

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра екології та ботаніки

"Затверджую"
Завідувач кафедри

 Скляр В.Г.

" 11 " 06 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ОК 7. Психологія і педагогіка вищої школи
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність: 206 "Садово-паркове господарство"
(шифр і назва напрямку підготовки)

Освітня програма: Садово-паркове господарство (другий рівень
(магістерський) вищої освіти)

Факультет: Агротехнологій та природокористування

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни "Психологія і педагогіка вищої школи" для студентів за спеціальністю 206 – "Садого-паркове господарство".

Розробник:

Коваленко Н.В., к.п.н., доцент кафедри екології та ботаніки


(підпис)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри екології та ботаніки
Протокол від "11" червня 2020 року № 17

Завідувач кафедри екології та ботаніки



(підпис) (Скляр В.Г.)
(прізвище та ініціали)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми


(підпис) (Мельник Т.І.)
(прізвище та ініціали)

Декан факультету агротехнологій та
природокористування
(на якому викладається дисципліна)


(підпис) (Коваленко І.М.)
(прізвище та ініціали)

Декан факультету агротехнологій та
природокористування
(до якого належить кафедра)


(підпис) (І.М. Коваленко)
(прізвище та ініціали)

Методист навчального відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації


(підпис) (прізвище та ініціали)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 10.06 2020 р.

© СНАУ, 2020 рік

© Коваленко Н.В. 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	20 «Аграрні науки та продовольство» (шифр і назва)	Нормативна	
Змістових модулів: 2	Спеціальність: 206 «Садово-паркове господарство»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90		2020-2021-й	
		Курс 2	
	Семестр 3		
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2	Освітній ступінь: Магістр	12 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		54 год.	88 год.
		Індивідуальні завдання:	
-			
Вид контролю: Залік			

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для **денної** форми навчання - 40%/60% (36/54)

для **заочної** форми навчання - 2%/98% (2/88)

2. Мета та завдання дисципліни

Викладання курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» передбачає ознайомлення студентів із загальними основами психології та педагогіки вищої школи, питаннями дидактики й національного виховання студентської молоді.

Зміст курсу спрямований на оволодіння студентами знаннями та вміннями організації навчально-виховного процесу у вищій школі із врахуванням сучасних змін, які відбуваються в освіті України загалом та у вищій освіті, зокрема.

Метою курсу є формування у студентів – магістрантів знань з основ психології та педагогіки та набуття відповідних умінь та навичок сучасної особистісної та ділової комунікації, дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста, формування розуміння психолого-педагогічного аспекту особистості як найвищої цінності суспільства, усвідомлення сутності механізмів психічних процесів, станів, властивостей людини як основи її розвитку в процесі виховання, навчання й освіти. В процесі вивчення даної дисципліни відбувається засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні їх відтворення і тлумачення, придбання елементарних умінь і навичок застосовувати їх у практичному житті для підвищення ефективності діяльності майбутнього фахівця в соціально-виробничому середовищі. Психологія вищої школи вивчає закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, а також соціально-психологічні особливості професійно-педагогічного спілкування та взаємин викладачів і студентів.

Завдання курсу:

- аналіз соціально-історичних характеристик системи вищої освіти;
- аналіз змісту, форм і методів навчання, розвитку і виховання студентів у вищому навчальному закладі;
- аналіз методів контролю і оцінки успішності студентів на основі системного підходу;
- вивчення нових технологій навчання і виховання у вищому навчальному закладі;
- розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців;
- вивчення діалектичних взаємозв'язків об'єктивних і суб'єктивних, соціальних і природних факторів виховання і розвитку студентства, його потенційних і реальних можливостей;
- співвідношення цілей і засобів виховання і навчання;
- розробка теорії та методики виховання і навчання, які педагог-викладач має враховувати в своїй практичній діяльності, а також критеріїв її ефективності на основі закономірностей цих процесів.
- інтеграція, систематизація психологічних знань про психологічні механізми підвищення ефективності організації навчального процесу у вищій школі;
- формування професійного мислення студентів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань навчально-професійної діяльності;
- розробка психологічних засад формування в магістрантів національної самосвідомості, активної громадянської позиції.

Студенти повинні знати:

Модуль 1: предмет, завдання та методи педагогіки та психології вищої школи; основні напрями виховання студентів у процесі навчання та поза навчальної діяльності; вікові та індивідуальні особливості студента; психологію студентського колективу; психологічні вимоги до особистості викладача вищої школи; психологію навчання студентів; психологію виховання студентської молоді; основні соціально-психологічні умови, що забезпечують життєдіяльність людини; психічні процеси і стани, що визначають особливість проявів поведінки людини в соціальному середовищі.

Модуль 2: наукові теорії психології та педагогіки, які пояснюють сутність соціально-психологічних проблем груп і колективів та психологічний клімат у них; мотиви, що спонукають до трудової діяльності; основи міжособистісної культури спілкування; психологію спілкування і діяльності; типологію та стилі індивідуальної управлінської діяльності; основи професійної діяльності.

Студенти повинні вміти:

Модуль 1: аналізувати особливості здійснення процесів навчання і виховання та застосовувати методи сприйняття знань при вивченні даної дисципліни; інтерпретувати власні психічні стани, процеси, властивості; визначити типи темпераменту та психологічну сумісність, скласти психологічну характеристику особистості; визначити темперамент особистості, особливості уваги, пам'яті, мислення і застосовувати ці знання для вдосконалення індивідуального підходу в подальшій професійній діяльності.

Модуль 2: усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків у побуті та колективі; визначити стиль керівництва колективом; застосувати теоретичні знання до вирішення практичних проблем виробництва, соціально-професійного самовизначення; здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності; здійснювати професійну діяльність на засадах етики і соціальної відповідальності.

3. Програма навчальної дисципліни затверджена Вченою радою Сумського НАУ (Протокол № 5 від 31 жовтня 2018 р.)

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки і психології. Дидактика вищої школи

Тема 1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи

Галузі педагогіки: загальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, спеціальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, предметні педагогіки. Місце педагогіки вищої школи в структурі педагогічних наук. Педагогіка вищої школи як структурна одиниця вікової і професійної педагогіки. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. Мета, завдання, функції педагогіки вищої школи. Категоріальний апарат: виховання, освіта, навчання, розвиток, формування особистості.

Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні. Освітні моделі: американська, французька, німецька, англійська. Моделі вищої освіти: британська, шотландська, німецька, американська, японська. Вища освіта – третій рівень освіти. Ступенева освіта. Головні тенденції подальшого розвитку вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні, її основні функції. Модернізація системи вищої освіти в Україні і Європейський освітній процес. Цілі, завдання, зміст Болонського процесу

Тема 2. Дидактика вищої школи. Зміст освіти у вищих навчальних закладах.

Система організації навчального процесу у вищій школі. Дидактика вищої школи, її завдання. Рухливі сили навчального процесу – внутрішні та зовнішні суперечності.

Компетентності як результат освіти. Знання, уміння, навички. Функції навчального процесу: освітня, виховна, розвиваюча, професіоналізація. Структура процесу засвоєння знань. Принципи навчання. Компоненти навчального процесу: цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контроль-регулюючий, оціно-результативний, емоційно-вольовий, ресурсний.

Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі.

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах. Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять.

Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності.

Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.

Тема 4. Сучасні технології навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ

Поняття про педагогічні технології. Проблемне навчання у вищій школі. Використання ділових та ролевих ігор у навчальному процесі ВНЗ. Кредитно-модульна (рейтингова) система навчання у вищій школі. Інформаційні технології навчання у ВНЗ.

Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Змістовий модуль 2. Психологія спілкування і діяльності. Особистість та колектив

Тема 5. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості та особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи

Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Суперечливості та кризи студентського віку. Фактори соціалізації особистості студента. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.

Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні. Готовність до професійної діяльності випускника.

Тема 6. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.

Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. Соціально-психологічний портрет сучасного викладача вищого навчального закладу. Функції викладача ВНЗ. Особливості змісту й структури діяльності викладача вищої школи. Поняття педагогічної майстерності. Підготовка науково-педагогічних кадрів. Основні вимоги до особистісних та професійних рис педагога.

Тема 7. Діяльність та пізнавальні процеси. Пізнання як діяльність.

Проблема діяльності у психології: виникнення та сучасний стан розробки. Структура діяльності. Основні види людської діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння. Творча діяльність. Мотиви діяльності. Пізнавальні інтереси.

Сутність спілкування. Основні характеристики спілкування та міжособистісних стосунків. Спілкування як обмін інформацією. Спілкування як міжособистісна взаємодія. Спілкування як міжособистісне розуміння та сприйняття людьми одне одного. Конфліктне спілкування.

Тема 8. Актуальні проблеми теорії методик виховання студентської молоді

Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі. Структура виховного процесу. Принципи виховання. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Завдання національного виховання студентської молоді у ВНЗ. Мотиви виховання. Моральне виховання студентів. Критерії вихованості особистості.

Психологія студентської групи. Роль куратора. Психологічні особливості студентського самоврядування.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд	С.р.		Л	П	Лаб	Інд	С.р.
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки і психології. Дидактика вищої школи												
Тема 1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи дослідження	6	2				4		2			12	
Тема 2. Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні	8					8					8	
Тема 3. Дидактика вищої школи. Зміст освіти та форми навчання у вищих навчальних закладах	8	2	2			4					8	
Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі	12		4			8					8	
Тема 5. Сучасні технології навчання та система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ	8	2	2			4					8	
Тема 6. Сучасні технології навчання у вищій школі	8		4			4					6	
Разом за змістовим модулем 2	50	6	12			32		54	2		50	
Змістовий модуль 2. Психологія спілкування і діяльності. Особистість та колектив												
Тема 7. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.	10	2	2			4					8	
Тема 7. Особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи			2			4					8	
Тема 8. Діяльність та пізнавальні процеси		2	4			4					8	
Тема 9. Актуальні проблеми теорії і методики виховання студентської молоді	10	2	2			6					8	
Тема 10. Виховна робота зі студентською молоддю			2			4					6	
Разом за змістовим модулем 2	40	6	12			22		36			38	
Усього годин з курсу	90	12	24			54		90	2		88	

ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

5. Теми та план лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<p>Тема 1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи дослідження.</p> <p>План</p> <p>1. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань.</p> <p>2. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.</p> <p>3. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи.</p> <p>4. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи.</p>	2
2.	<p>Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі.</p> <p>План</p> <p>1. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.</p> <p>2. Семінарські, практичні, лабораторні заняття у вищих навчальних закладах. Самостійна робота студента, вимоги до її організації.</p> <p>3. Навчальна та виробнича практика студентів.</p> <p>4. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів.</p>	2
3.	<p>Тема 3. Сучасні технології навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ</p> <p>План</p> <p>1. Сучасні технології навчання у вищій школі.</p> <p>2. Проблемне, модульне навчання, технології розвитку критичного мислення.</p> <p>3. Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі.</p>	2
4.	<p>Тема 4. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.</p> <p>План</p> <p>1. Типологічні особливості сучасних студентів. Суперечливості та кризи студентського віку. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.</p> <p>2. Особливості змісту й структури діяльності викладача вищої школи.</p> <p>3. Психологія студентської групи. Роль куратора.</p> <p>4. Психологічні особливості студентського самоврядування.</p>	2
5.	<p>Тема 5. Діяльність та пізнавальні процеси.</p> <p>План</p> <p>1. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.</p> <p>2. Пізнавальні процеси як механізми психічного відображення.</p> <p>3. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.</p> <p>4. Основні характеристики спілкування та міжособистісних стосунків.</p>	2
6.	<p>Тема 6. Актуальні проблеми теорії і методики виховання студентської молоді</p> <p>1. Організація виховної роботи зі студентами у вищій школі.</p> <p>2. Принципи, зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами.</p> <p>3. Згуртування групи та лідерство особистості.</p> <p>4. Психологічні особливості студентського самоврядування.</p>	2
	Усього годин з курсу	12

6. Теми семінарських занять

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Тема 1. Дидактика вищої школи. Зміст освіти у вищих навчальних закладах.	2
2.	Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі.	4
3.	Тема 3. Система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ	2
4.	Тема 4. Сучасні технології навчання у вищій школі	4
5.	Тема 5. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.	2
6.	Тема 6. Особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи	2
7.	Тема 7. Діяльність та пізнавальні процеси.	4
8.	Тема 8. Актуальні проблеми теорії і методики виховання студентської молоді	2
9.	Тема 9. Система організації виховної роботи у вищій школі. Актуальні проблеми змісту молодіжного виховання.	2
	Усього годин з курсу	24

7. Самостійна робота

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Тема 1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи дослідження	2
2.	Тема 2. Методологія та методи педагогічного дослідження	2
3.	Тема 3. Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні	8
4.	Тема 4. Дидактика вищої школи. Зміст освіти та форми навчання у вищих навчальних закладах.	4
5.	Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі	4
6.	Тема 6. Активні і інтерактивні методи навчання у вищій школі	4
7.	Тема 7. Сучасні технології навчання та система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ	4
8.	Тема 8. Сучасні технології навчання у вищій школі	4
9.	Тема 9. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.	4
10.	Тема 10. Особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи	4
11.	Тема 11. Діяльність та пізнавальні процеси	4
12.	Тема 12. Актуальні проблеми теорії і методики виховання студентської молоді	2
13.	Тема 13. Індивідуальна виховна робота зі студентами	4
14.	Тема 14. Виховна робота зі студентською молоддю	4
	Усього годин з курсу	54

ДЛЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

8. Теми та план лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи дослідження. План 1. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань. 2. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. 3. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи. 4. Предмет, основні категорії, завдання психології вищої школи.	2
	Усього годин з курсу	2

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи дослідження	4
2.	Тема 2. Методологія та методи педагогічного дослідження	8
3.	Тема 3. Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні	8
4.	Тема 4. Дидактика вищої школи. Зміст освіти та форми навчання у вищих навчальних закладах.	8
5.	Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі	4
6.	Тема 6. Активні і інтерактивні методи навчання у вищій школі	4
7.	Тема 7. Сучасні технології навчання та система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ	8
8.	Тема 8. Сучасні технології навчання у вищій школі	6
9.	Тема 9. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.	8
10.	Тема 10. Особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи	8
11.	Тема 11. Діяльність та пізнавальні процеси	8
12.	Тема 12. Актуальні проблеми теорії і методики виховання студентської молоді	4
13.	Тема 13. Індивідуальна виховна робота зі студентами	4
14.	Тема 14. Виховна робота зі студентською молоддю	6
	Усього годин з курсу	88

10. Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

- 1.1. **Словесні:** розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).
- 1.2. **Наочні:** демонстрація, ілюстрація.
- 1.3. **Практичні:** практична робота.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

- 2.1. Аналітичний.

2.2. Методи синтезу.

2.3. Індуктивний метод.

2.4. Дедуктивний метод.

- 2.5. *Традуктивний метод.* інформаційний)
3. **Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.** 3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*
3.3. *Репродуктивний*
3.4. *Пояснювально-демонстративний*
- 3.1. *Проблемний* (чи проблемно-
4. **Активні методи навчання** - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.
5. **Інтерактивні технології навчання** - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).

10. Методи контролю

- Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС
- Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
- Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:
 - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;
 - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
 - експрес-контроль під час аудиторних занять;
 - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
 - написання рефератів;
 - результати тестування;
 - письмові завдання при проведенні контрольних робіт;
 - виробничі ситуації.
- Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання:
 - навчально-дослідна робота;
 - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

12. Розподіл балів, які отримують студенти залік

(денна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота									Разом за модулі та СРС	Атестація	Сума
Модуль 1 – 35 балів					Модуль 2 - 35 балів						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
9	9	10	10	11	8	10	10	8	85	15	100

(заочна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота									Разом за модулі та СРС	Сума
Модуль 1 – 35 балів					Модуль 2 - 35 балів					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
9	9	10	10	11	8	10	10	8	100 (70+30)	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Основна література

1. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій аграрній школі: Навчальний посібник / Л.Л. Білан – Ніжин, ПП Лисенко, 2010. – 299 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка / Н. П. Волкова. - К. : Академвидав, 2009.
3. Корольчук М. С. Психологія : схеми, опорні конспекти, методики / М.С. Корольчук. - К. : Ельга, Ніка-Центр, 2009.
4. Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. Вип. 40.- К.: Науково- метод. центр вищої освіти, 2005.- 279 с.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.

Додаткова література

1. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи:навчальний посібник / А.А. Марушкевич.– К.: Обрії, 2012.– 220 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
3. Авдєєва І.М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи / Авдєєва І.М., Мельникова І.М. – К., 2007. – 304 с.
4. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. Посібник / С.С. Якубовська. – Рівне: НУВГП, 2012. – 324 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник/С.Д. Максименко. – К.: «Центр навчальної літератури», 2008. – 272 с.
6. Болонський процес: Документи / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (уклад.). — К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2004. — 169с.
7. Вітвицька, С.С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С.С. Вітвицька. - К. : Центр навчальної л-ри, 2005. - 398 с
8. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник для вищих педагог. навч. закладів / І.А.Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос; За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 350 с.

Статті у фахових виданнях

9. Жуковська С. А. Науково-методичний центр "Агроосвіта" як осередок розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс] / С. А. Жуковська // ScienceRise. Педагогічна освіта. – 2015. – № 4(5). – С. 63-68. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tehc_2015_4\(5\)_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tehc_2015_4(5)_14).
10. Журавська Н. С. Технологія проблемного навчання у підготовці молодших спеціалістів - агротехніків [Електронний ресурс] / Н. С. Журавська, М. В. Івасик, Н. О. Берник // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. – 2014. – Вип. 199(2). – С. 125-129. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2014_199\(2\)_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2014_199(2)_21).
11. Ковтун Т. І. Особливості інтелектуального розвитку студентів агротехнічного коледжу засобами проблемно-розвивального навчання[Електронний ресурс] / Т. І. Ковтун // Вісник Національного університету оборони України. – 2013. – Вип. 5. – С. 43-49. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2013_5_9.
12. Поспелова А. Організаційно-педагогічні умови використання аудіовізуальних засобів навчання у підготовці майбутніх агрономів [Електронний ресурс] / А. Поспелова // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 15. – С. 243-247. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2015_15_50.
13. Шумаєва О. О. Концепція безперервного професійного навчання персоналу агропромислового комплексу [Електронний ресурс] / О. О. Шумаєва, Я. В. Обіщенко // Менеджер. - 2014. - № 1. - С. 232-235. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzhm_2014_1_41.
14. Дьомін О. А. Інновації в педагогічних технологіях при підготовці висококваліфікованих фахівців з агроінженерії [Електронний ресурс] / О. А. Дьомін, І. О. Колосок // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Техніка та енергетика АПК. – 2016. – Вип. 254. – С. 385-396. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_tech_2016_254_40.
15. Сопівник Р. В. Мотивація до лідерства як важлива педагогічна умова формування лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислового комплексу України [Електронний ресурс] / Р. В. Сопівник // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. – 2012. – Вип. 38. – С. 105-109. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2012_38_25.
16. Полозенко О. В. Психологічний складник професійної діяльності фахівців агрономічного профілю [Електронний ресурс] / О. В. Полозенко // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2014. – Вип. 40. - С. 314-318. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2014_40_59.

ДОДАТОК 1

**Результати навчання за освітнім компонентом та їх зв'язок з
програмними результатами навчання**

<p>Результати навчання за ОК: після закінчення вивчення освітнього компонента (дисципліни) студент буде здатен:</p>	<p>Програмні результати навчання на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)</p>				
	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 10
<p>ДРН 1. Усвідомлювати закономірності міжособистісних стосунків у побуті та колективі</p>		+			
<p>ДРН 2. Застосувати теоретичні знання до вирішення практичних проблем виробництва, соціально- професійного самовизначення</p>			+		
<p>ДРН 3. Здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності</p>	+				
<p>ДРН 4. Здійснювати професійну діяльність на засадах етики і соціальної відповідальності</p>				+	
<p>ДРН 5. Наукові теорії психології та педагогіки, які пояснюють сутність соціально-психологічних проблем груп і колективів та психологічний клімат у них</p>					+