

АНКЕТА
опитування стейкхолдерів освітньої програми зі спеціальності
202 «Захист і карантин рослин» для підготовки здобувачів вищої освіти

Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітньої програми, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

Дякуємо за співпрацю!

**Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ**

1. Оцініть в балах актуальність обов'язкових компонентів освітньої програми

№ п/п	Компоненти освітньої програми	Оцінка				
		5	4	3	2	1
1	Філософія науки	✓				
2	Рослина в досліді	✓				
3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	✓				
4	Комунікації в науковому середовищі	✓				
5	Методологія проведення наукових досліджень	✓				
6	Моделювання та планування наукового експерименту	✓				
7	Реєстрація прав інтелектуальної власності	✓				
8	Організація і методика проведення навчальних занять		✓			
9	Організація підготовки наукових публікацій	✓				
10	Методика та організація підготовки і написання дисертації	✓				
11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	✓				
12	Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	✓				
13	Педагогічна практика		✓			

1. Оцініть у балах актуальність вибіркового компонентів освітньої програми

№ п/п	Компоненти освітньої програми	Оцінка				
		5	4	3	2	1
1	Управління науковими проектами		✓			
2	Менеджмент лабораторної справи		✓			
3	Молекулярні аспекти взаємостосунків рослин та їхніх паразитів		✓			
4	Популяційна біологія фітопатогенних грибів		✓			
5	Сучасні методи ідентифікації фітопатогенів	✓				
6	Особливості видового визначення фітофагів, які домінують у Північно-східному Лісостепу	✓				
7	Корисна ентомофауна агроценозів та шляхи підвищення її ефективності	✓				
8	Стійкість рослин до шкідників	✓				

3. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які (зазначте пункти таблиць 1 та 2)

На мою думку слід скоротити години дисциплін, зокладеного освітнього критерію і змушувати їх на підготовку і виконання дисциплінарної роботи.

4. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):

—

5. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?

- збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
- розширити список баз практики;
- удосконалити програми практик;
- збільшити кількість видів практики;
- застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта – це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Інше:

6. Оцініть у балах ступінь важливості кожної з названих компетентностей фахівця з захисту та карантину рослин, для успішної роботи на виробництві на посадах, що передбачають необхідність наявності освітнього ступеня «доктор філософії»

№ п/п	Компетентність	Оцінка				
		5	4	3	2	1
1.	Загальні компетентності					
1	Здатність здійснювати індивідуально-освітню наукову програму.		✓			
2	Здатність до інноваційної наукової творчості.		✓			
3	Здатність одержати конкурентоспроможні науково-практичні результати.		✓			
4	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	✓				
5	Розробка та виконання державних наукоємних цільових програм із захисту і карантину рослин	✓				
6	Використання психолого-комунікаційних технологій.		✓			
7	Проведення спільних наукових досліджень, експериментальних та інноваційних розробок в наукових установах і впровадження результатів наукових результатів в господарствах усіх форм власності	✓				
8	Проведення високоякісного наукового пошуку, обробка, аналіз та інтеграція набутих наукових знань.	✓				
9	Реалізовувати ідеї науково-педагогічної та інноваційної діяльності.		✓			
10	Застосовувати науково-обґрунтовані навички та науковий досвід для особистого високопрофесійного розвитку і самовдосконалення.	✓				
11	Здатність до самоорганізації та розвитку наукового потенціалу.	✓				
12	Працювати в галузі міжнародної науково-інноваційної інвестиційної діяльності.	✓				
13	Використання теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання і здійснення управлінської та педагогічної діяльності.	✓				
14	Здійснення безпечної науково-виробничої діяльності відповідно законодавчої та нормативної бази.	✓				
15	Моніторинг щодо збереження навколишнього середовища	✓				
	Фахові компетентності					
1	Здатність застосовувати методики щодо визначення та ідентифікації шкідливих організмів, проводити науково-обґрунтовану фітосанітарну діагностику хвороб рослин, комах, кліщів, нематод, гризунів та бур'янів за механізмами контролю і управління шкідливих організмів в агробіоценозах.	✓				
2	Вміння розробляти дієві наукові моделі та технологічні схеми визначення об'єктів регулювання з метою забезпечення дотримання фітосанітарних заходів у імпортно-експортній продукції і новітніх системах ведення рослинництва.	✓				

3	Здатність виявляти закономірності розвитку і поширення комплексу шкідливих організмів і розробляти науково-обґрунтовані захисні заходи від поширених і карантинних шкідливих організмів.	✓				
4	Вміння розробляти математичні моделі сезонної і багаторічної динаміки чисельності регульованих шкідливих організмів та високоефективно застосовувати наукові методи ліквідації шкідливих організмів у часі та просторі України, ЄС та окремих країн світу.	✓				
5	Вміння розробляти технологічні схеми ефективного контролю комплексу шкідливих організмів на основі закономірних знань і вмінь у сфері ентомології, фітопатології та гербології.	✓				
6	Здатність проводити систематизацію даних спалахів чисельності регульованих шкідливих організмів за матеріалами наукових установ, а також електронних геоінформаційних служб країн ЄС та світу	✓				
7	Здатність проводити багаторічні дослідження циркуляції шкідливих організмів із розробкою методології управління шкідливими організмами на видовому і популяційному рівнях на сільськогосподарських об'єктах цільового та нецільового призначення.	✓				
8	Вміння розробляти моделі прогнозу, комплексних економічних порогів шкідливості фітофагів, захисної дії корисних організмів, енергоощадних та природоохоронних технологій для ефективного вирощування перспективних сортів та гібридів сільськогосподарських культур і ведення органічного землеробства.	✓				
9	Вміння розробляти науково-обґрунтовані комплексні заходи із захисту і карантину рослин для підприємств, установ, організацій усіх форм власності, діяльність яких пов'язана з користуванням землею, водними об'єктами, вирощуванням рослин сільськогосподарського та іншого призначення, їх реалізацією, переробкою, зберіганням і використанням в сучасних формах землекористування.	✓				
10	Здатність проводити високоефективну логістику у захисті і карантині рослин. Знання і дотримання норм академічної чесності	✓				

7. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?

Вміння самостійно вирішувати питання не залежно від складності ситуації.

8. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника?

- високий; середній; низький.

9. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?

- проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;
 забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
 рецензування бакалаврських/магістерських робіт;
 розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
 участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
 спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Інше:

10. Ваші зауваження та пропозиції:

Випускнику задоволено на мову.

11. Просимо залишити (за згодою) контактну інформацію. Це допоможе нам і в подальшому враховувати Вашу думку при аналізі отриманої інформації та щодо соціального партнерства.

П. І. Б. Мігурський В.В.
посада асистент
електронна пошта _____

1	Управління гуманітарних наук	
2	Міністерство освіти і науки	
3	Міністерство економіки, інфраструктури, регіонального розвитку та енергетики	
4	Галузь науки і технологій	
5	Галузь освіти і науки	
6	Галузь економіки і праці	
7	Галузь внутрішніх справ	
8	Галузь охорони здоров'я	
9	Галузь культури і мистецтва	
10	Галузь історії та архітектури	
11	Галузь права	
12	Галузь міжнародних відносин	
13	Галузь соціальної роботи	
14	Галузь психології	
15	Галузь фізики	
16	Галузь математики	
17	Галузь інженерних наук	
18	Галузь медичних наук	
19	Галузь ветеринарних наук	
20	Галузь сільськогосподарських наук	
21	Галузь лісових наук	
22	Галузь геологічних наук	
23	Галузь географічних наук	
24	Галузь історичних наук	
25	Галузь мистецтв	
26	Галузь філософії	
27	Галузь політології	
28	Галузь соціології	
29	Галузь психології	
30	Галузь педагогіки	
31	Галузь фізики	
32	Галузь математики	
33	Галузь інженерних наук	
34	Галузь медичних наук	
35	Галузь ветеринарних наук	
36	Галузь сільськогосподарських наук	
37	Галузь лісових наук	
38	Галузь геологічних наук	
39	Галузь географічних наук	
40	Галузь історичних наук	
41	Галузь мистецтв	
42	Галузь філософії	
43	Галузь політології	
44	Галузь соціології	
45	Галузь психології	
46	Галузь педагогіки	
47	Галузь фізики	
48	Галузь математики	
49	Галузь інженерних наук	
50	Галузь медичних наук	
51	Галузь ветеринарних наук	
52	Галузь сільськогосподарських наук	
53	Галузь лісових наук	
54	Галузь геологічних наук	
55	Галузь географічних наук	
56	Галузь історичних наук	
57	Галузь мистецтв	
58	Галузь філософії	
59	Галузь політології	
60	Галузь соціології	
61	Галузь психології	
62	Галузь педагогіки	
63	Галузь фізики	
64	Галузь математики	
65	Галузь інженерних наук	
66	Галузь медичних наук	
67	Галузь ветеринарних наук	
68	Галузь сільськогосподарських наук	
69	Галузь лісових наук	
70	Галузь геологічних наук	
71	Галузь географічних наук	
72	Галузь історичних наук	
73	Галузь мистецтв	
74	Галузь філософії	
75	Галузь політології	
76	Галузь соціології	
77	Галузь психології	
78	Галузь педагогіки	
79	Галузь фізики	
80	Галузь математики	
81	Галузь інженерних наук	
82	Галузь медичних наук	
83	Галузь ветеринарних наук	
84	Галузь сільськогосподарських наук	
85	Галузь лісових наук	
86	Галузь геологічних наук	
87	Галузь географічних наук	
88	Галузь історичних наук	
89	Галузь мистецтв	
90	Галузь філософії	
91	Галузь політології	
92	Галузь соціології	
93	Галузь психології	
94	Галузь педагогіки	
95	Галузь фізики	
96	Галузь математики	
97	Галузь інженерних наук	
98	Галузь медичних наук	
99	Галузь ветеринарних наук	
100	Галузь сільськогосподарських наук	

АНКЕТА

опитування стейкхолдерів освітньої програми зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» для підготовки здобувачів вищої освіти

Шановні колеги!

Центр забезпечення якості освіти Сумського НАУ просить Вас взяти участь у опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Результати дослідження будуть використані для вдосконалення освітньої програми, з метою підвищення якості підготовки конкурентноспроможних фахівців на ринку праці.

Дякуємо за співпрацю!

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

1. Оцініть в балах актуальність обов'язкових компонентів освітньої програми

№ п/п	Компоненти освітньої програми	Оцінка				
		5	4	3	2	1
1	Філософія науки	✓				
2	Рослина в досліді	✓				
3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	✓				
4	Комунікації в науковому середовищі	✓				
5	Методологія проведення наукових досліджень	✓				
6	Моделювання та планування наукового експерименту	✓				
7	Реєстрація прав інтелектуальної власності	✓				
8	Організація і методика проведення навчальних занять	✓				
9	Організація підготовки наукових публікацій	✓				
10	Методика та організація підготовки і написання дисертації	✓				
11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	✓				
12	Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	✓				
13	Педагогічна практика	✓				

1. Оцініть у балах актуальність вибірових компонентів освітньої програми

№ п/п	Компоненти освітньої програми	Оцінка				
		5	4	3	2	1
1	Управління науковими проектами	✓				
2	Менеджмент лабораторної справи	✓				
3	Молекулярні аспекти взаємостосунків рослин та їхніх паразитів	✓				
4	Популяційна біологія фітопатогенних грибів	✓				
5	Сучасні методи ідентифікації фітопатогенів	✓				
6	Особливості видового визначення фітофагів, які домінують у Північно-східному Лісостепу	✓				
7	Корисна ентомофауна агроценозів та шляхи підвищення її ефективності	✓				
8	Стійкість рослин до шкідників	✓				

3. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які (зазначте пункти таблиць 1 та 2)

Вважаю, що в освітній програмі не доцільно вилучати будь-які навчальні дисципліни. Вони взаємозв'язані.

4. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):

Інформаційну з основами статистичної обробки даних, календарного аналізу

5. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти за розглянутою освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?

- збільшити тривалість практичної підготовки студентів;
- розширити список баз практики;
- удосконалити програми практик;
- збільшити кількість видів практики;
- застосувати дуальну форму здобуття освіти (Дуальна освіта – це освіта, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.);

Інше:

6. Оцініть у балах ступінь важливості кожної з названих компетентностей фахівця з захисту та карантину рослин, для успішної роботи на виробництві на посадах, що передбачають необхідність наявності освітнього ступеня «доктор філософії»

№ п/п	Компетентність	Оцінка				
		5	4	3	2	1
1.	Загальні компетентності					
1	Здатність здійснювати індивідуально-освітню наукову програму.	✓				
2	Здатність до інноваційної наукової творчості.	✓				
3	Здатність одержати конкурентоспроможні науково-практичні результати.	✓				
4	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	✓				
5	Розробка та виконання державних наукоємних цільових програм із захисту і карантину рослин	✓				
6	Використання психолого-комунікаційних технологій.	✓				
7	Проведення спільних наукових досліджень, експериментальних та інноваційних розробок в наукових установах і впровадження результатів наукових результатів в господарствах усіх форм власності	✓				
8	Проведення високоякісного наукового пошуку, обробка, аналіз та інтеграція набутих наукових знань.	✓				
9	Реалізовувати ідеї науково-педагогічної та інноваційної діяльності.	✓				
10	Застосовувати науково-обґрунтовані навички та науковий досвід для особистого високопрофесійного розвитку і самовдосконалення.	✓				
11	Здатність до самоорганізації та розвитку наукового потенціалу.	✓				
12	Працювати в галузі міжнародної науково-інноваційної інвестиційної діяльності.	✓				
13	Використання теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання і здійснення управлінської та педагогічної діяльності.	✓				
14	Здійснення безпечної науково-виробничої діяльності відповідно законодавчої та нормативної бази.	✓				
15	Моніторинг щодо збереження навколишнього середовища	✓				
	Фахові компетентності					
1	Здатність застосовувати методики щодо визначення та ідентифікації шкідливих організмів, проводити науково-обґрунтовану фітосанітарну діагностику хвороб рослин, комах, кліщів, нематод, гризунів та бур'янів за механізмами контролю і управління шкідливих організмів в агробіоценозах.	✓				
2	Вміння розробляти дієві наукові моделі та технологічні схеми визначення об'єктів регулювання з метою забезпечення дотримання фітосанітарних заходів у імпортно-експортній продукції і новітніх системах ведення рослинництва.	✓				

3	Здатність виявляти закономірності розвитку і поширення комплексу шкідливих організмів і розробляти науково-обґрунтовані захисні заходи від поширених і карантинних шкідливих організмів.	✓					
4	Вміння розробляти математичні моделі сезонної і багаторічної динаміки чисельності регульованих шкідливих організмів та високоефективно застосовувати наукові методи ліквідації шкідливих організмів у часі та просторі України, ЄС та окремих країн світу.	✓					
5	Вміння розробляти технологічні схеми ефективного контролю комплексу шкідливих організмів на основі закономірних знань і вмінь у сфері ентомології, фітопатології та гербології.	✓					
6	Здатність проводити систематизацію даних спалахів чисельності регульованих шкідливих організмів за матеріалами наукових установ, а також електронних геоінформаційних служб країн ЄС та світу	✓					
7	Здатність проводити багаторічні дослідження циркуляції шкідливих організмів із розробкою методології управління шкідливими організмами на видовому і популяційному рівнях на сільськогосподарських об'єктах цільового та нецільового призначення.	✓					
8	Вміння розробляти моделі прогнозу, комплексних економічних порогів шкідливості фітофагів, захисної дії корисних організмів, енергоощадних та природоохоронних технологій для ефективного вирощування перспективних сортів та гібридів сільськогосподарських культур і ведення органічного землеробства.	✓					
9	Вміння розробляти науково-обґрунтовані комплексні заходи із захисту і карантину рослин для підприємств, установ, організацій усіх форм власності, діяльність яких пов'язана з користуванням землею, водними об'єктами, вирощуванням рослин сільськогосподарського та іншого призначення, їх реалізацією, переробкою, зберіганням і використанням в сучасних формах землекористування.	✓					
10	Здатність проводити високоефективну логістику у захисті і карантині рослин. Знання і дотримання норм академічної чесності	✓					

7. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?

Забезпечити компетентності майбутнього фахівця сформувати його експертного до конкуренції на ринку праці.

--

8. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника?

- високий; середній; низький.

9. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?

- проведення для студентів лекцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів;
 забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;
 рецензування бакалаврських/магістерських робіт;
 розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;
 участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
 спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.

Інше:

10. Ваші зауваження та пропозиції:

<i>зауважень та пропозицій не маю</i>

11. Просимо залишити (за згодою) контактну інформацію. Це допоможе нам і в подальшому враховувати Вашу думку при аналізі отриманої інформації та щодо соціального партнерства.

П. І. Б. *Башкаб Ніна Ігорівна*

посада *аспірант*

електронна пошта *basiney.alina@ukr.net*