у кожній робочій програмі навчальних дисциплін (<https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onn-zaxist-i-karantin-roslin/>; <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/onn-zaxist-i-karantin-roslin-dlya-pidgotovki-inozemnix-gromadyan/>). На першому занятті кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює мету, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, контрольні заходи і критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом здійснює викладач на початку кожного семестру на першому занятті викладання дисципліни, де роз'яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм та критеріїв за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. У подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу викладач доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором (проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи) та розміщуються на офіційному сайті СНАУ до початку семестру на порталі (<https://portal.snau.edu.ua/timeTable/group>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 202 – Захист і карантин рослин відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Цей документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті СНАУ. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожному освітньому компоненту ОНП прописана в робочій навчальній програмі, що розробляється викладачами кафедр. Написання Робочих навчальних програм дисциплін (силлабус) – регламентується «Положенням про освітні програми у СНАУ» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BE-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-1.pdf>). Робочі навчальні програми розробляються згідно затвердженої форми (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/RNP_2018-2019_SNAU_com.pdf), обговорюються, погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу викладачі ознайомлюють здобувачів наукового ступеня з процедурою проведення та критеріями оцінювання (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/kryterii_ocinky_znanj_studentiv.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що оцінювання індивідуальних завдань здобувачів може проводитися більше ніж 1 викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11). За освітніми компонентами ОНП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію. Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок – збираються їхні пропозиції щодо покращення програми. Загальний порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу.

У Сумському НАУ впроваджено правила академічної доброчесності, визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, які регламентуються нормативними документами (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>).

Під час існування даної ОНП випадків оскарження щодо об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ», у разі отримання незадовільної оцінки, перекладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру повторного проходження контрольних заходів. Апеляційна комісія СНАУ створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, та інших заходів з контролю. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України – 1.4. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

університету можуть скористатися курсами підвищення кваліфікації, які ведуть провідні викладачі СНАУ, провідних ВНЗ України та інших країн, провідних профільних господарств та виробників згідно «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників СНАУ» (https://docs.snau.edu.ua/documents/education/no_docs/2.pdf). На регулярній основі делегації співробітників і здобувачів університету відвідують виставки, на яких можуть ознайомитися з передовими технологіями та перейняти досвід інших науковців.

Викладачі кафедри пройшли тренінги, семінари, стажування (підвищення кваліфікації) та отримали відповідні сертифікати (<https://agro.snau.edu.ua/project-improving-skills-in-laboratory-practice-for-agri-food-specialists-in-eastern-europe-ag-lab-place-university-of-teramo-campus-aurelio-saliceti-via-r-balarzini-1-64100-teramo/>; <https://agro.snau.edu.ua/pidvishhennya-kvalifikacii%D1%97-v-laboratori%D1%97-faxivciv-agroprodovolchix-pidpriyemstv-u-sxidnij-jevropi/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачають нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до державних нагород та почесних звань та ін. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/rejting-vikladachiv/rejting-vikladachiv/>), яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація щодо фінансової звітності розміщена на сайті університету (<https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/normativni-dokumenti/finansova-zvintnist/>). У результаті наукової роботи кафедри захисту рослин СНАУ отримав фінансування від МОН України на виконання НТР у розмірі 603,5 тис. грн. (у 2019 році) та 796,5 тис. грн. (у 2020 році). Що сприяє покращенню матеріально технічної бази кафедри, спеціальності. Науковим керівником НТР є Власенко В.А.

Орієнтований на європейські стандарти освіти, університет має 11 навчальних корпусів та об'єктів інфраструктури, що забезпечують освітній і науковий процес. Бібліотека СНАУ має центральне відділення та 6 філій. Загальний фонд бібліотеки становить 310980 примірників. До навчальної та наукової літератури здобувачі мають доступ в мережі Internet (<https://library.snau.edu.ua/>). Крім цього здобувачі вищої освіти мають доступ до репозиторію (<http://repo.snau.edu.ua/>).

Факультет агротехнологій та природокористування має відповідний аудиторний фонд для здобувачів. Лабораторії «Ентомології», «Фітопатології», «Навчально-наукова ПЛР лабораторія», «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування» з новітнім обладнанням. Основною експериментальною базою науково-дослідної роботи є науково-дослідні поля університету та розташований поряд з територією навчального містечка – навчально-науково виробничий комплекс, який включає поле для проведення досліджень з основними сільськогосподарськими культурами, яблуневий сад, виноградник, ягідники, тепличний комплекс тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

СНАУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти постійно проводиться робота по покращенню приміщень для перебування здобувачів освіти у позанавчальний час: введено в експлуатацію новий студентський центр; оснащена тренажерна зала сучасними спортивними об'єктами різноманітної направленості; відремонтовані ідеальні; діє Центр культури та мистецтва.

З метою координації організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку та реалізації творчих здібностей здобувачів, залучення їх до активної науково-дослідної, пошукової діяльності в процесі навчання у вищому навчальному закладі діє Рада молодих учених СНАУ.

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування, бліц-опитування. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої університетом, з питань навчання в аспірантурі, оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

СНАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів. Створено безпечні умови навчання, комфортну міжособистісну взаємодію, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів, викладачів, шляхом відсутності будь-яких проявів насильства та наявності достатніх ресурсів для їх запобігання, а також дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Всі спеціалізовані лабораторії та кабінети, де здійснюється підготовка здобувачів, відповідають чинним вимогам охорони праці, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. Концепція освітньої діяльності <https://drive.google.com/file/d/1MBO0rEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view> в університеті передбачає забезпечення норм охорони праці й техніки безпеки в усіх видах діяльності. Здобувачі проходять регулярні та цільові інструктажі перед заняттями та роботою з обладнанням, небезпечними речовинами тощо. На території ЗВО функціонує містечка обмежено рух транспорту та здійснюється патрулювання службою охорони. У ЗВО функціонує відділ охорони праці, медпункт та соціально-психологічна служба (<https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>). Одним із завдань практичного психолога Зінченко С.В. є вивчення соціально-психологічних та психолого-педагогічних проблем освітнього процесу, сприяння соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти за ОНП – Захист і карантин рослин мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з науковими керівниками, викладачами, працівниками деканату та відділу аспірантури і докторантури, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи. Створений досить ефективний комунікативний механізм: інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації щодо освітньо-наукової програми на сайті, доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів, а також постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкуванню організацію. Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів. Консультативна підтримка проводиться гарантом спеціальності, науковими керівниками та викладачами. Соціальна підтримка реалізується шляхом роботи із соціально-вразливими групами, зі здобувачами іноземцями. Для соціальної підтримки здобувачів в університеті також передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності. Також, згідно рейтингу, найкращі здобувачі можуть претендувати на отримання премій. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної, наукової діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста «Юридична клініка» (в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога тощо. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки. Навчання в аспірантурі проводиться у сучасних лабораторіях, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам підготовки докторів філософії. Матеріально-технічне забезпечення університету та кафедри, за якими закріплені навчальні дисципліни, що проводять підготовку здобувачів громадян України та іноземців в аспірантурі, відповідає всім нормативам та вимогам з підготовки здобувачів у аспірантурі. Університет має доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Щорічно в університеті організовуються: у травні – Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», у квітні – Науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів СНАУ, у листопаді – Всеукраїнська студентська наукова конференція та інші. Постійно діє гурток «Захист рослин», де розглядаються наукові питання різних напрямів та питання, що виникають у здобувачів у процесі навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює інклюзивне освітнє середовище для здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, було розроблено комплекс заходів, які передбачаються в «Концепції освітньої діяльності СНАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf), «Положенні про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/no_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf). За потреби, для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. У разі необхідності адміністрація університету, студентське самоврядування готові надати допомогу особам з особливими освітніми потребами та організувати їх супровід. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності СНАУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». У ЗВО діє «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у СНАУ» <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf> Освітня діяльність СНАУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності,

недискримінації, відкритості та прозорості. У здобувачів ОНП є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Адміністрація та керівники структурних підрозділів СНАУ проводять засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та завідувачкою аспірантури СНАУ. Проректор з наукової роботи вчасно реагує на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Так, з аспірантами першого року навчання проводяться бесіди стосовно конфліктних ситуацій та протидію сексуальним домаганням та дискримінації. При виникненні суперечливих ситуацій, що стосуються морально-етичних сторін співпраці між аспірантом та науковим керівником, кожна сторона має право звернутися з заявою та супровідними документами до Комісії з академічної етики. Комісія вивчає заяву і виносить рішення не пізніше 15 робочих днів із моменту її реєстрації. Рішення Комісії мають рекомендаційний характер і подаються ректору Університету або вченій раді Університету для ухвалення ними остаточного рішення.

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про заборону та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює Юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. За період реалізації ОНП «Захист і карантин рослин» випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у СНАУ, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3 (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BB-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-1.pdf>).

Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, проведення її аналізу, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність у частині виконання цих процедур визначені Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>). Також питання планування освітньої діяльності визначаються Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (Систему внутрішнього забезпечення якості) у СНАУ http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього функціонування, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти (проектном) та профілем освітньої програми. В результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик).

Перегляд програми – внесення змін що стосуються мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти (з подальшим її затвердженням вченою радою СНАУ) здійснюється у разі: прийняття (зміни) стандарту вищої освіти, зміни основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку; пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, отримані шляхом щорічного опитування, рекомендації експертної ради роботодавців; результати опитувань здобувачів вищої освіти. Положенням про освітні програми у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ.pdf> передбачені процедури внутрішнього оцінювання якості ОП – самооцінювання освітньої програми оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення, внутрішній аудит освітньої програми – перевірки якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм з боку факультету / університету.

Останній перегляд ОНП «Захист і карантин рослин» відбувся у 2020 році, до якого були залучені зовнішні стейкхолдери (роботодавці), стейкхолдери адміністрації та академічної спільноти СНАУ, стейкхолдери від здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv-2/>). Ними були внесені пропозиції та рекомендації, які будуть враховані групою забезпечення при формуванні остаточної ОП на 2020-2021 н.р. (Протокол № 2 від 26.02.2020 р. засідання робочої (проектної) групи в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм» зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин»). У результаті аналізу пропозицій було прийнято рішення щодо внесення змін від 27.02.2020 року до наказу №365-К від 08.11.2019 року «Про призначення проектних груп» до складу яких включено молодих науковців, у тому числі – здобувача третього рівня вищої освіти.

Перегляд ОНП «Захист і карантин рослин» відбувся у 2019 році і був зумовлений розробкою проекту стандарту <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/12/04/202-zakhist-i-karantin-roslin-doktor-filosofii-30112018.docx>, його складова врахована при розробці ОНП зі спеціальності 202 – Захист і карантин рослин.

У 2018 році внаслідок перегляду ОНП та побажань стейкхолдерів до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії введено навчальні дисципліни «Комунікація в науковому середовищі» та «Організація підготовки наукових публікацій». Окрім того, проведено аналіз та корегування варіативної частини ОНП позитивно практикою чого є відмова від блокової схеми обрання освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Університет цінує думку здобувачів освіти, тому регулярно проводить їх опитування, зокрема про зміст і якість ОНП, побажання щодо їх удосконалення. Окрім того, під час атестації аспірантів при спілкуванні з членами комісії, представниками робочої групи ОНП, здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо змістового наповнення ОНП та відповідності сучасним вимогам та їх науковій праці. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії долучаються до роботи Ради молодих вчених СНАУ. Здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу Вченої ради факультету, до складу Вченої ради університету входить голова первинної профспілкової організації студентів та аспірантів СНАУ, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП під час її затвердження. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП.

Від 27.02.2020 року до наказу №365-К від 08.11.2019 року «Про призначення проектних груп» до їх складу включено Башлай А.Г., здобувачку третього рівня вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування – студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи – студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ. Члени студентського самоврядування – студентський декан, голова студентського профкому факультету, голова первинної профспілкової організації студентів та аспірантів входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). Також представники студентського самоврядування є членами Вченої ради СНАУ, яка ухвалює усі рішення щодо процедур забезпечення якості. Для третього рівня вищої освіти аспіранти є безпосередніми членами проектних груп і долучені до усіх процесів забезпечення якості на програмному рівні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі розроблення ОНП – експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання підтверджується наданими рецензіями. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій.

Найактивнішими працедавцями, серед тих що приймають участь формуванні і перегляді ОНП є начальник управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області та директор Інституту сільськогосподарства північного сходу НААН України, директор ТОВ «Агрохімія-Протект», провідний менеджер Компанії BASF, в.о. директора ДУ «Сумська обласна фітосанітарна лабораторія» (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv-2/>). Дехто з них мають можливість спостерігати розвиток здобувачів третього рівня вищої освіти, їх рівень підготовки весь час, починаючи з першого року навчання, завдяки сумісній науковій праці (Інституту сільськогосподарства північного сходу НААН України та аспіранта Півторайка В.В.). Таким чином, роботодавці можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП як неформально (через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією університету), так і формально, приймаючи участь в обговоренні та удосконаленні ОНП і надаючи рецензії з побажаннями щодо покращення ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесено до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників <https://agro.snau.edu.ua/aspirantura/uspishni-vipuskniki-aspiranturi/>. Для підтримки зав'язків проводяться зустрічі випускників де вони діляться досвідом, висловлюють свою думку відносно якості отриманої освіти та побажань, щодо зміни змісту ОП. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, що надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи над змістом ОНП.

За ОНП «Захист і карантин рослин» випускників на момент заповнення відомостей не було. Водночас, гарант спеціальності має двох захищених кандидатів с.-г. наук, які були закріплені за кафедрою захисту рослин під час навчання в аспірантурі і продовжили свою науково-педагогічну діяльність на цій же кафедрі. Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету відповідно до кращих практик європейських та світових університетів, керівництвом СНАУ прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямі, а саме формування на університетському рівні загальних правил та

процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП реалізується з 2016 року. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався відділом аспірантури та докторантури СНАУ. З цією метою проводилося опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/opituvannya/anketuvannya/>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП – Захист і карантин рослин: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП було внесено пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, розширення блоку загальної підготовки здобувачів через включення до навчального плану ОК 3 (Комунікації в науковому середовищі) та ОК.9 (Організація підготовки наукових публікацій). Удосконалено ОНП відповідно до розробленого проекту стандарту, проектна група відмовилася від системи блокових вибіркових компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У СНАУ ОНП «Захист і карантин рослин» спеціалізації 202 «Захист і карантин рослин» проходить первинну акредитацію. Крім того, акредитації інших ОП на здобуття ступеня доктора філософії в СНАУ не було проведено. Таким чином, не можливо врахувати зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП. Однак акредитація 2-х програм магістерського рівня за спеціальностями 181 та 208 виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у СНАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>); на рівні факультетів – виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, рекомендовано призначити заступників деканів з цього напрямку; на програмному рівні – переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Враховуючи отримані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, наразі підготовлено проект документу «Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у Сумському НАУ» <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Концепція-гуманітарної-складової-підготовки.pdf>, ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у частині забезпечення узгодження результатів навчання (перегляд положення про освітні програми), реалізації студентами індивідуальної траєкторії навчання (зміни до положення про вибіркові дисципліни), розроблено проект положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та проект положення про силабус (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>). Крім роботи у нормативній площині, організовано також заходи з НПП – відділом якості освіти ліцензування та акредитації спільно з інститутом підвищення кваліфікації розроблена програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп «Забезпечення якості вищої освіти», навчання за якою розпочато 06.04.2020 р. Також у процесі розроблення системи заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу (педагогічної майстерності НПП, їх розуміння принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістово залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окремі представники є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>), Методичної ради. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості). Окрім того, науково-координаційна рада проводить оцінку запропонованих до затвердження тем дисертаційних робіт аспірантів та докторантів, здійснює щорічний моніторинг якості виконання індивідуальних планів. Якісна внутрішня реалізація освітньо-наукових програм регламентується наступними нормативними документами – <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

СНАУ реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity. Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО-партнерами реалізує проекти, метою яких є удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечення якості та системи в цілому https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/FTZ_uvsv_webA4_final.pdf. У ЗВО наразі сформована тривірнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень освітньої програми). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень – рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості; 3 рівень – загально університетський рівень. На цьому рівні функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, Відділ аспірантури та докторантури (здійснює моніторинг освітнього процесу та подає пропозиції вченої ради щодо внесення змін до навчальних планів), органи студентського самоврядування (беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечують їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>): Статуту СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/statut_snau_2015.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9_pro_osvitnij_proc.pdf); Концепції освітньої діяльності (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf); Стратегія розвитку СНАУ на 2015-2020 роки (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/strategiya2015-2020.pdf>). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців тощо. Окремі елементи освітнього процесу вписані в інших нормативних документах СНАУ, наприклад: Колективний договір, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в СНАУ, Положення про освітні програми в СНАУ тощо. Усі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділах – нормативні документи (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>) та забезпечення якості освіти (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-202-%D0%97%D0%A0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-2020.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену в відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-%D0%97%D0%A0-1.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта містить ОК професійної та практичної підготовки, що дозволяє максимально урахувати наукові інтереси аспірантів у процесі реалізації ОНП, враховує специфіку наукового дослідження та обрану спеціальність 202 «Захист і карантин рослин». РНП вибіркових ОК переглядається щороку з урахуванням тематики дисертаційних досліджень. Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Унаслідок вивчення дисциплін аспіранти вчать застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху, вести

наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні, складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо, написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітня складова ОНП складається з блоку загальної підготовки та фахової. Дисципліни професійної та практичної підготовки включені як до обов'язкових компонентів, так і до компонентів вільного вибору здобувача, які аспірант обирає, виходячи із специфіки наукового дослідження. Дисципліни, що забезпечують отримання фахових глибоких знань та умінь охоплюють 18 кредитів ЄКТС (ОК 5, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4). Окрім того, освітня складова ОНП містить дисципліни дослідницької підготовки, які охоплюють 15 кредитів (ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10), що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 202 – Захист і карантин рослин забезпечують наступні освітні компоненти ОНП: викладацької підготовки – ОК 8, ОК 13 та комунікативної підготовки (ОК 3, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12). На вивчення таких дисциплін ОНП відведено 24 кредити, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт університету, кафедр, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України. Так, наукові дослідження аспірантів проводяться за темами, які повністю відповідають заявленій спеціальності Захист і карантин рослин (<https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82-%D0%97%D0%A0-%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2-1.pdf>). У професора Власенко В.А за 38 років наукового стажу опубліковано понад 300 наукових праць (<http://repo.snau.edu.ua/simple-search?filterquery=Vlasenko%2C+V.+A.&filtername=author&filtertype>equals>). У доцента Рожковій Т.О. за 17 років науково-педагогічного стажу опубліковано понад 82 наукові праці (http://repo.snau.edu.ua/simple-search?query=%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&sort_by=score&order=desc&pp=10&etal=0&filtername=author&filterquery=Rozhkova%2C+Tetyana+U+docenta+Dubovika+V.I.+za+24+roki+науково-педагогічного+стажу+опубліковано+понад+62+наукові+праці). Результатами досліджень наукових керівників та аспірантів апробуються на конференціях. Наукові керівники постійно підвищують свою кваліфікацію як в Україні, так і закордоном.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень в СНАУ надаються наступні можливості:
- університетом публікується науковий журнал «Вісник СНАУ», п'ять серій якого включено до переліку фахових видань України та індексуються в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus (<http://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/29>);
- щорічно університетом проводиться 3 наукові конференції за галуззю 20 – Аграрні науки та продовольство, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації:
• Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання»,
• Щорічна науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів СНАУ;
• Всеукраїнська студентська наукова конференція, присвячена Міжнародному дню студента.
На випусковій кафедрі постійно діє гурток «Захист рослин» в якому беруть участь здобувачі усіх рівнів вищої освіти, діляться науковим досвідом і висвітлюють результати власних досліджень. У СНАУ активно працює Рада молодих вчених СНАУ. На факультеті агротехнологій та природокористування діє апробаційна комісія прийому польових, лабораторних дослідів, з метою попередньої експертизи результатів досліджень та дотримання методики проведення наукових експериментів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Співробітництво із зарубіжними партнерами реалізується за різними змістовними напрямками за використанням різноманітних організаційних форм: від студентської та професорсько-викладацької академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» до реалізації спільних освітніх програм і участі у проєктах різних міжнародних наукових та освітніх організацій. На сьогодні в університеті укладено понад 100 договорів збільш ніж 26 країн (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>). Діяльність СНАУ на міжнародному освітньому просторі фокусується на довготривалих програмах і проєктах, які покликані забезпечити підвищення якості освітньої та наукової діяльності до рівня світових стандартів (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekti/>). Долучення аспірантів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» до міжнародної академічної спільноти відбувається через наукових керівників та наукові публікації. НПП кафедри Захисту рослин ведеться міжнародна співпраця з Академією сільськогосподарських наук муніципалітету Дінксі, Китай (угода від 24.06.2016 р.) та Henan Institute of Science & Technology (2018-2023 pp.). Спільні наукові дослідження з закордонними партнерами у межах ОНП публікуються у наукометричних виданнях: 1) Vlasenko V. A., ... Fanhua Meng, Qian Zhou. Ukrainian Journal of Ecology. 2018; 2) Zhang, Z P; Vlasenko V. A., 2019; 3) Volodymyr VLASENKO ... Fanhua MENG, AgroLife Scientific Journal, 2019; 4) Осьмачко О.М. ... Тао Є, Генетичні ресурси рослин, 2019, та інші.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються в університеті, здобувачі вищої освіти (ступеня доктора філософії) є виконавцями даних тематик. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті тощо (<http://repo.snau.edu.ua/>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центральними нормативними документами СНАУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності в університеті є Кодекс академічної доброчесності СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf), Кодекс академічної етики СНАУ (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/e.pdf>). Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf), Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (<https://cutt.ly/StDJCOi>). Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Methods_2019-Final.pdf).

Нині в університеті використовуються два програмних продукти: Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року). Для ознайомлення аспірантів з політикою щодо академічної доброчесності в СНАУ завідувачем аспірантури і докторантури, д.е.н. Лозинською І.В. проводяться відкриті лекції. На ОНП 202 «Захист і карантин рослин» значну увагу приділяють академічній доброчесності, з якою здобувачів детально ознайомлюють на засіданнях гуртка «Захист рослин» (https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/%D0%93%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf) та інших заходах (лекціях запрошених до ЗВО колег).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Рішенням вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019 було затверджено Кодекс академічної етики, що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ і встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі. Наказом ректора СНАУ від 23 квітня 2019 року № 639- ВК було утворено комісію з академічної етики, в складі 12 осіб, де головою призначено Тарельника В.Б., доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технічного сервісу. За час дії освітньо-наукової програми не виявлено фактів порушення академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників випускової кафедри.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Здобувачі вищої освіти за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси;
2. Розвинена матеріально-технічна база університету;
3. Доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science;
4. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу;
5. Висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають значні наукові здобутки, професійний досвід;

6. Збалансованість ОНП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження;
7. Орієнтація на інтереси здобувачів (здобувач є членом проектної групи), сформована система комунікацій зі здобувачами, отримання зворотного зв'язку, формування процедур для постійного покращення досвіду здобувачів;
8. ОНП передбачає ґрунтовну підготовку до викладацької діяльності (теоретичну та практичну);
9. Наявність на ОНП здобувачів-іноземців, що розширює міжкультурні комунікації, створює передумови для розширення міжнародних наукових зв'язків. Надається можливість здобувачам різних національностей безпосередньо при контактній обмінюваності науковим досвідом та світоглядними позиціями.
10. Міжнародна співпраця у підготовці здобувачів: залучення іноземних фахівців до наукового консультування за ОНП (іноземні аспіранти).
11. Співпраця з іноземними партнерами та проведення спільних наукових проектів, що дає можливість здобувачам спеціальності долучатися до освітньої та наукової діяльності інших країн.
12. Представленість результатів наукових досліджень викладачів у міжнародному науковому середовищі, участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus та Web of Science тощо.
13. Фахово-орієнтовані дисципліни викладаються у спеціалізованих лабораторіях кафедри захисту рослин, здобувачі мають вільний доступ до лабораторій факультету агротехнологій та природокористування.

Слабкі сторони:

1. Система рейтингового оцінювання викладачів (потребує удосконалення урахування навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проектної групи), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
2. Відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців установ НААНУ, профільних установ НАНУ та зарубіжних закладів та установ.

Як висновок, загалом ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії та дотичних до кафедри захисту рослин та гаранта спеціальності випускників і їхнього кар'єрного росту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення якості ОНП, її конкурентоспроможності та інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів, планується досягнення наступних завдань:

В освітній сфері:

- реформування змісту сучасної освіти у контексті інтеграції до європейського простору;
- посилення взаємодії між університетом та роботодавцями, зокрема – з корпораціями UkrLandFarming, BASF, карантинної служби, Інституту сільського господарства Північного Сходу НААН України, структурними підрозділами Сумської обласної державної адміністрації, Державними органами влади, Інститутами Академії наук України тощо;
- постійне удосконалення існуючих навчальних планів з урахуванням місії, а також вимог сучасного виробництва до якості фахівця;
- удосконалення системи рейтингового оцінювання викладачів, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
- продовження розробки для цілей навчання і досліджень освітнього середовища;
- постійне удосконалення інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі;
- реалізація засобів академічної мобільності для здобувачів та представників академічної спільноти;
- розширювати у навчально-науковому процесі інтерактивних методів та засобів навчання;
- забезпечення володіння здобувачами програм іноземними мовами з підтвердженням вітчизняними або міжнародно-визнаними мовними сертифікатами;
- продовжувати партнерство з дослідницькими навчальними закладами України та різних країн світу;
- постійне поглиблення наукової складової освітніх програм відповідного рівня;
- сприяння стажуванню науково-педагогічних кадрів та здобувачів, їх професійного удосконалення з використанням міжнародних інституцій.

У науковій сфері:

- ефективна співпраця з установами НААНУ та профільними установами НАНУ, Державними органами влади з природоохоронними установами, представниками бізнесу;
- висвітлення результатів наукової діяльності науково-педагогічних працівників, здобувачів у монографіях та статтях, у тому числі у міжнародних виданнях, та таких, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science;
- залучення іноземних науковців та представників бізнесу до наукових заходів (конференцій, семінарів, круглих столів);
- продовження практики з залучення партнерів, співвиконавців наукових договорів та проектів до спільного керівництва (перехід від наукового консультування до повноцінного наукового керівництва) здобувачами третього освітньо-наукового рівня;
- спрямування роботи наукового товариства здобувачів та молодих учених, з орієнтацією на участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та грантових програмах;
- захист інтелектуальної власності через отримання авторських свідоцтв та патентів;
- трансфер результатів наукової роботи у виробництво та наукові установи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	OK_1.pdf	SwpaaYlh51KQj3OdgOzi7Fhxvssi/O8XnycjJ0HM9j4=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	OK_2.pdf	LRlfWRWWc3nVjgKX7v5q2iRrx+Na56hEbUTDAKIhCwc=	Персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та on-line доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях. Наочне обладнання - настінні стенди. Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) - 1 шт. Проектор Tecro PJ-4080 - 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 - 1 шт.; Плоттер HP-130 - 1 шт.
ОК. 3. Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	OK_3.pdf	g0EO4zo9/mhgnRxBGNtY2ABUHILlJX+/kjjpoedfPxE=	Мультимедійний проектор, аудіо- та відео обладнання, ПК, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки. У наявності також роздаткові матеріали для тематичних ігор та бізнес-кейсів з розвитку логічного мислення при комунікаційній роботі. Аудиторна дошка з рухомими щитами, оснащена магнітною дошкою і пристроями для демонстрування друкованих посібників (середній щит може бути екраном і магнітною дошкою, один з щитів може використовуватись як набірне полотно). Столи письмові, дошка аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 - 9 шт.
ОК. 4. Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK-4.pdf	8dK915X5sBbasCm0GI8DiBc5M22D4jUE8jc++28mjHo=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Ноутбук LENOVO, Програмне забезпечення - Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, калькулятори, персональні комп'ютери, ваги лабораторні (2016 року), лінійки, вологомір (2019 року), мікроскоп Levenhuk 870T, тринокулярний (2019 року).
ОК. 5 Рослина в досліді	навчальна дисципліна	OK_5.pdf	WSenITxSTdX3Kee0B8gutjwHmi6C7HsVPYPF08p80x4=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Ноутбук LENOVO, Програмне забезпечення - Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії, спеціалізована література, каталоги дозволених до використання засобів захисту рослин, інтернет сторінки

				стосовно технологій вирощування с.-г. культур, Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні станом на 19 серпня 2019 року, автоклав, ваги, мікроскоп з відео фіксацією (2018 року), нітратомір, вологомір насіння, прилад для вимірювання щільності ґрунту (2018 року). Хроматограф GC650, інфрачервоний експрес аналізатор зернових, олійних, комбікормів і сировини SupNIR-2750., прилад для вимірювання фотосинтетичної активної радіації та індексу листової поверхні LP - 80., вольтамперометричний аналізатор TA-Lab., лабораторія «Аквадоніс», портативний ручний датчик азоту Green Seeker (N-tester), квадрокоптер DJI Phantom 4 Pro., витяжна шафа, бідистилятор БЕ-4., рефрактометр ИРФ 454 Б2 М., водяна баня чотиримісна., тест-системи, хімічні реактиви та лабораторний посуд, два електронні мікроскопи.
ОК. 6. Моделювання та планування наукового експерименту	навчальна дисципліна	OK_6.pdf	EaNSh6UMt1rFn/6K8ACU8q+XFIK1yGp80c07DpSEAKw=	1. Аналізатор якості Milkana KAM98-2A 2. Центрифуги: ДАСТАН ОПН-3.02, Комбіспін FVL-2400N 3. Центрифуга CM-3.01 - Переносна лабораторна медична центрифуга періодичної дії з частотою обертання до 4000 об/хв. 4. Центрифуга CM-8.10 Настільна лабораторна медична центрифуга періодичної дії з частотою обертання 10000 об/хв. 5. Овоскоп - ПКЯ - 10 - для визначення якості яєць 6. Баня бактеріологічна - ВУТОМ, LABOX VHL - 65, Баня лабораторна (ВБВ-600); 7. LABOX VHL - 65 - бактеріологічний стерильний бокс для проведення бактеріологічних досліджень 8. Люмінесцентний мікроскоп - ОМО-12 9. рН метр 150НІ 10. Магнітна мішалка ПМ 11. Мікроскопи MICROmed XS-5520 - біокулярний, аналог Мікмед-5, Мікмед-1 в.2-20 (БЮЛАМ Р-15). 12. Стереомікроскоп XS-6220 MICROmed, удосконалений аналог МБС-10. 13. Цифровий мікроскоп з USB відеокамерою - 1 штук 14. Холодильник ARDO.
ОК. 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	OK_7.pdf	dWkiEMx3AdAvyHo/+RSIHr92LTS0off837PiNUR9xYo=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням. Ноутбук. Для зручності встановлено Wi-Fi точку доступу. Програмне забезпечення - Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, нормативно-технічна документація, спеціалізована література, офіційні бюлетні та описи до патентів України, бюлетні патентних відомств, періодичні видання з патентної інформації, нормативна та науково-методична література, тематичні та алфавітні каталоги, інтернет сторінки ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), калькулятори, персональні комп'ютери.
ОК. 8. Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	OK_8.pdf	A+BF96f9eOBgJCFp2lXy/FO7p7ob/gqoMe/PNIbkb7E=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для

				виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації.
ОК. 9. Організація підготовки наукових публікацій	навчальна дисципліна	OK_9.pdf	hF5PgVdYsm4Gui8X86MasvHXejaROF9bdmEEyicMlzs=	Мультимедійне обладнання з аудіо забезпеченням, ноутбук ASUS, програмне забезпечення Microsoft Office Word, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Аудиторія оснащена комп'ютерами з можливістю працювати із базами даних Scopus та Web of Science. Для зручності встановлено Wi-Fi точку доступу.
ОК. 10. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	OK_10.pdf	2rgHyBbmK/HUxaNmbiaHyudYROGvuexYcKg6BDpzEc=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації.
ОК. 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_11.pdf	JdcLI2VsW00Deqvo9Du9s5sRH2UgLCQYwcYrXxPwMfw=	Лінгвафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор D-Link SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
ОК. 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK_12.pdf	1whi5Joeow5Y49HkRrMABNFY9r3vj1LOIStvyDs/k8Y=	Сучасний лінгвафонний кабінет на 20 робочих місць, який поєднує: спеціалізоване програмне забезпечення, персональні комп'ютери на робочих місцях, високоякісну гарнітуру, комутатор і акустичну систему. Екран, Проектор LED Projector UC30 ПК Pentium IV/1.6 ГГц Тип ПК: PentiumIV 505 2660/512/80 Gb (20 шт. з гарнітурою) Акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор D-Link SES-1016D – 1 шт.
ОК. 13. Педагогічна практика	практика	OK_13.pdf	yAqdTklZVczjji9vkSAs2uHrcwZ2NKUUD+ag2zWWGh4=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Ноутбук LENOVO, Програмне забезпечення – Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії. Програмне забезпечення, необхідне для проведення наукових досліджень усіх напрямів підготовки докторів філософії: OC Windows MS Office KOMPAS AutoCAD Adobe Reader Google Chrome KOMPAS ABC Pascal.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

					оп	
169293	Переломова Олена Степанівна	професор			0	<p>ОК 1. Філософія науки</p> <p>Проходження відповідного науково-педагогічного стажування тривалістю не менше 6 місяців. Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р. тема: «Філософія людського спілкування». Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.- Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич.- Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68.</p>
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри			0	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>2019 р. - міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща. 2018р. - НТТУ «Національний авіаційний університет», Навчально-науковий інститут інформаційно-діагностичних систем, м. Київ. Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р. кваліфікації в НТТУ 2015р. - підвищення «Харківський політехнічний інститут» м. Харків, за програмою відкритого дистанційного курсу «Практикум тьютора». Сертифікат від 25.12.2015р</p> <p>Scopus:</p> <p>1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 - Lviv-Slavske, 2016. - P. 718-720.</p> <p>Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 - Proceedings - Lviv, 2017. - P. 92-96.</p> <p>Віртуальні когнітивні центри як інтелектуальні ІТ системи моніторингу та оцінки роботи регіональних агропромислових комплексів / Агаджанова С.В., Толбатов А.В., В'юненко О.Б., Толбатов В.А., Толбатов С.В. // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. - Хмельницький, 2015. -№ 2(51). - С. 112-116.</p> <p>Побудова систем моніторингу, аналізу та оцінки прийняття рішень регіонального рівня для ситуаційних центрів АПК / С.В.Агаджанова, О.Б. В'юненко, А.В. Толбатов, В.А. Толбатов, О.Б. Шандиба, С.В. Толбатов // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. - Хмельницький, 2015.- №4 -С.194-201.</p> <p>Вдосконалення процесу підтримки прийняття рішень в агропідприємствах на основі оптимізаційних методів та моделей [Текст] / С.В. Агаджанова, О.Б.В'юненко, В.Г.Логвіненко, С.М.Виганяйло //Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: "Економіка і менеджмент". - 2016. - Випуск 8(69). - С.160-164.</p> <p>Функції, основні складові та особливості моніторингу дистанційної освіти в ВНЗ. [Текст] / С.В. Агаджанова // Новітні комп'ютерні технології. - Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017.- Том XV. - 281с.- С.131-140.</p> <p>Using blockchain technology for E-learning / S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov // International scientific-technical magazine - Measuring and computing devices in technological processes. Hmel'nuckyi. - 2018. - №1 - P.110-113.</p> <p>Modern information technologies in science researches course book for English-Speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students/ S.Agadzhanova, N.Barchenko, L.Taranjuk/ [Text] /Lecture notes for English-speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students. SNAU, Sumy - 2018. - 96 P.</p> <p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. Навчальний посібник для аспірантів спеціальностей 201 Агрономія, 101 Екологія, 211 Ветеринарна медицина денної та заочної форм навчання / Суми: СНАУ, 2019 рік, 176с.</p>
188147	Данько Юрій	професор			0	<p>ОК. 3.</p> <p>1 Варшавський університет, Диплом</p>

	Іванович				Комунікації в науковому середовищі	<p>№4208/V/2016 «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; 5 травня 2016 року; Козак, Ю. Г., Воронова, О. В., Уханова, І. О., & Уханова, І. О. (2014). Міжнародний маркетинг. «Центр учбової літератури». 294 с.</p> <p>Данько Ю. І. Формування систем забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств : монографія / Ю. І. Данько. – Суми: Університетська книга, 2016. – 324 с.</p> <p>1. Kostyuchenko, N., Petrushenko, Y., Smolennikov, D., & Danko, Y. (2015). Community-based approach to local development as a basis for sustainable agriculture: experience from Ukraine. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology, 11(2), 178-189.</p> <p>Petrushenko, Y. M., Kostyuchenko, N. M., & Danko, Y. I. (2014). Conceptual Framework Of Local Development Financing In Undp Projects In Ukraine. Aktual'ni Problemy Ekonomiky= Actual Problems in Economics, (159), 257.</p>
190745	Власенко Володимир Анатолійович	завідувач кафедри, професор			0	<p>ОК. 4. Методологія проведення наукових досліджень</p> <p>Проходив підвищення кваліфікації - Національний університет біоресурсів природокористування України ННІ післядипломної освіти Тема «Оптимізація навчального плану щодо високоякісної підготовки фахівців напряму підготовки «Агрномія» для зони Лісостепу». Свідотцтво 12СПВ 105054 від 20.03.2015 р.</p> <p>Словник термінів з біологічного захисту рослин для студентів 4 курсу з напряму 6.010905 «Захист рослин» денної та заочної форми навчання / В. А. Власенко, В. М. Сарбаш // Рекоменд. до вид. вч. рад. Навчально-наукового інженерно технолог. ін-ту СНАУ. Протокол № 9 від «22» травня 2012 року. – Суми: Сумський НАУ, 2012. – 54 с.</p> <p>Селекція, насінництво і технології вирощування зернових колосових культур у Лісостепу України / За ред. В.Т. Колючого, В.А. Власенка, Г.Ю. Борсука.- К.: Аграрна наука, 2007. – 800 с.</p> <p>Селекційна еволюція миронівських пшениць / Власенко В.А., Кочмарський В.С., Колючий В.Т., Коломієць Л.А., Хоменко С.О., Солоня В.И. // Миронівка, 2012. 330 с.</p> <p>Власенко В.А. Стійкість проти бурої іржі у комерційних сортів пшениці м'якої озимої з пшенично-житніми транслокаціями /Власенко В.А., Осьмачко О.М., Бакуменко О.М. // Фактори експеримент. еволюції організмів: зб. наук. пр. / НАН України, НААНУ, НАМНУ, І-т молекул. біол. і генетики НАНУ, Укр. т-во генет. і селекціон. ім. М.І. Вавилова; редкол.: В.А. Кунах (голов. ред.) [та ін.]. К.: Логос, 2013. Т. 13. С. 148-152</p> <p>Говорун О.Л. Прогноз фітосанітарного стану агроценозів та рекомендації щодо захисту культурних рослин від шкідників, хвороб та бур'янів у господарствах Сумської області в 2014 році / Говорун О.Л., Горкуша Г.І., Власенко В.А. та ін.// Мін. аграр. політики та прод України. Держ. ветерин. та фітосанітар. служба України. Держ. фітосанітар. інспекція Сумської області. – Суми, 2014. – 76 с.</p> <p>Власенко В.А., Осьмачко О.М., Бакуменко О.М. Резистентність сортів пшениці озимої вітчизняної селекції проти бурої іржі в умовах північно-східного Лісостепу України // Агробіологія: Зб. наук. праць / Білоцерків. нац. аграр. ун-т. – Біла Церква, 2014. – Вип.2 (113). – С. 13-16.</p> <p>Говорун О.Л. Прогноз фітосанітарного стану агроценозів та рекомендації щодо захисту культурних рослин від шкідників, хвороб та бур'янів у господарствах Сумської області в 2014 році / Говорун О.Л., Горкуша Г.І., Власенко В.А. та ін.// Мін. аграр. політики та прод України. Держ. ветерин. та фітосанітар. служба України. Держ. фітосанітар. інспекція Сумської області. Суми, 2014. 76 с.</p>
171229	Подгаєцький Анатолій Адамович	завідувач кафедри, професор			0	<p>ОК. 5 Рослина в досліді</p> <p>Проходив підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: "Застосування інноваційних технологій за викладання теми: " Культура клітин у біотехнологічних дослідженнях". Свідотцтво СС 00493706/010264-19 від 02.10.2019 р.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Содержание крахмала среди потомства от беккроссирования межвидовых гибридов картофеля в первом клубневом поколении Картофельководство. Сб. научн. тр. РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси по картофелеводству и плодоовощеводству» 2018, Т. 26</p> <p>2. Перспективи використання складних міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів в селекції на багатобульбовість Матер. між нар. наук.-практ. конф., присвяченої 90-річчю з дня народження проф. М. М. Чекаліна. 18-19 квітня 2019 року, Полтава С.58-59.</p> <p>3. Продуктивність міжвидових гібридів</p>

						картоплі, їх беккросів залежно від умов вирощування Матеріали VIII міжнародної наукової конференції «Селекційно-генетична» наука і освіта» (Парієві читання). 18-20 березня 2019 року Умань. Статті у Scopus/Web of Sciences: 1.Podhaietskyi A. A., Kravchenko N. V., Kriuchko L.V., Gorbas S.M., Podhaietskyi A.An. Simulationofnatureof Solanum L. sect.PetotaDumort. species towards late blight resistance. Ukrainian journal of ecology. 2018. 8 (1) . С. 324-334. 2.Podhaietskyi A.A., KravchenkoN.V., KovalenkoV.M., BondusR.O., HordienkoV.V., CherednichenkoL.M., SobranV.M. Ecological Testing of potatoes. Ukrainian journal of ecology. 2018. 8 (4) . С. 17-25. Монографії: 1.Подгаєцький А.А., Мацкевич В. В., Подгаєцький А. Ан. Особливості мікроклонального розмноження видів рослин. Біла Церква, 2018. 208 с. 2.Подгаєцький А. А., Кабанець В. М., Кравченко Н. В., Подгаєцький А. Ан., Мацкевич В. В., Бордун Р. М.Розмноження та оздоровлення насінневого матеріалу картоплі. Суми, 2019. 161 с. 3.Мікроклональне розмноження окремих видів рослин (протоколи технологій). Біла Церква, 2019. 83 с.	
171229	Подгаєцький Анатолій Адамович	завідувач кафедри, професор			0	ОК. 6. Моделювання та планування наукового експерименту	Проходив підвищення кваліфікації:Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Тема: "Застосування інноваційних технологій за викладання теми:" Культура клітин у біотехнологічних дослідженнях". Свідоцтво СС 00493706/010264-19 від 02.10.2019 р. Участь у конференціях: 1. Содержание крахмала среди потомства от беккросирования межвидовых гибридов картофеля в первом клубневом поколении Картофелеводство. Сб. научн. тр. РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси ар картофелеводству и плодоовощеводству» 2018, Т. 26 2.Перспективи використання складних міжвидових гібридів картоплі, їх беккросів в селекції на багатобульбовість Матер. між нар. наук.-практ. конф., присвяченої 90-річчю з дня народження проф. М. М. Чекаліна. 18-19 квітня 2019 року, Полтава С.58-59. 3.Продуктивність міжвидовихгібридів картоплі, їх беккросів залежно від умов вирощування Матеріали VIII міжнародної наукової конференції «Селекційно-генетична» наука і освіта» (Парієві читання). 18-20 березня 2019 року Умань. Статті у Scopus/Web of Sciences: 1.Podhaietskyi A. A., Kravchenko N. V., Kriuchko L.V., Gorbas S.M., Podhaietskyi A.An. Simulationofnatureof Solanum L. sect.PetotaDumort. species towards late blight resistance. Ukrainian journal of ecology. 2018. 8 (1) . С. 324-334. 2.Podhaietskyi A.A., KravchenkoN.V., KovalenkoV.M., BondusR.O., HordienkoV.V., CherednichenkoL.M., SobranV.M. Ecological Testing of potatoes. Ukrainian journal of ecology. 2018. 8 (4) . С. 17-25. Монографії: 1.Подгаєцький А.А., Мацкевич В. В., Подгаєцький А. Ан. Особливості мікроклонального розмноження видів рослин. Біла Церква, 2018. 208 с. 2.Подгаєцький А. А., Кабанець В. М., Кравченко Н. В., Подгаєцький А. Ан., Мацкевич В. В., Бордун Р. М.Розмноження та оздоровлення насінневого матеріалу картоплі. Суми, 2019. 161 с. 3.Мікроклональне розмноження окремих видів рослин (протоколи технологій). Біла Церква, 2019. 83 с.
73590	Турчіна Світлана Григорівна	доцент			0	ОК. 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ № 178547 від 12.06.2015р. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління змінами. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна власність. Дніпро.15.05-13.06.2019р. Свідоцтво 12СПК № 880633 від 26.06.2019 р. Вища школа економіки та менеджменту в м. Ополь (Польща) Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні особливості» Сертифікат № 067 (2020 р.) 1. Турчіна С.Г. Активізація розвитку інтелектуального бізнесу в умовах інтеграції України до Європейського Союзу / С.Г. Турчіна // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. -

						<p>Випуск 2. - 2016. С. 206 – 209 – Режим доступу до журн.: http://economyandsociety.in.ua</p> <p>2. Турчина С.Г. Розвиток економіки знань в умовах інтеграції України до світового господарства / С.Г. Турчина // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Випуск 13 – 2017. С. 133-136 – Режим доступу до журн: www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua</p> <p>3. Турчина С.Г. Аналіз ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті розвитку економіки знань / С.Г. Турчина, Б.В. Пинчук // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. – Випуск №20. - 2019. С. 81 – 90 – Режим доступу до журн.: www.economyandsociety.in.ua</p> <p>4. Турчина С.Г. Розвиток ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті світових тенденцій конкурентоспроможності. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. – 314 с. С.141-161.</p>
130730	Дубовик Світлана Григорівна	доцент, завідувач кафедри			0	<p>ОК. 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p> <p>1. Дубовик С.Г. Взаємозв'язок між продуктивністю праці та обсягом випуску продукції при вивченні конкурентоспроможності підприємства (на прикладі ДП «Сумська біологічна фабрика»)/ С.Г.Дубовик, А.О.Радько // Збірник наукових праць з актуальних проблем економічної науки.- Дніпропетровськ:ВД «Гельветика», 2013, с.66-71</p> <p>2. Дубовик С.Г. Чинники активізації інноваційної діяльності аграрних підприємств / С.Г.Дубовик, А.О.Радько // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №8 – 2014.- с.151-154</p> <p>3. Дубовик С.Г. Розвиток емоційного інтелекту сучасних менеджерів як умова їх успішної діяльності / Дубовик С.Г., Драбчук Т.І. // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №5 (60) – 2014.- с.8-14</p> <p>4. Дубовик С.Г. TQM як сучасний метод управління якістю продукції на молокопереробних підприємствах/ С.Г. Дубовик, А. Колеганова// European Journal of economics and management, Vol.5, I. 1, 2019, с.183-191</p> <p>5. Дубовик С.Г. Управління ланцюгами поставок підприємств, їх сутність і структура / С.Г. Дубовик, Н.О. Сигида, Ю.Ю. Спесивий // Електронне фахове видання «Економіка та суспільство», №18, жовтень 2018 р., с. 402-410.</p> <p>6. Дубовик С.Г. Особенности управления бытовой деятельностью сельскохозяйственных предприятий / С.Г. Дубовик // Вестник Коми Республиканской академии государственной службы и управления. Серия «Теория и практика управления», №16, 2018г., с. 76-87.</p>
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент			0	<p>ОК. 9. Організація підготовки наукових публікацій</p> <p>Підвищення кваліфікації: Посвідчення щодо зарахування результатів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у 2014-2015 н.р. відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ» (Наказ № 0010-II від 8.01.2015)</p> <p>Публікації: Статті у Scopus/Web of Sciences (за останні п'ять років)</p> <p>1. Shevchenko T., Laitala K., Danko Yu. 2019. Understanding Consumer E-Waste Recycling Behavior: Introducing a New Economic Incentive to Increase the Collection Rates. Sustainability, Vol. 11, No. 9, 2656.</p> <p>2. Shevchenko T., Kronenberg J. 2020. Management of material and product circularity potential as an approach to operationalise circular economy. Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1 Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1, pp. 30-57.</p> <p>3. Shevchenko T., Danko Yu. 2020. Progress toward a circular economy: new metric for circularity measurement based on segmentation of resource cycle. International Journal of Environment and Waste Management, 2020 (Article in press)</p> <p>4. Shevchenko T., Danko Yu., Krasnorutskyy O. 2018. Management of Waste Electrical and Electronic Products in Compliance with the Circular Economy: What are the Future Challenges for EU Member States? International Journal of Ecology & Development, T. 33, No3, P. 364-373.</p> <p>5. Shevchenko T., Kronenberg J. 2017. Management of material cyclicality potential: example of electrical and electronic products, No9, P. 377-381.</p> <p>6. Shevchenko T., Koblianska I., Markova O. 2017. Waste Portable Batteries And Accumulators Management In Compliance With</p>

						<p>EU Requirements In Ukraine: Present State And High Priority Activities. Journal of Environmental Management and Tourism, Vol. 1, Issue 17, Spring, P. 232-246.</p> <p>Участь у міжнародних проектах та заходах: 1. SK08 Cross-border Cooperation: CBC02/PSK-I/038, Slovak-Norwegian-Ukrainian project "Analysis and assessment of the state of the environment in the border area SK-UA to ensure the sustainability of the territory", 2017 p. http://eeagrants.org/programme/view/SK08/PA26 2. Tempus Project: INARM "Informatics and Management: Bologna-style Qualifications Frameworks", 530601-TEMPUS-1-2012-1-PL-TEMPUS-SMHES, 2015 p. http://sumdu.edu.ua/int/en/international-cooperation/international-affairs-office/582.html 3. U.S. Trade and Development Agency's Grant on the Feasibility study of "Implementation of energy saving technologies in the processing of municipal solid waste in Sumy" applicant - "Svit-M" Ltd, 2013 p. http://forua.wordpress.com/2012/03/26/us-grants-ukraine-350-thousand-to-recycle-waste/ 4. International brokerage event Horizon 2020 for Circular Economy and Transforming Industry: CETI_H2020, 2019 (жовтень) https://snau.edu.ua/naukovci-snau-vzlyali-uchast-u-international-brokerage-event-horizon-2020-for-circular-economy-and-transforming-industry/ Download presentation here: https://prod5.assets-cdn.io/event/4084/assets/8429211511-c7171cd04a.pdf 5. Grant Scheme to facilitate the participation of Eastern Partnership and Central Asian countries in Brokerage Events: IncoNet EaP (positive decision), 2015. http://www.increast.eu/ru/1673.php</p>
291453	Михайлов Андрій Миколайович	професор			0	<p>OK. 10. Управління науковими проектами</p> <p>1. Mikhailov A., Kletsova N. Methodology of scientific research. Educational and methodical manual. Sumy: SNAU. -2018 - 98 p. 2. Михайлов А.М. Інвестиційні ресурси аграрного сектору економіки України: наукові основи, стан, перспективи: монографія. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2017. 300 с. 3. Михайлов А.М. Механізм оцінювання інвестиційного клімату та інвестиційної сприйнятливості аграрного сектору національної економіки. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. – 314 с. С.68-91. 4. Mykhailov A., Kharchenko T. Economic-mathematical modelling of investment-active development of the agrarian sector of Ukraine's regions in the context of attraction of foreign investments // Modelling of the mechanisms to restore the national economy: Collective monograph / [Edited by: Olexandr Vlasuk, Olga Ilyash, Magdalena Osinska, Wieslaw Olszewski, Svitlana Hrynkevych]. – Vol. 3. – Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. – 315p. P.119-139. - 2017. Erasmus+ ProjectKA107 "Practice-oriented Sustainable Agriculture Education – Teaching Process, Internships, Farm Data"; 2017 p. - співвиконавець міжнародного наукового проекту. Партнер проекту - The University of Applied Science Weihenstephan-Triesdorf, Germany. - 2016. DAAD-Summer School for International Alumni "Legal and Economic Challenges for Sustainable Food Security in the 21st Century" at The Faculty of Law and Economics of the Martin-Luther-University of Halle-Wittenberg, Germany</p>
183503	Білокопитов Василь Іванович	доцент			0	<p>OK. 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка ПЗ 02125510/000263-17 від 14 жовтня 2017 р. Публікації Білокопитов В. І. Основні аспекти міжнародного виміру процесу забезпечення якості вищої освіти / В. І. Білокопитов // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології – 2016. – № 4 (58). – С. 27-33. Білокопитов В. І. Проект «Тенденції європейської вищої освіти» як джерело інформації та поширення практичного досвіду на європейському освітньому просторі / В.І. Білокопитов / В. І. Білокопитов // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології – 2017. – № 5 (69). – С. 3-13. Білокопитов В. І. Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти: стратегічний план 2016-2020 / В. І. Білокопитов // Молодий вчений. — 2018. — №10. С. 563 – 566 Білокопитов В. І. Європейська асоціація вищих навчальних закладів як представник вищої професійної освіти / В. І. Білокопитов // Молодий вчений. — 2019. — №5 (69). С. 402 – 404.</p>

153570	Марченко Тетяна Анатоліївна	доцент		0	ОК. 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі СДПУ ім.А.С.Макаренка: ПЗ 02125510/000252-17 від 15.05.2017р. 1.Методичне забезпечення: 1.1. Academic Writing: (підручник для аспірантів II курсу з дисципліни «Методика підготовки наукового дослідження англійською»), ч.1,2. – Суми, 2016. – 90с. 1.2. Notes for The Postgraduates: Методичні вказівки щодо проведення практичних занять для аспірантів II року навчання / Суми, 2018 рік, 47 с. 2.Публікації: 2.1. До питання про технічну термінологію// Філологічні трактати (науковий журнал). – Т6. - №3, 2014. - Суми: Видавництво СумДУ. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна. – С.63-68. 2.2. Методика перевірки знань студентів // Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference Fundamental and Applied Science - 2018 October 30 - November 7, 2018. - Volume 7, Pedagogical sciences. - Sheffield Science and Education Ltd.- P. 66-68. 2.3. Academic writing for Ukrainian Ph.D. students// III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький. – 15 лютого, 2019. - С.234-236. 2.4. Основні помилки при написанні наукових робіт студентами технічних спеціальностей// Філологічні трактати (науковий журнал). – Т.12, №3, 2019. - Суми: Видавництво СумДУ. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна. – С.56-62. 2.5. Multi-Level Tests as a Means of Solving Typical Tasks and Evaluating Complex Knowledge// International Studies Review (ISSN: 1521-9488; E-ISSN: 1468-2486). Impact Factor: 2.076; Quartile: Q1; Abstracting and Indexing: Scopus, BRISDAT (British Science Database), Web of Science. University Press Journals. Association of British University Presses (ABUP) August-September, 2020.
--------	-----------------------------	--------	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 1. Філософія науки</i>		
ПРН 11. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю «Захист і карантин рослин».	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 2.5. Пояснювально-демонстративний. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувача: опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 17. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 2.5. Пояснювально-демонстративний. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувача: опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.

	5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.	
ПРН 10. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 2.5. Пояснювально-демонстративний. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувача: опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
<i>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
ПРН 5. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії.	Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, конспектування, виготовлення таблиць, графіків). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 12. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел інформації та отриманих результатів досліджень.	Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, конспектування, виготовлення таблиць, графіків). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 13. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.	Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, конспектування, виготовлення таблиць, графіків). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання

	<p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 19. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, конспектування, виготовлення таблиць, графіків).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p><i>ОК. 3. Комунікації в науковому середовищі</i></p>		
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною та іноземною мовами, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватися у діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 4. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, мати ґрунтовні знання з захисту та карантину рослин та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання -</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; -</p>

	<p>використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень, різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань захисту і карантину рослин. Відслідковувати найновіші досягнення в галузі та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше проблеми або їх частини, формувати робочі гіпотези.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>12. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел інформації та отриманих результатів досліджень.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>22. Уміння презентувати результати досліджень, у тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторно-практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ОК. 4. Методологія проведення наукових досліджень</p>		
<p>ПРН 3. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями з захисту і карантину рослин при виконанні науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань, керуючись</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні:</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань,</p>

<p>принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p>	<p>лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 11. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю «Захист і карантин рослин».</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>12. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел інформації та отриманих результатів досліджень.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 15. Оцінити значення гуманітарних, природничо-наукових знань. Знаходити оптимальні рішення згідно сфери досліджень, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного</p>

	5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	індивідуального завдання.
ПРН 18. Виконувати чітко та якісно дослідження із захисту та карантину рослин, Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з спеціальності, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 20. Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів проведення наукових досліджень у тому числі лабораторних для вирішення типових професійних завдань з урахуванням вітчизняних та світових стандартів із захисту і карантину рослин. Виконувати дослідження відповідно до методик.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
22. Уміння презентувати результати досліджень, у тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачів певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
<i>ОК. 5 Рослина в досліді</i>		
ПРН 4. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, мати ґрунтовні знання з захисту та карантину рослин та розуміння професії, знання праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж тощо. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Активні методи навчання: Використання технічних засобів, екскурсії, заняття на метеомайданчику, групові дослідження, використання	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (написання модулів) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому

	навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів. У разі малокомплектних груп застосовуються наступні методи навчання: Персоналізоване навчання (Personalized Learning Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction) Навчання через запит (Inquiry-based Learning)	чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; Оцінювання здобувача проводиться комісійно (до складу комісії входять члени кафедри) 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувача певного індивідуального завдання. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 11. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю «Захист і карантин рослин».	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1.Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж тощо. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Активні методи навчання: Використання технічних засобів, екскурсії, заняття на метеомайданчику, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів. У разі малокомплектних груп застосовуються наступні методи навчання: Персоналізоване навчання (Personalized Learning Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction) Навчання через запит (Inquiry-based Learning)	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (написання модулів) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; Оцінювання здобувача проводиться комісійно (до складу комісії входять члени кафедри) 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувача певного індивідуального завдання. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 14. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з захисту і карантину рослин, які приводять до отримання нових знань.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1.Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж тощо. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Активні методи навчання: Використання технічних засобів, екскурсії, заняття на метеомайданчику, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів. У разі малокомплектних груп застосовуються наступні методи навчання: Персоналізоване навчання (Personalized Learning Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction) Навчання через запит (Inquiry-based Learning)	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (написання модулів) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; Оцінювання здобувача проводиться комісійно (до складу комісії входять члени кафедри) 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувача певного індивідуального завдання. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 21. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1.Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж тощо. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Активні методи навчання: Використання технічних засобів, екскурсії, заняття на метеомайданчику, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів. У разі малокомплектних груп застосовуються наступні методи навчання: Персоналізоване навчання (Personalized Learning Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction) Навчання через запит (Inquiry-based Learning)	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (написання модулів) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; Оцінювання здобувача проводиться комісійно (до складу комісії входять члени кафедри) 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувача певного індивідуального завдання. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
22. Уміння презентувати результати досліджень, у тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1.Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж тощо. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Активні методи навчання: Використання технічних засобів, екскурсії, заняття на метеомайданчику, групові дослідження, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів. У разі малокомплектних груп застосовуються наступні методи навчання: Персоналізоване навчання (Personalized Learning Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction) Навчання через запит (Inquiry-based Learning)	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (написання модулів) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; Оцінювання здобувача проводиться комісійно (до складу комісії входять члени кафедри) 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувача певного індивідуального завдання.

		Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
<i>ОК. 6. Моделювання та планування наукового експерименту</i>		
<p>ПРН 3. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями з захисту і карантину рослин при виконанні науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань, керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачі: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 5. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачі: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень, різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань захисту і карантину рослин. Відслідковувати найновіші досягнення в галузі та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше проблеми або їх частини, формувати робочі гіпотези.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачі: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>

	(кооперація).	
ПРН 11. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю «Захист і карантин рослин».	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
ПРН 19. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<i>ОК. 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
ПРН 19. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, 2.2. Методи синтезу, 2.3. Індуктивний метод, 2.4. Дедуктивний метод, 2.5. Традуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний, 3.2. Частково-пошуковий, 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги використання проблемних ситуацій, екскурсії групові дослідження, самооцінка знань імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій).</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>

<p>ПРН 18. Виконувати чітко та якісно дослідження із захисту та карантину рослин, розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з спеціальності, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, 2.2 Методи синтезу, 2.3. Індуктивний метод, 2.4. Дедуктивний метод, 2.5 Традуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний, 3.2. Частково-пошуковий, 3.3 Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання – мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги використання проблемних ситуацій, екскурсії групі дослідження, самооцінка знань імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання : - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 13. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, 2.2 Методи синтезу, 2.3. Індуктивний метод, 2.4. Дедуктивний метод, 2.5 Традуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний, 3.2. Частково-пошуковий, 3.3 Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання – мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги використання проблемних ситуацій, екскурсії групі дослідження, самооцінка знань імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання : - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 16. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми пов'язані з спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» та ті, що виникають у процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконану роботу.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, розповідь (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виготовлення таблиць, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, 2.2 Методи синтезу, 2.3. Індуктивний метод, 2.4. Дедуктивний метод, 2.5 Традуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний, 3.2. Частково-пошуковий, 3.3 Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання – мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги використання проблемних ситуацій, екскурсії групі дослідження, самооцінка знань імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання : - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>

<p>ПРН 6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p>	<p>-методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання навчальної діяльності; - методи контролю навчання; - методи навчання за джерелом знань (словесні, наочні, практичні); - методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, прадуктивний метод); - методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний); - активні методи навчання; - інтерактивні технології навчання.</p>	<p>усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 16. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми пов'язані з спеціальною 202 «Захист і карантин рослин» та ті, що виникають у процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконану роботу.</p>	<p>-методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання навчальної діяльності; - методи контролю навчання; - методи навчання за джерелом знань (словесні, наочні, практичні); - методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, прадуктивний метод); - методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний); - активні методи навчання; - інтерактивні технології навчання.</p>	<p>усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 17. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність у роботі</p>	<p>-методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання навчальної діяльності; - методи контролю навчання; - методи навчання за джерелом знань (словесні, наочні, практичні); - методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, прадуктивний метод); - методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний); - активні методи навчання; - інтерактивні технології навчання.</p>	<p>усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 21. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.</p>	<p>-методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання навчальної діяльності; - методи контролю навчання; - методи навчання за джерелом знань (словесні, наочні, практичні); - методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, прадуктивний метод); - методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний); - активні методи навчання; - інтерактивні технології навчання.</p>	<p>усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>

		Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання
<i>ОК. 9. Організація підготовки наукових публікацій</i>		
<p>ПРН 7. Вміти працювати з різними літературними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань (словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо; наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження; практичні: практична робота).</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод).</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів. (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний).</p> <p>4. Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій).</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - кейси тощо.</p> <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень, різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань захисту і карантину рослин. Відслідковувати найновіші досягнення в галузі та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань (словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо; наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження; практичні: практична робота).</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод).</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів. (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний).</p> <p>4. Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій).</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - кейси тощо.</p> <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 9. Розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукові статті тощо), керуючись принципами академічної доброчесності. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань (словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо; наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження; практичні: практична робота).</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод).</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів. (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний).</p> <p>4. Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій).</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - кейси тощо.</p> <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 11. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю «Захист і карантин рослин».</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань (словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо; наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження; практичні: практична робота).</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод).</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів. (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний).</p> <p>4. Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - кейси тощо.</p> <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>

	атака, диспути, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). 5. Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).	індивідуального завдання.
<i>ОК. 10. Управління науковими проектами</i>		
ПРН 3. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями з захисту і карантину рослин при виконанні науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань, керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний та дедуктивний методи. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 9. Розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукової статті тощо), керуючись принципами академічної доброчесності. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний та дедуктивний методи. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 10. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний та дедуктивний методи. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 13. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування). 1.2. Наочні:	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної

	<p>демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 16. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми пов'язані з спеціальною 202 «Захист і карантин рослин» та ті, що виникають у процесі професійної діяльності, формувати почуття відповідальності за виконану роботу.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 19. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p><i>ОК. 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</i></p>		
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватися у діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p>	<p>Використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру.</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>

<p>ПРН 13. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 17. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність у роботі.</p>	<p>Використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною та іноземною мовами, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>Використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру. 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p><i>ОК. 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</i></p>		
<p>ПРН 1. Вільно володіти державною та іноземною мовами, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	<p>Описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - підготовка презентацій, доповідей, тощо. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі. Форма іспиту – письмова. Структура іспиту: 1. Лексико-граматичне завдання; 2. Написання анотації до запропонованого тексту. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.</p>
<p>ПРН 4. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, мати ґрунтовні знання з захисту та карантину рослин та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.</p>	<p>Описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - підготовка презентацій, доповідей, тощо. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі. Форма іспиту – письмова. Структура іспиту:</p>

		1. Лексико-граматичне завдання; 2. Написання анотації до запропонованого тексту. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 7. Вміти працювати з різними літературними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.	Описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - підготовка презентацій, доповідей, тощо. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі. Форма іспиту – письмова. Структура іспиту: 1. Лексико-граматичне завдання; 2. Написання анотації до запропонованого тексту. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень, різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань захисту і карантину рослин. Відслідковувати найновіші досягнення в галузі та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше проблеми або їх частини, формувати робочі гіпотези.	Описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.	Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - підготовка презентацій, доповідей, тощо. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі. Форма іспиту – письмова. Структура іспиту: 1. Лексико-граматичне завдання; 2. Написання анотації до запропонованого тексту. Іспит. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
<i>ОК. 13. Педагогічна практика</i>		
ПРН 6. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання. ПРН 13. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.	Практика	Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 13. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.	Практика	Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 17. На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Практика	Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.
ПРН 21. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.	Практика	Залік. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання.